Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:59:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Мухина Юлдуз Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Зоопсихология и сравнительная психология»

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» (программа прикладного бакалавриата) с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ОК-9.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знает: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Умеет: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Владеет: навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Умеет: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Владеет: навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Содержание задания:

Составить план группового занятия психолога с обучающимися (возраст, класс – на усмотрение студента) с привлечением междисциплинарных специалистов по психологическому просвещению (в рамках классного часа), направленному на расширение представлений о методах защиты и приемах первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Опираясь на нормативно правовые акты и этические принципы, сформулировав тему занятия, указав актуальность, цель и задачи, раскрыть содержание техник и технологий для установления доверия, эмоционального и межличностного контакта с участниками психологического просвещения, благоприятного

психологического климата. (Тема группового занятия и участники образовательного процесса на выбор студента)

Примерный план группового занятия с участниками образовательного процесса

	План группового занятия	Содержание
1.	Тема группового занятия по психологическому просвещению	
2.	Характеристика участников образовательных процесса (педагоги/ родители/ обучающиеся: возраст, класс…)	
3.	Актуальность выбранной темы для участников образовательного процесса	
4.	Цель занятия	
5.	Задачи занятия по психологическому просвещению (раскрывающие достижение цели)	
6.	Предварительная работа (подготовка презентации, подготовка бланков для опроса слушателей...)	
7.	Оборудование (проектор, материал для арт-терапевтических техник…)	
8.	Привлечение междисциплинарного (с какой целью)	
9.	Указать нормативно правовые акты, этические принципы на которые будет опираться психолог при освещении темы психологического просвещения	
10.	Методы, техники и технологии реализации цели и задач психологического просвещения (методы активизации слушателей, методы активного обучения, наглядные методы, мультимедийные технологии, техники и технологии для установления доверия, эмоционального и межличностного контакта слушателей…)	
11.	Структура группового занятия по психологическому просвещению (части занятия: вводная, основная, заключительная) и краткое содержание каждой части занятия:	
11.1.1.	Вводная часть занятия (тема, техники и технологии для установления доверия, эмоционального и межличностного контакта слушателей)	
11.1.2.	Основная часть занятия (тема, методы, техники и технологии для активизации слушателей, для установления благоприятного психологического климата в процессе занятия …)	
11.1.3.	Заключительная часть занятия (тема, рефлексия: вопросы к слушателям, итог занятия …)	

Оценочный лист к типовому заданию 1. (модельный ответ)

П №	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Тема группового занятия по			

	психологическому просвещению актуальна для участников группового занятия			
2.	В плане указаны цель и задачи занятия			
3.	Задачи занятия полностью раскрывают и решают цель психологического просвещения по обозначенной проблеме			
4.	Четко прописана предварительная работа психолога с участниками группового занятия по психологическому просвещению			
5.	Предварительная работа позволяет более глубоко осознать полученную информацию на занятии			
6.	Привлечение междисциплинарного позволяет расширить представления слушателей по обозначенной в теме проблеме			
7.	Представлен перечень различных методов, техник и технологий, которые позволяют полностью реализовать цель и задачи психологического просвещения			
8.	Структура плана группового занятия представлена лаконично, при этом полно отражает тему психологического просвещения			
9.	Фрагменты плана группового занятия по психологическому просвещению логически между собой связаны			
10.	В вводной части занятия использовано не менее 3-х методов/техник установления доверия, эмоционального и межличностного контакта со слушателями			
11.	В основной части занятия использовано не менее 3-х техник и технологий для установления благоприятного психологического климата в процессе занятия			
12.	Использует при раскрытии темы психологического просвещения не менее 2-х нормативно правовых актов, не менее 3-х этических принципа в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса			
	Максимальное количество баллов			24

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)

				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОК-9	Задание 1	24	24	13-16	17-20	21-24

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Зоопсихология и сравнительная психология»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Программа прикладного бакалавриата
Профиль «Социальная психология»
квалификация выпускника
бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение:

ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:
Директор ГБОУ ДПО
(повышение квалификации)
специалистов – центр повышения
квалификации «Региональный
социопсихологический центр»,
к.псх.н., доцент Т.Н. Клюева