Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.04.2025 17:39:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра экономики и экономической безопасности

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Мингалёв Николай Васильевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы экономики»

37.03.01_Психология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____
(наименование профиля (ей), специализации, магистерской программы)
Бакалавр
Бакалавр; Магистр; Специалист; Исследователь. Преподаватель-исследователь

Самара, 2019г.

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экономики» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946), основной профессиональной образовательной программой «Психология».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 3).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Наименование компетенции	Код компетенции
▪ способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК – 3

Образовательные результаты:

ОК-3:

Знает:

- микро- и макроэкономические категории, связи, зависимости и закономерности в различных сферах деятельности;

Умеет:

- опираясь на теоретические знания, прогнозировать последствия государственного вмешательства в функционирование рынка и динамику макроэкономических показателей российской экономики

Требование к процедуре оценки: оценка осуществляется в соответствие с представленными критериями.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не требуется.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: бумага, ручка, мел.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 2 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

▪ способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает:

- микро- и макроэкономические категории, связи, зависимости и закономерности в различных сферах деятельности;

Умеет:

- опираясь на теоретические знания, прогнозировать последствия государственного вмешательства в функционирование рынка и динамику макроэкономических показателей российской экономики.

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы) 1:

На основе исходных данных задачи продемонстрируйте знание используемой терминологии и владение методами расчета макроэкономических показателей.

Критерии оценки:

1. Представлено содержание фундаментальных проблем экономической организации общества;
2. Объяснена «фундаментальность» проблем;

3. На условных примерах продемонстрировано понимание «фундаментальности» проблем экономической организации общества;
4. Прокомментированы «базовые» типы экономических систем;
5. Объяснены виды и роль собственности на средства производства в «базовых» экономических системах;
6. Перечислены «достоинства» и «недостатки» функционирования «базовых» экономических систем;
7. Объяснено формирование действующего в мире типа экономической системы;
8. Представлены модели действующего типа экономической системы;
9. Перечислены особенности названых моделей и социально-экономические результаты их функционирования;
10. Обозначен тип действующей модели экономической системы стран с высокой продолжительностью и уровнем жизни. Приведены соответствующие их показатели последних лет.

Выполнение каждого критерия максимально оценивается в 4 балла.

Пример типовых заданий (оценочные материалы) 2:

Предположим, что Вы планировали заняться индивидуальным предпринимательством. Оборудование обойдётся Вам в 480 тыс. ден. ед. Стоимость сырья и электроэнергии составит 200 тыс. ден. ед. в месяц, а аренда помещения - 15 тыс. ден. ед. в месяц. Выручка от месячной реализации продукции - 1020 тыс. ден. ед. Налог на прибыль – 30% .

Вам предлагают работу на заводе (заработная плата 75 тыс. ден. ед. в месяц после вычета 13% налога на доходы физических лиц).

Часть «А». Рассчитайте возможные бухгалтерские и экономические издержки производства, величину экономической прибыли (убытков). Объясните и представьте обоснование, Вами принятого решения – начинать ли собственное дело или пойти работать на завод?

Часть «Б». Дополнительно рассчитайте и постройте графики в соответствующих координатах и масштабе:

а) переменных и общих издержек производства;

б) средних (постоянных, переменных, общих (валовых)) и предельных издержек с учетом ранее рассчитанной величины постоянных издержек производства и следующих данных:

Количество изделий, тыс. шт.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Переменные издержки, тыс. ден. ед	450	850	1200	1500	1850	2250	2700	3250	3900	4650

Критерии оценки:
1. Дано пояснение расчёту явных и альтернативных издержек производства;
2. Дано пояснение расчёту величины вероятной экономической прибыли;
3. Проведены все необходимые расчеты и обоснован Ваш выбор деятельности;
4. Даны определения и характеристики всех показателей, которые получили отражение в условиях и решении задачи А;
5. Приведены и даны пояснения формулам, необходимым для расчетов необходимых издержек производства;
6. Дана графическая иллюстрация взаимосвязи переменных и общих издержек производства;
7. Дана графическая иллюстрация взаимосвязи средних и предельных издержек производства;
8. Прокомментирована взаимосвязь между предельными и средними переменными издержками производства.

Выполнение каждого критерия оценивается в 3 балла.

Пример типовых заданий (оценочные материалы) 3:

На примере смоделированного Вами состояния национальной **экономики N** обоснуйте необходимость и опишите возможные варианты **соответствующего** использования инструментов монетарной **и** фискальной политики государства, с пояснением их (инструментов) роли.

Критерии оценки:

1. На графике экономического цикла и его фаз обозначено точкой **C** смоделированное Вами состояние национальной **экономики страны N**;
2. Дано описание возможных экономических процессов, предшествующих этому состоянию в точке **C**;
3. Прокомментирована динамика возможных статистических экономических показателей, характеризующих Вашу оценку состояния национальной **экономики страны N**;
4. Дано пояснение процессам принятия и реализации решения об осуществлении монетарной политики государства **N**;
5. Дано пояснение предназначению инструментов монетарной политики государства **N**;
6. Описаны возможные варианты использования инструментов монетарной политики государства **N** и «ответного» реагирования субъектов (экономических агентов) национальной экономики;
7. Дано пояснение процессам принятия и реализации решения об осуществлении фискальной политики государства;
8. Дано пояснение предназначению инструментов фискальной политики государства;
9. Описаны возможные варианты использования инструментов фискальной политики государства и «ответного» реагирования субъектов (экономических агентов) национальной экономики.

Выполнение каждого критерия оценивается в 4 балла

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценка ответов осуществляется в соответствии с представленными критериями.

Оценка степени сформированности результатов обучения производится по шкале:

Менее 56 баллов – низкий уровень (неудовл.);

56-70 баллов – пороговый уровень (удовл.);

71-85 – продвинутый уровень (хорошо);

86-100 – высокий уровень (отлично).