Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2023 17:39:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Гордиевский Антон Юрьевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

37.03.01 Психология
Профиль «Социальная психология»

Бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология»

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ОК-9, ОПК-12.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциями:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Клинические основы специальной педагогики и специальной психологии» факультета психологии и специального образования

Оборудование: ноутбук, мультимедиапроектор NEC Projector VT 595G, Microsoft Office 2016 Professional Plus, Microsoft Office 365 Pro Plus, демонстрационное оборудование, наглядные пособия.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 45 минут на выполнение каждого задания.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

Проверяемые компетенции	Проверяемые образовательные результаты:	Пример типового задания
ОК–9 *(способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций)*	*Знает:* Объект, предмет, методологии, теорию и практику безопасности. Понятие об опасности и безопасности; последствия для человека воздействия опасных факторов окружающей среды. Понятие «чрезвычайная ситуация», причины возникновения ЧС Российскую систему предупреждения и ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий *Умеет:* оценивать и прогнозировать ЧС *Владеет:*	*Написание доклада и создание презентации по предложенным темам.*

	представлениями об особенности системы «человек - среда обитания»; представлениями о обеспечение национальной и международной безопасности РФ	
ОПК-12 *(способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства)*	*Знает:* основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; основные принципы здорового образа жизни;	

Типовые темы для написания доклада, иллюстрированного презентацией.

- Актуальность изучения предмета «Безопасность жизнедеятельности». Цель и задачи дисциплины БЖД.
- Понятия «опасность», «чрезвычайная ситуация», «риск». Вычисление степени риска. Приемлемый и неприемлемый уровень риска.
- Классификация опасностей и негативных факторов среды обитания по происхождению.
- Классификация ЧС по масштабу возможных последствий.
- Понятие и особенности системы «человек - среда обитания».
- Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий.
- Обеспечение национальной и международной безопасности РФ.
- Российская система предупреждения и ликвидации ЧС.

Требования к выполнению доклада

Доклад – самостоятельно выполненное научное исследование по избранной теме. При работе над докладом обучающиеся получают навыки аналитической работы с источниками и литературой, более глубокого осмысления материала, изложения его в письменной форме согласно установленным правилам.

Объем доклада должен составлять 18-20 страниц рукописного текста или 13-15 страниц машинописного текста (формат А 4, шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал). Обязательна нумерация страниц доклада в правом нижнем углу.

Структурными элементами доклада являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение (в случае необходимости).

Во введении следует обосновать актуальность темы и задачи исследования, раскрыть степень изученности данной проблемы, очертить круг вопросов, на которые необходимо дать ответ.

В главах доклада обучающийся должен раскрыть основное содержание темы. Каждая глава освещает один из вопросов темы. Материал должен излагаться логично, последовательно. При написании текста доклада недопустимо необозначенное заимствование, т.е. дословная выписка цитат без ссылок на источники. Сноски на источники с указанием страниц обязательны.

В заключении необходимо сделать общие выводы о проделанной работе. В конце доклада прилагается список использованной литературы в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Доклад должен быть иллюстрирован презентацией с использованием программы MS Power Point.

Допускается выполнение работы коллективом из двух или трёх обучающихся.

Оценочный лист к заданию 1.

Критерии оценивания	Шкала оценивания
– доклад соответствует заявленной теме, структурирован, присутствует план, введение, заключение и список литературы; доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, объем доклада составляет не менее 15 страниц формата А4 (шрифт 14, интервал 1). В качестве источников материала для подготовки доклада студент использовал только Интернет-ресурсы. В иллюстрированной презентации тема освещена не полностью, или освещена полностью, но слайды содержат только простой текст или текст со вставками рисунков	7 баллов
- доклад соответствует заявленной теме, структурирован, присутствует план, введение, заключение и список литературы; доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, объем доклада составляет не менее 20 страниц формата А4 (шрифт 14, интервал 1). В качестве источников материала для подготовки доклада студент использовал не только Интернет-ресурсы, но и печатные источники, в том числе изданные за последние пять лет; в тексте доклада присутствуют ссылки на источники информации. В иллюстрированной презентации тема освещена полностью, материал темы представлен на слайдах не только в виде простого текста, но и в форме различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций.	10 баллов
- доклад соответствует заявленной теме, структурирован, присутствует план, введение, заключение и список литературы; доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, объем доклада составляет более 20 страниц формата А4 (шрифт 14, интервал 1). Доклад подготовлен самостоятельно, в качестве источников материала для его подготовки автор (ы) использовал (и) в основном не Интернет-ресурсы, а печатные источники, в том числе изданные за последние пять лет; в тексте доклада присутствуют ссылки на источники информации. В докладе представлено современное видение проблемы и возможные варианты ее разрешения; в тексте доклада или в приложениях имеются рисунки, таблицы, диаграммы. В иллюстрированной презентации тема освещена полностью, материал темы представлен на слайдах не только в виде простого текста, но и в форме различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков и динамических иллюстраций.	12 баллов

Максимальное количество баллов – 12 баллов

Задание 2.

Проверяемые компетенции	Проверяемые образовательные результаты:	Пример типового задания
ОК–9 *(способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций)*	*Знает:* общую характеристику ЧС природного характера, их классификации; правила безопасного поведения и порядок действий в случае угрозы любой природной ЧС и при ее внезапном возникновении; о тектонических, теллурических, гидросферных и метеорологических ЧС; ландшафтные ЧС; правила безопасного поведения и порядок действий в случае угрозы данной природной ЧС и при ее внезапном возникновении; общую характеристику ЧС техногенного характера, их классификацию; порядок действий при внезапной аварии; виды защитных сооружений гражданской обороны и их назначение. *Умеет:* определять причины возникновения данных видов ЧС; избегать попадания в ЧС техногенного характера и уменьшать степень их воздействия; оказывать первая медицинская помощь. *Владеет:* представлениями о способах предупреждения и ликвидации последствий этих ЧС; способами защиты населения от поражающих факторов техногенных аварий и катастроф в мирное время; представлениями о порядке эвакуации и использовании	*Решение ситуационных задач по материалу изученного раздела*

	средств индивидуальной защиты.	
ОПК-12 *(способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства)*	*Знает:* методы профилактики стресса и утомления; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия негативных факторов окружающей среды на физиологию и психологию человека, *Умеет:* создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ. *Владеет:* Навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды.	

Ситуационные задачи

Задача № 1

Задача № 1

Ситуационная задача	Вы находитесь дома. Ваша квартира располагается на втором этаже многоквартирного жилого дома, есть балкон. Неожиданно по радио Вы услышали сообщение о штормовом предупреждении. Выглянув в окно, Вы увидели, что на расстоянии примерно в 2-3 км. от Вашего дома небо затянуто очень темными тучами, сверкают молнии, бушует сильный ветер и ливень. Грозовой фронт и сильный штормовой ветер явно движется в сторону Вашего района. Подвала в доме нет. Вы знаете, что на расстоянии примерно 100 м от Вашего дома идет стройка, и там есть глубокий котлован.
Вопросы к задаче	Ответьте на вопрос: Каковы будут Ваши действия и их последовательность?

Модельный ответ	1) Если есть радио, включите его, чтобы слушать сообщения и инструкции штаба ГО. 2) Позвоните родителям или другим близким родственникам, узнаете, где они находятся и предупредите об опасности. 3) Уберете с балкона все вещи, которые не закреплены. 4) Плотно закроете все окна на задвижки, щеколды и т.д. Задвинете шторы. 5) Перекроете в квартире подачу электричества, газа и воды. 6) Останетесь в квартире и займете место в дверном проеме или в углу капитальной стены, подальше от окон. 7) Не поддаваться панике, действовать быстро и максимально эффективно.

Задача № 2

Ситуационная задача	Вы приехали с семьей отдыхать на один из курортов, расположенных на берегу океана. С Вами маленький трехлетний ребенок. Вас поселили в бунгало (одноэтажном коттедже), расположенном буквально в 100 метрах от океана. Утром Вы вышли на улицу и заметили, что павлины и фазаны, живущие на территории отеля, которых Вы видели постоянно, ведут себя беспокойно, кричат. Через полчаса, когда Вы вместе со своей семьей уже находились на пляже, Вы увидели странную картину: океан как будто отступает, вода куда-то уходит, начался быстрый отлив, морское дно уже обнажилось на 50-70 метров. Многие туристы, увидев это (особенно дети), бросились собирать с открывшегося дна ракушки и камешки.
Вопросы к задаче	Ответьте на следующие вопросы: 1. Что стало причиной возникновения перечисленных в тексте явлений? 2. Каковы будут Ваши действия и их последовательность?
Модельный ответ	Вопрос 1: приближается цунами. Вопрос 2: 1) Всем людям, кто находится недалеко от Вас, крикните, что приближается цунами. 2) Возьмете на руки ребенка, и как можно быстрее будете убегать в противоположную от берега сторону, сообщая по дороге всем людям о приближающемся стихийном бедствии. 3) Постараетесь преодолеть расстояние в 2-3 км от берега самостоятельно, или остановив попутный транспорт. 4) В безопасном месте будете ждать помощи и распоряжения местных властей о порядке Ваших дальнейших действий. 5) Постараетесь не поддаваться панике, действовать быстро и максимально эффективно.

Задача № 3

Ситуационная задача	Находясь дома, Вы внезапно услышали завывание уличных сирен, включили радиоприемник. По радиоприемнику уже передавали информацию о какой-то аварии на одном из химически-опасных предприятий Вашего города. Подробности Вы не услышали. Спросить об информации было не у кого. Находясь на кухне в квартире, через открытую форточку Вы почувствовали, что с улицы поступают какие-то вредные испарения, вызвавшие у Вас слезотечение, насморк и кашель, Вы заметили у себя учащение сердцебиения. Ваш десятилетний брат тоже стал кашлять, начал жаловаться на затрудненное дыхание, резь в глазах.
Вопросы к задаче	Ответьте на следующие вопросы: 1. Установите по признакам отравления, какое отравляющее вещество проникло в Вашу квартиру через открытую форточку? 2. Каковы будут Ваши действия и их последовательность?

Модельный ответ	Вопрос 1: аммиак. Вопрос 2: закроете окна и форточки, прослушаете по радио или телевизору сообщения служб ГО и МЧС; перекроете газ, воду и электричество в квартире; соберете деньги, документы, небольшой запас еды и воды; оденете верхнюю плотную одежду с капюшоном, резиновые сапоги и перчатки, головной убор, максимально закроете кожу; ватно-марлевую повязку или платок смочите 5%-м раствором лимонной кислоты и будете дышать через него; вместе с другими членами семьи отправитесь на сборный эвакуационный пункт, двигаясь перпендикулярно направлению ветра, избегая понижений на местности; после выхода из зоны заражения пройдете санитарную обработку.

Задача № 4

Ситуационная задача	Вы находитесь на работе. До окончания рабочего дня остался всего час. Вдруг по телевизору вы увидели срочное сообщение о том, что на Балаковской АЭС случилась авария, в результате которой произошел выброс в атмосферу радиоактивных веществ. Также диктор сказал, что погодные условия таковы, что радиоактивное облако может достичь Самары уже через четыре часа. А Вы через три часа собирались встретиться с друзьями в открытом кафе на набережной.
Вопросы к задаче	Ответьте на вопросы: 1. Какие вещества могут вызвать радиоактивное загрязнение территории города Самары? 2. Каковы будут Ваши действия в сложившейся ситуации и их последовательность?
Модельный ответ	Вопрос 1: изотопы урана, плутония, цезия, йода-131, стронция-90. Вопрос 2: в офисе закроете все окна и форточки обзвоните своих родных и друзей, чтобы оповестить их об опасности отмените встречу с друзьями поедете домой и в квартире тоже герметично закроете все окна проведете йодную профилактику: 1 табл. йодистого калия в сутки или 3-5 капель спиртовой настойки йода на 200 мл воды в сутки (максимум в течение 10 дней) будете внимательно следить за сообщениями ГО и МЧС по радио и телевидению приготовитесь к эвакуации будете оставаться в квартире до тех пор, пока по радио не объявят, что угрозы радиоактивного заражения территории города больше нет.

Задача №5

Ситуационная задача	Вы находитесь на работе. Ваш офис расположен на четвертом этаже высотного кирпичного здания. Балкона в вашем офисе нет. Вдруг Вы почувствовали запах дыма. В одном из помещений на Вашем этаже начался пожар. Очаг возгорания распространяется на соседние офисы, весь коридор в дыму и Вам не видно, можно ли пробраться к выходу или нет. Дым проникает в ваш офис, и Вам уже трудно дышать.
Вопросы к задаче	Ответьте на вопрос:

	Каковы будут Ваши действия в сложившейся ситуации и их последовательность?
Модельный ответ	1) Позвоните в службу спасения по телефону 01. 2) Постараетесь загерметизировать все двери, используя для этого мокрые полотенца, верхнюю одежду и другие подручные средства. 3) Если в офисе есть огнетушитель, приготовите его и проверите его исправность. 4) При сильном задымлении опуститесь как можно ниже к полу или ляжете на пол. 3) Смочите водой платок или шарф и будете стараться дышать через мокрую ткань. 4) Подойдете к окну и будете ждать пожарных, подавая им сигналы о помощи, не открывая при этом окно. 5) Постараетесь не поддаваться панике, действовать быстро и максимально эффективно.

Задача №6

Ситуационная задача	Зима, на улице гололед. Вы едете по городу в маршрутном такси типа «Газель», ваше сиденье расположено в задней части микроавтобуса, с правой стороны и боком по ходу движения. Вдруг Вы понимаете, что водитель не справляется с управлением, автобус начинает заносить, и, двигаясь на большой скорости, он вылетает на встречную полосу. Через несколько секунд неизбежно произойдет столкновение со встречным легковым автомобилем.
Вопросы к задаче	Ответьте на вопрос: Каковы будут Ваши действия в сложившейся ситуации и их последовательность?
Модельный ответ	1) Закроете голову руками, сгруппируетесь и ляжете на сиденье, находящееся рядом, если оно свободно, или упадете на пол. 2) После столкновения постараетесь сразу же покинуть салон автобуса через дверь или через аварийный выход (окно). 3) Если в автобусе есть дети, пожилые люди, пострадавшие, поможете им выбраться и при необходимости окажете первую медицинскую помощь. 4) Если произошла утечка бензина, поскорее отойдете на безопасное расстояние и поможете сделать это тем, кто нуждается в помощи. 5) Если есть серьезно пострадавшие, позвоните по телефону 03 и вызовете скорую помощь, а при необходимости – службу МЧС. 6) Дадите свидетельские показания сотрудникам ГИБДД.

Оценочный лист к заданию 2.

Критерии оценивания	Шкала оценивания ответа за каждую решенную задачу
Неполный ответ, либо ответ не на все поставленные вопросы	0,5 балла
Полный ответ на все поставленные вопросы, однако изменён порядок действий в ходе подготовки к чрезвычайной ситуации или её разрешении	1 балл
Полный ответ на все поставленные вопросы, с чётким указанием порядка действий в ходе подготовки к чрезвычайной ситуации или её разрешении	2 балла

Максимальное количество баллов – 12 баллов

Задание 3.

Проверяемые компетенции	Проверяемые образовательные результаты:	Пример типового задания
ОК–9 *(способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций)*	*Знает:* виды и особенности оружия массового поражения; специфику и способы применения различных видов оружия массового поражения; способы и средства защиты населения от оружия массового поражения; порядок действий при объявленной эвакуации населения; защитные сооружения ГО. *Умеет:* обеспечивать эвакуацию и рассредоточение населения; использовать средства индивидуальной защиты; действия населения и ГО после выхода из очага поражения *Владеет:* представлениями о принципах действия такого оружия и его поражающих факторах; представлением о сигналах оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; базовыми навыками санитарной обработки, дезактивации, дегазации, дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	*Устный коллоквиум*
ОПК-12 *(способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства)*	*Знает:* классификацию источников электромагнитного излучения, способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности.	

	Умеет: создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет: навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).	

Типовые вопросы коллоквиума для определения уровня знаний по формируемой компетенции:

- Оружие массового поражения (виды и особенности).
- Ядерное оружие и очаг ядерного поражения.
- Принцип действия ядерного оружия и его поражающие факторы.
- Химическое оружие и очаг химического поражения.
- Отравляющие вещества, их классификация по тактическому назначению.
- Биологическое оружие, его специфика и способы применения.
- Виды биологических средств поражения и особенности их воздействия на население.
- Меры по предупреждению распространения инфекционных заболеваний в очаге биологического поражения.
- Обычные средства поражения и новые виды оружия.
- Способы и средства защиты населения от оружия массового поражения.
- Сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.
- Порядок действий при объявленной эвакуации населения.
- Средства индивидуальной защиты.

Оценочный лист к заданию 3.

Критерии оценивания	Шкала оценивания ответа за каждую решенную задачу

Обучающийся демонстрирует полное и детальное понимание информации по освещаемому вопросу, раскрывает ключевые термины, приводит примеры, прослеживает причинно - следственные связи по освещаемому вопросу.	8 баллов
Обучающийся демонстрирует полное понимание информации, важной для понимания сути освещаемого вопроса, однако понимание частностей отсутствует, раскрывает ключевые термины, примеры, приведенные студентом неточны.	6 баллов
Обучающийся демонстрирует неполное понимание информации, касающейся освещаемого вопроса, и (или) имеет неправильное представление о части информации, приведенные студентом примеры неточны (или отсутствуют).	3 балла

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОК–9	Задание 1	12	12	7-8	9-10	11-12
	Задание 2	12	12	5-7	8-10	11-12
	Задание 3	8	8	3-4	5-6	7-8

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
– акт апробации	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
–наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Эксперт:

Директор государственного бюджетного учреждения Самарской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», к.м.н., доцент О.В.Щербицкая