

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 23.04.2019 17:59:09

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

Утвержден на заседании кафедры  
от 30.08.2019 г., протокол № 1

д.филол.н., профессор Михайлова Марина Юрьевна,  
к.п.н, доцент Дичинская Людмила Евгеньевна,  
ст. преподаватель Андросова Юлия Владимировна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Иностранный язык»

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника:  
бакалавр

Самара 2019

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» разработан в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 г. N 946).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знает:

грамматический строй иностранного языка;

необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки;

структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу);

культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников».

Умеет:

строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;

оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;

использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва);

извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности;

Владеет:

опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности;

опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: без особых требований

Оборудование: без особых требований

Инструменты: без особых требований

Расходные материалы: бумага для выполнения письменных заданий и для черновых записей.

Доступ к дополнительным справочным материалам: двуязычный словарь.

Нормы времени: лексико-грамматический тест: время выполнения – 10 минут, аудирование: время выполнения – 5-7 минут, чтение: время на подготовку – 20 минут, время ответа – 4-5 минут, говорение: время на подготовку – 5 минут, время ответа – 2-3 минуты, письмо: время выполнения – 20 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## 1 семестр

Проверяемая компетенция:

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

грамматический строй иностранного языка;

необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки.

Тип задания 1: тестовое задание с множественным выбором

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Выполните лексико-грамматический тест. Выберите правильный вариант ответа.

Английский язык

1. Russia \_\_\_\_\_ on many countries.  
a) borders    b) boundary    c) is surrounded
2. Russia has large water \_\_\_\_\_.  
a) deposits    b) riches    c) supplies
3. Thirteen \_\_\_\_\_ on the American flag represent thirteen original states.  
a) stripes    b) lines    c) colours
4. The UK is a \_\_\_\_\_ monarchy.  
a) presidential    b) constitutional    c) federal
5. The climate of the British Isles is \_\_\_\_\_.  
a) mild    b) soft    c) gentle
6. My wife, Helen, usually \_\_\_\_\_ in Oxford. But this week she \_\_\_\_\_ in London.  
a) work, work    b) is working, is working    c) works, is working
7. In the UK, the sales usually \_\_\_\_\_ later.  
a) Have been started    b) starting    c) start
8. When you \_\_\_\_\_ to the Italian restaurant next time, what will you eat?  
a) goes    b) will go    c) go
9. While Laura \_\_\_\_\_ the hall, she \_\_\_\_\_ out of wallpaper paste.  
a) papered, ran    b) was papering, run    c) was papering, ran
10. The weather is fine today, but I don't like \_\_\_\_\_ hot weather.  
a) -    b) a    c) the
11. \_\_\_\_\_ Russian Federation is \_\_\_\_\_ largest country in the world.  
a) The, the    b) -, the    c) the, -
12. The last film I saw was \_\_\_\_\_ frightening than this one.  
a) less    b) the least    c) little

Немецкий язык

1. Fahrt schon los! Ich komme in einer ... nach  
a) Uhr; b) Stunde; c) Wecker; d) Reise.
2. Besuchst du deine Tante oft? – Nein, ziemlich ...  
a) niedrig; b) nebenbei; c) regelmäßig; d) selten.
3. Die Studenten ... schon gut Deutsch.  
a) sagen; b) sprechen; c) sehen; d) kommen.
4. Ich ..., dass ich nichts ...  
a) kenne; b) kann; c) mache; d) weiß.
5. Warum ... der Spiegel im Wohnzimmer?  
a) steht; b) stellt; c) liegt; d) sitzt.
6. Anna und Peter ... Studenten der Universität.  
a) seid; b) ist; c) sind; d) bist.



Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки.	6-7 правильно выполненных заданий	6
	8-10 правильно выполненных заданий	10
	11-12 правильно выполненных заданий	15

Проверяемая компетенция:

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

извлекать основную и детальную информацию из звучащей речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности;

Владеет:

опытом аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации.

Тип задания 2 – тестовое задание с множественным выбором.

Типовое задание № 2

Прослушайте диалог. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чём в тексте не сказано.

Английский язык

<p>Прослушайте диалог. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано (Аудирование)</p> <p>Jessica and Mark met at university about ten years ago.</p> <p>a) True      b) False      c) Not given</p> <p>Jessica didn't like Mark at first.</p> <p>a) True      b) False      c) Not given</p> <p>3. Mark went to Egypt after university.</p> <p>a) True      b) False      c) Not given</p> <p>4. Jessica was in the USA last year.</p> <p>a) True      b) False      c) Not given</p> <p>5. Mark and Jessica are fond of scuba diving.</p> <p>a) True      b) False      c) Not given</p>
---

<p>Текст аудиозаписи к заданию 2 (1 семестр)</p> <p>Carol: OK, so who's that in this photo, Jessica?</p> <p>Jessica: Oh, that's my friend, Mark.</p> <p>Carol: Friend? Really?</p> <p>Jessica: OK, boyfriend!</p> <p>Carol: Hmm. Where did you meet him?</p> <p>Jessica: At university in London – about five years ago.</p> <p>Carol: Oh, right.</p> <p>Jessica: Yeah. I didn't actually like him at first. And I already had a boyfriend. But one day a group of us spent the day together at the beach. We went swimming and chatted and I discovered that Mark was a very interesting person and he really liked travelling.</p> <p>Carol: You like travelling too, don't you?</p> <p>Jessica: Yes, I love it. Anyway, we talked all evening, and after that we became really good friends. But after university he went back to his home in the USA – he's American – and I stayed</p>
---

here.

Carol: Oh no!

Jessica: Then Mark and I starting emailing and phoning each other a lot because we wanted to go scuba diving in Egypt with friends.

Carol: Ah. In the Red Sea?

Jessica: That's right. Anyway, I saw Mark in Egypt with all our friends. It was a lot of fun. Then, last summer I went to the USA to visit him. I asked him to come back to England with me and he did.

Carol: Really? That's brilliant.

Jessica: Yes, we're good together. In fact, we're planning a trip to the Bahamas at the moment... Hey, life is good!

### Немецкий язык

Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано.

1. In der Mitte von München sind der Gandarmenplatz und das Rathaus.  
a) Richtig                      b) Falsch                      c) Nicht im Text
2. Auf dem Viktualienmarkt gibt es Delikatessen aus allen Ländern.  
a) Richtig                      b) Falsch                      c) Nicht im Text
3. Die Marienstraße und die Neue Straße sind wichtige Einkaufsstrassen.  
a) Richtig                      b) Falsch                      c) Nicht im Text
4. Sehr teure und elegante Geschäfte sind in der Maximilianstraße.  
a) Richtig                      b) Falsch                      c) Nicht im Text
5. München ist ein Kulturzentrum, denn es gibt auch viele Museen, zwei Universitäten, viele Hochschulen und Institute.

Текст аудиозаписи к заданию 2

München

München ist die Hauptstadt von Bayern. Die Stadt liegt an der Isar, einem Nebenfluss der Donau; deshalb nennt man sie auch „Isarmetropole“.

Das Wahrzeichen von München ist die Frauenkirche, ein großer und schöner Dom. In der Mitte von München sind auch der Marienplatz und das Rathaus. Jeden Tag um 11 Uhr sieht man dort Figuren und hört das berühmte Glockenspiel; das ist ein Musikinstrument mit vielen großen und kleinen Glocken, auf denen eine Melodie gespielt wird.

In der Nähe vom Marienplatz ist der Viktualienmarkt. Dort gibt es Delikatessen aus allen Ländern, Obst (z. B. Ananas, Aprikosen, Bananen), Gemüse (z. B. Tomaten, Gurken, Kartoffeln), Fisch (z. B. Karpfen, Sprotten, Krabben, Kaviar), Fleisch, Wein, Kognak und vieles andere.

Die Kaufinger Straße und die Neuhäuser Straße sind wichtige Einkaufsstrassen. Hier gibt es große Kaufhäuser, z. B. Karstadt, Hertie und Kaufhof, wo man gut einkaufen kann. Sehr teure und elegante Geschäfte sind in der Maximilianstraße. Dort in der Nähe sind auch das Nationaltheater, das Residenztheater und einige kleine Theater. München ist ein Kulturzentrum, denn es gibt auch viele Museen, zwei Universitäten, viele Hochschulen und Institute. München ist auch eine „grüne“ Stadt, denn es gibt sehr viele Parks.

### Французский язык

Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано.

1. Le nombre des mariages a augmenté.  
a) vrai      b) faux      c) aucune information
2. Les femmes préfèrent la famille au travail.

- a) vrai    b) faux    c) aucune information
3. L'union libre est très fragile et ne dure pas longtemps.
- a) vrai    b) faux    c) aucune information
4. Presque un enfant sur deux est né hors mariage.
- a) vrai    b) faux    c) aucune information
5. Après le divorce les enfants restent avec la mère dans la plupart des cas.
- a) vrai    b) faux    c) aucune information

Текст аудиозаписи к заданию 2

**Les caractéristiques de la nouvelle famille française.**

Le visage de la famille a profondément changé: les mariages sont moins nombreux, les unions plus fragiles, les femmes deviennent mères plus tard (30 ans en moyenne) et elles sont très majoritairement présentes sur le marché du travail.

Aujourd'hui, beaucoup de couples choisissent l'union libre qui est plus fréquente et dure beaucoup plus longtemps qu'auparavant. Le mariage n'est plus considéré comme un préalable indispensable pour accueillir un enfant. Depuis 1970, la part des enfants nés hors mariage est passée de 7% à presque 50%.

L'instabilité conjugale s'accroît dans toutes les catégories d'union. Aujourd'hui, la France recense 42 divorces pour 100 mariages, contre seulement 12 divorces pour 100 mariages en 1970. Avec l'augmentation des séparations, la fin du XX<sup>e</sup> siècle a vu croître les familles monoparentales et les familles recomposées.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>Умеет: извлекать основную и детальную информацию из звучащей речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: опытом аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации.</p>	3 правильно выполненных задания.	6
	4 правильно выполненных задания.	10
	5 правильно выполненных задания.	15

Проверяемая компетенция:

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

извлекать основную и детальную информацию из письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности;

Владеет:

опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации.

Тип задания 3 – практическое задание

Типовое задание № 3.

Прочитайте текст, письменно переведите выделенный курсивом отрывок; письменно сформулируйте основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца.

## Culture

Culture is a term that has many different inter-related meanings. However, the word "culture" is most commonly used in three basic senses: 1) excellence of taste in fine arts and humanities, also known as high culture; 2) an integrated pattern of human knowledge, belief, and behavior that depends upon the capacity for symbolic thought and social learning; 3) the set of shared attitudes, values, goals, and practices that characterizes an institution, organization, or group.

*When the concept first emerged in eighteenth- and nineteenth-century Europe, it connoted a process of cultivation or improvement, as in agriculture or horticulture. In the nineteenth century, it came to refer first to the betterment or refinement of the individual, especially through education, and then to the fulfillment of national aspirations or ideals. In the mid-nineteenth century, some scientists used the term "culture" to refer to a universal human capacity. In the twentieth century, "culture" emerged as a concept central to anthropology, encompassing all human phenomena that are not purely results of human genetics. Specifically, the term "culture" in American anthropology had two meanings: (1) the evolved human capacity to classify and represent experiences with symbols, and to act imaginatively and creatively; and (2) the distinct ways that people living in different parts of the world classified and represented their experiences, and acted creatively. Nonmaterial culture: The ideas created by members of a society. Material culture: The physical things created by members of a society.*

Following World War II, the term became important, albeit with different meanings, in other disciplines such as cultural studies, organizational psychology, the sociology of culture and management studies. The humanities include ancient and modern languages, literature, history, philosophy, religion, and visual and performing arts such as music and theatre. The humanities that are also regarded as social sciences include technology, history, anthropology, area studies, communication studies, cultural studies, law and linguistics. Scholars working in the humanities are sometimes described as "humanists". However, that term also describes the philosophical position of humanism, which some "antihumanist" scholars in the humanities reject. Some secondary schools offer humanities classes, usually consisting of English literature, global studies, and art.

## Österreich

*Mit dem Kriegsende 1945, der Niederlage des Großdeutschen Reiches, wurde Österreich als unabhängiger Staat wiederhergestellt. Dies hatten die späteren Siegermächte bereits 1943 in der Moskauer Deklaration angekündigt. Bereits am 27. April trat die provisorische Staatsregierung mit Karl Renner als Staatskanzler zusammen und proklamierte die Wiedererrichtung der Republik. Bald darauf wurde die Bundesverfassung vom 1. Oktober 1920 in der Fassung von 1929 durch das Verfassungsüberleitungsgesetz wieder in Geltung gesetzt. Ausnahme waren Bestimmungen, die die Umwandlung des Bundesrates in einen Länder- und Ständerat vorsahen. Österreich gewann damit den Status einer gewaltenteilenden, repräsentativen, parlamentarischen und föderalistischen Demokratie zurück.*

Eines der ersten von der provisorischen Staatsregierung erlassenen Gesetze war das Verbotsgesetz, mit dem die NSDAP, ihre Wehrverbände sowie sämtliche Organisationen, die mit ihr zusammenhängen, aufgelöst und verboten wurden.

Die Volkswahl des Bundespräsidenten wurde, wie schon 1932, sistiert und Karl Renner von der Bundesversammlung einstimmig zum Staatsoberhaupt gewählt.

Nach Renners Tod wurde Theodor Körner als Kandidat der SPÖ am 27. Mai 1951 zum Bundespräsidenten gewählt. Dies war somit die erste Volkswahl eines Staatsoberhauptes in der österreichischen Geschichte. Von 1945 bis 1947 wurde Österreich nach dem Willen der Besatzungsmächte durch eine Allparteienregierung (ÖVP, SPÖ, KPÖ) mit Leopold Figl als

Bundeskanzler regiert. Ab 19. November 1947 bildeten ÖVP und SPÖ eine große Koalition. Diese wurde bis 1966 weitergeführt.

Österreich wurde nach dem Krieg bis 1955 in vier alliierte Besatzungszonen aufgeteilt

Bis 1955 war Österreich, wie auch Nachkriegs-Deutschland, in Besatzungszonen aufgeteilt. Die größte Zone war die sowjetische, zu der Oberösterreich nördlich der Donau (Mühlviertel), Niederösterreich in den Grenzen von 1937 (d. h. vor der Errichtung Groß-Wiens), das wieder errichtete Burgenland und in Wien die Bezirke 2, 4, 10, 20, 21 und 22 gehörten. Von der Sowjetunion wurden als Deutsches Eigentum beschlagnahmte Betriebe in einem USIA genannten Konzern zusammengefasst, was gemäß den Beschlüssen der Potsdamer Konferenz Teil der von Österreich zu leistenden Reparationen war. Unter den Österreichern, sowohl der Bevölkerung wie auch der Politik, war nach 1945 und bis weit in die folgenden Jahrzehnte hinein die Ansicht weit verbreitet, Österreich sei (wie in der Moskauer Deklaration 1943 formuliert) „erstes Opfer Hitlers“ gewesen, womit die Mitschuld am Zweiten Weltkrieg und am Holocaust heruntergespielt oder geleugnet werden sollte. Der überwiegende Teil rechtfertigte sich später damit, es sei ihm nichts anderes übrig geblieben.[58] Eine Folge dieser „Opferthese“ war die bis heute nur schleppend durchgeführte Restitution geraubten Vermögens.

Французский язык

Qu'est-ce que la culture?

La culture est "un ensemble de manières de voir, de sentir, de percevoir, de penser, de s'exprimer, de réagir, des modes de vie, des croyances, des connaissances, des réalisations, des us et coutumes, des traditions, des institutions, des normes, des valeurs, des mœurs, des loisirs et des aspirations". (Dictionnaire actuel de l'éducation, Larousse, 1988). Autrement dit, la culture est une manière de résoudre les problèmes auxquels nous sommes confrontés.

Pour l'anthropologie, et c'est généralement la définition retenue lorsque l'on aborde les problématiques interculturelles, la culture est l'ensemble des traits distinctifs caractérisant le mode de vie d'un peuple ou d'une société.

La culture globale

*Chaque individu est un être pluriculturel qui porte en lui une culture liée à son sexe, à son âge, à sa formation, à sa religion, à sa région d'origine, à sa famille d'origine et à la famille qu'il a constituée, etc. Chaque individu est donc un être multiculturel. De ce fait la "culture nationale" n'existe que statistiquement. Cette expression a été abandonnée au profit de celle de "culture globale". On désigne par culture globale la culture d'un groupe national, économique, générationnel, etc., chaque fois que l'analyse de comportements culturels de masse est nécessaire. La culture globale est le résultat d'un processus historique, elle évolue, elle produit des dimensions matérielles et des idées et possède divers sous-ensembles.*

La compréhension entre individus de cultures différentes

La compétence linguistique ne suffit pas

La bonne maîtrise des formes linguistiques ne suffit pas à la communication. En effet, les structures formelles d'une langue ne sont qu'un vecteur et ne représentent que la surface visible et émergente de la communication.

Le processus de communication n'est pas linéaire

La transmission d'un message n'est jamais neutre: toute situation de communication est une situation où l'intention et les représentations des émetteurs et des récepteurs conditionnent la diffusion et l'interprétation du message.

Ainsi, quand on communique, plusieurs scénarios sont possibles:

1) il peut y avoir accord réciproque entre le locuteur et l'interlocuteur – à travers les normes contenues dans la transmission du message – on dit alors que la transmission est réussie;

2) il peut y avoir au contraire des évidences non partagées, des normes et des valeurs divergentes. Les visions du monde s'affrontent et la rencontre avec l'autre est alors la rencontre avec l'étranger, l'étrange. Dans ce cas, la compréhension se transforme en malentendu ou en incompréhension.

Les réactions spontanées face à l'étranger

Le simple fait d'entrer en contact avec des personnes appartenant à d'autres univers culturels ne peut garantir le développement d'une attitude ouverte et de tolérance. En effet, les recherches ont montré que dès que des cultures entrent en contact, c'est le réflexe de généralisation et le jugement de valeur qui sont premiers chez la plupart des individus. C'est par la découverte de la culture de l'autre que naissent les représentations, les préjugés, les stéréotypes, les clichés, les idées reçues (en positif et en négatif).

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: извлекать основную и детальную информацию из письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности;	в тексте перевода передана основная мысль исходного текста	6
	текст перевода в основном воспроизводит содержание оригинала на русском языке	7
	текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке	10
Владеет: опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации.	основная идея определена правильно, ключевые мысли абзацев выделены (предложения из текста)	6
	основная идея определена правильно, ключевые мысли абзацев сформулированы своими словами.	8
	содержание передано с учетом цели высказывания и адресата; основная идея определена правильно, ключевые мысли абзацев сформулированы своими словами.	10

Проверяемая компетенция:

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников».

Умеет:

строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;

использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения.

Владеет:

опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности.

Тип задания 4 – устный ответ по предложенным ситуативным вопросам.

Типовое задание 4

Выскажите по предложенной теме.

Темы для монологического высказывания  
 История культуры.  
 Российская Федерация.  
 Крупнейшие города Российской Федерации.  
 Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия).  
 Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии).  
 США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария).

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников».	даны ответы на все вопросы, речь понятна, несмотря на наличие лексических, грамматических и фонетических ошибок.	20
Умеет: строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолог-описания, монолог-сообщения, монолог-повествования, монолог-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения.	Тема раскрыта, высказывание логично, аргументировано; допустимы незначительные неточности или незначительные грамматические, лексические, фонетические ошибки.	25
Владеет: опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности.	тема раскрыта полностью; сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами; используются логические связи; высказывание соответствует грамматическим, лексическим и фонетическим навыкам иностранного языка.	30

Проверяемая компетенция:

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

структурные характеристики письменных текстов (письмо личного характера).

Умеет:

строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  
оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;

использовать клишированные выражения, характерные для открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва.

Владеет:

опытом письменного высказывания (письмо личного характера) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности.

Тип задания 5 – практическое задание

Типовое задание 5

Напишите личное письмо по одной из предложенных тем.

Английский язык

You have received a letter from your English-speaking friend Colin who writes:

...In the last letter you wrote that you were going to Moscow. Could you tell me a few words about the Tretyakov Gallery? What other sights are worth visiting in the capital of Russia? Which of them are you going to visit?

... As for the news I bought a book about Harry Porter...

Write a letter to your friend.

In your letter:

- answer his questions about Moscow;

- ask 3 questions about his new book.

Write 100-140 words.

Remember the rules of letter writing.

Немецкий язык

Sie haben einen Brief von Ihrem deutschsprachigen Freund bekommen, der schreibt:

... In dem letzten Brief hast du geschrieben, dass du Moskau besuchen willst. Kannst Du mir etwas von Tretjakow Galerie erzählen.

Ich kenne, dass diese Kunstgalerie die beste Sammlung von russischen Maler

Was mich angeht, habe ich ein Buch von Harry Porter gekauft...

Schreiben Sie bitte einen Brief zu Ihrem Freund.

Im Brief:

Erzählen Sie bitte von Tretjakow Galerie

Stellen Sie bitte 3 Fragen zum Freund von seinem neuen Buch

- Schreiben Sie bitte 100-140 Wörter.

-Beachten Sie die Regel vom Briefschreiben

Французский язык

Votre correspondant français Nicolas, vous a écrit une lettre dont voici un extrait.

...Les problèmes de l'environnement sont toujours discutés à la fac. Il y a même ceux qui proposent d'interdire les voitures en ville. Oui, quand je me trouve au centre ville je n'arrive plus à respirer. Paris, c'est vraiment pollué. Mais la voiture est souvent trop utile pour qu'on puisse la remplacer. Trouves-tu qu'il y a trop de voitures dans ta ville ? Est-ce que vous souffrez de la pollution ? Quelles idées as-tu pour améliorer la situation présente?

Ecrivez une lettre à Nicolas, répondez à ses questions et posez lui 3 questions sur les mesures dirigées à la protection de la nature dans sa ville. (100-150 mots)

Оценочный лист к типовому заданию 5:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>Знает: структурные характеристики письменных текстов (письмо личного характера).</p> <p>Умеет: строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва.</p> <p>Владет: опытом письменного высказывания (письмо личного характера) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности.</p>	<p>Содержание письма соответствует коммуникативной задаче, хотя имеются отдельные неточности; соблюдаются общие правила оформления личного письма (обращение, формальное завершение письма, имя); мысли изложены в основном логично, допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста; студент использовал достаточный объем лексики и грамматических конструкций для решения коммуникативной задачи (допускается 4-5 ошибок, не препятствующих пониманию текста).</p>	12
	<p>Содержание письма соответствует коммуникативной задаче; соблюдаются правила оформления личного письма (обращение, указание на предыдущую переписку, содержательное завершение письма, указание на дальнейшую переписку, формальное завершение письма, имя); мысли изложены логично, текст поделен на абзацы; студент использовал достаточный объем лексики и грамматических конструкций для решения коммуникативной задачи (допускается 1-3 ошибки, не препятствующих пониманию текста).</p>	15
	<p>Содержание письма соответствует коммуникативной задаче; соблюдаются правила оформления личного письма (обращение, указание на предыдущую переписку, содержательное завершение письма, указание на дальнейшую переписку, формальное завершение письма, имя); мысли изложены логично, текст поделен на абзацы; студент использовал достаточный объем лексики и грамматических конструкций для решения коммуникативной задачи, а том числе средства логической связи.</p>	20

## 2 семестр

Проверяемая компетенция:

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

грамматический строй иностранного языка;

необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки.

Тип задания 1: тестовое задание с множественным выбором

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Выполните лексико-грамматический тест. Выберите правильный вариант ответа.

Английский язык

1. He \_\_\_\_\_ people with his ideas.  
a) accepted b) encouraged c) established d) gained
2. They \_\_\_\_\_ of his ideas.  
a) encouraged b) acquired c) disapproved d) established
3. He was a \_\_\_\_\_ of this conference.  
a) poison b) dialectic c) participant d) philosopher
4. The knowledge gained through the senses was considered to be \_\_\_\_\_.  
a) dialectic b) philosophical c) impure d) eclectic
5. I wish you \_\_\_\_\_ about it.  
a) will know b) know c) knew d) have known
6. He suggested that you \_\_\_\_\_ this article.  
a) should write b) can write c) will write d) wrote
7. The priest recommended that you \_\_\_\_\_.  
a) should pray b) prayed c) have prayed d) might pray
8. It is necessary that he \_\_\_\_\_ this church.  
a) visit b) visits c) might visit d) visited
9. He proves \_\_\_\_\_ a contemplative person.  
a) to be b) be c) was d) is
10. They seemed \_\_\_\_\_ of his ideas.  
a) disapprove b) disapproved c) to disapprove d) have disapproved
11. She happened \_\_\_\_\_ him at the university.  
a) to meet b) meet c) met d) have met
12. He is likely \_\_\_\_\_ attention to the problem.  
a) to pay b) pays c) paid d) has paid

Немецкий язык

1. Jetzt bin ich schon mit dem Essen fertig und warte noch auf die ....  
a) Bewerbung; b) Kosten; c) Preise; d) Rechnung.
2. Wenn man besonders ... reisen will, fährt man am besten mit einer Reisegesellschaft in Urlaub.  
a) hoch; b) kostenlos; c) niedrig; d) preiswert.
3. ... der Fakultät steht der Dekan.  
a) an der Spitze; b) im Gipfel; c) als Oberhaupt; d) der Chef.
4. Die Universität hat schon 20 Tausend Lehrer ....  
a) gelernt; b) gelehrt; c) ausgebildet; d) herausgegeben.
5. An der Universität ... hochqualifizierte Lehrkräfte.  
a) arbeiten; b) unterrichten; c) lernen; d) lehren.
6. Die Vorlesung in Literatur ... heute Professor Nikolajew.

- a) liest; b) spricht; c) erzählt; d) hält.  
 7. ... ist die wichtigste Aufgabe für jeden Studenten.  
 a) Selbstbestimmung; b) Selbständigkeit; c) Selbststudium; d) Selbstbefinden.  
 8. Dieser Student ... immer seinem Freund.  
 a) helfen; b) hilfst; c) hilft; d) helft.  
 9. Er fühlt sich selbst jetzt ... ganz gut.  
 a) nicht; b) keine; c) nein; d) kein.  
 10. Um wieviel Uhr ... er die Universität?  
 a) verlasse; b) verlasst; c) verlässt; d) verlassen.  
 11. Die Studenten müssen in diesem Semester eine Verprüfung in Deutsch ....  
 a) ablegen; b) abgelegt; c) legen ab; d) legten ab.  
 12. Die Studenten arbeiten an ... Diplomarbeit.  
 ihrer; b) unserer; c) seiner; d) meiner.

### Французский язык

1. Elle s'intéresse beaucoup ... recherches scientifiques dans le domaine de la physique.  
 a) des; b) aux; c) les; d) à les.  
 2. e vous ... pour votre succès à l'examen d'entrée à l'Université.  
 a) souhaite; b) prie; c) félicite; d) plains.  
 3. Je pensais que la réunion estudiantine ... vite.  
 a) finirait; b) avait fini; c) finirait; d) a fini.  
 4. Fais-moi voir la composition que ...  
 a) tu as écrit; b) tu as écrite; c) a écrit; d) tu as écrit.  
 5. Notre université occupe quelques édifices qui ... au centre de la ville et aux quartiers neufs.  
 a) sont situés; b) est située; c) ont situés; d) sont situés.  
 6. ... qui ne travaillent pas au cours de l'année n'a vraiment aucune chance ... réussir.  
 a) ceux, de; b) celui, de; c) ceux, à; d) ceux, en.  
 7. Dans les établissements d'enseignement supérieur en France l'assiduité n'est pas contrôlée ... les  
 sseurs.  
 a) de; b) par; c) avec; d) - .  
 8. Il m'a fait savoir qu'il ... passer son examen d'entrée à l'Université.  
 a) va; b) venait; c) allait; d) veux.  
 9. Les personnes ... à ces questions doivent s'adresser au doyen.  
 a) intéressant; b) s'intéressant; c) intéressantes; d) s'intéressantes.  
 10. Le professeur annonça qu'il ... le cours car il ... malade.  
 a) annulera, sera; b) annule, est; c) annulait, était; d) annulerait, serait.  
 11. Le cours ... vous venez de vous inscrire est très nécessaire.  
 a) auxquels; b) que; c) dont; d) auquel.  
 12. Cet article est moins informatif que ... que j'ai lu auparavant.  
 a) ce; b) celui; c) celle; d) ces.

### Оценочный лист к типовому заданию 1:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе	6-7 правильно выполненных заданий	6
	8-10 правильно выполненных заданий	10
	11-12 правильно выполненных заданий	15

Проверяемая компетенция:

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

извлекать основную и детальную информацию из звучащей речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности;

Владеет:

опытом аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации.

Тип задания 2 – тестовое задание с множественным выбором.

Типовое задание № 2

Прослушайте диалог. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чём в тексте не сказано.

Английский язык

Прослушайте диалог. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано

1. Tony was the best student who has ever done bachelor's and master's degrees.  
a) True      b) False      c) Not given
2. While studying at college Tony started working as a teacher at secondary school.  
a) True      b) False      c) Not given
3. Tony studied psychology and school counselling.  
a) True      b) False      c) Not given
4. Tony's college life was always easy and the most enjoyable time in his life.  
a) True      b) False      c) Not given
5. Tony believes that a student is a real decision-maker in college.  
a) True      b) False      c) Not give

Текст аудиозаписи к заданию 2 (2 семестр)

Interviewer: You've just graduated from Plattsburgh State University. I would like to ask you a few questions that may be of interest to school leavers. So, why was it so important to go to college?

Tony: Well, I believe education is critical. I have seen many who didn't go to college get laid off in their late 40s and be struck without any job. Finally, their alternative is to go to college, but I think going to college early is the best decision.

Interviewer: And what did you study in college?

Tony: I have my bachelor's degree in psychology and sociology, and for my master's degree I studied school counselling.

Interviewer: What helped you decide what to study?

Tony: I have seen many high school students who don't have positive role models. They are left without someone to turn to, so I want to be there to help them. That's why I decided to study psychology and school counselling.

Interviewer: What do you think about your college life now?

Tony: College was stressful. I graduated from high school young, entered college when I was 17, and continued full time. I worked at a restaurant 30 hours a week, too, so I never took a break. I found it difficult to balance my time, but when I look back there's nothing I would want to change because that crazy lifestyle is memorable.

Interviewer: And is there any difference between life in high school and university college?

Tony: I think there's a big difference. In college you have to be more responsible. Decisions are yours to make. There is no teacher to tell you what to do.

## Немецкий язык

Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано.

1. Seit der Einführung der Bachelor- und Masterstudiengänge in Deutschland engagieren sich viel mehr Studenten für ihre Kommilitonen.

- a) Richtig                      b) Falsch                      c) Nicht im Text

2. Weil Stephan Winkler sehr gut Schuhe putzen kann, putzt er mit Begeisterung die Schuhe fremder Menschen.

- a) Richtig                      b) Falsch                      c) Nicht im Text

3. Stephan Winkler war selbst einmal in Äthiopien.

- a) Richtig                      b) Falsch                      c) Nicht im Text

4. Der Wettbewerb "Studierende für Studierende" wurde im Jahr 2007 vom Deutschen Studentenwerk eingeführt.

- a) Richtig                      b) Falsch                      c) Nicht im Text

5. Der Geschichtsstudent Sebastian Thiele hat trotz seines Bachelorstudiums Zeit für den Aufbau einer Internetseite gefunden.

- a) Richtig                      b) Falsch                      c) Nicht im Text

## Текст аудиозаписи к заданию 2 (2 семестр)

### HELDEN DER UNIVERSITÄT

Verkürzte Studienzeiten und viel Lernstoff – da haben Studenten immer weniger Zeit für ein Ehrenamt. Doch es gibt sie auch in Zeiten von Bachelor und Master noch: die sozial engagierten Helden der Hochschule.

Schuhe putzen – das ist für die meisten Studenten eher eine lästige Tätigkeit, besonders, wenn es noch nicht einmal die eigenen sind. Nicht so für Stephan Winkler: Der Berliner Student putzt mit Begeisterung die Schuhe fremder Menschen. Damit will er jungen Schuhputzern in Äthiopien helfen, denn diesen spendet er das Geld, das er verdient.

Ein Wettbewerb des Berliner Vereins "Listros", der äthiopischen Kindern mit verschiedenen Projekten helfen will, brachte Stephan Winkler auf die Idee. Die Zeit dafür nimmt er sich trotz seines anstrengenden Bachelorstudiums an der Kunsthochschule. "Es ist eine Frage der Priorität", sagt er. "Wenn man etwas bewegen möchte, dann findet man auch die Zeit dafür."

Das scheinen viele Studenten heute anders zu sehen: 64 Prozent klagen darüber, dass sie seit der Einführung der Bachelor- und Masterstudiengänge keine Zeit mehr für ein Engagement außerhalb des Studiums haben. Viele Hochschulen und Studentenwerke sehen das mit Sorge. Daher veranstaltet das Deutsche Studentenwerk seit 2003 alle zwei Jahre den Wettbewerb "Studierende für Studierende", für den ganz besonders engagierte Studenten von ihren Hochschulen oder Kommilitonen nominiert werden können.

Für die Jahre 2007 und 2008 hat das Studentenwerk die Internetseite des Freiburger Geschichtsstudenten Sebastian Thiele ausgezeichnet. Er informiert mit einem Onlineportal Geschichtsstudenten über zukünftige Berufsmöglichkeiten. 23.000 Besucher in den letzten drei Monaten zeigen den großen Erfolg der Internetseite. Die Idee hatte Sebastian Thiele im vierten Semester seines Magisterstudiengangs – und er hatte auch die Zeit, an der Webseite zu arbeiten: "Ich befürchte", sagt er, "das hätte ich mit einem Bachelorstudium nicht geschafft."

## Французский язык

Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано.

1. L'Ecole Polytechnique est plus vieille que L'Ecole des Mines de Paris.

- 1) vrai 2) faux 3) aucune information

2. L'Ecole Polytechnique se trouve au centre historique de Paris.

- 1) vrai 2) faux 3) aucune information  
 3. L'École des Mines forme uniquement des ingénieurs des Mines.  
 1) vrai 2) faux 3) aucune information  
 4. Les élèves de L'École Polytechnique portent les tenues militaires.  
 1) vrai 2) faux 3) aucune information  
 5. L'École des Mines de Paris dépend du Ministère de l'industrie.  
 1) vrai 2) faux 3) aucune information

Текст аудиозаписи к заданию 2 (2 семестр)

### Les Grandes écoles

Les Grandes écoles ont été créées au XVIII siècle, en période de la crise universitaire, à l'initiative de l'Etat, en vue de former les cadres administratifs. Des établissements supérieurs de ce genre ont aussi été fondés par des entrepreneurs, pour former les spécialistes nécessaires à la production industrielle.

Parmi les Grandes écoles les plus prestigieuses, notons les suivantes:

L'École Polytechnique, dite l'X, «exilée» à Palaiseau depuis 1976, après deux siècles passés sur la montagne Sainte-Geneviève, à Paris. Créée par la Convention en 1794 pour former des ingénieurs, elle a gardé une forte tradition républicaine. Ses effectifs sont de 340 élèves français par an. L'École polytechnique dépend du Ministère des armées, et les élèves sont non pas des étudiants, mais des « officiers de réserve en situation d'activité ». L'X a donné trois présidents de la République, des maréchaux de France, des scientifiques comme Gay-Lussac, Poincaré.

L'École des Mines de Paris. Créée en 1783, elle fait une promotion de 80 élèves par an. C'est la dernière école royale fondée pour fournir à l'Etat des cadres supérieurs pour l'industrie nas- sante. Elle dépend toujours administrativement du Ministère de l'Industrie. Les premiers du classement de sortie de l'École polytechnique choisissent toujours le corps des Mines, mais se gardent bien de se mêler à la foule des élèves civils. Si quelqu'un vous annonce avec satisfaction et sans ambages: « Je suis mineur », méfiez-vous! Loin de sortir des corons, il est sans nul doute membre du prestigieux corps de l'École des Mines et sûrement peu intéressé par les entrailles de la terre! Il guette plutôt la présidence d'une banque ou d'un grand groupe industriel.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: извлекать основную и детальную информацию из звучащей речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; Владеет: опытом аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации.	3 правильно выполненных задания.	6
	4 правильно выполненных задания.	10
	5 правильно выполненных задания.	15

Проверяемая компетенция:

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

извлекать основную и детальную информацию из письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности;

Владеет:

опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации.

Тип задания 3 – практическое задание

Типовое задание № 3.

Прочитайте текст, письменно переведите выделенный курсивом отрывок; письменно сформулируйте основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца.

Английский язык

### The US Educational System

The US educational system is much decentralized and schools vary greatly from state to state. There are three levels of subsidizing of education: federal, state and local. They subsidize 3-5 per cent on a federal level, around 20 per cent on a state level and 70-80 per cent on a local level.

There are 15,000 school districts which are different in size. A school district is governed by the Board of Education/School Board/School Council which is elected every two years by the residents of the school district. Members of school boards perform their responsibilities on a volunteer basis, which means they do not get any salaries. They are to define the policies for the administration of the school district. Teachers, in turn, decide about the program and approaches of teaching.

*Every resident pays a school tax to the school district he/she lives in, no matter he/she has school children or not. School education in the United States is free and parents are free to choose a school for their children. But if parents send their child to a school of another school district they have to pay the sum equivalent to the school tax directly to the school the child goes to. There are also a lot of private schools, mainly religious, and parents have to pay for them. The cost is \$ 5,000 - \$ 10,000 a year. There is no home education in the United States. Each invalid is supposed to attend school. School provides all the necessary conditions for them to study.*

The school system structure in the United States looks like this. Children start going to school at the age of five. First they go to eight-year elementary school and then to high school or if they go to five- or six-year elementary school, they then attend three- or four-year middle school, and then high school. Teenagers study at high school four years and graduate from it at the age of eighteen. Members of each grade in high school have special names:

- a ninth grader is called a Freshman,
- a tenth grader – a Sophomore,
- an eleventh grader – a Junior,
- a twelfth grader – a Senior.

The completion of high school is called graduation. In order to graduate, students must accumulate a certain amount of credits during their four years at school. Credits are points given for every subject that is passed successfully. In addition to that, students must successfully complete specific subjects required by the state or local educational authorities, such as US history, English, mathematics and physical education. This may vary from state to state.

Over 60% of school graduates continue their education in two- or four-year colleges or universities. At least 10% of high school students are allowed to finish school at the age of 16.

Немецкий язык

### Schulsystem in Deutschland und in Russland

*In Deutschland müssen alle Kinder ab 6 Jahren in die Schule gehen, und zwar mindestens neun Jahren lang. Vier Jahren gehen alle in die Grundschule. Nach der Grundschule, im Alter von zehn Jahren, wechseln sie entweder in eine Hauptschule, in eine Realschule, in ein Gymnasium oder in eine*

*Gesamtschule, die alle drei Schularten unter einem Dach hat. Nach Abschluss der Hauptschule können die Schüler mit einer Berufsausbildung anfangen. Nach dem Realschulabschluss kann man in kaufmännische Berufe, zur Bank oder in die Verwaltung gehen. Für gute Schüler an der Hauptschule oder Realschule gibt es immer die Möglichkeit, den höheren Bildungsabschluss zu bekommen. Wer studieren will, muss das Gymnasium oder den gymnasialen Zweige an einer Gesamtschule mit der Reifeprüfung beendet haben. Es gibt Gymnasien mit verschiedenen Zweigen, z.B. neusprachliche, mathematisch-naturwissenschaftliche, klassische Gymnasien. Es gibt keine Aufnahmeprüfungen für die Hochschulen oder Universitäten. Im Prinzip kann man jedes Fach an einer Hochschule oder Universität studieren. In den Bundesländern gibt es Schulferien zu verschiedenen Zeiten. Die Sommerferien dauern etwa 6 Wochen.*

In Russland beginnt die Schule immer am 1. September. Dieser Tag wird der Tag des Wissens genannt. Die Schule in Russland ist in 3 Stufen aufgeteilt: Unterstufe oder die Grundschule, Mittelschule und die Oberschule. Nach der 11. Klasse muss man an der Schule das Abitur machen, um studieren zu dürfen. In Russland werden die Kinder mit 6 oder 7 Jahren eingeschult. Darum dauert die Grundschule für sie 3 oder 4 Jahre. Sie befindet sich mit der Mittelschule unter einem Dach. Die Schüler haben ihre Klassenlehrerin, die fast den ganzen Unterricht erteilt. Mit 10 Jahren kommen die Schüler in die 5. Klasse. In der Mittelstufe bleiben sie bis zur 9. Klasse. Nach der 9. Klasse legen alle Schüler die Prüfungen ab und erhalten mittlere Schulreife. In Russland sind also 9 Schuljahre Pflicht. Dann kommt die Entscheidung, ob man in der Schule weiterlernen und das Abitur machen will. Man kann auch ins Berufsleben einsteigen und seine Bildung in einer Berufs- oder Fachschule fortsetzen. Die Schüler haben Sommer-, Herbst-, Winter- und Frühlingsferien. Die Sommerferien, die 3 Monate dauern, sind die längsten. Früher gab es nur wenige Schultypen, z.B. die Schule mit erweitertem Fremdsprachenunterricht. Heutzutage gibt es Gymnasien und Lyzeen. Es gibt auch private Schulen. Der Schulbesuch ist kostenlos. Private Schulen erheben Schulgebühr. Viele Familien legen wert darauf, dass ihre Kinder eine Schule mit möglichst gutem Ruf besuchen und gute Bildung bekommen.

Французский язык

#### LE SYSTÈME D'ENSEIGNEMENT EN FRANCE

L'école est obligatoire en France de 6 à 16 ans. L'enseignement public est gratuit (85% environ des élèves fréquentent l'école publique). L'école privée est libre, payante et presque toujours religieuse (catholique).

L'enseignement préscolaire est facultatif. On peut entrer à l'école maternelle à 2 ans et y rester jusqu'à 5 ans. Elles sont ouvertes six heures par jour. Leur programme comprend des exercices sensoriels, manuels, graphiques, physiques et rythmiques; des exercices de langage, d'observation, de vie pratique; une initiation à la lecture, au calcul, au dessin, à la musique; des jeux éducatifs, des récits, des contes. Les activités de classe (jeux, chants, travail manuel) ne sont pas scolaires mais éducatives.

On distingue trois degrés d'enseignement en France. Les établissements du premier degré sont les écoles primaires où l'enseignement dure cinq ans et comprend un cours préparatoire, un cours élémentaire, un cours moyen. L'enseignement primaire élémentaire donne les rudiments d'instruction indispensable à tous. Ses programmes comportent lecture, écriture, étude de la langue française, calcul, histoire et géographie de la France, instruction civique et morale, dessin, chant, éducation physique, travaux manuels ou ménagers.

*A la sortie des écoles primaires les élèves passent en 6-me classe du collège d'enseignement général. Les programmes comportent l'étude de la langue et de la littérature françaises, des langues vivantes et anciennes, de l'histoire, de la géographie, des mathématiques, des sciences physiques et naturelles. Les disciplines artistiques (musique et dessin), l'éducation physique font partie des activités obligatoires. Les élèves restent au collège jusqu'à 15-16 ans après quoi ils reçoivent brevet des collèges et peuvent aller aux centres de formation d'apprentis; aux lycées d'enseignement professionnel; aux lycées d'enseignement général où on reçoit un métier.*

Ceux qui désirent entrer aux établissements supérieurs vont aux lycées où les études durent trois ans et visent la préparation d'un baccalauréat.

Tous les bacs donnent le droit d'accès à l'université. Les universités accueillent tous les candidats sans faire de sélection. Plus de la moitié des bacheliers y entrent, mais environ 40% abandonnent au cours

de la première année. Les études à l'université sont radicalement différentes de celles de l'enseignement secondaire. L'aptitude à travailler seul est capitale: elle développera l'autonomie qui permettra de suivre son projet de formation.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: извлекать основную и детальную информацию из письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности;	в тексте перевода передана основная мысль исходного текста	6
	текст перевода в основном воспроизводит содержание оригинала на русском языке	7
	текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке	10
Владеет: опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации.	основная идея определена правильно, ключевые мысли абзацев выделены (предложения из текста)	6
	основная идея определена правильно, ключевые мысли абзацев сформулированы своими словами.	8
	содержание передано с учетом цели высказывания и адресата; основная идея определена правильно, ключевые мысли абзацев сформулированы своими словами.	10

Проверяемая компетенция:

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников».

Умеет:

строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;

использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения.

Владеет:

опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности.

Тип задания 4 – устный ответ по предложенным ситуативным вопросам.

Типовое задание 4

Выскажите по предложенной теме.

Темы для монологического высказывания

Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка.

Образование в странах изучаемого языка.

Особенности учебного процесса в разных странах.  
 Наука и ученые, технологии.  
 Философия и история.  
 Религия страны изучаемого языка.

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников».	даны ответы на все вопросы, речь понятна, несмотря на наличие лексических, грамматических и фонетических ошибок.	20
Умеет: строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;	Тема раскрыта, высказывание логично, аргументировано; допустимы незначительные неточности или незначительные грамматические, лексические, фонетические ошибки.	25
использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения. Владеет: опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности.	тема раскрыта полностью; сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами; используются логические связки; высказывание соответствует грамматическим, лексическим и фонетическим навыкам иностранного языка.	30

Проверяемая компетенция:

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

структурные характеристики письменных текстов (письмо личного характера).

Умеет:

строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;

использовать клишированные выражения, характерные для открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва.

Владеет:

опытом письменного высказывания (письмо личного характера) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности.

Тип задания 5 – практическое задание

Типовое задание 5

Напишите личное письмо по одной из предложенных тем.

Английский язык

You have received a letter from your English-speaking friend who writes:

...I' m going to study at your Academy for a month. Could you tell me about your Academy? What do you know about the history of your Academy? What types of facilities are available there?  
... As for the news I began studying Italian...

Write a letter to your friend.

In your letter:

- tell about your Academy;
- ask 3 questions about his Italian studies.

Write 100-140 words.

Remember the rules of letter writing.

Немецкий язык

Sie haben einen Brief von Ihrem deutschsprachigen Freund bekommen, der schreibt:

...Ich möchte auf deiner Akademie einen Monat studieren.  
Kannst du mir von deiner Akademie erzählen? Weisst du etwas von der Geschichte der Akademie? Welche Möglichkeiten gibt es dort?  
... Was mich angeht, habe ich Italienisch studiert...

Schreiben Sie bitte einen Brief zu Ihrem Freund.

Im Brief:

- Erzählen Sie bitte von Ihrer Akademie;
- Stellen Sie bitte 3 Fragen zum Freund von seinem Italienischunterricht
- Schreiben Sie bitte 100-140 Wörter.
- Beachten Sie die Regel vom Briefschreiben

Французский язык

Votre correspondant français Jean vous a écrit une lettre dont voici un extrait.

... Je fais mes études à l'Ecole Normale supérieure. Elle forme des professeurs et des chercheurs dans le domaines des lettres et des sciences. Parmi les anciens élèves de notre Ecole sont Léon Blum, Pompidou, Sartre. Je suis très content d'avoir la possibilité d'y faire mes études. Où fais-tu tes études ? Quelle est l'histoire de ton établissement ? Pourquoi l'as-tu choisi ?

Ecrivez une lettre à Jean, répondez à ses questions et posez lui 3 questions sur ses plans pour le futur. (100-150 mots)

Оценочный лист к типовому заданию 5:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: структурные характеристики письменных текстов (письмо личного характера). Умеет: строить устное и письменное	Содержание письма соответствует коммуникативной задаче, хотя имеются отдельные неточности; соблюдаются общие правила оформления личного письма	12

<p>высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва.</p> <p>Владеет: опытом письменного высказывания (письмо личного характера) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности.</p>	<p>(обращение, формальное завершение письма, имя); мысли изложены в основном логично, допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста; студент использовал достаточный объем лексики и грамматических конструкций для решения коммуникативной задачи (допускается 4-5 ошибок, не препятствующих пониманию текста).</p>	
	<p>Содержание письма соответствует коммуникативной задаче; соблюдаются правила оформления личного письма (обращение, указание на предыдущую переписку, содержательное завершение письма, указание на дальнейшую переписку, формальное завершение письма, имя); мысли изложены логично, текст поделен на абзацы; студент использовал достаточный объем лексики и грамматических конструкций для решения коммуникативной задачи (допускается 1-3 ошибки, не препятствующих пониманию текста).</p>	15
	<p>Содержание письма соответствует коммуникативной задаче; соблюдаются правила оформления личного письма (обращение, указание на предыдущую переписку, содержательное завершение письма, указание на дальнейшую переписку, формальное завершение письма, имя); мысли изложены логично, текст поделен на абзацы; студент использовал достаточный объем лексики и грамматических конструкций для решения коммуникативной задачи, а том числе средства логической связи.</p>	20

### 3 семестр

Проверяемая компетенция:

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

грамматический строй иностранного языка;

необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки.

Тип задания 1: тестовое задание с множественным выбором

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Выполните лексико-грамматический тест. Выберите правильный вариант ответа.

Английский язык

1. This artist uses both oils and \_\_\_\_\_.  
a) volume b) watercolours c) surface
2. Studio painting is also called \_\_\_\_\_ painting.  
a) mural b) tempera c) easel
3. Classical music \_\_\_\_\_ symphonies, operas, and ballets.  
a) plays b) takes c) includes
4. I really enjoyed singing, so I joined our school \_\_\_\_\_.  
a) choir b) drama club c) chorus
5. There are two main forms of \_\_\_\_\_: comedy and tragedy.  
a) novels b) poetry c) drama
6. \_\_\_\_\_ combines facts about people and events with imaginary situations.  
a) fiction b) diary c) literature
7. I wish I \_\_\_\_\_ a poet. a) were b) would c) am
8. If she had that novel, she \_\_\_\_\_ it.  
a) would read b) read c) had read
9. He remembered that he \_\_\_\_\_ the painting before.  
a) saw b) had seen c) has seen
10. She said that her brother \_\_\_\_\_ an artist.  
a) was b) is c) were
11. If I \_\_\_\_\_ you, I would go to the concert hall more often.  
a) were b) had been c) would be
12. If he \_\_\_\_\_ more money, he would buy more CDs. a) has b) had had c) had

Немецкий язык

1. Meine Schwester ist am 5. April 2003 ... .  
a) geboren; b) gegründet; c) gebildet; d) geschaffen;
2. Ich muss ein Telegramm und einige Briefe ... .  
a) aufschreiben; b) eingehen; c) aufgeben; d) ausfüllen;
3. Mir ... heute der Salat nicht.  
a) gefällt; b) passt; c) schmeckt; d) geht;
4. Deutschland ist ein relativ junger ... .  
a) Staat; b) Stadt; c) Land; d) Republik;
5. Das Stück macht auf mich einen großen ... .  
a) Begeisterung; b) Eindruck; c) Vorstellung; d) Lust;
6. Der Arzt ... ihren Körper und schreibt ein Rezept aus.  
a) untersucht; b) sieht; c) schützt; d) verfolgt;
7. Warum ... er so lange in der Universität geblieben?  
a) werde; b) wird; c) ist; d) hat;
8. Nach der Dienstreise hatte der Reporter viel Interessantes ... .  
a) erzählt; b) erzählen; c) zu erzählen; d) erzählst;
9. Es ist gesund, täglich ... .  
a) zu turnen; b) turnen; c) turnt; d) turnst;
10. Ich habe jetzt keine Zeit, aber wenn du willst, ... .  
a) ich erzähle dir die Geschichte ein anderes Mal;  
b) ein anderes Mal ich erzähle dir die Geschichte;  
c) erzähle ich dir die Geschichte ein anders Mal;

- d) erzähle die Geschichte ich dir ein anderes Mal;  
 11. ... ich mich an der Ostseeküste erholte, regnete es dort fast jeden Tag.  
 a) während; b) als; c) nachdem; d) wenn;  
 12. Ich kann das Wort nicht aussprechen. Können Sie mir bitte sagen, wie es ... .  
 a) aussprechen werden muss;  
 b) aussprechen müssen werden;  
 c) ausgesprochen werden muss;  
 d) ausgesprochen werden gemusst

### Французский язык

1. Ma fille est trop sensible ... je la laisse regarder ce film d'horreur.  
 a) bien que ;                      b) pour que;                      c) quoique;                      d) que.  
 2. Il exige que toutes les installations d'épuration ... mises en exploitation à temps.  
 a) sont;                              b) soient;                              c) seront;                              d) seraient.  
 3. Cet équipement ... de sauvegarder la pureté de l'air.  
 a) défend;                              b) autorise;                              c) permet;                              d) interdit.  
 4. J'insiste pour que vous le ... tout de suite.  
 a) faites;                              b) fassiez;                              c) feriez;                              d) ferez.  
 5. Il faut absolument que tu ... ton mode de vie.  
 a) changes;                              b) changeras;                              c) changeais;                              d) changerais.  
 6. C'est dommage que vous.... une si belle occasion.  
 a) ayez manqué;                              c) aurait manqué;  
 b) avez manqué;                              d) manquez.  
 7.... viennent, ils sont nos hôtes.  
 a) Où qu'ils;                              b) Pour qu'ils;                              c) D'où qu'ils;                              d) Avant qu'ils .  
 8. Il cherchait une occupation qui lui ... de se réaliser.  
 a) permit;                              b) permets;                              c) permette;                              d) eût mis.  
 9. Le Louvre est le plus beau musée que ... .  
 a) j'ai visité;                              b) j'aie visité;                              c) j'avait visité;                              d) j'aurais visité.  
 10. Je cherche quelqu'un qui ... me renseigner sur cette question.  
 a) puisse;                              b) peut;                              c) pouvait;                              d) ait pu.  
 11. Il n'y a personne qui ... m'accompagner à cette exposition de photos.  
 a) veut;                              b) veuille;                              c) voulut;                              d) .  
 12. Tu penses que ces mesures ... suffisantes pour arrêter la pollution des sols.  
 a) soient;                              b) sont;                              c) ont;                              d) aient.

### Оценочный лист к типовому заданию 1:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки.	6-7 правильно выполненных заданий	6
	8-10 правильно выполненных заданий	10
	11-12 правильно выполненных заданий	15

### Проверяемая компетенция:

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### Проверяемые образовательные результаты:





4. Les Français préfèrent la télévision à la radio.  
 a) vrai b) faux c) aucune information
5. Parmi les bricoleurs il y a plus de femmes que d'hommes.  
 a) vrai b) faux c) aucune information

Текст аудиозаписи к заданию 2 (3 семестр)  
**Loisirs des Français**

Les loisirs, ce n'est pas seulement consommer, ou participer à des activités collectives. Comme tout le monde, les Français sont des amateurs de création artistique: 32% font de la musique, jouent d'un instrument, principalement de la guitare, du violon et du piano; 18% font de la peinture ou du dessin, 14% font ou ont déjà fait du théâtre amateur; 8% font de la danse, les femmes en particulier. Par ailleurs, ils invitent assez rarement leurs amis ou la famille au restaurant, mais plutôt chez eux, pour de longs repas où ils savourent dans une ambiance plus intime une cuisine domestique, des plats originaux.

Mais l'activité favorite des Français est le bricolage, faire des choses soi-même, construire des meubles, améliorer la décoration de la maison, faire des réparations. 80% des hommes et 50% des femmes bricolent en France. Les bricoleurs ont leurs magazines spécialisés, des magasins conçus pour eux, des émissions de radio et de télévision où ils peuvent trouver les idées et l'outillage nécessaire pour leurs projets. Et s'ils possèdent un jardin, les Français passeront beaucoup de temps à faire du jardinage: tondre le gazon, planter des fleurs, couper des branches et même cultiver des légumes dans un petit potager.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: извлекать основную и детальную информацию из звучащей речи на иностранном языке по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; Владеет: опытом аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации.	3 правильно выполненных задания.	6
	4 правильно выполненных задания.	10
	5 правильно выполненных задания.	15

Проверяемая компетенция:

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

извлекать основную и детальную информацию из письменной речи на иностранном языке по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности;

Владеет:

опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации.

Тип задания 3 – практическое задание

Типовое задание № 3.

Прочитайте текст, письменно переведите выделенный курсивом отрывок; письменно сформулируйте основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### THE MONTESSORI 0-3 PROGRAM

*Over fifty years ago Dr. Montessori realized that working with children older than three was too late to have the most beneficial effect on the life of a human, and she initiated what was to become a two-year, full-time, course for adults living or working with children from birth to three years of age. This Assistants to Infancy course is attended by parents, birth and early childhood professionals, Montessori teachers, administrators and teacher trainers from around the world and a graduate is awarded an AMI (Association Montessori International) diploma. It consists of almost eight hundred hours of lectures, material making, and observations, plus homework, readings and papers. It counts for the major part of a Masters degree in education from Loyola College in Baltimore.*

A sparse environment of carefully chosen materials calls the child to work, concentration, and joy. A crowded or chaotic environment can cause stress and can dissipate a child's energy.

Before the age of six, a child learns from direct contact with the environment, by means of all the senses, and through movement; the child literally absorbs what is in the environment. The toys and materials in the home and school should be of the very best quality to call forth self-respect, respect and care from the child toward the environment, and the development of an appreciation of beauty. Montessorians are very cautious about allowing children to be guinea pigs for the use of new inventions, and in the long history of humans on earth, both computers and televisions are very recent inventions. We are finding out that even such relatively simple objects as pacifiers and walkers get in the way of optimal and healthful development, and recent brain research reveals to us that computers and television may have far more negative influences on our children's development than positive. They affect the child so much more because of the inordinately large amount of time spent in front of them in some situations. Here are some excerpts on these subjects: "Television ... is an anti-experience and an anti-knowledge machine because it separates individuals from themselves and from the environment and makes them believe they are living while they are only observing passively what other people decide to make them see." - Dr. Silvana Montanaro, MD, psychiatrist, pediatrician, international director of the Montessori Assistants to Infancy courses. "Maria Montessori's view on the learning child sees not so much the task of filling the mind with information, but rather of constructing the mind through activity according to inner directives and urges. For children age six and older, the computer can be a very positive part of the environment, but it is still important to decide what to do with it. Such a decision should be carefully based on the children's developmental needs and their well-being". – Dr. Peter Gebhardt-Seele, physicist, computer author, Montessori teacher-trainer.

Немецкий язык

### PFLEGE UND ERZIEHUNG DER KINDER

Liebe Eltern, "Pflege und Erziehung der Kinder sind Ihr natürliches Recht und die zuvörderst Ihnen obliegende Pflicht" – so steht es im Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland geschrieben.

Die Familie ist für die Kinder in den ersten Lebensjahren das wärmende Nest, in dem sie Schutz, Geborgenheit, Liebe und Trost finden. Aber Familie – das sind heute nicht immer Mutter, Vater, Kind. Die unterschiedlichen Familienbedingungen müssen berücksichtigt werden.

*Mit dem Schulbeginn ändert sich nicht nur für das Kind, sondern für die ganze Familie der Alltag. Liebe Eltern, gerade bei solch einem einschneidenden Ereignis wie dem Schulbeginn brauchen die Kinder besondere Fürsorge und Zuwendung. Vielerlei muss bei der Planung in der Familie neu bedacht werden. Das fängt beim Schulweg an und hört beim eigenen Arbeitstisch für Ihr frischgebackenes Schulkind noch längst nicht auf. Um den Kindern einen guten Start ins Schulleben zu ermöglichen, können Sie als Eltern Ihrem Kind das Bewältigen der neuen Situation erleichtern. Das heißt nicht, dem Kind alles abzunehmen. Lassen Sie es ruhig selbständig Lösungen und Wege finden, auch wenn es manchmal etwas ungeschickt wirkt.*

Mit Ungeduld – "Komm, ich mach das schnell fertig" – können Sie Ihr Kind entmutigen. Ermutigen ist besser. Lassen Sie Ihr Kind selbst Entscheidungen treffen, z. B. was es anziehen will, ob es lieber zu Hause oder bei Freunden spielen will, ob es gleich nach der Schule Hausaufgaben macht oder erst später. Machen Sie Ihr Kind neugierig auf die Schrift in Büchern und auf Schildern. Hören Sie geduldig zu, wenn Ihr Kind etwas berichten will.

Mit dem Schulbeginn werden Sie merken, dass Sie nicht mehr die vorrangige Bezugsperson für Ihr Kind sind – Ihre Autorität bekommt Konkurrenz. Der Satz "Meine Lehrerin hat gesagt ... " wird unüberhörbar die elterliche Erziehung beschneiden, wie umgekehrt der Satz "Mein Vati meint aber ... " deutlich zeigt, dass sich das Kind im Wechselspiel verschiedener Lebensumwelten entwickelt. Eine gute Beziehung zur Schule, zur Lehrerin kann daher nur von Vorteil für Ihr Kind sein. Dazu gehört, die Vorstellungen über Erziehung gemeinsam abzusprechen und Möglichkeiten der elterlichen Mitbestimmung und Unterstützung zu vereinbaren. Das vorrangige Gremium für die Zusammenarbeit von Elternhaus und Schule sind die Elternvertretungen. Dort können Sie Ihr Recht auf Mitgestaltung und Förderung der Erziehungsarbeit wahrnehmen.

### Французский язык

#### LA PASSION DU MÉTIER

*L'un est professeur agrégé de mathématiques depuis vingt-six ans et exerce dans un lycée parisien; l'autre est professeur de français dans un collège du centre de Lyon où elle effectue, après trente-huit ans d'exercice, sa dernière année d'enseignement.*

*Bernard M. et Daniele D. sont de ces enseignants charismatiques dont on parle encore bien longtemps après avoir quitté le collège ou le lycée. Dont les noms circulent de famille à famille, suscitant les espoirs des parents à chaque rentrée. Qui, par leur charme ou la passion qu'ils mettent à transmettre leur savoir réussissent à «piéger» les plus rétifs de leurs élèves et suscitent des vocations.*

Bons profs? Ils savent qu'ils en ont la réputation. Ils s'en félicitent, tout en s'avouant incapables de donner des recettes à leurs collègues moins heureux, A les écouter évoquer leur métier et les rapports qu'ils entretiennent avec les élèves, on découvre cependant chez ces deux enseignants quelques traits de caractère communs: la passion de leur discipline, une autorité naturelle, un réel intérêt pour les jeunes, le goût de transmettre leurs connaissances.

Aveugle de naissance, Bernard M. se souvient des difficultés qu'il a rencontrées au début de sa carrière. Bien que détenteur de l'agrégation, diplôme le plus élevé de l'enseignement, il a dû affronter les réticences des chefs d'établissement et des parents, convaincus que son handicap était incompatible avec ses tâches. Aujourd'hui, fort des témoignages de ses anciens élèves, regretté des lycées qu'il a quittés, le professeur de mathématiques préfère souligner les avantages que la cécité confère selon lui à son mode d'enseignement «Je prépare tous mes cours mentalement, explique-t-il. Cela influence mes élèves. Ils s'habituent à raisonner dans leur tête, et pas uniquement sur le papier».

#### Оценочный лист к типовому заданию 3:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: извлекать основную и детальную информацию из письменной речи на иностранном языке по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности;	в тексте перевода передана основная мысль исходного текста	6
	текст перевода в основном воспроизводит содержание оригинала на русском языке	7
	текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке	10
Владеет: опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры,	основная идея определена правильно, ключевые мысли абзацев выделены (предложения из текста)	6

профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации.	основная идея определена правильно, ключевые мысли абзацев сформулированы своими словами.	8
	содержание передано с учетом цели высказывания и адресата; основная идея определена правильно, ключевые мысли абзацев сформулированы своими словами.	10

Проверяемая компетенция:

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников».

Умеет:

строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;

оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;

использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения.

Владеет:

опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности.

Тип задания 4 – устный ответ по предложенным ситуативным вопросам.

Типовое задание 4

Выскажите по предложенной теме.

Темы для монологического высказывания

1. Музыка в нашей жизни.
2. Живопись. Литература.
3. Аппаратное обеспечение компьютера.
4. Интернет в жизни современного человека.

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников». Умеет: строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и	даны ответы на все вопросы, речь понятна, несмотря на наличие лексических, грамматических и фонетических ошибок.	20
	Тема раскрыта, высказывание логично, аргументировано; допустимы незначительные неточности или незначительные грамматические, лексические, фонетические ошибки.	25
	тема раскрыта полностью; сообщение логично построено, аргументировано,	30

<p>произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения. Владеет: опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности.</p>	<p>аргументы подкреплены примерами; используются логические связки; высказывание соответствует грамматическим, лексическим и фонетическим навыкам иностранного языка.</p>	
---	---	--

Проверяемая компетенция:

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

структурные характеристики письменных текстов (письмо личного характера).

Умеет:

строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;

оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;

использовать клишированные выражения, характерные для открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва.

Владеет:

опытом письменного высказывания (письмо личного характера) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности.

Тип задания 5 – практическое задание

Типовое задание 5

Напишите личное письмо по одной из предложенных тем.

Английский язык

1) You have received a letter from your English-speaking friend who writes:

...I am going to buy a new laptop instead of my old computer. Can you recommend me a good reliable model? I want it to be fast enough to work with different applications. Of course I want to play games. Please tell me about all the specifications that are necessary for what I want...

Write a letter to your friend.

In your letter:

- express your opinion on having a computer and laptop;
- ask 3 questions about what exactly he wants to do on the laptop.

Write 100-140 words.

Remember the rules of letter writing.

Немецкий язык

Ihr deutscher Brieffreund Udo aus München schreibt über seine letzte Hausaufgabe in Deutsch:

... Alle Schulerinnen und Schuler unserer Klasse sollen in einem Kurzvortrag den Inhalt eines Jugendbuches vorstellen. In diesem Kurzvortrag sollen wir in der Klasse einen möglichst vollständigen, aber nicht zu langen Überblick über den Inhalt geben. Wie mache ich das bei einem Buch, das vielleicht 130 Seiten hat? Welche Aufgaben kriegst du? Was fällt dir schwer? Welche Aufgaben findest du besonders interessant?

... Am Wochenende macht unsere Klasse einen Ausflug an den Bodensee...

Nun möchten Sie Udo über Ihre Schulaufgaben erzählen.

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie Udos Fragen beantworten;

formulieren 3 Fragen zu seiner Klassenfahrt.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln

Der Brief soll 100 – 140 Wörter enthalten.

Французский язык

Votre correspondant français Sylvain, étudiant en informatique, vous a écrit une lettre dont voici un extrait.

...Lire un roman, c'est perdre son temps. Ça ne me détend pas, ça stresse, c'est long. Je ne lis que des ouvrages d'informatique, utiles professionnellement. Et pour me détendre je préfère sortir, aller voir un film ou écouter de la musique. Comment passes-tu ton temps libre ? Aimes-tu la lecture ? Quels films préfères-tu ?

Ecrivez une lettre à Sylvain, répondez à ses questions et posez lui 3 questions sur ses préférences dans la musique. (100-150 mots)

Оценочный лист к типовому заданию 5:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>Знает: структурные характеристики письменных текстов (письмо личного характера).</p> <p>Умеет: строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва.</p> <p>Владет: опытом письменного высказывания (письмо личного характера) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности.</p>	<p>Содержание письма соответствует коммуникативной задаче, хотя имеются отдельные неточности; соблюдаются общие правила оформления личного письма (обращение, формальное завершение письма, имя); мысли изложены в основном логично, допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста; студент использовал достаточный объем лексики и грамматических конструкций для решения коммуникативной задачи (допускается 4-5 ошибок, не препятствующих пониманию текста).</p>	12
	<p>Содержание письма соответствует коммуникативной задаче; соблюдаются правила оформления личного письма (обращение, указание на предыдущую переписку, содержательное завершение письма, указание на дальнейшую переписку,</p>	15

	<p>формальное завершение письма, имя); мысли изложены логично, текст поделен на абзацы; студент использовал достаточный объем лексики и грамматических конструкций для решения коммуникативной задачи (допускается 1-3 ошибки, не препятствующих пониманию текста).</p>	
	<p>Содержание письма соответствует коммуникативной задаче; соблюдаются правила оформления личного письма (обращение, указание на предыдущую переписку, содержательное завершение письма, указание на дальнейшую переписку, формальное завершение письма, имя); мысли изложены логично, текст поделен на абзацы; студент использовал достаточный объем лексики и грамматических конструкций для решения коммуникативной задачи, а том числе средства логической связи.</p>	20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура зачета (зачета с оценкой) состоит из двух частей. Первая часть (письменная) включает задания 1, 2, 3, 5. Студенты выполняют данные задания одновременно. Вторая часть (устная) включает задание 4. При выполнении данного задания в аудитории присутствуют не более пяти студентов.

Для выполнения заданий студенту необходимы листы бумаги для записи ответов по заданиям один, два, три, пять, на которых он фиксирует фамилию, имя, номер группы и которые сдаются экзаменатору, и для черновых записей по заданиям четыре и пять.

При выполнении задания номер один студент записывает номер вопроса и букву ответа. При выполнении задания не разрешается пользоваться словарем, другими справочными материалами и электронными устройствами.

При выполнении задания номер два студенту предоставляется 30 секунд для ознакомления с утверждениями, аудиозапись проигрывается дважды с перерывом в 30 секунд. Студент записывает номер вопроса и букву ответа. При выполнении задания не разрешается пользоваться словарем, другими справочными материалами и электронными устройствами.

При выполнении задания номер три студент записывает перевод отрывка, выделенного курсивом, основную мысль каждого абзаца и основную мысль текста. При выполнении задания разрешается пользоваться двуязычным словарем, который находится на столе преподавателя, для уточнения значения и произношения слов. При выполнении задания не разрешается пользоваться электронными устройствами.

При выполнении задания номер четыре карточки с вопросами раскладываются текстом вниз. Студент берет одну карточку с вопросами и готовится 5 минут. Разрешается делать записи (план, ключевые слова). При выполнении задания не разрешается пользоваться словарем, другими справочными материалами и электронными устройствами.

При выполнении задания номер пять студент пишет личное письмо по предложенному заданию. При выполнении задания не разрешается пользоваться словарем, другими справочными материалами и электронными устройствами.

Полученные студентом баллы фиксируются в оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку по шкале: 56-70 – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично.

Оценочный лист

Компетенция	Задание	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОК-4	Задание 1	6	10	15
	Задание 2	6	10	15
	Задание 3	12	15	20
	Задание 4	20	25	30
	Задание 5	12	15	20
	Итого по уровню	56	75	100
	Общий набранный студентом балл,			
	Отметка			

Уровни сформированности части компетенции: 56-70 - пороговый (удовлетворительно), 71-85 - продвинутый (хорошо), 86-100- высокий (отлично).