Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:59:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Шарапов Вячеслав Викторович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Общая психология»

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология
Профиль подготовки «Социальная психология»
Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология» разработан в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. N 946.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций: ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знает: основы философских знаний об обществе, государстве и праве

Умеет: применять философские знания об обществе, государстве и праве в процессе осуществления юридической деятельности

Владеет: методикой использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы философских знаний об обществе, государстве и праве

Умеет: применять философские знания об обществе, государстве и праве в процессе осуществления юридической деятельности

Владеет: методикой использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1.**Тест.**

Студенту предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы.

Раздел Ощущение

1. Ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу согласно теории: а) рефлекторной; б) рецепторной; в) стимульной; г) деятельностной.	8. Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в слухе и т. п., относятся к характеристикам: а) модальностным; б) пространственным; в) временным; г) интенсивностным.
2. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждение, называется порогом: а) нейрофизиологическим;	9. Силой действующего раздражителя и9. функциональным состоянием рецептора определяется: а) качество ощущений;

б) физиологическим; в) психологическим; г) психофизиологическим. 3. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется: а) абсолютной чувствительностью; б) дифференциальной чувствительностью; в) сенсибилизацией; г) адаптацией. 4. Сенсорная адаптация состоит в таких характеристиках восприимчивости рецепторов, подвергающихся длительному раздражению, как: а) стабильность; б) уменьшение; в) незначительное увеличение; г) значительное увеличение. 5. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются: а) экстерорецептивными; б) интерорецептивными; в) проприорецептивными; г) интерактивными. 6. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются: а) экстерорецепторами; б) интерорецепторами; в) проприорецепторами; г) внутренними. 7. К экстерорецептивным относятся ощущения: а) зрительные; б) органические; в) вибрационные; г) температурные.	б) интенсивность ощущений; в) пространственная локализация раздражителей; г) длительность ощущений. 10. К основным свойствам ощущений не относится: а) качество; б) интенсивность; в) длительность; г) объем. 11. Основной психофизический закон принято называть законом: а) Вебера-Фехнера; б) Бунзена—Роско; в) Стивенса; г) Гельмгольца. 12. Способ исследования чувствительности человека путем монотонного пошагового изменения величины стимула до тех пор, пока испытуемый не отметит изменение в своих ощущениях, называется методом: а) минимальных изменений; б) обобщения независимых переменных; в) полярных баллов; г) максимальных изменений. 13. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение, —это: а) абсолютный нижний порог; б) дифференциальный порог; в) минимальная длительность сигнала; г) диапазон чувствительности к интенсивности. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, —это: а) синестезия; б) аккомодация; в) конвергенция; г) сенсибилизация.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 14.

Проверяемые компетенции:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы философских знаний об обществе, государстве и праве

Умеет: применять философские знания об обществе, государстве и праве в процессе осуществления юридической деятельности

Владеет: методикой использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 2.**Тест.**

Студенту предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы.

Раздел Восприятие

1. Основанием классификации восприятия на восприятие художественное, математическое, техническое, музыкальное и др. является:
   а) ведущий анализатор;
   б) предмет отражения;
   в) форма существования материи; .
   г) вид деятельности.

2. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:
   а) ведущий анализатор;
   б) предмет отражения;
   в) форма существования материи;
   г) целенаправленность характера деятельности субъекта.

3. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, —это:
   а) апперцепция;
   б) иллюзии;
   в) наблюдательность;
   г) осязание.

4. Субсенсорное восприятие —это одно из проявлений:
   а) бессознательного;
   б) сознательного;
   в) надсознательного;
   г) сверх-Я.

5. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
   а) агнозией;
   б) галлюцинацией;
   в) иллюзией;
   г) бредом.

6. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:
   а) транспозиции;
   б) фигуры и фона;
   в) прегнантности;
   г) константности.

7. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:
   а) иллюзиями восприятия;
   б) галлюцинациями;
   в) фантазиями;
   г) грезами.

8. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
   а) инсайтом;
   б) перцепцией;
   в) апперцепцией;
   г) сенсибельностью.

9. По отношению к восприятию феномен относительной независимости параметров фигуры от изменений ее фона известен как:
   а) иллюзия;
   б) константность;
   в) целостность;
   г) предметность.

10. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
   а) константностью;
   б) осмысленностью;
   в) избирательностью;
   г) целостностью.

11. Константность восприятия —это свойство:
   а) врожденное;
   б) приобретенное;
   в) генетически обусловленное;
   г) частное.

12. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
   а) иллюзии;
   б) перцептивные действия;
   в) наблюдательность;
   г) осязание.

13. Стимул или объект привлекает тем большее внимание, чем он:
   а) привычнее;
   б) проще;
   в) интенсивнее;
   г) меньше.

14. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним называется:
   а) эмпатией;
   б) идентификацией;
   в) социально-психологической рефлексией;
   г) стереотипизацией.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.
Максимальное количество баллов – 14.

Проверяемые компетенции:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы философских знаний об обществе, государстве и праве

Умеет: применять философские знания об обществе, государстве и праве в процессе осуществления юридической деятельности

Владеет: методикой использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 3.**Тест.**

Студенту предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы.

Раздел Память

1. Первым в истории европейской культуры произведением по психологии памяти был:
   а) трактат Аристотеля;
   б) классический труд Галена «О частях человеческого тела»;
   в) трактат Сократа;
   г) трактат Платона.
2. Генетически первичной считается память:
   а) двигательная;
   б) образная;
   в) эмоциональная;
   г) вербальная.
3. Высшим видом памяти считается память:
   а) двигательная;
   б) образная;
   в) эмоциональная;
   г) вербальная.
4. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
   а) механической;
   б) логической;
   в) эмоциональной;
   г) аудиальной.
5. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., —это память:
   а) эйдетическая;
   б) наглядно-образная;
   в) феноменальная;
   г) эмоциональная.
6. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
   а) наглядно-образная;
8. Ранней генетической формой памяти является запоминание:
   а) непроизвольное;
   б) произвольное;
   в) послепроизвольное;
   г) оперативное.

9. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:
   а) быстрота;
   б) прочность;
   в) точность;
   г) интенсивность.

10. Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:
   а) от важности запоминаемого материала;
   б) от характера материала;
   в) от предшествующего опыта;
   г) от объема кратковременной памяти.

11. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:
   а) 7 ±2;
   б) неограничен;
   в) предел неизвестен;
   г) в среднем 10.

12. Забывание обычно протекает как процесс:
   а) произвольный;
   б) непроизвольный;
   в) послепроизвольный;
   г) прогнозируемый.

13. Темп забывания материала не зависит:
   а) от его объема;
   б) от его содержания и степени осознанности;
   в) от сходства запоминаемого и

б) феноменальная; в) эмоциональная; г) словесно-логическая. 7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется: а) долговременной; б) эмоциональной; в) произвольной; г) механической.	интерферирующего материала; г) от наличия у субъекта мотивов к забыванию. 14. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, —это: а) припоминание; б) узнавание; в) представление; г) реминисценция.

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.
Максимальное количество баллов – 14

Проверяемые компетенции:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы философских знаний об обществе, государстве и праве

Умеет: применять философские знания об обществе, государстве и праве в процессе осуществления юридической деятельности

Владеет: методикой использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 4**.Тест.** Студенту предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы.

Раздел Внимание

1. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает: а) рефлексия; б) восприятие; в) внимание; г) память. 2. Проблема внимания была впервые разработана в рамках: а) психологии сознания; б) бихевиоризма; в) гештальтпсихологии; г) теории деятельности. 3. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено: а) У. Найссером; б) В.М. Бехтеревым; в) А.А. Ухтомским; г) П.Я. Гальпериным. 4.Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает: а) ведущий анализатор; б) предмет отражения;	8. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является: а) отсутствие цели деятельности; б) постановка цели деятельности; в) новизна раздражителя; г) эмоциональная значимость объекта. 9. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания: а) непроизвольного; б) произвольного; в) послепроизвольного; г) опосредованного. 10. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относится: а) концентрация; б) объем; . в) распределение; г) скорость. 11. О возможности субъекта направлять и

в) форма существования материи; г) характер связи с практикой. 5.Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием: а) непроизвольным; б) произвольным; в) послепроизвольным; г) зрительным. 6. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»: а) являются синонимами; б) обозначают различные виды внимания; в) пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания; г) непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания. 7. Условием возникновения непроизвольного внимания не является: а) новизна раздражителя; б) неожиданность раздражителя; в) интерес человека; г) усталость человека.	сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как: а) концентрация; б) распределение; в) устойчивость; г) избирательность. 12. Степень сосредоточенности сознания на объекте —это такой показатель внимания, как: а) объем; б) концентрация; в) распределение; г) переключение. 13. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как: а) концентрация; б) переключение; в) распределение; г) объем. 14. Привлечению внимания способствует(ют): а) только интенсивность раздражителей; б) только отношение раздражителей к потребностям, интересам; в) только контрастность раздражителей; г) отношение раздражителей к потребностям, интенсивность и контрастность раздражителей.

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.
Максимальное количество баллов – 14.

Проверяемые компетенции:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы философских знаний об обществе, государстве и праве

Умеет: применять философские знания об обществе, государстве и праве в процессе осуществления юридической деятельности

Владеет: методикой использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1.**Тест.**

Студенту предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы.

Раздел Мышление

1. Первая теория, описывающая процесс мышления, была предложена в рамках: а) ассоциативной психологии; б) бихевиоризма; в) гештальтпсихологии; г) когнитивной психологии.	8. Метод поиска, который со значительной вероятностью позволяет отбирать наиболее удачные способы решения задач, называется: а) эвристикой; б) инсайтом; в) проницательностью;

2. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, на- глядно-образное и словесно-логическое является:

а) ведущий анализатор;
б) предмет отражения;
в) форма существования материи;
г) активность субъекта.

3. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:

а) по типу решаемых задач;
б) по характеру обобщений;
в) по активности субъекта;
г) по ведущему анализатору.

4. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:

а) П. Торенс;
б) Дж. Гилфорд;
в) Ж. Годфруа;
г) Ж. Пиаже.

5. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

а) наглядно-действенным;
б) наглядно-образным;
в) словесно-логическим;
г) абстрактным.

6. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:

а) 2-3 лет;
б) 4-6 лет;
в) 7-8 лет;
г) 9-11 лет.

7. Синонимом термина «репродуктивное» является термин:

а) эмпирическое;
б) творческое;
в) воспроизводящее;
г) дивергентное.

г) «озарением».

9.. Мгновенное осознание решения некоторых проблем —это:

а) мышление;
б) интеллект;
в) инсайт;
г) эвристика.

10 . Предположение, проект решения задач проявляется как:

а) интеллект;
б) инсайт;
в) эвристика;
г) гипотеза.

11. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

а) анализ;
б) синтез;
в) обобщение;
г) классификация.

12. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:

а) обобщение;
б) сравнение;
в) классификация;
г) абстрагирование.

13. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики — это:

а) анализ;
б) сравнение;
в) классификация;
г) абстракция.

14. Широта мышления —это его:

а) вид;
б) уровень;
в) форма;
г) качество.

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.
Максимальное количество баллов – 14.

Ответы на тесты :Познавательные процессы

Ощущение		Восприятие		Память		Внимание		Мышление	
1.	**б**	1.	**г**	1.	**а**	1.	в	1.	**а**
2.	**б**	2.	**г**	2.	**а**	2.	а	2.	**б**
3	**б**	3	**г**	3	**г**	3	в	3	**б**
4.	**б**	4.	**а**	4.	**б**	4.	в	4.	**б**
5.	**а**	5.	**в**	5.	**б**	5.	г	5.	**а**
6.	**б**	6.	**б**	6.	**в**	6.	б	6.	**б**
7.	**а**	7.	**б**	7.	**г**	7.	а	7.	**в**
8.	**а**	8.	**в**	8.	**а**	8.	б	8.	**а**
9.	**б**	9.	**б**	9.	**г**	9.	б	9.	**в**
10.	**г**	10.	**б**	10.	**г**	10.	г	10.	**г**
11.	**а**	11.	**б**	11.	**а**	11.	г	11.	**в**
12.	**а**	12.	**в**	12.	**б**	12.	в	12.	**в**
13.	**б**	13.	**в**	13.	**г**	13.	б	13.	**а**
14.	**а**	14.	**б**	14.	**а**	14.	в	14.	**г**

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код нтролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОК-1	Задание 1	14	14	5-7	8-11	12-14
	Задание 2	14	14	5-7	8-11	12-14
	Задание 3	14	14	5-7	8-11	12-14
	Задание 4	14	14	5-7	8-11	12-14
	Задание 5	14	14	5-7	8-11	12-14