Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.02.2023 16:56:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Ружникова И.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология деятельности учителя и ученика»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Педагогика начального образования»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология деятельности учителя и ученика» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126), основной профессиональной образовательной программой «Педагогика начального образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

знает: основы гуманной педагогики как позитивной социализации и индивидуализации ребенка; основные формы обучения младшего школьника – «неформальное учение», постоянная занятость тем, что нравится, и игра как самый эффективный способ учения и развития ребенка; стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; принципы педагогического общения, связанные с толерантным проявлением их в педагогическом действии.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

умеет: включать ребенка в образовательную деятельность без психологического принуждения и давления, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности младших школьников: возраст, индивидуальные особенности, социальный статус; создавать комфортную воспитательную, обучающую и развивающую среды; осуществлять партнерскую деятельность взрослого и ребенка, используя различные типы мотивации, значимой для ребенка; анализировать и оценивать полученный результат.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

владеет: навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий с учетом специфики конкретного образовательного учреждения; навыком разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учитывая в педагогическом взаимодействии возраст, индивидуальные особенности и социальный статус учащегося; способами контроля и оценки результатов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.
Оборудование.
Расходные материалы: бумага, ручки.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Проверяемые компетенции

Задание 1

ОПК-6.1. Знает основы гуманной педагогики как позитивной социализации и индивидуализации ребенка; основные формы обучения младшего школьника – «неформальное учение», постоянная занятость

тем, что нравится, и игра как самый эффективный способ учения и развития ребенка; стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; принципы педагогического общения, связанные с толерантным проявлением их в педагогическом действии.

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

1. Проблема совместного подхода к обучению и воспитанию в психолого-педагогической практике разрешалась учеными:

а) Кабановой – Миллер Е.;

б) Маргарет Митт;

в) Талызиной Н.Ф.;

г) А.С. Макаренко, Янушом Корчаком, В.А. Сухомлинским.

2. Позиция учителя в гуманном подходе:

а) осуществление цели по освоению учащимися предметным содержанием в обучении;

б) оказание помощи в адаптации школьников к участию в социальной ситуации развития;

в) когнитивно-деятельностная организация учения школьников;

г) уход от воздействия, принципы демократизма, продуктивности, соразвития.

3. Научение это:

а) импринтинговое, условно-рефлекторное, оперантное;

б) викарное, вербальное;

в) импринтинговое, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное;

г) приобретение психических качеств, свойств в результате обучения и учения.

4. Механизм научения это:

а) творчество и когнитивная база для развития интеллекта;

б) различение, подражание и обобщение в формировании понятий;

в) формирование ассоциаций, подражание, различение и обобщение в формировании понятий, творчество;

г) подражание, формирование ассоциаций, различение и обобщение в формировании понятий, инсайт, творчество.

5. Факторы совершенствования научения:

а) экономические, социальные;

б) биологические, культурные;

в) психологические средства в содержании учебно-воспитательного процесса; продуманная система поощрений и наказаний;

г) экономические, социальные, культурные.

6. Теории учебной деятельности:

а) дидакография, деятельностная теория А.Н.Леонтьева, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной;

б) теория учебной деятельности Д.Б.Эльконина, концепция учебной деятельности В.В.Давыдова;

в) теория развивающего обучения Л.В. Занкова;

г) все ответы неверны.

7. Соотношение научения и развития:

а) развитие определяет научение;

б) развитие не зависит от научения;

в) развитие зависит от научения, определяет естественное созревание организма;

г) все ответы неверны.

8. В основе современных концепций научения:

а) источник ЗУН, способностей;

б) динамика процесса научения;

в) условия и факторы интеллектуального развития в процессе научения;

г) движущие силы и этапы познавательного развития человека;

9. Психолого-педагогическая деятельность и личность учителя раскрыта в теориях:

а) Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского;

б) Н.К.Крупской, В.А.Сухомлинского;

в) Ф.Н.Гоноболина, Ш.А.Амонашвили;

г) Н.В.Кузьминой, А.В.Мудрика;

10. Педагогическое общение – это:

а) гуманистическая направленность личности учителя;

б) профессионализм; саморегуляция; коммуникативные способности;

в) педагогическая технология;

г) педагогические способности;

11. Психокоррекция в деятельности педагога:

а) эмоциональное раскрепощение, формирование потребности в общении и чувства общности;

б) самораскрытие, самоактуализация; выработка и закрепление адаптивного поведения;
в) активное включение в общественную жизнь;
г) группы социально-психологического тренинга, группы встреч, гештальтгруппы, группы психодрамы, группы телесной терапии, группы тренинга умений;
12. Пути совершенствования психолого-педагогического мастерства:
а) знакомство с психолого-педагогическими теориями, творческое их применение на практике;
б) самовоспитание, саморегуляция;
в) культура педагогического общения, культура речи;
г) культура – внешнего вида, пантомическая культура;

Ключ к тесту

№	а	б	в	г
1				г
2				г
3			в	г
4				г
5			в	г
6	а	б	в	
7			в	
8	а	б	в	г
9	а	б	в	г
10	а	б	в	г
11	а	б	в	г
12	а	б	в	г

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-12	Выбран верный вариант ответа	Да	0,25
1-12	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			3 балла

Задание 2

Тип (форма) задания: синквейн

Составить синквейн как итоговое резюме по предлагаемым темам:

1. Проблема взаимосвязи обучения и развития, «зона ближайшего развития» (Л.С.Выготский).
2. Теории, подходы и технологии в обучении.
3. Характеристика, функции и структура учебной деятельности.
4. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте и как источник психического развития младшего школьника.
5. Понятие усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация процесса усвоения. Этапы и стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения.

Модельный ответ:

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте
и как источник психического развития младшего школьника
Ведущая, субъектно-деятельностная.
Развивать, осознавать, познавать.
Согласно теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова учебная деятельность характеризуется тремя составляющими: содержанием, структурой и формированием, являясь одной из форм проявления усвоения учебного материала.
Саморазвитие.

Оценочный лист к синквейну

Предлагаемые темы	Критерии оценки	Отметка о

		выполнении, баллы
1. Проблема взаимосвязи обучения и развития, «зона ближайшего развития» (Л.С.Выготский). 2. Теории, подходы и технологии в обучении. 3. Характеристика, функции и структура учебной деятельности. 4. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте и как источник психического развития младшего школьника. 5. Понятие усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация процесса усвоения. Этапы и стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения.	Структура синквейна соблюдена, указаны значимые характеристики для раскрытия темы	3
	Структура синквейна соблюдена, указаны не все значимые характеристики для раскрытия темы	2
	Структура синквейна не соблюдена, тема не раскрыта	1
	Итого за задание:	3 балла

Проверяемые компетенции

ОПК-6.2. Умеет: включать ребенка в образовательную деятельность без психологического принуждения и давления, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности младших школьников: возраст, индивидуальные особенности, социальный статус; создавать комфортную воспитательную, обучающую и развивающую среды; осуществлять партнерскую деятельность взрослого и ребенка, используя различные типы мотивации, значимой для ребенка; анализировать и оценивать полученный результат.

Задание

Тип (форма) задания: устный ответ

Процедура: опишите и приведите примеры современных методов работы с учащимися, учитывая особенности развития младших школьников.

1. Мотивация учебной деятельности.
2. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
3. Проблема обучения детей с шести лет.
4. Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика.
5. Объективный характер трудностей ребенка в начале обучения в школе. Приемы и техники управления учащимися на уроках.
6. Психологические причины школьной неуспеваемости.
7. Обучаемость как показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.
8. Развитие познавательных процессов у младших школьников как основа обучаемости.
9. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы ориентировочной основы действия.
10. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Учитель как субъект педагогической деятельности.
11. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Педагогические умения и навыки.
12. Психологические особенности деятельности учителя начальных классов.
13. Стили и модели педагогического общения.
14. Внешние (ситуация, обстановка, и т.д.) и внутренние (темперамент, установки, опыт учителя) факторы, обусловливающие эффективность педагогического общения.
15. Пути повышения эффективности урока в современной общеобразовательной школе.

Модельный ответ:

Мотивация учебной деятельности (тезисно)

На сегодняшний день в психологии нет единого мнения по поводу сути мотива. В качестве мотива называются самые разные психологические феномены, такие как: намерения, представления, идеи, чувства, переживания (Л.И. Божович); потребности, влечения, побуждения, склонности (Х. Хекхаузен); желания, хотения, привычки, мысли, чувство долга (П.А. Рудик); морально-политические установки и помыслы (Г.А. Ковалев); психические процессы, состояния и свойства личности (К.К. Платонов); предметы внешнего мира (А.Н. Леонтьев); установки (А. Маслоу); условия существования (К. Вилюнас); побуждения, от которых зависит целенаправленный характер действий (В.С. Мерлин); соображение, по которому субъект должен

действовать (Ж. Годфруа).

Между мотивацией и свойствами личности существует взаимосвязь: свойства личности влияют на особенности мотивации, а особенности мотивации, закрепившись, становятся свойствами личности.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, в данном случае - учебную деятельность.

Побудителем учебной деятельности является система мотивов, органично включающая в себя: познавательные потребности; цели; интересы; стремления; идеалы; мотивационные установки, которые придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности. Названная система мотивов образует учебную мотивацию, которая характеризуется как устойчивостью, так и динамичностью.

Учебная деятельность всегда полимотивирована. Мотивы учебной деятельности не существуют в изолированном виде. Чаще всего они выступают в сложном взаимопереплетении и взаимосвязи. Одни из них имеют основное значение в стимулировании учебной деятельности, другие - дополнительное. Принято выделять три вида источников активности: внутренние; внешние; личные.

На основе вышеперечисленных источников активности выделяют следующие группы мотивов: социальные, познавательные, личностные. Можно выделить следующие функции учебных мотивов: побуждающую, направляющую и регулирующую функцию. Учебная мотивация характеризуется силой и устойчивостью учебных мотивов.

Большую значимость приобретает исследование таких широких форм мотивации, которые, проявляясь в разных сферах деятельности (профессиональной, научной, учебной), определяют творческое, инициативное отношение к делу и влияют как на характер, так и на качество выполнения труда. Одним из основных видов такой мотивации выступает мотивация достижения, определяющая стремление человека выполнить дело на высоком уровне. В традиционном обучении часто наблюдается феномен, который видный американский ученый, профессор психологии Пенсильванского университета М. Селигман назвал комплексом "обученной беспомощности".

Можно выделить два основных пути формирования у учащихся нужной мотивации: "снизу вверх" и "сверху вниз" (Л.М. Фридман). Необходимое условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности - возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Поэтому большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемных ситуаций.

Мотивы всех видов и уровней могут проходить в своем становлении следующие этапы: актуализация привычных мотивов; постановка на основе этих мотивов новых целей; положительное подкрепление мотива при реализации этих целей; появление на этой основе новых мотивов; соподчинение разных мотивов и построение их иерархии; появление у ряда мотивов новых качеств (самостоятельности, устойчивости и др.).

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Мотивация учебной деятельности. 2. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. 3. Проблема обучения детей с шести лет. 4. Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика. 5. Объективный характер трудностей ребенка в начале обучения в школе. Приемы и техники управления учащимися на уроках. 6. Психологические причины школьной неуспеваемости. 7. Обучаемость как показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. 8. Развитие познавательных процессов у младших школьников как основа обучаемости. 9. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы ориентировочной основы действия. 10. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Учитель как субъект педагогической деятельности.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2

11. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Педагогические умения и навыки. 12. Психологические особенности деятельности учителя начальных классов. 13. Стили и модели педагогического общения. 14. Внешние (ситуация, обстановка, и т.д.) и внутренние (темперамент, установки, опыт учителя) факторы, обусловливающие эффективность педагогического общения. 15. Пути повышения эффективности урока в современной общеобразовательной школе.		
	Итого за задание:	5 баллов

Проверяемые компетенции

ОПК-6.3. Владеет навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий с учетом специфики конкретного образовательного учреждения; навыком разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учитывая в педагогическом взаимодействии возраст, индивидуальные особенности и социальный статус учащегося; способами контроля и оценки результатов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Тип (форма) задания: практическое задание (протокол готовится заранее и предоставляется на экзамен с комментариями исследователя)

Представить наблюдение за учащимися младших классов на уроке по предлагаемой схеме:

Дата «____»_____2020__г.

Учитель _____

Предмет _____

Цель посещения _____

	I. Введение в урок			
1	Создание психологического настроя.	0	1	2
2	Постановка целей.	0	1	2
3	Формирование мотивов учения.	0	1	2
	II. Психологические аспекты урока			
1	Смена видов деятельности на уроке.	0	1	2
2	Учет времени активного внимания.	0	1	2
3	Учет объема оперативной памяти на слух и при письме.	0	1	2
4	Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/.	0	1	2
	III. Оценка деятельности учащихся			
1	Степень активности учащихся	0	1	2
2	Организованность и дисциплина	0	1	2
3	Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументированно доказывать тезис (правило).	0	1	2
4	Умение работать у доски с картой, схемой, прибором.	0	1	2

5	Навыки самостоятельной деятельности.	0	1	2
	IV. Взаимодействие ученика и учителя			
1	Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность).	0	1	2
2	Наличие обратной связи с учащимися.	0	1	2
3	Наличие индивидуальной работы с учащимися.	0	1	2
4	Организация коллективной деятельности.	0	1	2
5	Обеспечение доброжелательного психологического климата.			
	V. Итоги урока			
1	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели.	0	1	2
2	Домашнее задание: объем, посильность, вариантность.	0	1	2
3	Использование воспитательных возможностей оценки.	0	1	2
4	Эффект последействия.	0	1	2

Сумма баллов: _____

Выводы:

Рекомендации:

Оценочный лист к протоколу наблюдения

	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
Протокол наблюдения	Выделены структурные компоненты учебной деятельности в реальном образовательном процессе. В выводах представлен развернутый психологический анализ урока по предлагаемой схеме.	4
	Выделены не все структурные компоненты учебной деятельности. В выводах представлен поверхностный психологический анализ урока.	3
	Задание сделано формально, выводов нет.	2
Итого за задание:		4

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
– без ошибок выполнил практические задания.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– без ошибок выполнил практические задания.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
– в целом усвоил предусмотренный программный материал;

– правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
– с ошибками выполнил практические задания.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
– не справился с 50% вопросов и заданий;
– в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
– не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	3	0-3
Синквейн	1	3	1-3
Устный ответ	2	5	2-5
Практическое задание (наблюдение)	2	4	2-4
		Итого:	5-15