

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 19.08.2019 10:08:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96e966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утвержден на заседании кафедры
от 27.08.2019, протокол № 1

Демидов Александр Николаевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Философия»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания Ученого совета СГСПУ № 1 от 31.08.2022

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) по дисциплине «Философия» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940; зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33786, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

общекультурная компетенция – ОК-1 – способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

общекультурная компетенция – ОК-5 – способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

общекультурная компетенция – ОК-6 – способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

общепрофессиональная компетенция – ОПК-1 – способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОПК-1);

общепрофессиональная компетенция – ОПК-2 – способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОПК-1).

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Общекультурная компетенция – ОК - 1

Знает:

- философские, научные, этические и гуманитарные принципы исследовательской работы;

- общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие;

- проблемы классической теоретической философии;

- основные этапы и закономерности истории философии;

- философские основания конкретных наук и искусств;

Умеет:

- характеризовать естественнонаучные и культурные процессы в истории человечества с позиции философского знания;

- осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе;

- выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям с применением философских принципов;

Общекультурная компетенция – ОК - 5

Знает:

- этические и гуманитарные принципы исследовательской работы;

Умеет:

- выделять цивилизационные процессы, глобальные и региональные проблемы современного мира;

Общекультурная компетенция – ОК - 6

Знает:

- общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-1

Владеет:

- базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-2

Знает:

- философские и методологические принципы построения научных гипотез и теорий.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: не требуется.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 40 минут на подготовку устного ответа на 2 вопроса, 15 минут на ответ.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции: ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Типовое задание	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские, научные, этические и гуманитарные принципы исследовательской работы; - общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие; - проблемы классической теоретической философии; - основные этапы и закономерности истории философии; - философские основания конкретных наук и искусств 	<p>Уровень знаний философско-методологических принципов, методов; истории западноевропейской и русской философии, философской проблематики бытия, познания, морали и нравственности, власти, общества и государства, философских оснований наук о природе</p>	<p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p style="text-align: center;">Дать устный ответ на два вопроса.</p> <p style="text-align: center;">Варианты вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее предмет и ее значение. 2. Возникновение философии. Основные философские направления в античной философии. 3. Проблема первоначала в философии милетских и элейских философов. 4. Пифагор и пифагорейская школа. 5. Античный атомизм Демокрита, Эпикура. 6. Сократ: его жизнь и философия. 7. Платон: онтология, гносеология, учение о государстве. 8. Энциклопедическое учение Аристотеля. 9. Философия эпохи эллинизма. 10. Специфика философии Средних веков. 11. Теология и философия Августина Аврелия. 12. Проблема универсалий. Фома Аквинский. 13. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. 14. Философия Нового времени, ее основные течения и школы. 15. Р.Декарт и рационализм в философии Нового времени 16. Субъективный идеализм Дж. Беркли. 	<p>В ответе продемонстрированы глубокие знания философско-методологических принципов, методов; истории западноевропейской и русской философии, философской проблематики бытия, познания, морали и нравственности, власти, общества и государства, философских оснований наук о природе</p>	<p>пороговый уровень: 0-8</p> <p>продвинутый уровень: 9-11</p> <p>высокий уровень: 12-15</p>
	<p>Умеет:</p>	<p>Умения выделять философские проблемы</p>	<p>В ответе умеет выделять философские проблемы в</p>	<p>пороговый уровень: 0-8</p>	

	<p>- характеризовать естественнонаучные и культурные процессы в истории человечества с позиции философского знания;</p> <p>- осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе;</p> <p>- выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям с применением философских принципов</p>	<p>в естествознании и науках о культуре; использовать принцип сомнения в оценивании явлений и процессов в природе, культуре и обществе; понимать мировоззренческие, идеологические, философские основания процесса познания и социальных практик</p>	<p>17. Учение о субстанции, атрибутах и модулах Б.Спинозы</p> <p>18. Английская философия XVII века (Д.Юм и Дж.Локк)</p> <p>19. Философия Французского Просвещения (Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо)</p> <p>20. Монадология В. Лейбница</p> <p>21. Немецкая классическая философия XVIII века</p> <p>22. Проблема бытия. Категория бытия. Диалектика бытия.</p> <p>23. Философия И. Канта</p> <p>24. Философия Г. Гегеля</p> <p>25. Философский иррационализм</p> <p>26. Философские взгляды Ф. Ницше</p> <p>27. Позитивистская философия</p> <p>28. Неокантианская философия</p> <p>29. Аналитическая философская традиция в XX веке</p> <p>30. Немарксистская социальная философия в XX веке</p> <p>31. Философия марксизма</p> <p>32. Философия науки в XX веке</p> <p>33. Диалектика и метафизика</p>	<p>естествознании и науках о культуре; использовать принцип сомнения в оценивании явлений и процессов в природе, культуре и обществе; понимать мировоззренческие, идеологические, философские основания процесса познания и социальных практик</p>	<p>продвинутый уровень: 9-10</p> <p>высокий уровень: 12-15</p>
<p>ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения</p>	<p>Знает:</p> <p>- этические и гуманитарные принципы исследовательской работы</p>	<p>Уровень знаний этических и гуманитарных принципов исследовательской работы</p>	<p>34. Проблема ценностей в условиях социальной дезорганизации.</p> <p>35. Идеальное и материальное.</p> <p>36. Законы и категории диалектики.</p> <p>37. Концепция детерминизма.</p> <p>38. Сознание: постановка проблемы в философии.</p> <p>39. Познание. Объект и субъект познания.</p>	<p>В ответе продемонстрированы знания этических и гуманитарных принципов исследовательской работы</p>	<p>пороговый уровень: 0-8</p> <p>продвинутый уровень: 9-10</p>

и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию			40. Теории истины 41. Общефилософские методы 42. Ценностно-предпосылочное знание		высокий уровень: 12-14
	Умеет: - выделять цивилизационные процессы, глобальные и региональные проблемы современного мира	Умения выделять цивилизационные процессы, глобальные и региональные проблемы современного мира		В ответе продемонстрированы умения выделять цивилизационные процессы, глобальные и региональные проблемы современного мира	пороговый уровень: 0-8 продвинутый уровень: 9-10 высокий уровень: 12-14
ОК-6 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знает: - общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии	Уровень знаний общенаучных методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии	В ответе продемонстрированы знания общенаучных методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии	пороговый уровень: 0-8 продвинутый уровень: 9-10 высокий уровень: 12-14	

<p>ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеет: - базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств</p>	<p>Владение базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств</p>	<p>В ответе продемонстрированы навыки владения базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств</p>	<p>пороговый уровень: 0-8</p> <p>продвинутый уровень: 9-10</p> <p>высокий уровень: 12-14</p>
<p>ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: - философские и методологические принципы построения научных гипотез и теорий</p>	<p>Уровень знаний философских и методологических принципов построения научных гипотез и теорий</p>	<p>В ответе продемонстрированы знания философских и методологических принципов построения научных гипотез и теорий</p>	<p>пороговый уровень: 0-8</p> <p>продвинутый уровень: 9-10</p> <p>высокий уровень: 12-14</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты формирования компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в форме устного опроса. Задание включает 2 вопроса (см. таблицу «Оценочный лист», столбец 4). Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 5 и 6). Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутой – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций (56-70 баллов) студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня (71-85 баллов) – 10 баллов, при достижении высокого уровня (86-100 баллов) – 15 баллов.