

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 27.08.2019 10:08:06

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утвержден на заседании кафедры
от 27.08.2019, протокол № 1

Ключина Алёна Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Иностранный язык»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и переводоведение

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» разработан в соответствии с с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940 и основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции части следующих компетенций: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общекультурная компетенция – ОК-2

Знает: данные лингвистики, психологии, психолингвистики, социо-, этнолингвистики, философии языка, теории коммуникации и других наук;

Умеет: обобщать языковые и культурные факты и делать выводы из наблюдений над ними;

Владеет: базовыми навыками и умениями описания и анализа языковых и культурных явлений; навыками использования общих методов лингвистики и теории коммуникации для описания конкретных форм и ситуаций межкультурного общения.

Общекультурная компетенция – ОК-3

Знает: нормы изучаемого иностранного языка; культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

Умеет: применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;

Владеет: навыками восприятия, понимания и воспроизведения иноязычной речи в процессе общения.

Общекультурная компетенция – ОК-7

Знает: методы поиска, анализа, сравнения, суммирования информации; способы применения полученных знаний в процессе письма и речи на изучаемом языке;

Умеет: анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, излагать ее устно и письменно;

Владеет: навыками самостоятельного использования различных ресурсов (медиа, Интернет и т.д.) для подготовки и проведения презентаций; навыками анализа и синтеза сведений из различных источников по теме/проблеме.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: не требуется.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки тестов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 30 минут для выполнения одного теста.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемые компетенции: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления,

способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Проверяемые образовательные результаты:

Общекультурная компетенция – ОК-2

Знает: данные лингвистики, психологии, психолингвистики, социо-, этнолингвистики, философии языка, теории коммуникации и других наук;

Умеет: обобщать языковые и культурные факты и делать выводы из наблюдений над ними;

Владеет: базовыми навыками и умениями описания и анализа языковых и культурных явлений; навыками использования общих методов лингвистики и теории коммуникации для описания конкретных форм и ситуаций межкультурного общения.

Общекультурная компетенция – ОК-3

Знает: нормы изучаемого иностранного языка; культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

Умеет: применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;

Владеет: навыками восприятия, понимания и воспроизведения иноязычной речи в процессе общения.

Общекультурная компетенция – ОК-7

Знает: методы поиска, анализа, сравнения, суммирования информации; способы применения полученных знаний в процессе письма и речи на изучаемом языке;

Умеет: анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, излагать ее устно и письменно;

Владеет: навыками самостоятельного использования различных ресурсов (медиа, Интернет и т.д.) для подготовки и проведения презентаций; навыками анализа и синтеза сведений из различных источников по теме/проблеме.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Test 1

1.Paraphrase the sentences, using your active vocabulary.

1.A row of bushes around our garden protects it from the neighbours' dogs.

2. Once we have kids, we'll probably move to an area away from the city centre.

3. When we entered the room, we saw nothing but a large branched decorative holder for electric lights, hanging on the ceiling.

4. Behind the cottage there is an area of land where fruit trees are grown.

5. Do you know who lives in the flat on the upper floor of the building?

6. Tea, sweets and cakes were served on a small low table in a living-room.

7. All the family gathered for the important announcement in a room used as an office.

8. Please notify us of any change of the place where you live.

9. His family stores old furniture in a space in a house, just below the roof.

10. Let's have tea on the area of grass that is cut short.

2. Fill in the gaps with your active vocabulary.

My family lives in a modern nine-1 _____ building off the 2 _____ road.

It has all modern 3 _____, such as: central 4 _____, gas, electricity,

cold and hot 5 _____-water and rubbish 6 _____ . Our three-7 _____

8 _____ is on the fourth 9 _____ .

Our 10 _____-room is very big and cozy. In the 11 _____

corner there is a 12 _____ 13 _____-set, a 14 _____ system and a 15 _____

player of the latest model and two 16 _____ in front of them. There is

also a bookcase and a chest 17 _____ there. Next to the window have an

18 _____ fire with a wonderful marble 19 _____ above it.

In the bedroom there is a perfect 20 _____ of furniture: a 21 _____ bed,

a wardrobe, a 22 _____-table with a dressing-23 _____ in front of it.

Our 24 _____ has everything, a child needs: a 25 _____-bed, a

26 _____ -table with a computer on it and 27 _____ - _____ carpeting on the floor.

In the kitchen we have a 28 _____ table, covered with a 29 _____ - _____ tablecloth and some 30 _____ around it; a built-in 31 _____ and some 32 _____ goods, such as: fridge, 33 _____ mixer, 34 _____ cooker and 35 _____ oven.

In the bathroom there is a big mirror on the wall, a 36 _____ -machine in the corner and a rug near the bath.

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	15 баллов	10 баллов	8 баллов	5 баллов	0 баллов
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	≥30%

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Ответ студента во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов. Задание предполагает, что студенты должны проявлять самостоятельность, умение выполнять задания на множественный выбор, любознательность, демонстрировать умение вести поиск материала в электронных источниках, решать проблемные вопросы и задачи.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень: не менее 60 % заданий выполнены верно.

Продвинутый уровень: не менее 80 % заданий выполнены верно.

Высокий уровень: не менее 90 % заданий выполнены верно.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: не требуется.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки текстов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 60 минут для выполнения заданий.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемые компетенции: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Проверяемые образовательные результаты:

Общекультурная компетенция – ОК-2

Знает: данные лингвистики, психологии, психолингвистики, социо-, этнолингвистики, философии языка, теории коммуникации и других наук;

Умеет: обобщать языковые и культурные факты и делать выводы из наблюдений над ними;

Владеет: базовыми навыками и умениями описания и анализа языковых и культурных явлений; навыками использования общих методов лингвистики и теории коммуникации для описания конкретных форм и ситуаций межкультурного общения.

Общекультурная компетенция – ОК-3

Знает: нормы изучаемого иностранного языка; культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

Умеет: применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;

Владеет: навыками восприятия, понимания и воспроизведения иноязычной речи в процессе общения.

Общекультурная компетенция – ОК-7

Знает: методы поиска, анализа, сравнения, суммирования информации; способы применения полученных знаний в процессе письма и речи на изучаемом языке;

Умеет: анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, излагать ее устно и письменно;

Владеет: навыками самостоятельного использования различных ресурсов (медиа, Интернет и т.д.) для подготовки и проведения презентаций; навыками анализа и синтеза сведений из различных источников по теме/проблеме.

Тип (форма) задания: задания по прочитанному тексту.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Read the article. For questions 1-5, choose the correct answer (A, B, C, or D).

Beach heroes

There is no more welcome sight on beaches all over the world than a lifeguard.

You can spot the lifeguards a mile off – which is, of course, half the point. Not only do they wear highly **conspicuous** red-and-yellow uniforms, but somehow they manage to look better than the rest of us too.

Last year, we only had to make five rescues,' says head lifeguard Rod Terry, 22. 'Another year, we helped 29 people in the space of three hours. You never know what you're going to be called upon to do, which is why you need lifeguards who can cope with any situation.' You'd think, of course, they'd all be keen to perform some public heroics, but Rod is quick to **rebuff** any such suggestions.

'As far as we're concerned, we'd far rather stop someone getting into trouble than have to get them out of it.' One of the lifeguards in Rod's team is 24-year-old Rebecca Surridge. She says, 'One minute you can find yourself dealing with minor cuts and grazes, and the next with a situation where one group of people on the beach is annoying another group. You have to handle things sensitively too.' Even if they do talk tough, the lifeguards have no legal authority with which to back up their words. 'We can only advise,' adds Rod. 'If someone wants to ignore a red flag, they're free to do so. 'A red flag is what the lifeguards put out when the sea's too rough for swimming. Exactly when that moment is reached is something that Rod alone decides. A lifeguard since the age of 14, first as a volunteer, he's now a paid member of the town council's leisure services department. 'You take into account a variety of things: you listen to the weather reports and forecasts and you assess the strength of the wind.' Other factors to be considered, depending on location, of course, are the dangers that may be lurking in the water.

The vast majority of swimmers take notice of a red flag, but there are always those who don't, and long before they start really getting into trouble, lifeguards will be on their way out to them, dragging with them a 'torpedo' buoy, which is a long sausage-shaped inflatable on the end of a rope. This can help them bring in swimmers suffering from **cramp**, brought on by swimming too soon after a meal, or **fatigue** caused by swimming out too far. 'Then you get the silly ones who jump off the harbour wall,' sighs Rod. 'Mostly, though, swimmers stick within our exclusion zone.'

This is a 100 m x 100 m patch of sea. The **prime** rule of the exclusion zone is that boats are forbidden to enter it – and humans forbidden to leave it. Even a rubber ring is pursued and **retrieved**. If found floating out at sea, it could set off a coastal-wide emergency search.

At any one time, there are eight lifeguards on duty, either scanning the waves or patrolling the beach (lifebelts need checking, telephones need to be kept working in case of emergency calls). The team works five days a week, and constantly has to rotate tasks as this facilitates maximum degrees of attention. The other thing that keeps the lifeguards alert is the fact that they all get on well together. 'It's not as if we're all sitting there in silence,' says Lisa. 'We're always talking to each other, either in person or down the two-way radio.'

In fact, each summer season is something of an old friend's reunion; this is the seventh year Pete has worked here, while it's the fifth for Rebecca. Come wintertime, they go off round the world – Pete's been surfing in Mexico and Rebecca's just back from Bali, Hawaii and New Zealand. It's a case of not

yet wanting to give up their seasonal, sunlit round of beaches. ‘There’s plenty of time for a proper job later,’ says Rebecca.

- 1 According to Rod Terry, lifeguards need to be ...
 - A athletic.
 - B flexible.
 - C attentive.
 - D hardworking.
- 2 Rebecca Surridge says that lifeguards ...
 - A operate in limited areas.
 - B have limited powers over people.
 - C are trained to deal with limited injuries.
 - D watch over a limited number of people.
- 3 According to the text, which factor affects a lifeguard’s decision to put up a red flag?
 - A the presence of something dangerous in the sea
 - B the quality of the water in the sea
 - C the environmental conditions
 - D the number of swimmers
- 4 In order to maintain their concentration levels, lifeguards ...
 - A sometimes ask their colleagues for feedback.
 - B regularly change the duties they perform.
 - C usually take several days off each week.
 - D often take long breaks during the day.
- 5 It’s common for a group of lifeguards ...
 - A to have another job at the same time.
 - B to meet up when they’re not working.
 - C to work together in the same location.
 - D to go travelling together when the summer is over.

2. Match five of the **highlighted** words / phrases to the definitions.

Example: to bring or get something back retrieve

- 1 easily seen
- 2 an unkind refusal of an offer or suggestion
- 3 a sudden pain in your body when your muscles contract
- 4 feeling of being extremely tired because of hard work or exercise
- 5 the main or most important thing

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	15 баллов	10 баллов	8 баллов	5 баллов	0 баллов
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	≥30%

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Ответ студента во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов. Задание предполагает, что студенты должны проявлять самостоятельность, умение выполнять задания на множественный выбор, любознательность, демонстрировать умение вести поиск материала в электронных источниках, решать проблемные вопросы и задачи.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень: не менее 60 % заданий выполнены верно.

Продвинутый уровень: не менее 80 % заданий выполнены верно.

Высокий уровень: не менее 90 % заданий выполнены верно.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: не требуется.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки ситуаций для говорения.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 10 минут для подготовки монологического высказывания и 10 минут высказывания (на одну ситуацию).

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемые компетенции: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Проверяемые образовательные результаты:

Общекультурная компетенция – ОК-2

Знает: данные лингвистики, психологии, психолингвистики, социо-, этнолингвистики, философии языка, теории коммуникации и других наук;

Умеет: обобщать языковые и культурные факты и делать выводы из наблюдений над ними;

Владеет: базовыми навыками и умениями описания и анализа языковых и культурных явлений; навыками использования общих методов лингвистики и теории коммуникации для описания конкретных форм и ситуаций межкультурного общения.

Общекультурная компетенция – ОК-3

Знает: нормы изучаемого иностранного языка; культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

Умеет: применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;

Владеет: навыками восприятия, понимания и воспроизведения иноязычной речи в процессе общения.

Общекультурная компетенция – ОК-7

Знает: методы поиска, анализа, сравнения, суммирования информации; способы применения полученных знаний в процессе письма и речи на изучаемом языке;

Умеет: анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, излагать ее устно и письменно;

Владеет: навыками самостоятельного использования различных ресурсов (медиа, Интернет и т.д.) для подготовки и проведения презентаций; навыками анализа и синтеза сведений из различных источников по теме/проблеме.

Тип (форма) задания: монологическое высказывание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Talk about one of the statements below, saying if you agree or disagree. Give reasons.

1. 'We give too much importance to other people's appearance – personality is more important.'
2. 'People should fly less because it causes pollution.'
3. 'We can't do anything to stop climate change, so we should enjoy life now.'
4. 'People shouldn't be allowed to do dangerous activities for fun.'
5. 'In our lifetime, newspapers will become a thing of the past.'
6. 'If you have to make a speech or presentation, it is best to prepare it very carefully and work from detailed notes.'
7. 'It's better to live in a city which has good shops than a city which has good museums or art galleries.'

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	2 балл	4 балла	6 баллов
Критерии	содержание монолога в целом соответствует ситуации, пройденные грамматические явления, лексические единицы и интонационные модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются погрешности в интонационном, грамматическом и лексическом оформлении высказывания	содержание монолога соответствует ситуации, пройденные грамматические явления, лексические единицы и интонационные модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном, грамматическом и лексическом оформлении высказывания	содержание монолога соответствует ситуации, все пройденные грамматические явления, лексические единицы и интонационные модели использованы; высказывание содержит коммуникативные структуры и речевые формулы и имеет хорошее интонационное оформление и лексическое наполнение

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Ответ студента во время промежуточной аттестации оценивается до 6 баллов. Задание предполагает, что студенты должны проявлять самостоятельность, умение употреблять грамматические явления, выстраивать диалогическое/монологическое высказывание; любознательность, демонстрировать умение интонационного оформления и лексического наполнения речи, решать проблемные вопросы и задачи.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень: 2 балла.

Продвинутый уровень: 4 балла.

Высокий уровень: 6 баллов.