Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2023 17:39:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c036

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)
Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Курочкин Михаил Валерьянович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Религиоведение»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профили подготовки: «Социальная психология»

Квалификация выпускника «бакалавр»

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Религиоведение» разработан в соответствии с ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ОПК-3(обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса) и ПК-3 (применять способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: ответ на экзамене 15 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

Обще-профессиональная компетенция -3

Знает как обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Умеет обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Владеет навыками позволяющими обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Профессиональная компетенция – 3

Знает как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по религиоведению

Умеет и способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по религиоведению

Владеет методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по религиоведению

Тип (форма) задания:

Примеры типовых заданий на выявление уровня сформированности компетенций ОПК-3 и ПК-3:

1.Общее определение религии.7 моделей происхождения и роли религии в обществе.

2.Деизм, Теизм, пантеизм, язычество, стадии эволюции язычества.

3.Понятие Веры, вера как интеллектуальный феномен и вера как мифологическая система.

4.Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв.

5.Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация и харизматический культ. НРД.

6.Функции и принципы анализа роли религии в обществе

7.Индуизм и джайнизм

8.Культ Шан-ди, Культ Неба, Даосизм

9.Конфуцианство и легизм, конфуцианская система образования, школа имен.

10.Буддизм хинаяны и Ламаизм

11.Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм

12.Синтоизм

13.Зороастризм

14.Язычество древних славян.

15.Иудаизм

16.Раннее христианство

17.Православие

18.Ислам.

19.Католицизм, протестантизм

20.Православные праздники.

21.Старообрядчество

22.Протестанты-харизматы

23.Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты. Исламский социализм. Исламисты и современные деструктивные организации искажающие идеологию традиционного ислама

24.Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации комбинируются в вопросах промежуточной аттестации таким образом, что призваны выявить уровень сформированности у обучающихся компетенций ОПК-3 и ПК-3.

Модельные ответы к типовому заданию должны включать в себя ряд пунктов, подлежащих обязательному комментированию в соответствии с познаниями, приобретенными студентом в рамках изучения данной дисциплины (соответствующие пункты представлены в кратком содержании разделов данной дисциплины в рабочей программе).

Примеры модельного ответа к типовому заданию на выявление уровня сформированности у обучающихся компетенций ОПК-3 и ПК-3:

- типовое задание: Раннее христианство
- модельный ответ: Раннее христианство. Проблемы освещения религиозно-культурной тематики в школе в контексте психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Образ Христа. Жизнь Христа как библейского персонажа. Вопрос об историчности Христа. Социокультурные предпосылки возникновения христианства. Эссены. Филон Александрийский. Бог как Логос, бог как Личность, бог как посредник. Стоики. Сенека и концепция души с учетом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Раннее христианство 1-2 вв. н.э. Пророки. Христианство и иудаизм. Новый Завет и Евангелия. Апокалипсис. Нагорная Проповедь. Любовь к ближнему своему и дар творения с учетом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Социальная справедливость в раннем христианстве с учетом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Репрессии против христиан. Кризис 3 в. н.э. в Риме. Пророки и епископы. Константин и превращение христианства в государственную религию. Создание церкви. Первый Вселенский собор. Конкордаты. Патриархи и Ватикан. Рождение церковного права

- типовое задание: Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы
- модельный ответ: Новые религиозные движения –классификация и особенности. Важность знания тематики и проблематики новых религиозных движений в контексте психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Харизматический лидер в новых религиозных движениях. Понятие «секта» в христианстве и в научном религиоведении. Секты традиционные и секты деструктивного характера. Примеры деструктивных сект. Культы и их классификация западными религиоведами. Психокульты. Деструктивные культы. Коммерческие культы. Опасность деструктивных религиозных движений и задача защиты от них психики и системы ценностей учащихся как одна из задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Религиоведение»

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает основные данные о том как обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Знает как решать некоторые задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по религиоведению

Умеет обеспечить основные элементы готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Умеет и способен решать некоторые задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по религиоведению

Владеет некоторыми навыками позволяющими обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Владеет некоторыми методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по религиоведению

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные данные о том как обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Знает как решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по религиоведению

Умеет обеспечить основные элементы готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Умеет и способен решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по религиоведению

Владеет основными навыками позволяющими обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Владеет основными методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по религиоведению

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает как обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Знает как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по религиоведению

Умеет обеспечить все элементы готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Умеет и способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по религиоведению

Владеет на высоком уровне навыками позволяющими обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уверенно владеет основными методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по религиоведению

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Религиоведение»
по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «История» и «Обществознание», квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:	Да	
– титульный лист	Да	
– пояснительная записка	Да	
– комплект оценочных средств	Да	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	Да	
Наличие дополнительных структурных элементов:	Да	
– наличие (модельных ответов)	Да	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	Да		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	Да		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 05 августа 2016г.	ПС не утвержден		
Соответствует формируемым компетенциям	Да		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.
Эксперт
заведующий кафедрой истории, международного права
и зарубежного регионоведения СФ МГПУ,
д.и.н., доцент _____/ Захарченко А.В.
(подпись)

МП