Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.02.2023 16:56:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Иванова Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Экологическое воспитание младших школьников»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Педагогика начального образования»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Экологическое воспитание младших школьников» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126), основной профессиональной образовательной программой «Педагогика начального образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если дисциплина не завершает формирование компетенции*): ПК 1(ПК 1.1. – 1.3.)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
	ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся начальных классов отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения
	ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Демонстрирует опыт реализации процесса экологического образования и воспитания на практических занятиях

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: особых требований нет.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО): ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Проверяемый результат обучения: Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

1. Коллоквиум по теме «Вопросы общей экологии» (20 баллов)

Процедура проведения и оценки.

Студент выбирает 1 теоретический вопрос и 1 экологическую задачу.

Теоретический вопрос оценивается в 10 баллов.

10 баллов – Студент показал отличные владения теоретическими знаниями: дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос, ответил на все дополнительные вопросы.

5 баллов – Студен показал хорошее владения теоретическими знаниями: дал полный ответ на теоретический вопрос, но не ответил на дополнительные вопросы.

Практическое задание (задача) оценивается в 10 баллов.

10 баллов –Задача решена в полном объеме. Студент свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи.

5 баллов – Задача решена с ошибкой, но студент смог ее исправить после замечания преподавателя.

Теоретические вопросы к коллоквиуму:

1. Предмет и содержание социальной экологии, ее связь с другими науками. Проблема взаимоотношения общества и природы в общественном сознании. Исследование проблем социальной экологии в мире и в России.

2. Развитие и становление экологи как науки: краткий исторический очерк основных этапов развития экологии.

3. Процессы естественного воспроизводства населения, их значение в социально-экономическом развитии общества.

4. Современное понимание экологии – переход от антропоцентристского к биосфероцентристскому аспектам мировоззрения. Принцип эмерджентности и системный подход в изучении экологии.

5. Непрерывное экологическое образование – основа формирования экологической культуры и экологического мировоззрения.

6. Однопредметный, междисциплинарный и смешанный подход в изучении экологии. Структура современной экологии.

7. Подвижность населения и ее виды. Сущность «безвозвратных» миграций (переселений), их значение в жизни общества..

8 Значение этнических процессов в развитии человеческого общества и их сущность (этническое разделение и интеграция, национальная консолидация и ассимиляция). Понятие об этногенезе и об этнических общностях людей: племя, соплеменность, народность, нация.

9.Человеческие расы. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Большие, малые и переходные расы, их признаки и географическое распространение.

10. Человек – биосоциальный вид. Экология человека.

11. Механизм поддержания численного равновесия популяции: биотический потенциал и сопротивление среды. Гомеостаз популяции. Самовосстановление и саморегуляция.

12. Промышленная (инженерная) экология.

13. Сельскохозяйственная экология.

14. Соотношение понятий «экосистема» (Тенсли) и биогеоценоз (В.Н.Сукачёв), био-топ, экотоп, экотон.

15. Организация экосистемы: составляющие её компоненты. Основные экологические группы: продуценты (фитоценоз), консументы (зооценоз) и редуценты (микробоценоз).

16. Биотический круговорот веществ и поток энергии как важнейшая функциональная характеристика экосистем. Экологические пирамиды и правило 10%. первич-ная и вторичная, валовая и чистая продукция экосистем. Развитие и устойчивость (стабильность) экосистем.

17. Энергопотребление и функционирование городских (промышленных) экосистем.

18. Проблемы охраны окружающей среды, связанные с ростом городов и промышленного производства.

19.Охрана антропогенных ландшафтов..

Практические задания: Экологические задачи:

Экологическая задача	Решение задачи
Задача 1. К загрязнениям атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-	Ответ. Загрязнение воздуха пылью ведет к поглощению от 10 до 50% солнечных лучей. На мелких частицах пыли оседают пары поды, при этом пыль является ядром конденсации, и это необходимо для круговорота воды в природе. Но, нельзя забывать, что в современных экологических условиях пыль содержит

35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека. Почему?	огромное количество химических и высокотоксичных веществ (например, двуокись серы, канцерогенные вещества и диоксины), поэтому является, прежде всего, источником токсичных осадков.
Задача 2. Количество злокачественных опухолей у коренного населения некоторых арктических районов оказывается заметно выше среднего. Исследователи связывают этот факт с резким увеличением поступления в организм людей на Севере радиоактивных веществ по цепи питания: лишайник – олень – человек. Как вы это понимаете?	Ответ. Следует отметить рост общего радиоактивного загрязнения среды. Лишайники из-за медленного роста и значительной продолжительности жизни способны накапливать радиоактивные вещества из окружающей среды. Олени питаются лишайниками (ягель), и концентрация вредных веществ накапливается в их организмах. Если человек питается преимущественно оленьим мясом, то радиоактивные вещества накапливаются и в его организме. Таким образом, происходит аккумуляция вредных веществ, которые приводит к серьезным заболеваниям.
Задача 3. Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробинки, как гастролиты – камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение. Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?	Ответ. Случаи смертельного отравления и нарушения размножения уток могут повлиять на численность популяции, т.е. произойдет сокращение численности. Для человека использование таких уток в пищу чревато отравлением свинцом, который попадает в его организм. А, как известно, свинец обладает высокотоксичным воздействием на организм человека.
Задача 4. Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением. Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?	Ответ. Природа не знает такого понятия, как отходы: продукты жизнедеятельности одних организмов используются другими. Этот же принцип лежит в основе безотходных технологий. Выбрасываемый в атмосферу сернистый газ вместе с воздухом вдыхается людьми, оказывая вредные влияния на здоровье. Соединяясь с водой или водяным паром, сернистый газ образует серную кислоту. Но в одном случае получаем кислотные дожди, которые губительны для живой природы, а в другом – емкости с серной кислотой, так необходимой в различных производственных процессах.
Задача 5. Профессор А.М. Мауринь предложил несложный метод анализа изменений окружающей среды в городе. При этом используются срезы деревьев в городе и за его пределами. В чем заключается суть метода?	Ответ. Если принять равными погодные условия в городе и контрольной местности, то причиной изменения прироста деревьев в разных точках города может быть, главным образом, влияния загрязнения окружающей среды. При исследовании должны учитываться степень вытаптывания почвы, загрязнение ее хлоридами, возможность повреждения корней подземными коммуникациями.
Задача 6. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?	Ответ. Мусор, оставленный на строительной площадке, хотя и засыпанный слоем почвы, резко снижает ее водопроницаемость. По этой причине и в связи с механическими препятствиями для развития корней зеленые насаждения растут плохо.
Задача 7. Стоки городов всегда имеют повышенную кислотность. Загрязненные поверхностные стоки могут проникать в подпочвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом располагаются меловые отложения и известняки?	Ответ. При взаимодействии кислот с известняками в последних образуются пустоты, в которые могут представлять серьезную угрозу для зданий и сооружений, а значит, и жизни людей.
Задача 8. В зонах повышенного увлажнения около 20% удобрений и ядохимикатов, вносимых в почву, попадает в водотоки. Какое значение для здоровья людей имеют такие стоки? Предложите пути защиты здоровья людей в населенных пунктах, использующих воду из данных водотоков.	Ответ. Отрицательное значение имеет попадание в водоемы удобрений и ядохимикатов, так как, во-первых, они являются ядами для организма человека, во-вторых, минеральные соли вызывают развитие растительности (в том числе сине-зеленых водорослей) в водоемах, дополнительно ухудшающих качество воды. Пути решения проблемы: водозабор должен быть выше по течению расположения сельскохозяйственных полей, использование гранулированных удобрений, разработка и внедрение быстроразлагающихся ядохимикатов, использование биологических методов защиты растений.

Задача 9. Сотни гектаров сельскохозяйственных угодий имеют засоленные почвы (почвы с избытком солей). Соли придают почве щелочность. При высокой щелочности почвы растения плохо растут, резко снижается урожай. Выяснилось, что соли, содержащиеся в почве, можно нейтрализовать разными веществами, например: а) однопроцентным раствором уже использованной серной кислоты, которую обычно выливают на свалку, нанося природе вред; б) дефекатором, являющимся отходом в сахарном производстве; в) железным купоросом – побочным продуктом металлургических комбинатов. Какой принцип природы учитывается человеком при борьбе с засолением почв? Какое значение для природы имеет такой подход?	Ответ. Природные системы действуют на основе принципа безотходности, т.е. отходы одних организмов используются другими. Для борьбы с засолением почв применяются отходы различных производств. Это дает двойную пользу: улучшение почв и снижение загрязнения окружающей среды в силу действия антагонизма ионов.
Задача 10. На карте России восточнее Камчатки отмечены в Тихом океане две маленькие точки – это Командорские острова. Острова были открыты в 1741 году экспедицией русского мореплавателя Витуса Беринга. Командоры – два острова (Беринга и Медный) с уникальным животным миром, бесценной сокровищницей самых разных зверей и птиц. Лет 30 назад на остров Беринга были завезены норки и создана звероферма. Но нескольким ловким зверькам удалось сбежать из клетки на волю. Последствия для природы острова оказались печальны. Почему?	Ответ. Норка – проворный, кровожадный хищник, от которого нет спасения ни на суше, ни в воде. Зверьки быстро размножились, имея достаточно пищи. Они безжалостно уничтожали гнезда птиц, охотились на взрослых уток, ловили маленьких лососей… природе острова нанесена глубокая, долго не заживающая рана.

Литература. Савченков В.И., Костюченков В.Н. Занимательная экология. Смоленск-2000.

2. Контрольная работа 1.(10 баллов)

1.Тип взаимоотношений, который возникает между видами со сходными экологическими потребностями, – это
1) конкуренция
2) паразитизм
3) хищничество

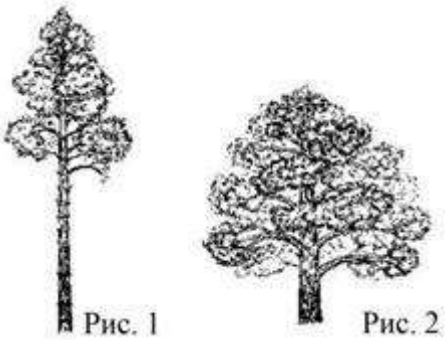
2.Для белки обыкновенной абиотическим фактором является
1) урожай семян ели
2) численность куниц
3) наличие в лесу старых деревьев с дуплами
4) высота снежного покрова

3. Между какими парами организмов складываются симбиотические отношения в природе?
1) акула и рыба-прилипало
2) берёза и гриб трутовик
3) берёза и гриб подберёзовик
4) паук и муха

4.Какой организм в пищевой цепи будет потребителем второго порядка?

1) лягушка
2) змея
3) ястреб
4) насекомое

5. У сосен, выросших в лесу (рис. 1) и на открытом пространстве (рис. 2), крона формируется по-разному. Какой фактор оказывает на формирование кроны наибольшее влияние?



1) температура воздуха
2) освещённость
3) влажность почвы
4) влажность воздуха

6. В озере, расположенном вблизи животноводческой фермы, неожиданно начали разрастаться водоросли. Что, вероятнее всего, является причиной этого разрастания?

1) снижение температуры воздуха
2) понижение уровня воды в озере
3) попадание с фермы в озеро органических веществ
4) выброс газов из расположенного на ферме оборудования

7.С какой целью создаются агроценозы?

1) увеличение видового разнообразия растений
2) уменьшение видового разнообразия паразитов
3) повышение плодородия почв
4) получение высокого урожая культурных растений

Процедура оценки:
10 баллов – правильно выполнено 7-6 заданий
8 баллов – правильно выполнено 5 заданий
6 баллов – правильно выполнено 4 задания
4 балла – правильно выполнено 3 задания
2 балла – правильно выполнено 2 задания
0 баллов – не верно выполнены все задания или выполнено 1 задание.

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7
1	4	1	1	2	3	4

3. Контрольная работа 2. (20 баллов)

1.Вставьте в текст «Биотические отношения в природе» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов.

БИОТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРИРОДЕ

В течение длительной эволюции сформировались различные взаимоотношения организмов в природе. Так, полезные для одновременно двух видов взаимодействия называют _____(А). Примером являются отношения между цветковыми растениями и некоторыми _____(Б). Отношения нападающего и объекта охоты – это пример _____(В). В других случаях возможны косвенные взаимодействия. Они возникают тогда, когда виды используют одинаковые для жизни ресурсы, количество которых ограничено. Такие взаимодействия получили название _____(Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1)квартиранство
2) насекомые
3) нахлебничество
4) хищничество
5) копытные
6) паразитизм
7) конкуренция
8) симбиоз

Ответ

а	*б*	*в*	*г*
8	2	4	7

2. Вставьте в текст «Факторы среды» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ФАКТОРЫ СРЕДЫ

Все компоненты окружающей среды, оказывающие влияние на живые организмы, принято называть _____(А) факторами. Учёные разделили их на три основные группы. Первая группа факторов – _____(Б); это факторы неживой природы, например освещённость, влажность, температура воздуха. Любые формы взаимоотношений между живыми организмами принято считать _____(В) факторами. Человек оказывает на природу особое воздействие, так как ведёт хозяйственную деятельность. Это воздействие относят к _____(Г) факторам.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) сезонное 2) антропогенное 3) биотическое 4) периодическое 5) абиотическое 6) экологическое.

Ответы:

а	*б*	*в*	*г*
6	*5*	*3*	*2*

4. Прочитайте текст

ОСНОВНЫЕ СРЕДЫ ЖИЗНИ

Условия обитания различных видов организмов удивительно разнообразны. В зависимости от того, где живут представители разных видов, на них действуют разные комплексы экологических факторов. На нашей планете можно выделить несколько основных сред жизни, сильно различающихся по условиям существования: водную, наземно-воздушную, почвенную. Средой обитания служат также сами организмы, в которых живут другие. Однако самыми густонаселёнными являются водная и наземно-воздушная среды.

Вода характеризуется большой плотностью, теплопроводностью, способностью растворять соли и газы. Высокой плотностью обусловлена её значительная выталкивающая сила. Это значит, что в воде уменьшается вес и у организмов есть возможность жить в водной толще, не опускаясь на дно. Однако высокая плотность воды затрудняет активное передвижение, поэтому водные животные имеют сильную мускулатуру и обтекаемую форму тела. Так как вода обладает высокой теплопроводностью, температурный режим в водоёмах мягкий.

Свет проникает в воду на небольшую глубину, поэтому растительные организмы могут существовать только в её верхних горизонтах.

Наземно-воздушная среда более сложна и разнообразна, чем водная.

В ней много кислорода и света, но более резкие изменения температуры, значительно слабее перепады давления, и часто возникает дефицит влаги. Плотность воздуха гораздо меньше, чем плотность воды, и это облегчает передвижение организмов. Активное и пассивное передвижение освоило большинство обитателей суши.

Теплопроводность воздуха меньше, чем у воды. Это облегчает сохранение тепла и поддержание постоянной температуры тела у теплокровных животных. Развитие теплокровности стало возможным лишь в наземной среде.

Задание: Используя содержание текста «Основные среды жизни» и знания курса, письменно ответьте на следующие вопросы.

1) В какой среде обитает большинство паразитов?

2) Какие экологические факторы часто являются ограничивающими для организмов, обитающих в наземно-воздушной среде?

3) Какие приспособления к активному передвижению сформировались у животных в процессе эволюции в связи с особенностями водной среды обитания? Укажите не менее четырёх приспособлений.

5. Прочитайте текст

ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ БИОЛОГИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ

Биологический метод заключается в использовании для уничтожения вредителей сада и огорода их естественных врагов, например хищных и паразитических насекомых. Естественные враги вредителей существенно ограничивают их размножение и распространение.

Для привлечения насекомых вдоль границ сада, огорода и других мест высаживают нектароносы – фацелию, гречиху, горчицу белую, редьку масличную и другие растения. Хищные насекомые охотно питаются нектаром цветков растений и в дальнейшем расселяются по участку, уничтожая значительное количество вредных насекомых и клещей.

Например, божьи коровки уничтожают тлей, щитовок, ложнощитовок и других вредителей плодово-ягодных культур. Так, за сутки одна семиточечная божья коровка поедает до 200 тлей. Божьих коровок легко отличить по яркой окраске и тёмным точкам на крыльях.

А быстро бегающие по поверхности почвы чёрные жуки называются жужелицы. Они есть в каждом саду и огороде. Жужелицы – хищники. Они уничтожают личинок жуков, гусениц вредных бабочек, клещей.
Широко распространены и крупные мухи – тахины. Это мохнатые мухи, именуемые ещё «ёжемухами», из-за торчащих на теле щетинок. Личинки тахин паразитируют в гусеницах и куколках бабочек. Эти мухи откладывают яйца непосредственно на тело гусениц (или внутрь). Есть и живородящие мухи тахины, их личинки прикрепляются к проползающим рядом гусеницам. Некоторые тахины откладывают яйца на листья, а вредные гусеницы, поедающие листья, заражаются паразитом. Мухи тахины очень плодовиты, могут откладывать несколько тысяч яиц.
Основным достоинством использования естественных врагов для борьбы с вредителями является то, что не происходит полного уничтожения живых организмов. Напротив, возникает определённый баланс между численностью вредных и хищных насекомых, что позволяет и получать урожаи, и сохранять устойчивость агроэкосистемы.

Задание: Используя текст "Защита растений биологическими методами" письменно ответьте на следующие вопросы.
1) Как отличить божьи коровки от других насекомых?
2) Как жужелицы защищают растения?
3) В чём заключается сущность биологического метода борьбы с вредителями сада и огорода?

Процедура оценки:
20 баллов – выполнены верно все 4 задания.
10 баллов – выполнено все 4 задания, но имеются незначительные ошибки.
5 баллов – выполнено верно всего 2 задания.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО): ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

Проверяемый результат обучения: Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся начальных классов отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

4. Методические рекомендации

Разработайте методические рекомендации для педагогов по формированию экологической культуры детей.

10 баллов – представлены подробные методические рекомендации, содержащие список литературы, названия мероприятий и перечень компонентов ЭК.

5 баллов - представлены методические рекомендации, содержащие список литературы, названия мероприятий без перечня компонентов ЭК.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО): ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Проверяемый результат обучения: Демонстрирует опыт реализации процесса экологического образования и воспитания на практических занятиях.

5. Деловая игра. Занятие (урок) по формированию экологической культуры обучающихся

Разработайте конспекты уроков по формированию основ экологической культуры детей младшего школьного возраста (конспекты занятий для ДОО), используя методы экологического воспитания (метод экологической лабилизации, метод художественной репрезентации худ.объетов и др. по Дерябо, Ясвину). Проведите данное занятие с аудиторией.

Проанализируйте свое занятие по следующему плану:

1. Определите тему и цель занятия. Сформулируйте задачи.
2. Сделайте заключение о соответствии содержания занятия возрасту детей.
3. Какие методы были использованы? Охарактеризуйте их.

Процедура оценки:

40 баллов – занятие разработано верно, представлен самоанализ. Занятие обыграно с аудиторией. Получены подробные ответы на все дополнительные вопросы.

30 баллов - занятие разработано верно, представлен самоанализ. Занятие обыграно с аудиторией. Получены ответы не на все дополнительные вопросы.

20 баллов - занятие разработано верно, самоанализ не представлен. Занятие обыграно с аудиторией. Получены ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов - занятие разработано верно. Занятие не обыграно с аудиторией.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устные оценочные средства		
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Письменные оценочные средства		
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Комплект заданий
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Комплект	Урок (занятие)
Промежуточная аттестация		
Зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	

Студент должен постараться выполнить все задания, предложенные преподавателем.

Задания оцениваются согласно оценочному листу.

Оценочный лист по дисциплине «Экологическое воспитание младших школьников»

№	Критерий оценивания	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
1	Коллоквиум	10	20
2	Контрольная работа 1	6	10
3	Контрольная работа 2.	10	20
4	Методические рекомендации	5	10
5	Деловая игра	25	40
	Итого	56	100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично