Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2023 17:39:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b130860[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Философия»
по направлению
37.03.01 Психология
Квалификация выпускника:
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Самара 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Логика» разработан в соответствии с ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология для профиля «Психология», утверждённым приказом Минобрнауки России № 946 от 07.08.2014 г., соответствует основной профессиональной образовательной программе федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

Общекультурная компетенция ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции):

знает:

- философские, научные, этические и гуманитарные принципы исследовательской работы;
- общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие;
- проблемы классической теоретической философии;
- основные этапы и закономерности истории философии;
- философские основания конкретных наук и искусств.

умеет:

- характеризовать естественнонаучные и культурные процесс в истории человечества с позиции философского знания;
- осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе;
- выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям с применением философских принципов.

владеет:

- базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: электронные инструменты для дистанционного консультирования и тестирования студентов.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: Интернет.

Нормы времени: 1 академический час.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции: ОК-1.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Типовое задание	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: философские, научные, этические и гуманитарные принципы исследовательской работы; общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие; проблемы классической теоретической философии; основные этапы и закономерности истории философии; философские основания конкретных наук и искусств	Знание истории, методологии, гносеологии и социальных проблем философии	Дать устный ответ на вопрос: 1. Философия, её роль в жизни человека и общества. 2. Мифология и философия. 3. Философия и религия. 4. Философия и наука. 5. Функции философии. 6. Специфика философского мировоззрения. 7. Философия Древней Индии: основные этапы развития. 8. Основные тексты древнеиндийской философии. 9. Философские школы древнеиндийской философии. 10. Материалистическ	Пороговый уровень: продемонстрированы знания основных положений курса «Философия», однако при их характеристике допущены серьёзные ошибки	0-18
				Продвинутый уровень: продемонстрированы знания основных положений курса «Философия», однако при их характеристике допущены незначительные ошибки	23-28
				Высокий уровень: продемонстрированы глубокие знания истории , методологии, онтологии, гносеологии и социальной философии	28-33
	Умеет: характеризовать естественнонаучные и культурные процессы в истории человечества с позиции философского знания; осуществлять	Умение руководствоватьс я историко-философским материалом, инструментарием философского исследования		Пороговый уровень: использует методологию, философские принципы познания и анализа онтологических и социальных проблем, но при этом допускает серьёзные ошибки	0-19

	критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям с применением философских принципов	онтологических и социальных проблем	ие древнеиндийские философские школы: аджевика, червака или локаята. 11. Философия джайнизма. 12. Философия буддизма. 13. Основные течения китайской философии. (даосизм, конфуцианство, моизм). 14. Философские школы Древнего Китая. 15. Философская система Конфуция. 16. Даосизм как концепция круговорота. 17. Философия Древней Греции. Космоцентризм античного мировоззрения. 18. Досократическая философия, её основные школы и представители (милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая, Гераклит). 19. Антропологический период греческой философии. Софисты.	Продвинутый уровень: использует методологию, философские принципы познания и анализа онтологических и социальных проблем, но при этом допускает незначительные ошибки	24-28
				Высокий уровень: адекватно и корректно использует методологию, философские принципы познания и анализа онтологических и социальных проблем	28-33
	Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств	Владеет навыками использования категориального аппарата философии, применения её законов и принципов в практической деятельности		Пороговый уровень: имеет опыт использования истории, методологии, категориального аппарата и законов философии, но при этом допускает серьёзные ошибки и неточности	0-19
				Продвинутый уровень: имеет опыт использования истории, методологии, категориального аппарата и законов философии, но при этом допускает незначительные ошибки и неточности	24-29
				Высокий уровень: имеет опыт использования истории, методологии, категориального аппарата и законов философии	29-34

			Сократ и его учение. 20. Онтология, гносеология и социальная доктрина Платона. 21. Онтология, гносеология и социальная философия Аристотеля. 22. Эллинско-римская философия, её специфика, основные школы (стоики, скептики, эпикурейцы, киники, киренаики). 23. Теоцентризм философии Средневековья. 24. Средневековая философия: апологетика и патристика. 25. Средневековая схоластика. 26. Средневековая философия: спор об универсалиях. 27. Философия Фомы Аквинского. 28. Философия Возрождения. 29. Своеобразие философии Нового времени и её основные направления.	адекватно требованиям и возникающим задачам	

			30. Рационалистическая и эмпирическая тенденции философии Нового времени. 31. Философия Нового времени: поиск универсального метода познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт). 32. Французский материализм XVIII века (Дидро Д., Кондильяк Э., Гольбах П., Ламетри Ж.). 33. Философские позиции И. Канта в докритический и критический период творчества. 34. Моральная философия И. Канта. 35. Система объективного идеализма Г. В. Ф. Гегеля. <u>Дать устный ответ на вопрос. Варианты ответов(блок II):</u> 36. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля. 37. Материализм и атеизм Л. Фейрбаха. 38. Философия марксизма.		

			39. Учение Маркса об общественно-экономических формациях. 40. Философия славянофилов (и. В. Киреевский, Н. Я. Данилевский, А. С. Хомячков, К. Н. Леонтьев). 41. Философия западников (П. Я. Чаадаев, Т. И. Грановский). 42. 42Философия нового религиозного сознания (В. С. Соловьёв, П. А. Флоренский, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков). 43. Русский космизм. 44. Философия Ф. Ницше. 45. Философия Шопенгауэра. 46. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. 47. Экзистенциализм. 48. Философская антропология (М. Шелер, Г. Плесснер, А. Гелен, Э. Ротхакер). 49. Бытие как		

			философская категория. Основные формы бытия. 50. Научно-философское понятие материи, его формирование. 51. Проблема материального и идеального в философии. 52. Движение как способ существования материи. 53. Пространство и время. 54. Проблема сознания в философии. 55. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. 56. Проблема познаваемости мира в философии. 57. Чувственное и рациональное познание, их формы. 58. Практика и её роль в вопросе познания. 59. Проблема истины в философии и науке. Абсолютная и относительная истины. 60. Принципы диалектики.		

			61. Категории диалектики, их роль в вопросе познания. 62. Законы диалектики, их специфика. 63. Природа как объект философского исследования. 64. Общество как объект философского анализа. 65. Цивилизационный подход к развитию общества. 66. Формационный подход к развитию общества. 67. Культурологический подход к развитию общества. 68. Культура как социальное явление. Человеческое измерение культуры. 69. Проблема человека - центральная проблема философии. 70. Информационное общество, его черты и перспективы.		

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты формирования компетенций

Промежуточная аттестации студентов по дисциплине «Философия» проводится в форме устного опроса. Задание включает 2 вопроса: один вопрос из блока 1, второй вопрос – из блока 2 (см. таблицу «Оценочный лист», столбец 4). Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 5 и 6). Время для подготовки ответов на 2 вопроса - 40 минут. Время ответа на 2 вопроса – 15 минут.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций (56-70 баллов) студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня (71-85 баллов) – 10 баллов, при достижении высокого уровня (86-100 баллов) – 15 баллов.