

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.05.2018

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

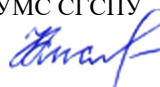
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра химии, географии и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель  
УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

## Производственная практика (педагогическая практика)

### Программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Химии, географии и методики их преподавания</b>		
Учебный план	ЕГФ-618БГэ(6г)ПБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
	С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	57		
часов на контроль	4		

#### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	57	57	57	57
Индивидуальная	263	263	263	263
Итого ауд.	57	57	57	57
Контактная работа	320	320	320	320
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

*О.В. Воробьева*

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая практика)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Химии, географии и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Целью производственной практики (педагогической практики) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по методике обучения географии, приобретение им профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе формирования ряда общепрофессиональных, профессиональных и специальных географических компетенций.

Задачи производственной практики:

в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области географического образования; обучение и воспитание в сфере географического образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области «География»; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества географического образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

в области проектной деятельности: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса по географии, задач воспитания и развития личности через преподаваемый предмет.

Область профессиональной деятельности включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, прошедших данную производственную практику, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Форма проведения практики: непрерывная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как

География Самарской области, Методика обучения географии, Методика обучения краеведению, Теория и технологии воспитания, География почв с основами почвоведения, Методы комплексных физико-географических исследований в школьном курсе географии, Теория и технологии обучения, Безопасность жизнедеятельности, Геология, Русский язык и культура речи, Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (культурно-просветительская), Производственная практика (летняя педагогическая), Учебная практика по географии (полевая)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Производственная практика (преддипломная практика)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**

**Знать:**

принципы педагогической деятельности учителя, социальную значимость профессии учителя, нормативные и правовые акты в сфере образования

**Уметь:**

осуществлять преподавание географии

осуществлять деятельность классного руководителя

**Владеть:**

навыками профессиональной деятельности

**ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры**

**Знать:**

основы речевой профессиональной культуры

принципы изложения рассказа, построения беседы, проведения объяснения
<b>Уметь:</b>
строить общение с учениками, родителями и коллегами по работе, грамотно применять словесные методы преподавания географии
излагать материал стилистически грамотно
исправлять стилистические ошибки учащихся в устной или письменной речи
<b>Владеть:</b>
основами речевой профессиональной культуры
<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
правила обращения с оборудованием кабинета географии
правила по технике безопасности
<b>Уметь:</b>
проводить инструктаж по технике безопасности перед практической работой на местности, экскурсией
<b>Владеть:</b>
навыком проведения инструктажа по технике безопасности перед практической работой на местности, экскурсией
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>
<b>Знать:</b>
структуру учебной программы по географии
<b>Уметь:</b>
разрабатывать и реализовывать учебные программы по географии для основной школы
адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся
составлять тематический план
<b>Владеть:</b>
методикой составления учебных программ по географии
методикой тематического планирования
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>
<b>Знать:</b>
основные методы обучения географии, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению
виды и формы контроля знаний по географии
современные технологии диагностирования достижений учащихся
<b>Уметь:</b>
планировать уроки географии с учетом методов обучения, технологий обучения и диагностики знаний учащихся
составлять задания для контроля знаний учащихся
определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика
<b>Владеть:</b>
современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения географии
методические условия реализации воспитательных задач на уроках географии и во внеучебной
<b>Уметь:</b>
определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала, наиболее эффективные способы и средства для их решения
<b>Владеть:</b>
методикой реализации воспитательных задач на уроках географии и во внеучебной деятельности

<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>
<b>Знать:</b>
содержание образовательных результатов по географии, методические условия их достижения
<b>Уметь:</b>
определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения образовательных результатов обучения на конкретном уроке географии или другой форме занятий
<b>Владеть:</b>
методикой и приемами достижения образовательных результатов обучения на конкретном уроке географии или другой форме занятий
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
аспекты прикладных наук в содержании школьного предмета
основы профориентационной работы
<b>Уметь:</b>
проводить профориентационную работу на уроках географии и других видах занятий по предмету
<b>Владеть:</b>
методикой подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, к профессиональному самоопределению
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>
<b>Знать:</b>
аспекты организации и проведения в школе массовых кампаний географического содержания
<b>Уметь:</b>
находить аспекты взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами при организации работы в кабинете географии, при проведении массовых географических кампаний
<b>Владеть:</b>
навыком нахождения аспектов взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами при организации работы в кабинете географии, при проведении массовых географических кампаний
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>
<b>Знать:</b>
принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии, методы и методические приемы, способствующие развитию их творческих способностей
<b>Уметь:</b>
активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности по предмету, развивать творческие способности учащихся
<b>Владеть:</b>
методами и методическими приемами, способствующими развитию их творческих способностей учащихся
<b>ПК-8: способностью проектировать образовательные программы</b>
<b>Знать:</b>
современные педагогические технологии, используемые при проектировании образовательных программ
<b>Уметь:</b>
использовать элементы современных педагогических технологий при проектировании образовательных программ по географии
<b>Владеть:</b>
навыком проектирования образовательных программ по географии
<b>СКГ-3: владением методами естественнонаучных и социально-экономических исследований</b>
<b>Знать:</b>
основные методы географических исследований
<b>Уметь:</b>
использовать методы географических исследований при проведении уроков по соответствующим темам
<b>Владеть:</b>

приемами использования методов географических исследований при проведении уроков по соответствующим темам

#### СКГ-4: способностью ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии

##### Знать:

основные научные теории и концепции современной географии и их место в школьном курсе географии

##### Уметь:

применять знания основных теорий и концепций современной географии в преподавании школьного предмета

##### Владеть:

приемами использования знания основных теорий и концепций современной географии в преподавании школьного предмета

#### В результате прохождения практики обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

принципы педагогической деятельности учителя, социальную значимость профессии учителя, нормативные и правовые акты в сфере образования; основы речевой профессиональной культуры; принципы изложения рассказа, построения беседы, проведения объяснения; правила обращения с оборудованием кабинета географии; правила по технике безопасности; структуру учебной программы по географии; основные методы обучения географии, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по географии; современные технологии диагностирования достижений учащихся; перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения географии; методические условия реализации воспитательных задач на уроках географии и во внеучебной; содержание образовательных результатов по географии, методические условия их достижения; аспекты прикладных наук в содержании школьного предмета; основы профориентационной работы; аспекты организации и проведения в школе массовых кампаний географического содержания; принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии, методы и методические приемы, способствующие развитию их творческих способностей; современные педагогические технологии, используемые при проектировании образовательных программ; основные научные теории и концепции современной географии и их место в школьном курсе географии; основные методы географических исследований

##### 3.2 Уметь:

осуществлять преподавание географии; осуществлять деятельность классного руководителя; строить общение с учениками, родителями и коллегами по работе, грамотно применять словесные методы преподавания географии; излагать материал стилистически грамотно; исправлять стилистические ошибки учащихся в устной или письменной речи; проводить инструктаж по технике безопасности перед практической работой на местности, экскурсией; разрабатывать и реализовывать учебные программы по географии для основной школы; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; составлять тематический план; планировать уроки географии с учетом методов обучения, технологий обучения и диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика; определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала, наиболее эффективные способы и средства для их решения; определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения образовательных результатов обучения на конкретном уроке географии или другой форме занятий; проводить профориентационную работу на уроках географии и других видах занятий по предмету; находить аспекты взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами при организации работы в кабинете географии, при проведении массовых географических кампаний; активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности по предмету, развивать творческие способности учащихся; использовать элементы современных педагогических технологий при проектировании образовательных программ по географии; применять знания основных теорий и концепций современной географии в преподавании школьного предмета; использовать методы географических исследований при проведении уроков по соответствующим темам

##### 3.3 Владеть:

навыками профессиональной деятельности; основами речевой профессиональной культуры; навыком проведения инструктажа по технике безопасности перед практической работой на местности, экскурсией; методикой составления учебных программ по географии; методикой тематического планирования; современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся; методикой реализации воспитательных задач на уроках географии и во внеучебной деятельности; методикой и приемами достижения образовательных результатов обучения на конкретном уроке географии или другой форме занятий; методикой подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, к профессиональному самоопределению; навыком нахождения аспектов взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами при организации работы в кабинете географии, при проведении массовых географических кампаний; методами и методическими приемами, способствующими развитию их творческих способностей учащихся; навыком проектирования образовательных программ по географии; приемами использования знания основных теорий и концепций современной географии в преподавании школьного предмета; приемами использования методов географических исследований при проведении уроков по соответствующим темам

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
-------------	---	----------------	-------

	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Инд кон/	5	2
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
2.1	Организационная работа: - знакомство с администрацией школы, режимом работы школы, правилами пожарной безопасности и планом эвакуации; - знакомство с учителем географии, кабинетом географии и оборудованием в нём - знакомство с классным руководителем, беседа, изучение плана воспитательной работы - составление индивидуального плана на период практики - составление тематического плана уроков на период практики /Инд кон/	5	13
2.2	Организационная работа: - знакомство с администрацией школы, режимом работы школы, правилами пожарной безопасности и планом эвакуации; - знакомство с учителем географии, кабинетом географии и оборудованием в нём - знакомство с классным руководителем, беседа, изучение плана воспитательной работы - составление индивидуального плана на период практики - составление тематического плана уроков на период практики /И/	5	87
2.3	Учебно-методическая работа: - посещение уроков географии с целью изучения опыта работы учителя - посещение уроков по различным предметам с целью изучения классного коллектива и опыта работы учителей - разработка и проведение уроков географии в закреплённом классе - посещение уроков студентов - практикантов с целью их анализа /Инд кон/	5	25
2.4	Учебно-методическая работа: - посещение уроков географии с целью изучения опыта работы учителя - посещение уроков по различным предметам с целью изучения классного коллектива и опыта работы учителей - разработка и проведение уроков географии в закреплённом классе - посещение уроков студентов - практикантов с целью их анализа /И/	5	100
2.5	Воспитательная работа по географии: - разработка и проведение внеклассного мероприятия по географии, в т.ч. профориентационной направленности /Инд кон/	5	15
2.6	Воспитательная работа по географии: - разработка и проведение внеклассного мероприятия по географии, в т.ч. профориентационной направленности /И/	5	56
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/	5	20
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Участие в конференции по итогам практики /Инд кон/	5	2
4.2	/Зачёт СОц/	5	4

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой проведения производственной практики (педагогической практики) являются МБОУ «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» г. о. Самара, МБОУ «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» г. о. Самара, ГБОУ СОШ № 4 п. г. т. Алексеевка г. о. Кинель Самарской области, МБОУ «Школа № 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов» г. о. Самара, МБОУ «Школа № 35» г. о. Самара, МБОУ «Школа № 92» г. о. Самара, МБОУ «Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза И. Д. Ваничкина» г. о. Самара, МБОУ «Школа № 3» г. о. Самара, ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный Центр» с. Борское, Борский район, Самарской области, ГБОУ СОШ «Образовательный Центр» п.г.т. Рощинский м. р. Волжский Самарской области, ГБОУ Самарской области СОШ «Образовательный центр» с. Красносельское м. р. Сергиевский Самарской области, в

которых имеются высококвалифицированные кадры – учителя географии, необходимое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, договор с СГСПУ.

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кашлев С. С.	Интерактивные методы обучения: электронный ресурс <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78518">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78518</a>	Минск: ТетраСистемс, 2011

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Душина И.В.	Практикум по методике обучения географии: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211724">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211724</a>	Москва: Прометей, 2013

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э2	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э3	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365  
Среда разработки MS Visual studio 2015  
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional  
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

### 6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>  
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>  
База данных «Scopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>  
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>  
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>  
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>  
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9.02.2016 г., основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профили «Биология» и «География».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций и компетенций:

- общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6);
- профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8);
- специальных (СКГ-3, СКГ-4).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК -4)

Знает: принципы педагогической деятельности учителя, социальную значимость профессии учителя, нормативные и правовые акты в сфере образования.

Умеет: осуществлять преподавание географии; осуществлять деятельность классного руководителя;

Владеет: навыками профессиональной деятельности

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК -5)

Знает: основы речевой профессиональной культуры; принципы изложения рассказа, построения беседы, проведения объяснения.

Умеет: строить общение с учениками, родителями и коллегами по работе, грамотно применять словесные методы преподавания географии; излагать материал стилистически грамотно; исправлять стилистические ошибки учащихся в устной или письменной речи.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры.

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК -6)

Знает: правила обращения с оборудованием кабинета географии; правила по технике безопасности.

Умеет: проводить инструктаж по технике безопасности перед практической работой на местности, экскурсией;

Владеет: навыком проведения инструктажа по технике безопасности перед практической работой на местности, экскурсией

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Знает: структуру учебной программы по географии;

Умеет: разрабатывать и реализовывать учебные программы по географии для основной школы; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; составлять тематический план.

Владеет: методикой составления учебных программ по географии; методикой тематического планирования.

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Знает: основные методы обучения географии, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по географии; современные технологии диагностирования достижений учащихся.

Умеет: планировать уроки географии с учетом методов обучения, технологий обучения и диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика.

Владеет: современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Знает: перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения географии; методические условия реализации воспитательных задач на уроках географии и во внеучебной.

Умеет: определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала, наиболее эффективные способы и средства для их решения.

Владеет: методикой реализации воспитательных задач на уроках географии и во внеучебной деятельности.

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

Знает: содержание образовательных результатов по географии, методические условия их достижения;

Умеет: определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения образовательных результатов обучения на конкретном уроке географии или другой форме занятий;

Владеет: методикой и приемами достижения образовательных результатов обучения на конкретном уроке географии или другой форме занятий.

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Знает: аспекты прикладных наук в содержании школьного предмета; основы профориентационной работы.

Умеет: проводить профориентационную работу на уроках географии и других видах занятий по предмету.

Владеет: методикой подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, к профессиональному самоопределению

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Знает: аспекты организации и проведения в школе массовых кампаний географического содержания.

Умеет: находить аспекты взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами при организации работы в кабинете географии, при проведении массовых географических кампаний.

Владеет: навыком нахождения аспектов взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами при организации работы в кабинете географии, при проведении массовых географических кампаний.

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

Знает: принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии, методы и методические приемы, способствующие развитию их творческих способностей;

Умеет: активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности по предмету, развивать творческие способности учащихся;

Владеет: методами и методическими приемами, способствующими развитию их творческих способностей учащихся. способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

Знает: современные педагогические технологии, используемые при проектировании образовательных программ;

Умеет: использовать элементы современных педагогических технологий при проектировании образовательных программ по географии;

Владеет: навыком проектирования образовательных программ по географии владением методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СКГ-3)

Знает: основные методы географических исследований;

Умеет: использовать методы географических исследований при проведении уроков по соответствующим темам;

Владеет: приемами использования методов географических исследований при проведении уроков по соответствующим темам;

способностью ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СКГ-4)

Знает: основные научные теории и концепции современной географии и их место в школьном курсе географии;

Умеет: применять знания основных теорий и концепций современной географии в преподавании школьного предмета.

Владеет: приемами использования знания основных теорий и концепций современной географии в преподавании школьного предмета.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: не предусмотрены

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 0,35 часа / одного студента (10 семестр)

#### Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК -5)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК -6)

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

владением методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СКГ-3)

способностью ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СКГ-4)

Тип (форма) задания: задание практического характера

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

1. Разработайте и проведите урок географии в закреплённом классе (структура технологической карты в Приложении В)

2. Разработайте и проведите внеклассное мероприятия по географии, в т.ч. профориентационной направленности (структура технологической карты в Приложении В)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК -5)	Знает: основы речевой профессиональной культуры; принципы изложения рассказа, построения беседы, проведения объяснения. Умеет: строить общение с учениками, грамотно	Соответствие словесных методов, используемых на уроке (занятии), профессиональной речевой	<i>Пороговый уровень:</i> – использует словесные методы на уроке (занятии)	0,3
			<i>Продвинутый уровень:</i> – использует словесные методы на уроке (занятии); – излагает материал стилистически грамотно	0,4

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
	применять словесные методы преподавания географии; излагать материал стилистически грамотно; исправлять стилистические ошибки учащихся в устной или письменной речи. Владеет: основами речевой профессиональной культуры	культуре	<i>Высокий уровень:</i> – использует словесные методы на уроке (занятии); – излагает материал стилистически грамотно – исправляет стилистические ошибки учащихся в устной или письменной речи.	0,5
Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК -6)	Знает: правила обращения с оборудованием кабинета географии; правила по технике безопасности. Умеет: проводить инструктаж по технике безопасности перед практической работой на местности, экскурсией; Владеет: навыком проведения инструктажа по технике безопасности перед практической работой на местности, экскурсией	Осуществляет действия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>Пороговый уровень</i> - знакомит учащихся с правилами обращения с оборудованием кабинета географии	0,3
			<i>Пороговый уровень</i> - знакомит учащихся с правилами обращения с оборудованием кабинета географии - знакомит с техникой безопасности	0,4
			<i>Высокий уровень</i> - знакомит учащихся с правилами обращения с оборудованием кабинета географии - знакомит с техникой безопасности - проводит инструктаж по технике безопасности	0,5
Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: структуру учебной программы по географии; Умеет: разрабатывать и реализовывать учебные программы по географии для основной школы; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; составлять тематический план.	Соответствие содержания урока (занятия) требованиям образовательного стандарта	<i>Пороговый уровень:</i> – урок (занятие) разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта	0,3
			<i>Продвинутый уровень:</i> - урок (занятие) разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта - научное содержание учебного материала урока (занятия) соответствует возрасту учащихся	0,4
			<i>Высокий уровень:</i> - урок (занятие) разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта – научное содержание учебного материала урока (занятия) соответствует возрасту учащихся; – технологическая карта урока (занятия) соответствует требованиям	0,5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p>Знает: основные методы обучения географии, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по географии; современные технологии диагностирования достижений учащихся.</p> <p>Умеет: планировать уроки географии с учетом методов обучения, технологий обучения и диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика.</p> <p>Владеет: современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся</p>	Соответствие методов и технологий целям урока (занятия)	<p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов</li> </ul>	0,3
			<p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используемые методы и технологии способствуют достижению результатов;</li> <li>– используются адекватные диагностические методики</li> </ul>	0,4
			<p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используемые методы и технологии способствуют достижению результатов;</li> <li>– используются адекватные диагностические методики;</li> <li>– применяются информационно-коммуникационные технологии</li> </ul>	0,5
Способностью решать задачи воспитания и	Знает: перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе	На уроке (занятии) осуществляется	<p><i>Пороговый уровень:</i></p> <p>- в ходе урока (занятия) решаются воспитательные задачи</p>	0,3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	обучения географии; методические условия реализации воспитательных задач на уроках географии и во внеучебной. Умеет: определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала, наиболее эффективные способы и средства для их решения. Владеет: методикой реализации воспитательных задач на уроках географии и во внеучебной деятельности.	духовно-нравственное развитие учащихся	<i>Продвинутый уровень:</i> - в ходе урока (занятия) решаются воспитательные задачи; - средства реализации воспитательных задач соответствуют возрасту учащихся;	0,4
			<i>Высокий уровень:</i> - в ходе урока (занятия) решаются воспитательные задачи; - средства реализации воспитательных задач соответствуют возрасту учащихся; - используются наиболее эффективные способы и средства для их решения воспитательных задач на уроке.	0,5
Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знает: содержание образовательных результатов по географии, методические условия их достижения; Умеет: определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения образовательных результатов обучения на конкретном уроке географии или другой форме занятий; Владеет: методикой и приемами достижения образовательных результатов обучения на конкретном уроке географии или другой форме занятий	В ходе урока (занятия) достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, обеспечивается качество образовательного процесса	<i>Пороговый уровень:</i> - достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения	0,3
			<i>Продвинутый уровень:</i> - достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения; - определены наиболее эффективные методы и приемы для достижения образовательных результатов обучения	0,4
			<i>Высокий уровень:</i> - достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения; - определены наиболее эффективные методы и приемы для достижения образовательных результатов обучения; - образовательный процесс отличается эффективностью	0,5
Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Знает: аспекты прикладных наук в содержании школьного предмета; основы профориентационной	В ходе урока (занятия) осуществляется профессиональное	<i>Пороговый уровень:</i> - осуществляет профориентационную работу в ходе урока (занятия)	0,3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	<p>работы.</p> <p>Умеет: проводить профориентационную работу на уроках географии и других видах занятий по предмету.</p> <p>Владеет: методикой подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, к профессиональному самоопределению</p>	самоопределение учащихся	<p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет профориентационную работу в ходе урока (занятия)</li> <li>- используются различные методы и методические приемы</li> </ul>	0,4
			<p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет профориентационную работу в ходе урока (занятия)</li> <li>- используются различные методы и методические приемы</li> <li>- учащиеся является активными участниками урока (занятия)</li> </ul>	0,5
Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p>Знает: аспекты организации и проведения в школе массовых кампаний географического содержания.</p> <p>Умеет: находить аспекты взаимодействия с родителями при организации работы в кабинете географии, при проведении массовых географических кампаний.</p> <p>Владеет: навыком нахождения аспектов взаимодействия с родителями при организации работы в кабинете географии, при проведении массовых географических кампаний.</p>	Умение взаимодействовать с обучающимися в ходе урока (занятия)	<p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с учениками в процессе подготовки к занятию (уроку)</li> </ul>	0,3
			<p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку);</li> <li>- проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса</li> </ul>	0,4
			<p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку);</li> <li>- проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса</li> </ul>	0,5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знает: принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии, методы и методические приемы, способствующие развитию их творческих способностей; Умеет: активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности по предмету, развивать творческие способности учащихся; Владеет: методами и методическими приемами, способствующими развитию их творческих способностей учащихся.	Умение активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся	<i>Пороговый уровень</i> - активизирует учебно-познавательную деятельность школьников на уроке (занятии)	0,3
			<i>Продвинутый уровень:</i> - активизирует учебно-познавательную деятельность школьников на уроке (занятии); - использует различные методы и методические приемы для активизации познавательной деятельности на уроке	0,4
			<i>Высокий уровень:</i> - активизирует учебно-познавательную деятельность школьников на уроке (занятии); - использует различные методы и методические приемы для активизации познавательной деятельности на уроке - развивает творческие способности учащихся	0,5
Владением методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СКГ-3)	Знает: основные методы географических исследований; Умеет: использовать методы географических исследований при проведении уроков по соответствующим темам; Владеет: приемами использования методов географических исследований при проведении уроков по соответствующим темам	Использует методы географических исследований в ходе урока (занятия)	<i>Пороговый уровень:</i> - называет методы географических исследований на уроке (занятии)	0,3
			<i>Пороговый уровень:</i> - называет методы географических исследований на уроке (занятии) - показывает возможности применения методов географических исследований на уроке (занятии)	0,4
			<i>Высокий уровень:</i> - называет методы географических исследований на уроке (занятии) - показывает возможности применения методов географических исследований на уроке (занятии) - создает ситуации по применению методов географических исследований обучающимися	0,5
Способностью ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СКГ-4)	Знает: основные научные теории и концепции современной географии и их место в школьном курсе географии; Умеет: применять знания основных теорий и	Знакомит учащихся с научными теориями и концепциями современной географии	<i>Пороговый уровень:</i> - называет основные теории и концепции современной географии на уроке (занятии)	0,3
			<i>Пороговый уровень:</i> - называет основные теории и концепции современной географии на уроке (занятии) - показывает значение основных теорий и	0,4

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
	концепций современной географии в преподавании школьного предмета. Владеет: приемами использования знания основных теорий и концепций современной географии в преподавании школьного предмета.		концепции современной географии на уроке (занятии) <i>Высокий уровень:</i> - называет основные теории и концепции современной географии на уроке (занятии) - показывает значение основных теорий и концепций современной географии на уроке (занятии) - создает ситуации по анализу теорий и концепций современной географии на уроке (занятии)	0,5

Проверяемые компетенции:

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК -4)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК -6)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Тип (форма) задания: практическое задание

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Знакомство с администрацией школы, режимом работы школы, правилами пожарной безопасности и планом эвакуации

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК -4)	Знает: принципы педагогической деятельности учителя, социальную значимость профессии учителя, нормативные и правовые акты в сфере образования. Умеет: осуществлять преподавание географии; осуществлять деятельность классного руководителя; Владеет: навыками профессиональной деятельности	Учет нормативных актов в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности	<i>Пороговый уровень:</i> – знает нормативные акты в сфере образования	0,3
			<i>Продвинутый уровень:</i> – знает нормативные акты в сфере образования – учитывает нормативные акты в сфере образования при осуществлении педагогической деятельности	0,7
			<i>Высокий уровень:</i> знает нормативные акты в сфере образования учитывает нормативные акты в сфере образования при осуществлении педагогической деятельности строит свою профессиональную деятельность на основе правовых актов в образовательной деятельности	1
Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья	Знает: правила обращения с оборудованием кабинета географии; правила по технике безопасности.	Обеспечивает безопасность образовательного процесса	<i>Пороговый уровень:</i> – знает правила обращения с оборудованием кабинета географии; правила по технике	0,4



Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
обучающихся (ОПК -6)	Умеет: проводить инструктаж по технике безопасности перед практической работой на местности, экскурсией; Владеет: навыком проведения инструктажа по технике безопасности перед практической работой на местности, экскурсией		безопасности, распорядок работы школы.	
			<i>Продвинутый уровень:</i> - знает правила обращения с оборудованием кабинета географии; правила по технике безопасности, распорядок работы школы. - учитывает правила обращения с оборудованием кабинета географии; правила по технике безопасности, распорядок работы школы для охраны жизни и здоровья учащихся;	0,4
			<i>Высокий уровень:</i> - знает правила обращения с оборудованием кабинета географии; правила по технике безопасности, распорядок работы школы. - учитывает правила обращения с оборудованием кабинета географии; правила по технике безопасности, распорядок работы школы для охраны жизни и здоровья учащихся; - знакомит школьников с правилами обращения с оборудованием кабинета географии; правилами по технике безопасности, распорядком работы школы в целях охраны жизни и здоровья учащихся	1
Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знает: аспекты организации и проведения в школе массовых кампаний географического содержания. Умеет: находить аспекты взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами при организации работы в кабинете географии, при проведении массовых географических кампаний. Владеет: навыком нахождения аспектов взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами при организации работы в кабинете географии, при проведении массовых географических кампаний.	Взаимодействует с коллегами по образовательному процессу	<i>Пороговый уровень:</i> - воспринимает информацию, исходящую от коллег по образовательному процессу	0,3
			<i>Продвинутый уровень:</i> - воспринимает информацию, исходящую от коллег по образовательному процессу - вступает в беседу с коллегами по образовательному процессу	0,7
			<i>Высокий уровень:</i> - воспринимает информацию, исходящую от коллег по образовательному процессу - вступает в беседу с коллегами по образовательному процессу - доводит необходимую информацию до обучающихся	1

Проверяемые компетенции:

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК -4)

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

Тип (форма) задания: практическое задание

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

1. Знакомство с учителем географии, кабинетом географии и оборудованием в нём
2. Знакомство с классным руководителем, беседа, изучение плана воспитательной работы
3. Составление индивидуального плана на период практики
4. Составление тематического плана уроков на период практики

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знает: принципы педагогической деятельности учителя, социальную значимость профессии учителя, нормативные и правовые акты в сфере образования. Умеет: осуществлять преподавание географии; осуществлять деятельность классного руководителя; Владеет: навыками профессиональной деятельности	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с ее планированием	<i>Пороговый уровень:</i> – понимает необходимость планирования воспитательной и учебной работы	0,25
			<i>Продвинутый уровень:</i> – понимает необходимость планирования воспитательной и учебной работы – знакомится с воспитательным и тематическим планами учителей школы	0,5
			<i>Высокий уровень:</i> – понимает необходимость планирования воспитательной и учебной работы знакомится с воспитательным и тематическим планами учителей школы составляет собственный тематический план и план воспитательной работы на период практики	0,8
Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: структуру учебной программы по географии; Умеет: разрабатывать и реализовывать учебные программы по географии для основной школы; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; составлять тематический план. Владеет: методикой составления учебных программ по географии; методикой тематического планирования.	Соответствие составленных планов работы требованиям образовательных стандартов	<i>Пороговый уровень:</i> – знает образовательные стандарты	0,25
			<i>Продвинутый уровень:</i> - знает образовательные стандарты - понимает необходимость составлять планы работы в соответствии с существующими образовательными стандартами	0,7
			<i>Высокий уровень</i> - знает образовательные стандарты - понимает необходимость составлять планы работы в соответствии с существующими образовательными стандартами - составляет планы работы в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов	1,4

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знает: содержание образовательных результатов по географии, методические условия их достижения; Умеет: определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения образовательных результатов обучения на конкретном уроке географии или другой форме занятий; Владеет: методикой и приемами достижения образовательных результатов обучения на конкретном уроке географии или другой форме занятий.	При планировании учитывает возможность достижения учащимися образовательных результатов	<i>Пороговый уровень</i> - знает образовательные результаты	0,25
			<i>Продвинутый уровень</i> - знает образовательные результаты - учитывает возможность обеспечить формирование образовательных результатов обучающихся при составлении планов работы	0,5
			<i>Высокий уровень</i> - знает образовательные результаты - учитывает возможность обеспечить формирование образовательных результатов обучающихся при составлении планов работы - составляет планы работы с учетом возможности достижения учащимися образовательных результатов	0,8
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знает: современные педагогические технологии, используемые при проектировании образовательных программ; Умеет: использовать элементы современных педагогических технологий при проектировании образовательных программ по географии; Владеет: навыком проектирования образовательных программ по географии	При планировании учитывает возможность проектирования образовательных программ	<i>Пороговый уровень</i> - знает основы проектирования образовательных программ	0,25
			<i>Продвинутый уровень</i> - знает основы проектирования образовательных программ - учитывает возможность проектирования образовательных программ при составлении планов работы	0,5
			<i>Высокий уровень</i> - знает основы проектирования образовательных программ - учитывает возможность проектирования образовательных программ при составлении планов работы - составляет планы работы с учетом возможности проектирования образовательных программ	0,8

Проверяемые компетенции:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Тип (форма) задания: практическое задание

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

1. Посещение уроков географии с целью изучения опыта работы учителя
2. Посещение уроков по различным предметам с целью изучения классного коллектива и опыта работы учителей
3. Посещение уроков студентов - практикантов с целью их анализа

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает: основные методы обучения географии, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по географии; современные технологии диагностирования достижений учащихся. Умеет: планировать уроки географии с учетом	Анализ методов и технологий, используемых учителями школы и студентами	<i>Пороговый уровень:</i> – перечисляет методы и технологии, используемые учителями школы и студентами в анализе их уроков	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> – перечисляет методы и технологии, используемые учителями школы и студентами в анализе их уроков; – оценивает методы и технологии, применяемые на уроке учителями школы и студентами при составлении их анализа	1,5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
	<p>методов обучения, технологий обучения и диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика.</p> <p>Владеет: современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся</p>		<p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет методы и технологии, используемые учителями школы и студентами в анализе их уроков;</li> <li>– оценивает методы и технологии, применяемые на уроке учителями школы и студентами при составлении их анализа</li> <li>– формулирует рекомендации по применению методов и технологий, используемых на уроках учителями школы и студентами, при составлении их анализа</li> </ul>	3
<p>Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знает: перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения географии; методические условия реализации воспитательных задач на уроках географии и во внеучебной.</p> <p>Умеет: определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала, наиболее эффективные способы и средства для их решения.</p> <p>Владеет: методикой реализации</p>	<p>Анализ реализации задач духовно-нравственного развития учащихся на уроках, проводимых учителями школы и студентами</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет задачи духовно-нравственного развития учащихся, реализуемые на уроках учителями школы и студентами в их анализе</li> </ul> <p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет задачи духовно-нравственного развития учащихся, реализуемые на уроках учителями школы и студентами в их анализе;</li> <li>– оценивает задачи духовно-нравственного развития учащихся, реализуемые на уроках учителями школы и студентами в их анализе</li> </ul>	<p>1</p> <p>1,2</p>

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
	воспитательных задач на уроках географии и во внеучебной деятельности.		<p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет задачи духовно-нравственного развития учащихся, реализуемые на уроках учителями школы и студентами в их анализе;</li> <li>– оценивает задачи духовно-нравственного развития учащихся, реализуемые на уроках учителями школы и студентами в их анализе</li> <li>– формулирует рекомендации по реализации задач духовно-нравственного развития учащихся, реализуемых на уроках учителями школы и студентами в их анализе;</li> </ul>	1,5
Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p>Знает: аспекты организации и проведения в школе массовых кампаний географического содержания.</p> <p>Умеет: находить аспекты взаимодействия с родителями при организации работы в кабинете географии, при проведении массовых географических кампаний.</p> <p>Владеет: навыком нахождения аспектов взаимодействия с родителями при организации работы в кабинете географии, при проведении массовых географических кампаний.</p>	Умение взаимодействовать с учителями, сокурсниками и обучающимися в ходе посещаемых уроков	<p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействует с учителями, сокурсниками и обучающимися в ходе посещаемых уроков</li> </ul>	1
			<p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <p>взаимодействует с учителями, сокурсниками и обучающимися в ходе посещаемых уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса</li> </ul>	1,2
			<p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействует с учителями, сокурсниками и обучающимися в ходе посещаемых уроков;</li> <li>– проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>– при необходимости оказывает помощь учителям, сокурсникам и обучающимся</li> </ul>	1,5

Проверяемые компетенции:

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК -5)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Тип (форма) задания: практическое задание

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Присутствие на конференции, получение заданий.
2. Присутствие на конференции, защита отчета

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
-------------	----------------------------	---------------------	--	------------------

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК -5)	Знает: основы речевой профессиональной культуры; принципы изложения рассказа, построения беседы, проведения объяснения. Умеет: строить общение с учениками, грамотно применять словесные методы преподавания географии; излагать материал стилистически грамотно; исправлять стилистические ошибки учащихся в устной или письменной речи. Владеет: основами речевой профессиональной культуры	Соответствие речи, используемой на конференции профессиональной речевой культуре	<i>Пороговый уровень:</i> – строит речевые высказывания на конференции и при составлении отчета	0,5
			<i>Продвинутый уровень:</i> – строит речевые высказывания на конференции и при составлении отчета – излагает материал стилистически грамотно	0,8
			<i>Высокий уровень:</i> – строит речевые высказывания на конференции и при составлении отчета – излагает материал стилистически грамотно – выявляет стилистические ошибки в устной или письменной речи.	1,25
Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знает: аспекты организации и проведения в школе массовых кампаний географического содержания. Умеет: находить аспекты взаимодействия с родителями при организации работы в кабинете географии, при проведении массовых географических кампаний. Владеет: навыком нахождения аспектов взаимодействия с родителями при организации работы в кабинете географии, при проведении массовых географических кампаний.	Умение взаимодействовать с участниками конференции	<i>Пороговый уровень:</i> – взаимодействует с участниками конференции	0,5
			<i>Продвинутый уровень:</i> – взаимодействует с участниками конференции; – проявляет педагогический такт во взаимодействии с участниками конференции	0,8
			<i>Высокий уровень:</i> – взаимодействует с участниками конференции; – проявляет педагогический такт во взаимодействии с участниками конференции – осуществляет защиту отчета, составленного в соответствии критериями (см. бально-рейтинговую карту)	1,25

Проверяемые компетенции:

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК -4)

Тип (форма) задания: технологическое задание

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Подготовка отчетной документации, ее оформление.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными	Знает: принципы педагогической деятельности учителя, социальную значимость профессии учителя,	Соответствие отчетной документации предъявляемым требованиям	<i>Пороговый уровень:</i> – сдано и правильно оформлено индивидуальное задание – сдан дневник – отчёт, он полностью заполнен, имеет	13

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
правовыми актами в сфере образования (ОПК -4)	нормативные и правовые акты в сфере образования. Умеет: осуществлять преподавание географии; осуществлять деятельность классного руководителя; Владеет: навыками профессиональной деятельности	используемой на конференции профессиональной речевой культуре	печать и оценка за практику из ОУ	16
			<i>Продвинутый уровень:</i> – сдано и правильно оформлено индивидуальное задание – сдан дневник – отчёт, он полностью заполнен, имеет печать и оценка за практику из ОУ – сдана и правильно оформлена технологическая карта одного проведенного урока географии	
			<i>Высокий уровень:</i> – сдано и правильно оформлено индивидуальное задание – сдан дневник – отчёт, он полностью заполнен, имеет печать и оценка за практику из ОУ – сдана и правильно оформлена технологическая карта одного проведенного урока географии – сдана и правильно оформлена технологическая карта внеклассного мероприятия по географии.	20

Проверяемые компетенции:

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК -4)

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК -5)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК -6)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

Тип (форма) задания: технологическое задание

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Выполнение задания по психологии.
2. Выполнение задания по педагогике

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК -4)	Знает: принципы педагогической деятельности учителя, социальную значимость профессии учителя, нормативные и правовые акты в сфере образования. Умеет: осуществлять преподавание географии; осуществлять деятельность классного руководителя; Владеет: навыками профессиональной деятельности	Осуществление функций классного руководителя в соответствии с нормативными и правовыми актами	<i>Пороговый уровень:</i> - имеет представление об особенностях работы классного руководителя	0,35
			<i>Пороговый уровень:</i> - имеет представление об особенностях работы классного руководителя - осуществляет функции классного руководителя	0,45
			<i>Пороговый уровень:</i> - имеет представление об особенностях работы классного руководителя - осуществляет функции классного руководителя - осуществляет функции классного руководителя в рамках правовых и	0,6



Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			нормативных актов в сфере образования	
Владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК -5)	Знает: основы речевой профессиональной культуры; принципы изложения рассказа, построения беседы, проведения объяснения. Умеет: строить общение с учениками, грамотно применять словесные методы преподавания географии; излагать материал стилистически грамотно; исправлять стилистические ошибки учащихся в устной или письменной речи. Владеет: основами речевой профессиональной культуры	Соответствие словесных методов, используемых на занятии, профессиональной речевой культуре	<i>Пороговый уровень:</i> – использует словесные методы на занятии	0,35
			<i>Продвинутый уровень:</i> – использует словесные методы на занятии; – излагает материал стилистически грамотно	0,45
			<i>Высокий уровень:</i> – использует словесные методы на занятии; – излагает материал стилистически грамотно – исправляет стилистические ошибки учащихся в устной или письменной речи.	0,6
Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК -6)	Знает: правила обращения с оборудованием кабинета географии; правила по технике безопасности. Умеет: проводить инструктаж по технике безопасности перед практической работой на местности, экскурсией; Владеет: навыком проведения инструктажа по технике безопасности перед практической работой на местности, экскурсией	Осуществляет действия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>Пороговый уровень</i> - знакомит учащихся с правилами поведения в школе	0,35
			<i>Пороговый уровень</i> - знакомит учащихся с правилами поведения в школе - знакомит с техникой безопасности	0,45
			<i>Высокий уровень</i> - знакомит учащихся с правилами поведения в школе - знакомит с техникой безопасности - проводит инструктаж по технике безопасности	0,6
Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает: основные методы обучения географии, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по географии; современные технологии диагностирования	Соответствие методов диагностики возрасту учеников	<i>Пороговый уровень:</i> – используемые методы диагностики способствуют достижению планируемых результатов	0,35
			<i>Продвинутый уровень:</i> – используемые методы диагностики способствуют достижению планируемых результатов; – используются адекватные диагностические методики	0,45

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
	<p>достижений учащихся.  Умеет: планировать уроки географии с учетом методов обучения, технологий обучения и диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика.  Владеет: современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся</p>		<p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используемые диагностики способствуют достижению планируемых результатов;</li> <li>– используются адекватные диагностические методики;</li> <li>– применяются информационно-коммуникационные технологии</li> </ul>	0,6
<p>Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знает: перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения географии; методические условия реализации воспитательных задач на уроках географии и во внеучебной.  Умеет: определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала, наиболее эффективные способы и</p>	<p>На занятии осуществляется духовно-нравственное развитие учащихся</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i>  - в ходе занятия решаются воспитательные задачи</p> <hr/> <p><i>Продвинутый уровень:</i>  - в ходе занятия решаются воспитательные задачи;  - средства реализации воспитательных задач соответствуют возрасту учащихся;</p>	<p>0,55</p> <hr/> <p>0,65</p>

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
	средства для их решения. Владеет: методикой реализации воспитательных задач на уроках географии и во внеучебной деятельности.		<i>Высокий уровень:</i> - в ходе занятия решаются воспитательные задачи; - средства реализации воспитательных задач соответствуют возрасту учащихся; - используются наиболее эффективные способы и средства для их решения воспитательных задач на занятии.	0,8
Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знает: аспекты прикладных наук в содержании школьного предмета; основы профориентационной работы. Умеет: проводить профориентационную работу на уроках географии и других видах занятий по предмету. Владеет: методикой подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, к профессиональному самоопределению	В ходе занятия осуществляется профессиональное самоопределение учащихся	<i>Пороговый уровень:</i> - осуществляет профориентационную работу в ходе занятия	0,35
			<i>Продвинутый уровень:</i> - осуществляет профориентационную работу в ходе занятия - используются различные методы и методические приемы	0,45
			<i>Высокий уровень:</i> - осуществляет профориентационную работу в ходе занятия - используются различные методы и методические приемы - учащиеся является активными участниками занятия	0,6
Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знает: аспекты организации и проведения в школе массовых кампаний географического содержания. Умеет: находить аспекты взаимодействия с родителями при организации работы в кабинете географии, при проведении массовых географических кампаний. Владеет: навыком нахождения аспектов взаимодействия с родителями при организации работы в кабинете географии, при проведении массовых географических кампаний.	Умение взаимодействовать с обучающимися в ходе занятия	<i>Пороговый уровень:</i> - взаимодействует с учениками в процессе подготовки к занятию	0,35
			<i>Продвинутый уровень:</i> - взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию; - проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса	0,45
			<i>Высокий уровень:</i> - взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию;	0,6

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>– вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса</li> </ul>	
Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	<p>Знает: принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии, методы и методические приемы, способствующие развитию их творческих способностей;</p> <p>Умеет: активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности по предмету, развивать творческие способности учащихся;</p> <p>Владеет: методами и методическими приемами, способствующими развитию их творческих способностей учащихся.</p>	Умение активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся	<p><i>Пороговый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизирует учебно-познавательную деятельность школьников на занятии</li> </ul>	0,35
			<p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизирует учебно-познавательную деятельность школьников на занятии;</li> <li>- использует различные методы и методические приемы для активизации познавательной деятельности на занятии</li> </ul>	0,45
			<p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизирует учебно-познавательную деятельность школьников на занятии);</li> <li>- использует различные методы и методические приемы для активизации познавательной деятельности на занятии</li> <li>- развивает творческие способности учащихся</li> </ul>	0,6

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

#### Контролирующие мероприятия

##### 1. Подготовительный этап

- Установочная конференция о задачах производственной практики (педагогической практики): инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов.

- Выдача форм отчетных документов по практике: индивидуальные задания (Приложение 4 к фонду оценочных средств), форма отчета о прохождении практики (Приложение 1-3 к фонду оценочных средств).

##### 2. Рабочий этап

- Знакомство с администрацией школы, режимом работы школы, правилами пожарной безопасности и планом эвакуации.

- Знакомство с учителем географии, кабинетом географии и оборудованием в нём.

- Знакомство с классным руководителем, беседа, изучение плана воспитательной работы

- Составление индивидуального плана на период практики.
- Составление тематического плана уроков на период практики.
- Посещение уроков учителя географии, уроков в закрепленном классе, уроков студентов и их анализ
- Разработка и проведение уроков географии в закрепленном классе
- Разработка и проведение внеклассного мероприятия по географии, в т.ч. профориентационной направленности
- Выполнение заданий по психологии,
- Выполнение заданий по педагогике.

Форма текущего контроля: просмотр и анализ проведенных уроков (занятий) и воспитательных мероприятий методистом и/или педагогом образовательной организации.

*3. Контрольно-рефлексивный этап*

- Выполнение заданий по подготовке отчетной документации, ее оформление

*4. Заключительный этап*

- Итоговая конференция по производственной практике, защита отчета.

Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Самарский государственный социально-педагогический университет  
ДНЕВНИК – ОТЧЁТ  
по производственной (педагогической) практике**

Факультет	Естественно-географический	Курс	5
Направление подготовки	Педагогическое образование	Профили	«Биология» и «География»
Форма обучения	очная	Период ПП	
Обучающийся			
Потоковый руководитель			
Руководитель по географии			
Учебное заведение			
Руководитель ПП от ОУ			
Учитель географии			
Классный руководитель			
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)</b>			
№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Руководитель по географии \_\_\_\_\_

## Учебная и воспитательная работа

№	Класс	Тема урока (воспитательного мероприятия)	Дата	Оценка	Подпись

## Самоанализ

обучающегося о прохождении производственной (педагогической) практике

**Характеристика**  
работы обучающегося при прохождении производственной (педагогической)

Учитель географии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

МП

**Баллы и оценка**  
за прохождение производственной (педагогической) практики по географии

<b>Вид деятельности</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Учебно-исследовательская работа по географии	
Учебно-исследовательская работа по педагогике	
Учебно-исследовательская работа по психологии	
<b>Сумма баллов</b>	
<b>Оценка</b>	

Потоковый руководитель \_\_\_\_\_



### Схема характеристики работы студента-практиканта по педагогической практике

Характеристику пишут учитель географии и классный руководитель. В ней освещаются следующие вопросы:

- Знание фактического материала студентом - практикантом, эрудиция, использование дополнительного материала.
- Методическая подготовка студента - практиканта: владение приёмами опроса и приёмами объяснения нового материала, умение проводить уроки разных типов, владение информационно-коммуникационными технологиями и эффективность их применения на своих уроках и т.п. Качество проведенных уроков и воспитательных мероприятий по предмету.
- Владение дисциплиной на уроке, педагогический такт, культура речи, ответственность за порученное дело, отношение к педагогической практике.
- Владение навыками работы классного руководителя, умение найти контакт с детьми, умение проводить классные часы и готовность участвовать с классом в общешкольных мероприятиях, умение работать с родителями.
- Общие впечатления о студенте, замечания и пожелания.
- В конце характеристики учитель (классный руководитель) ставят оценку.

### Примерный самоанализ обучающегося о прохождении педагогической практики

В самоанализе по педагогической практике необходимо отразить следующие вопросы:

- В какой школе и в каком классе проходил практику?
- Сколько и по каким предметам было прослушано уроков учителей-предметников? Что дали вам эти уроки?
- Сколько было прослушано уроков студентов-практикантов? Что вам дали эти уроки?
- Сколько было проведено уроков по географии? Какие затруднения встречались в подготовке и проведении уроков?
- Какие методы и приёмы контроля результатов обучения вы использовали на уроках?
- Какие приёмы установления дисциплины вы применяли на своих уроках?
- Какую воспитательную работу по географии вы провели?
- Кратко охарактеризуйте свою деятельность в качестве помощника классного руководителя (основные поручения, классные и общешкольные мероприятия, психолого-педагогические исследования в закреплённом классе, участие в родительских собраниях и т.п.). Удалось ли вам установить контакт с классом?
- Как повлияла практика на развитие вашей личности?
- Ваши замечания и пожелания по практике.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет естественно-географический.  
Кафедра химии, географии и методики их преподавания.  
Направление подготовки Педагогическое образование.  
Профиль/программа «Биология» и «География».

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную (педагогическую) практику  
(вид практики, тип практики)  
для \_\_\_\_\_  
(ФИО студента полностью)  
Студента 5 курса учебная группа \_\_\_\_\_  
Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики с «   » \_\_\_\_\_ г. по «   » \_\_\_\_\_ г.

**Цель прохождения практики:** применение географических, педагогических, психологических знаний, знаний по методике географии в практике преподавания предмета в средней школе.

#### Ожидаемый образовательный результат:

Общепрофессиональные компетенции – ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.  
Профессиональные компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.  
Специальные компетенции - СКГ-3, СКГ-4.  
Подробно формируемые компетенции прописаны в рабочей программе.

#### Задания на практику:

- пройти инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка;
- посетить и проанализировать не менее шести уроков учителя географии;
- посетить не менее 10 уроков в закрепленном классе;
- посетить и проанализировать уроки студентов-практикантов;
- составить технологические карты не менее шести уроков географии;
- провести не менее шести уроков географии;
- составить технологическую карту внеклассного мероприятия по географии;
- провести внеклассное мероприятие по географии;
- заполнить дневник-отчет.

Руководитель практики:

От СГСПУ: \_\_\_\_\_  
(должность) (подпись)

(ФИО)

От организации: \_\_\_\_\_  
(должность) (подпись)

(ФИО)

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_Г.  
(подпись студента)

Балльно-рейтинговая карта практики Производственная практика (педагогическая практика)Курс 5 Семестр 10

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание)	Присутствие на конференции, получение заданий.	<p>Общепрофессиональная компетенция (ОПК - 4)  Знает: принципы педагогической деятельности учителя, социальную значимость профессии учителя, нормативные и правовые акты в сфере образования.  Умеет: осуществлять преподавание географии; осуществлять деятельность классного руководителя;  Владеет: навыками профессиональной деятельности</p> <p>Общепрофессиональная компетенция (ОПК -5)  Знает: основы речевой профессиональной культуры; принципы изложения рассказа, построения беседы, проведения объяснения.  Умеет: строить общение с учениками, родителями и коллегами по работе, грамотно применять словесные методы преподавания географии; излагать материал стилистически грамотно; исправлять стилистические ошибки учащихся в устной или письменной речи.  Владеет: основами речевой профессиональной культуры.</p>	<p>2,5 балла – активное участие в проведении конференции  1 балл – пассивное участие в проведении конференции  0 баллов – на конференции отсутствовал</p>	2,5	1	0
Рабочий этап	Организационная работа	Знакомство с администрацией школы, режимом работы школы, правилами пожарной безопасности и планом эвакуации	<p>Общепрофессиональная компетенция (ОПК -6)  Знает: правила обращения с оборудованием кабинета географии; правила по технике безопасности.  Умеет: проводить инструктаж по технике безопасности перед практической работой на местности, экскурсией;  Владеет: навыком проведения инструктажа по технике безопасности перед практической работой на местности, экскурсией</p>	<p>3 балла – активное участие в мероприятии  1 балл – пассивное участие в мероприятии, отсутствие вопросов  0 баллов – задание не выполнено</p>	3	1	0
		Знакомство с учителем географии, кабинетом географии и оборудованием в нём	<p>Профессиональная компетенция (ПК-1)  Знает: структуру учебной программы по географии;  Умеет: разрабатывать и реализовывать учебные программы по географии для основной школы; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; составлять тематический план.  Владеет: методикой составления учебных программ по географии; методикой тематического планирования.</p>	<p>3 балла – активное участие в мероприятии  1 балл – пассивное участие в мероприятии, отсутствие вопросов  0 баллов – задание не выполнено</p>	3	1	0
		Знакомство с классным руководителем, беседа,	<p>Профессиональная компетенция (ПК-2)  Знает: основные методы обучения географии, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы</p>	<p>3 балла – активное участие в мероприятии  1 балл – пассивное</p>	3	1	0

		изучение плана воспитательной работы	контроля знаний по географии; современные технологии диагностирования достижений учащихся. Умеет: планировать уроки географии с учетом методов обучения, технологий обучения и диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика.	участие в мероприятии, отсутствие вопросов 0 баллов – задание не выполнено			
		Составление индивидуального плана на период практики	Владеет: современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, Профессиональная компетенция (ПК-3)	3 балла – в плане отражены задания по всем этапам практики; 1 балл - в плане отражены задания не по всем этапам практики; 0 баллов – задание не выполнено	3	1	0
		Составление тематического плана уроков на период практики	Знает: перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения географии; методические условия реализации воспитательных задач на уроках географии и во внеучебной. Умеет: определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала, наиболее эффективные способы и средства для их решения. Владеет: методикой реализации воспитательных задач на уроках географии и во внеучебной деятельности.	3 балла – план составлен, в него включено 6 уроков 1 балл – план составлен, в него включено меньшее количество уроков; 0 баллов – задание не выполнено	3	1	0
	Учебно-методическая работа	Посещение уроков географии с целью изучения опыта работы учителя	Профессиональная компетенция (ПК-4) Знает: содержание образовательных результатов по географии, методические условия их достижения; Умеет: определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения образовательных результатов обучения на конкретном уроке географии или другой форме занятий; Владеет: методикой и приемами достижения образовательных результатов обучения на конкретном уроке географии или другой форме занятий. Профессиональная компетенция (ПК-5) Знает: аспекты прикладных наук в содержании школьного предмета; основы профориентационной работы. Умеет: проводить профориентационную работу на уроках географии и других видах занятий по предмету. Владеет: методикой подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, к профессиональному самоопределению	5 баллов - посещено и подробно проанализировано не менее 6 уроков учителя географии 3 балла - посещено менее 6 уроков учителя географии, проведен их подробный анализ или посещено 6 уроков, произведен их краткий анализ 0 баллов – задание не выполнено	5	3	0
		Посещение уроков по различным предметам с целью изучения классного коллектива и	Профессиональная компетенция (ПК-6) Знает: аспекты организации и проведения в школе массовых кампаний географического содержания. Умеет: находить аспекты взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами при организации работы в кабинете географии, при проведении массовых географических кампаний.	5 баллов - посещено и подробно проанализировано не менее 10 уроков в закрепленном классе 3 балла - посещено менее 10	5	3	0

		<p>опыта работы учителей</p> <p>Владеет: навыком нахождения аспектов взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами при организации работы в кабинете географии, при проведении массовых географических кампаний. Профессиональная компетенция (ПК-7) Знает: принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении географии, методы и методические приемы, способствующие развитию их творческих способностей;</p>	<p>уроков в закреплённом классе, проведен их подробный анализ или посещено 10 уроков, произведен их краткий анализ 0 баллов – задание не выполнено</p>			
	<p>Разработка и проведение 6 уроков географии в закреплённом классе</p>	<p>Умеет: активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности по предмету, развивать творческие способности учащихся; Владеет: методами и методическими приемами, способствующими развитию их творческих способностей учащихся. Профессиональная компетенция (ПК-8) Знает: современные педагогические технологии, используемые при проектировании образовательных программ; Умеет: использовать элементы современных педагогических технологий при проектировании образовательных программ по географии; Владеет: навыком проектирования Специальная компетенция (СКГ-3) Знает: основные методы географических исследований; Умеет: использовать методы географических исследований при проведении уроков по соответствующим темам; Владеет: приемами использования методов географических исследований при проведении уроков по соответствующим темам;</p>	<p>5 баллов – в карте отражены все этапы урока, существенных методических ошибок при их проведении нет; 3 балла - в технологической карте отражены все этапы урока, но есть существенные методические ошибки при их проведении; 0 баллов – в технологической карте не отражены все этапы урока, они не проведены (баллы за каждый проведенный урок)</p>	30	18	0
	<p>Посещение уроков студентов - практикантов с целью их анализа</p>	<p>Специальная компетенция (СКГ-4) Знает: основные научные теории и концепции современной географии и их место в школьном курсе географии; Умеет: применять знания основных теорий и концепций современной географии в преподавании школьного предмета. Владеет: приемами использования знания основных теорий и концепций современной географии в преподавании школьного предмета.</p>	<p>5 баллов - посещено и подробно проанализировано не менее 10 уроков студентов-практикантов 3 балла - посещено менее 10 уроков студентов практикантов, проведен их подробный анализ или посещено 10 уроков, произведен их краткий анализ 0 баллов – задание не выполнено</p>	5	3	0

		Разработка и проведение внеклассного мероприятия по географии, в т.ч. профорientационной направленности		5 баллов – в технологической карте отражены все этапы мероприятия, существенных методических ошибок при их проведении нет; 3 балла - в технологической карте отражены все этапы мероприятия, но есть существенные методические ошибки при их проведении; 0 баллов – в технологической карте не отражены все этапы мероприятия, они не проведены (баллы за каждый проведенный урок)	5	3	0
	Воспитательная работа	Выполнение заданий по педагогике		5 баллов – задание выполнено в полном объеме; 3 балла – задание выполнено на 56-71%; 0 баллов – задание выполнено менее чем на 56%	5	3	1
		Выполнение заданий по психологии		5 баллов – задание выполнено в полном объеме; 3 балла – задание выполнено на 56-71%; 0 баллов – задание выполнено менее чем на 56%	5	3	1
Контрольно-рефлексивный этап	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по	Выполнение заданий по подготовке отчетной документации, ее		баллов – сдано и правильно оформлено индивидуальное задание 4 балла – сдана и	20	13	0

	итогам практики	оформление		правильно оформлена технологическая карта одного проведенного урока географии 3 балла – сдана и правильно оформлена технологическая карта внеклассного мероприятия по географии. 7 баллов - сдан дневник – отчёт, он полностью заполнен, имеет печать и оценка за практику из ОУ			
Заключительный этап	Участие в конференции по итогам практики	Присутствие на конференции, защита отчета		2,5 балла – активное участие в проведение конференции (наличие презентации о прохождении практики) 1 балл – пассивное участие в проведении конференции (отсутствие презентации о прохождении практики)	2,5	1	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						



