

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 19.08.2019 10:08:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96e966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утвержден на заседании кафедры
от 27.08.2019, протокол № 1

Стрельцова Елена Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Практика устной и письменной речи»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и переводоведение

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практика устной и письменной речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940 и основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ОК-7, ОПК- 3,4,5,6,7, 8, 9, 10.

ОК-7: Владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ОПК-4 Имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия

ОПК-5 Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

ОПК-6 Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания — композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

ОПК-7 Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

ОПК-8 Владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

ОПК-9 Обладание готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

ОПК-10 Умение использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общекультурная компетенция ОК-7:

Знает методы поиска, анализа, сравнения, суммирования информации; способы применения полученных знаний в процессе письма и речи на изучаемом языке;

Умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, излагать ее устно и письменно;

Владеет навыками самостоятельного использования различных ресурсов (медиа, Интернет и т.д.) для подготовки и проведения презентаций; навыками анализа и синтеза сведений из различных источников по теме/проблеме.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-3:

Знает нормы изучаемого иностранного языка - основные фонетические, лексические и грамматические явления, предусмотренные программой курса;

Умеет использовать лексику, предусмотренную программой курса в диалогической и монологической речи; фонетически, интонационно грамотно оформлять речь; выбирать верные грамматические модели;

Владеет опытом применения знаний по практической фонетике, грамматике и

лексике в процессе порождения речи.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-4:

Знает специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации;

Умеет определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения;

Владеет навыками общения в типичных сценариях взаимодействия.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-5:

Знает особенности построения монолога, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-побуждения;

Умеет использовать речевые клише (разговорные формулы), предусмотренные программой курса, в заданной коммуникативной ситуации; вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение;

Владеет опытом построения монологического и диалогического высказывания в рамках изученных тем с учетом предложенной коммуникативной ситуации.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-6:

Знает композиционные элементы текста и способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, сверхфразовыми единствами, предложениями;

Умеет композиционно грамотно составлять текст;

Владеет навыком анализа и составления текстов разных жанров.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-7:

Знает стратегии ознакомительного, поискового и просмотрового чтения; способы извлечения информации из аутентичного звучащего текста (монологического или диалогического);

Умеет применять стратегии ознакомительного, поискового и просмотрового чтения на материале адаптированных художественных текстов; применять способы извлечения информации из аутентичного звучащего текста;

Владеет опытом коммуникативного чтения адаптированных художественных текстов с применением стратегий ознакомительного, поискового и просмотрового чтения; извлечения основной информации, полного понимания содержания и смысла, выборочного извлечения информации, критической оценки прослушанного монологического и диалогического высказываний.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-8:

Знает основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; структурно-композиционные особенности разных письменных форм высказывания;

Умеет строить высказывания нейтрального регистра общения; создавать письменное высказывание в формате письма личного характера;

Владеет опытом сопоставления официального, нейтрального и неофициального регистров общения; продуцирования письменных высказываний разного типа.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-9:

Знает культурно-исторические реалии, существующие стереотипы и способы их преодоления, нормы этикета стран изучаемого языка;

Умеет находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию, получаемую из разных источников; быть толерантным к особенностям иной культуры;

Владеет опытом ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения на материале изученных тем.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-10:

Знает речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то

сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники;

Умеет вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса;

Владеет опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требования нет

Инструменты: не предусмотрено

Расходные материалы: бумага, копии тестов

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено

Нормы времени: 120 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОПК-3

Проверяемые образовательные результаты:

Знает нормы изучаемого иностранного языка - основные фонетические, лексические и грамматические явления, предусмотренные программой курса;

Умеет использовать лексику, предусмотренную программой курса в диалогической и монологической речи; фонетически, интонационно грамотно оформлять речь; выбирать верные грамматические модели;

Владеет опытом применения знаний по практической фонетике, грамматике и лексике в процессе порождения речи.

Тип (форма) задания: тест по грамматике.

Время для ответа: 40 минут

1. Complete the sentences using the Subjunctive Mood:
 1. If you hadn't left Liz alone...
 2. The dish smells delicious! I wish...
 3. We have been waiting for Jim for an hour already. It's time...
 4. She behaved as if ...
 5. But for your help ...
 6. My father would be very pleased if ...
 7. Are you going to buy this coat? I think you'd better...
 8. It was very hot our mother advised that ...
 9. The party was great! I wish you ...
 10. If I had studied harder ...
2. Complete the sentences with the necessary form of the modal verb:
 1. Sam is against my proposal. He says he ... support it.
a) may not b) needn't c) won't d) wouldn't
 2. I was surprised that Jane ... do the room so quickly. It took her only one hour.
a) was able to b) could c) would d) had to
 3. You ... so much on candies! Now we've got only \$10 left!
a) can't have spent b) mustn't have spent c) needn't have spent d) shouldn't have spent
 4. We ... go to the café on the way to the cinema. –It's a good idea.
a) should b) will c) might d) must
 5. Please let me know if I ... be of any help to you.
a) can b) shall c) must d) will
 6. Unfortunately this store ... closed next month. It used to be the best store in the district.

- a) is to be b) must be c) may be d) should be
 7. You ... mend this jacket, Mum. I don't wear it any more.
 a) mustn't b) shouldn't c) can't d) needn't
 8. Jackson ... leave the city, because his neighbours hated him.
 a) had to b) must c) was able to d) couldn't
 9. It's only thanks to my friends that we ... go on this trip.
 a) might b) 'll be able to c) should d) would
 10. Today the governor ... visit the biggest city hospital.
 a) will have to b) must c) is to d) has to

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

I.

1. she wouldn't have cried yesterday
2. I wish I tasted it at once!
3. I would pass the exam today
4. It's time he came!
5. we should take off the coats
6. I wish you had come!
7. as if nothing had happened last weekend
8. I wouldn't have finished my report yesterday
9. if we baked a cake for his birthday
10. try another one

II.

1-с, 2-а, 3-д, 4-с, 5-а, 6-а, 7-д, 8-а, 9-б, 10-с

5-20 баллов

5-9 баллов – «удовлетворительно»

10-16 баллов – «хорошо»

17-20 баллов – «отлично»

Проверяемые компетенции:

ОПК-3, ОПК-4

Проверяемые образовательные результаты:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-3:

Знает нормы изучаемого иностранного языка - основные фонетические, лексические и грамматические явления, предусмотренные программой курса;

Умеет использовать лексику, предусмотренную программой курса в диалогической и монологической речи; фонетически, интонационно грамотно оформлять речь; выбирать верные грамматические модели;

Владеет опытом применения знаний по практической фонетике, грамматике и лексике в процессе порождения речи.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-4:

Знает специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации;

Умеет определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения;

Владеет навыками общения в типичных сценариях взаимодействия.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: лексический тест, включающий задания на соотнесение, перифраз и перевод.

Время для ответа: 40 минут

I. Find a match:

1. lifestyle
2. malpractice
3. spacious
4. psychosomatic
5. keep track of
6. available
7. within arm's reach
8. handle
9. sample
10. make for

- a) try an activity, go to a place
- b) can easily be bought or found
- c) result in
- d) deal with
- e) caused by fear rather than medical problem
- f) near
- g) pay attention to what is happening to someone or something
- h) large
- i) way a person or group of people live
- j) when a professional person makes a mistake

II. Paraphrase using your active vocabulary:

1. These workers have a high level of job security.
2. Dieting always brings to mind images of endless salads.
3. Sarah refused to accept her brother's offer of help.
4. The new phone system uses very modern technology.
5. Jim makes the same trip to Manhattan every day.

III. Translate using your active vocabulary:

1. Операции и медикаменты могут иметь побочные эффекты и нежелательные реакции.
2. Что является воплощением мечты для тебя?
3. Отдых на море удовлетворит все ваши потребности.
4. Их музыка представляет собой смешение джаза и африканских ритмов.
5. Лондон популярный пункт назначения для туристов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

I.

1. i, 2. j, 3. h, 4. e, 5. g, 6. b, 7. f, 8. d, 9. a, 10. c

II.

1. enjoy, 2- conjures up, 3- rejected, 4- state-of-the-art, 5- commutes

III.

1. Operations and drugs may have side effects and adverse reactions.
2. What is a dream come true to you?
3. A seaside holidays will answer all your needs.
4. Their music is a blend of jazz and African rhythms.
5. London is a popular tourist destination.

5-20 баллов

5-9 баллов – «удовлетворительно»

10-16 баллов – «хорошо»

17-20 баллов – «отлично»

Проверяемые компетенции:

ОПК-3, ОПК-4

Проверяемые образовательные результаты:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-3:

Знает нормы изучаемого иностранного языка - основные фонетические, лексические и грамматические явления, предусмотренные программой курса;

Умеет использовать лексику, предусмотренную программой курса в диалогической и монологической речи; фонетически, интонационно грамотно оформлять речь; выбирать верные грамматические модели;

Владеет опытом применения знаний по практической фонетике, грамматике и лексике в процессе порождения речи.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-4:

Знает специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации;

Умеет определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения;

Владеет навыками общения в типичных сценариях взаимодействия.

Тип (форма) задания: тест по аудированию, включающий задания на множественный выбор

Время для ответа: 20 минут

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

You will hear an interview with a man called Stan Leach who is talking about adventure sports. For questions 6-12, chose the best answer (A, B, or C)

1. Stan says that the best thing about walking is that you can
 - A get fit by doing it
 - B please yourself how you do it
 - C do it on your own
2. Stan's opinion on scrambling is that
 - A people doing it may need to be accompanied.
 - B it is unsuitable for beginners.
 - C it is more exciting than walking.
3. What did Stan discover when he went climbing?
 - A It was not enjoyable.
 - B It was harder than he expected.
 - C It can be very frightening.
4. What does Stan say about mountain biking?
 - A Britain is not the best place for it.
 - B It is more expensive in Britain than elsewhere.
 - C It is best where there are lots of downhill slopes.
5. Stan's advice on scuba diving is that
 - A most of the courses for it are good.
 - B it is easier than it seems.
 - C you should think carefully before trying it.
6. What's Stan's view on skydiving?
 - A It is surprisingly popular.
 - B It is best when done in teams.
 - C Only certain type of people like it.
- 7 What does Stan say about canoeing?
 - A You can do it in conditions that suit you.
 - B It is best at certain times of the year.

C There are few places in Britain to do it.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1 В 2А 3С 4А 5В 6А 7А

Критерии оценки:

2 балла – «удовлетворительно»

4 балла - «хорошо»

6 баллов - «отлично»

Проверяемые компетенции:

ОПК-3, ОПК-4

Проверяемые образовательные результаты:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-3:

Знает нормы изучаемого иностранного языка - основные фонетические, лексические и грамматические явления, предусмотренные программой курса;

Умеет использовать лексику, предусмотренную программой курса в диалогической и монологической речи; фонетически, интонационно грамотно оформлять речь; выбирать верные грамматические модели;

Владеет опытом применения знаний по практической фонетике, грамматике и лексике в процессе порождения речи.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-4:

Знает специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации;

Умеет определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения;

Владеет навыками общения в типичных сценариях взаимодействия.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: задание открытого типа (устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием)

Время для ответа: 30 минут

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Make up a presentation on one of the following topics.

- The Famous Person I Admire
- The City I Would Like To Visit Most
- My Dream Come True Destination

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Модельный ответ:

Dear guests! Today I decided to tell you about Freddie Mercury, the lead vocalist of the rock band Queen, who **is acclaimed** by many as one of the greatest singers of 20th century. But before we get started I really want to show you a short video from one of Queen's concerts. Video. Why exactly this video? Firstly, it's my favorite Queen's song. And secondly I am impressed by crowd cheering. You know this performance **conveys a sense of** the sinews of the music itself. I get goose bumps every time I watch this video.

And now, let me start my presentation about Freddie Mercury and his **remarkable achievements**. The life of Frederick Bulsara (his real name) began on the East African island of Zanzibar on September 5, 1946. 25 years later in London under the name of Freddie Mercury he was fronting the now legendary rock group named Queen. The son of Bomi and Jer Bulsara, Freddie spent the bulk of his childhood in India where he **received** St. Peter's boarding **schooling**. As a child he had a **wild range of interests**. But his main passion was, of course, music. By the way, he began taking piano lessons at the age of seven. The Bulsara family moved to Middlesex in 1964 and from there Freddie joined up with a blues band called Wreckage while studying graphic design courses at Ealing College of Art.

Well, how did Freddie get into the Queen or better to say how was the Queen formed? While singing for Wreckage, a fellow student introduced Freddie to Roger Taylor and Brian May, founder members of a band called Smile. Smile metamorphosed into Queen when Freddie joined Roger and Brian as the lead vocalist. The final member of the band, which was to stay together for the next 20 years, was bassist John Deacon, who joined the band on 1st of March 1971.

The rest is rock history. EMI Records and Elektra Records signed the band and in 1973 their debut album 'Queen' was released and hailed as one of the most exciting developments ever in rock music. Their phenomenal success continued around the globe throughout the 80's highlighted in 1985 by their show-stealing and unforgettable performance on stage at Live Aid. III

In the mid 80's, Freddie **attempted a challenge** and started concentrating on his solo career, which was to run in tandem with Queen ("the mothership") for several albums commencing with the 1985 release of 'Mr. Bad Guy'. The interesting fact is that this album was dedicated to Freddie's favorite cat Delilah. Besides, Freddie Mercury loved cats very much and he even had as many as 10 at one point. Freddie returned to the Queen in 1990.

Freddie Mercury had an incredible and full live, which was cut short by a disease when he was only 45 years old. Since 1986, there have been rumors in the press about the singer's illness, which he completely denied. He was a **strong individual** and wanted to hide his problem **for the sake** of not being pitied. In 1991 Mercury officially confirmed that he had AIDS, and the next day he died of bronchial pneumonia. In conclusion I'd like to remember Freddie Mercury's words. He once said 'I am not going to be a star. I am going to be a legend'. And he did it.

Критерии оценки:

3-7 баллов

3 балла – «удовлетворительно»

4-5 баллов – «хорошо»

6-7 баллов – «отлично»

3 балла – предпринята попытка создать презентацию, в целом соответствующую заданной теме, владение материалом ограничено, присутствуют проблемы с логикой организации высказывания, с анализом и синтезом сведений из источников по теме; наблюдаются затруднения при взаимодействии с аудиторией, ответами на вопросы аудитории, нарушение отдельных правил вербального и невербального этикета; в речи наблюдается большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок;

5 баллов – презентация соответствует заявленной теме, показано владение материалом, но имеются некоторые проблемы с логикой организации высказывания, с анализом и синтезом сведений из источников по теме; наблюдаются некоторые затруднения при взаимодействии с аудиторией, ответами на вопросы аудитории, нарушение отдельных правил вербального и невербального этикета; в речи наблюдаются отдельные фонетические, лексические, грамматические ошибки;

7 баллов – презентация соответствует теме, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, рассуждать, сопоставлять, суммировать информацию; отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, знание правил вербального и невербального поведения в заданной речевой ситуации; использовано большое количество активной лексики и речевых клише, разнообразие грамматических структур, показано владение основными интонационными моделями оформления высказывания.

Проверяемые компетенции:

ОПК-5, ОПК-6

Проверяемые образовательные результаты:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-5:

Знает особенности построения монолога, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-побуждения;

Умеет использовать речевые клише (разговорные формулы), предусмотренные программой курса, в заданной коммуникативной ситуации; вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение;

Владеет опытом построения монологического и диалогического высказывания в рамках изученных тем с учетом предложенной коммуникативной ситуации.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-6:

Знает композиционные элементы текста и способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, сверхфразовыми единствами, предложениями;

Умеет композиционно грамотно составлять текст;

Владеет навыком анализа и составления текстов разных жанров.

Тип (форма) задания: задание открытого типа (диалог по заданной речевой ситуации)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. You are two friends who won a trip to Washington and a chance to see one sight free of charge. Choose this sight.

- US Capitol
- The Mall and the Lincoln Memorial
- The Mall and the Washington Monument
- Mount Vernon

Your preferences are different. Reach a compromise and decide on one option.

Remember to

- Discuss all the options
- Take an active part in the conversation and be polite
- Give good reasons
- Find out your friend's attitudes and take them into account
- Come up with suggestions
- Come to an agreement

Use phrases of Expressing an Opinion (Uncertainty), Interrupting and Encouraging; Agreeing and Disagreeing; Question and Answering Techniques.

2. You're husband and wife. You'd like to go on a package holiday abroad (it's the end of September). You call a travel agency. They give you information about:

- Countries best to go to
- Types of accommodation
- The duration of stay
- Cost of living

Your preferences are different. Reach a compromise and decide on one option.

Remember to

- Discuss all the options
- Take an active part in the conversation and be polite
- Give good reasons
- Find out your wife's (husband's) attitudes and take them into account
- Come up with suggestions
- Come to an agreement

Use phrases of Expressing an Opinion (Uncertainty), Interrupting and Encouraging; Agreeing and Disagreeing; Stating Probability.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки:

3-7 баллов

3 балла – «удовлетворительно»

4-5 балла – «хорошо»

6-7 баллов – «отлично»

3 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является недостаточно развернутым и недетализированным, не в полной мере соответствует требованиям по объему; речевое взаимодействие с партнером несколько затруднено (отмечаются отдельные ошибки в использовании коммуникативных структур, нарушение норм речевого поведения, неправильное понимание исходных реплик партнера); отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики; скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.

5 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, не в полной мере соответствует требованиям по объему, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении; речевое взаимодействие с партнером в целом успешно, но отмечаются отдельные ошибки в использовании коммуникативных структур, нарушение норм речевого поведения, в грамматическом оформлении речи; использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется относительно широко;

7 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 15 единиц).

Проверяемые компетенции:

ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10

Проверяемые образовательные результаты:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-4:

Знает специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации;

Умеет определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения;

Владеет навыками общения в типичных сценариях взаимодействия.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-5:

Знает особенности построения монолога, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-побуждения;

Умеет использовать речевые клише (разговорные формулы), предусмотренные программой курса, в заданной коммуникативной ситуации; вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение;

Владеет опытом построения монологического и диалогического высказывания в рамках изученных тем с учетом предложенной коммуникативной ситуации.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-10:

Знает речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники;

Умеет вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с

речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса;

Владеет опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Оценочный лист

Компетенция	Задание	Балл	Общий балл
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6, ОПК-10	Задание 1	5-20	18-60
	Задание 2	5-20	
	Задание 3	2-6	
	Задание 4	3-7	
	Задание 5	3-7	

18-34 баллов – «удовлетворительно»

35-48 баллов – «хорошо»

49-60 баллов – «отлично»