

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 06.04.2021 13:20:30  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физики, математики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель  
УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## Производственная практика (культурно-просветительская) Программа практики

Закреплена за кафедрой **Физики, математики и методики обучения**

Учебный план ФМФИ-614МИз(6г)АБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №8 от 25.03.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
часов на контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	10	10	10	10
Индивидуальная	22	22	22	22
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

*Галиева Е.В.; Евелина Л.Н.*

Программа практики

**Производственная практика (культурно-просветительская)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г.

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2013 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Физики, математики и методики обучения**

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой Аниськин В.Н.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
Цели производственной практики - Формирование у бакалавров практических навыков в культурно-просветительской деятельности, в области организации и проведения мероприятий с использованием средств информационно-	
Задачи производственной практики. Практика предполагает подготовку бакалавров к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: в области культурно-просветительской деятельности: изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства.	
Область профессиональной деятельности включает образование, социальную сферу, культуру	
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: культурно-просветительская.	
Способы проведения: стационарная.	
Формы проведения: дискретная.	

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.	
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как «Культурология», «Социальная психология», «Организация воспитательной работы в условиях детских оздоровительных лагерей»	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: последующего прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности, для подготовки к государственной итоговой аттестации.	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
<b>Знать:</b>	культурные традиции региона
<b>Уметь:</b>	способен выявлять возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; способен анализировать ресурсную базу организации для определения возможностей формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>Владеть:</b>	навыками диагностики культурных потребностей различных социальных групп.

<b>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	разрабатывать программы мероприятий культурно-просветительской направленности (определять цель, задачи и содержание каждого этапа); планировать виды деятельности участников мероприятия культурно-просветительской направленности, направленные на достижение поставленной цели.
<b>Владеть:</b>	основными способами и методами организации мероприятий культурно-просветительской направленности

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	культурные традиции региона.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

способен выявлять возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; способен анализировать ресурсную базу организации для определения возможностей формирования культурных потребностей различных социальных групп; разрабатывать программы мероприятий культурно-просветительской направленности (определять цель, задачи и содержание каждого этапа); планировать виды деятельности участников мероприятия культурно-просветительской направленности, направленные на

### 3.3 Владеть:

навыками диагностики культурных потребностей различных социальных групп; основными способами и методами организации мероприятий культурно-просветительской направленности.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>			
1.1	ознакомление с внутренним распорядком образовательной организации; экскурсии по подразделениям организации; выдача индивидуальных заданий /Инд кон/	3	4
<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>			
2.1	работа студентов в подразделениях организации по выполнению индивидуальных заданий, проведение культурно-массового мероприятия /Инд кон/	3	4
2.2	работа студентов в подразделениях организации по выполнению индивидуальных заданий, проведение культурно-массового мероприятия /И/	3	14
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	составление отчета, анализ и самоанализ деятельности /И/	3	4
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	оформление отчетной документации по практике, выступление с докладом на конференции /Инд кон/	3	2
4.2	оформление отчетной документации по практике, выступление с докладом на конференции /И/	3	4

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики являются структурные подразделения вуза (кафедра физики, математики и методики обучения, кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания, деканат факультета математики, физики и информатики, управление по воспитательной и социальной работе, профком студентов, музей СГСПУ, библиотека СГСПУ). Итоговое мероприятие может проводиться как на базе вуза, так и в любой образовательной или социальной организации г.о. Самара.

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (культурно-просветительская) проводится на 3 курсе в соответствии с графиком учебного процесса.

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленным как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л.М. Загорская	Теория и практика социально-культурного сервиса : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228892</a>	Новосибирск : НГТУ, 2013

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.А. Белик	Культурология. Антропологические теории культур : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42584</a>	Москва : Директ-Медиа, 2006
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>		
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>			
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>			
СПС Консультант +: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> СПС Гарант-Аналитик: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> База данных «Skopus» / <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ; <a href="http://www.hub.sciverse.com">http://www.hub.sciverse.com</a> Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Фонд библиотеки СГСПУ <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a> Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a>			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

## Балльно-рейтинговая карта производственной практики (культурно-просветительская практика)

Курс 3

Семестр 6

Текущий контроль						
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий не выполнен	Критерий выполнен частично	Критерий выполнен полностью
Подготовительный этап	Подбор методов диагностики культурных потребностей различных социальных групп. Изучение ресурсной базы организации для определения возможности формирования потребностей различных социальных групп	Владеет: навыками диагностики культурных потребностей различных социальных групп	Выбранные методы диагностики позволяют выявить культурные потребности различных социальных групп  Выбранные инструменты диагностики позволяют выявить культурные потребности различных социальных групп	8	10	14
		Умеет: анализировать ресурсную базу организации для определения возможностей формирования культурных потребностей различных социальных групп	Ресурсная база организации обеспечивает достижение запланированных результатов в формате избранного вида формирование культурных потребностей различных социальных групп	4	5	7
Рабочий этап	Работа студентов в подразделениях организации по выполнению индивидуальных заданий, проведение	Умеет: разрабатывать программы мероприятий культурно-просветительской направленности (определять цель, задачи и содержание каждого этапа)	Цель мероприятия соответствует предложенной теме, заданной категории населения  План мероприятия структурирован, включает краткое описание каждого этапа. Содержание этапов мероприятия представлено в логической последовательности.	10	13	17

<p>культурно-массового мероприятия. Готовит сценарий, организует и проводит мероприятие культурно-просветительской направленности. Готовит презентационное и иллюстративное сопровождение мероприятия.</p>					
	<p>Умеет: планировать виды деятельности участников мероприятия культурно-просветительской направленности, направленные на достижение поставленной цели</p>	<p>Задачи и виды деятельности участников мероприятия на каждом этапе соответствуют достижению поставленной цели</p> <p>Содержание представленных материалов позволяет сделать вывод о глубоком понимании предметного поля обсуждаемой проблемы</p> <p>Использование терминологического аппарата осуществляется осознанно, интерпретируется с учетом специфики заявленной категории населения</p>	10	13	21
	<p>Умеет: логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь</p>	<p>Выступление четко структурировано, демонстрирует грамотность студента, ответы на вопросы аудитории корректны</p>	3	4	5
	<p>Владеет: навыками создания иллюстративно-справочного и/или раздаточного материала информационного и/или рекламного характера для проведения мероприятия с помощью средств ИКТ</p>	<p>Иллюстративно-справочный и/или раздаточный материал подготовлен с учетом специфики мероприятия и категории населения; демонстрирует сформированность навыков использования средств ИКТ</p> <p>Электронная презентация, сопровождающая мероприятие, подготовлена в соответствии с требованиями к педагогическому дизайну: единый стиль оформления; лаконичность текста; рациональное размещение информации на слайде; использование различных приемов визуализации информации</p>	8	10,5	13,5
	<p>Владеет: основными способами и методами организации мероприятий культурно-просветительской направленности</p>	<p>Предложенные способы и методы организации мероприятий культурно-просветительской направленности полностью соответствуют возрастным особенностям выбранной социальной группы; полностью соответствуют потребностям, заданной категории населения</p>	4	5	7

Контрольно-рефлексивный этап	Подготовка аннотированного каталога Интернет-ресурсов  Составление отчета, анализ и самоанализ деятельности	Владеет: навыками проведения анализа практического опыта, результатов научных исследований и т.п., представленных в сети Интернет	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов включает обзор практического опыта, использования в культурно-просветительской деятельности результатов научных исследований и т.п. регионального, российского и зарубежного уровней	4	5	7
Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике, выступление с докладом на итоговой конференции	Владеет: навыками проведения анализа своей работы	Содержание и оформление отчета соответствует требованиям программы  Выступление на итоговой конференции четко структурировано, демонстрирует грамотность студента, ответы на вопросы аудитории корректны  Электронная презентация, сопровождающая выступление на итоговой конференции, подготовлена в соответствии с требованиями к педагогическому дизайну	3	4	5
				2	2,5	3,5
Промежуточная аттестация						



## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ФОС представляет комплекс контрольно-измерительных и методических материалов, определяющих процедуру и критерии оценивания, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций, культурно-просветительской работы. ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы по культурно-просветительской практике.

ФОС нацелен на оценку индивидуальных результатов обучения студентов на соответствие их знаний, умений и опыта деятельности требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» для профиля «Математика» и «Информатика».

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и опыта практической деятельности, контроль уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» для профиля «Математика» и «Информатика», оценка достижений студентов в процессе производственной практики с выделением положительных или отрицательных результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий.

## Комплект оценочных средств

Культурно-просветительская практика реализует этапы формирования компетенций ПК-13, ПК-14.

Оценка сформированности компетенций:

Профессиональная компетенция – ПК-13:

Пороговый уровень: методы диагностики, представленные в отчете, позволяют выявить некоторые культурные потребности одной социальной группы; представленные в отчете инструменты диагностики позволяют выявить некоторые культурные потребности одной социальной группы; мероприятие, подготовлено не опираясь на анализ исследования ресурсной базы организации.

Продвинутый уровень: методы диагностики, представленные в отчете, позволяют выявить некоторые культурные потребности различных социальной группы; представленные в отчете инструменты диагностики позволяют выявить некоторые культурные потребности различных социальных групп; мероприятие подготовлено с учетом анализа ресурсной базы организации, но ресурсная база не обеспечивает достижения всех запланированных результатов

Высокий уровень: методы диагностики, представленные в отчете, позволяют выявить культурные потребности различных социальных групп; представленные в отчете инструменты диагностики позволяют выявить культурные потребности различных социальных групп; мероприятие подготовлено с учетом анализа ресурсной базы организации и обеспечивает достижение всех запланированных результатов.

Профессиональная компетенция – ПК-14:

Пороговый уровень: в сценарии мероприятия его цель соответствует предложенной теме, но не учитывает потребности заданной категории населения; план мероприятия структурирован, отсутствует краткое описание этапов, не везде прослеживается логика этапов мероприятия; задачи и виды деятельности участников мероприятия не соотнесены с целями мероприятия; содержание материалов поверхностно, не позволяет сделать вывод о глубоком понимании обсуждаемой проблемы; используемые в выступлении сведения и терминология верны, но не учитывают специфику заявленной категории населения и употребляются не осознанно; выступление не четко структурировано, демонстрирует грамотность студента, на некоторые вопросы аудитории затрудняется дать ответы; иллюстративно-справочный и/или раздаточный материал подготовлен с учетом специфики мероприятия и категории населения; но без использования средств ИКТ; электронная презентация, сопровождающая мероприятие, имеет единый стиль оформления; лаконичность текста на слайдах, но информация размещена не рационально; в сценарии мероприятия предложенные способы и методы организации частично учитывающие возрастные особенности группы, и не учитывающие потребности заданной категории населения; представлен список Интернет-ресурсов без аннотаций.

Продвинутый уровень: в сценарии мероприятия его цель соответствует предложенной теме, но учитывает потребности заданной категории населения частично; план мероприятия структурирован, включает краткое описание каждого этапа, в содержании некоторых этапов мероприятия нарушена логическая последовательность; задачи и виды деятельности участников мероприятия не на каждом этапе соответствуют достижению поставленной цели; содержание материалов позволяет сделать вывод о понимании обсуждаемой проблемы; использование терминологического аппарата осуществляется осознанно, но не учитывают специфику некоторой части заявленной категории населения; выступление четко структурировано, демонстрирует грамотность студента, не все ответы на вопросы аудитории корректны; иллюстративно-справочный и/или раздаточный материал подготовлен с учетом специфики мероприятия и категории населения; демонстрирует сформированности навыков использования средств ИКТ, но его количество недостаточно для участников мероприятия; электронная презентация, сопровождающая мероприятие, имеет единый стиль оформления; лаконичность текста; рациональное размещение информации на слайде; в сценарии мероприятия предложенные способы и методы организации полностью соответствуют возрастным особенностям группы, и частично учитывают потребности заданной категории населения; аннотированный каталог Интернет-ресурсов включает обзор регионального, отечественного и зарубежного опыта практической деятельности.

Высокий уровень: в сценарии цель мероприятия соответствует предложенной теме, учитывает потребности заданной категории населения; план мероприятия структурирован, включает краткое описание каждого этапа. Содержание этапов мероприятия представлено в логической последовательности; задачи и виды деятельности участников мероприятия на каждом этапе соответствуют достижению поставленной цели; содержание материалов позволяет сделать вывод о глубоком понимании обсуждаемой проблемы; использование терминологического аппарата осуществляется осознанно, интерпретируется с учетом специфики всех заявленных категорий населения; выступление четко структурировано, демонстрирует грамотность студента, ответы на вопросы аудитории корректны; иллюстративно-справочный и/или раздаточный материал подготовлен с учетом специфики мероприятия и категории населения; демонстрирует сформированность навыков использования средств ИКТ в достаточном количестве; электронная презентация, сопровождающая мероприятие, имеет единый стиль оформления; лаконичность текста; рациональное размещение информации на слайде; использование различных приемов визуализации информации; в сценарии мероприятия предложенные способы и методы организации полностью соответствуют возрастным особенностям группы, и полностью учитывают потребности заданной категории населения; аннотированный каталог Интернет-ресурсов составлен в соответствии со всеми требованиями, включает обзор регионального, отечественного и зарубежного опыта практической деятельности

Оценочный лист

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	Владеет: навыками диагностики культурных потребностей различных социальных групп	Выбранные методы диагностики позволяют выявить культурные потребности различных социальных групп	Пороговый уровень: методы диагностики, представленные в отчете, позволяют выявить некоторые культурные потребности одной социальной группы	4
			Продвинутый уровень: методы диагностики, представленные в отчете, позволяют выявить некоторые культурные потребности различных социальной группы	5
			Высокий уровень: методы диагностики, представленные в отчете, позволяют выявить культурные потребности различных социальных групп	7
		Выбранные инструменты диагностики позволяют выявить культурные потребности различных социальных групп	Пороговый уровень: представленные в отчете инструменты диагностики позволяют выявить некоторые культурные потребности одной социальной группы	4
			Продвинутый уровень: представленные в отчете инструменты диагностики позволяют выявить некоторые культурные потребности различных социальных групп	5
			Высокий уровень:	7

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
			представленные в отчете инструменты диагностики позволяют выявить культурные потребности различных социальных групп	
	Умеет: анализировать ресурсную базу организации для определения возможностей формирования культурных потребностей различных социальных групп	Ресурсная база организации обеспечивает достижение запланированных результатов в формате избранного вида формирования культурных потребностей различных социальных групп	Пороговый уровень:  мероприятие подготовлено не опираясь на анализ исследования ресурсной базы организации	4
Продвинутый уровень:  мероприятие подготовлено с учетом анализа ресурсной базы организации, но ресурсная база не обеспечивает достижения всех запланированных результатов			5	
Высокий уровень:  Мероприятие подготовлено с учетом анализа ресурсной базы организации и обеспечивает достижение всех запланированных результатов			7	
Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Умеет: разрабатывать программы мероприятий культурно-просветительской направленности (определять цель, задачи и содержание каждого этапа)	Цель мероприятия соответствует предложенной теме, заданной категории населения	Пороговый уровень: в сценарии мероприятия его цель соответствует предложенной теме, но не учитывает потребности заданной категории населения	6
			Продвинутый уровень:  в сценарии мероприятия его цель соответствует предложенной теме, но учитывает потребности заданной категории населения частично	8
			Высокий уровень: в сценарии цель мероприятия соответствует предложенной теме, учитывает потребности заданной категории населения	10
		План мероприятия структурирован, включает краткое описание каждого этапа. Содержание этапов мероприятия представлено в	Пороговый уровень:  план мероприятия структурирован, отсутствует краткое описание этапов, не везде прослеживается логика	4

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
		логической последовательности.	этапов мероприятия	
			Продвинутый уровень:  план мероприятия структурирован, включает краткое описание каждого этапа, в содержании некоторых этапов мероприятия нарушена логическая последовательность	5
			Высокий уровень:  план мероприятия структурирован, включает краткое описание каждого этапа. Содержание этапов мероприятия представлено в логической последовательности.	7
	Умеет: планировать виды деятельности участников мероприятия культур-но-просветительской направленности, направленные на достижение поставленной цели	Задачи и виды деятельности участников мероприятия на каждом этапе соответствуют достижению поставленной цели	Пороговый уровень:  задачи и виды деятельности участников мероприятия не соотнесены с целями мероприятия на некоторых этапах	4
			Продвинутый уровень:  задачи и виды деятельности участников мероприятия не на каждом этапе соответствуют достижению поставленной цели	5
			Высокий уровень:  задачи и виды деятельности участников мероприятия на каждом этапе соответствуют достижению поставленной цели	7
		Содержание представленных материалов позволяет сделать вывод о глубоком понимании предметного поля проблемы	Пороговый уровень:  содержание материалов поверхностно, не позволяет сделать вывод о глубоком понимании обсуждаемой проблемы	3
			Продвинутый уровень:  содержание материалов позволяет сделать вывод о понимании обсуждаемой проблемы	4
			Высокий уровень:  содержание материалов	7

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
			позволяет сделать вывод о глубоком понимании обсуждаемой проблемы	
		Использование терминологического аппарата осуществляется осознанно, интерпретируется с учетом специфики заявленной категории населения	Пороговый уровень: используемые в выступлении сведения и терминология верны, но не учитывают специфику заявленной категории населения и употребляются не осознанно	3
			Продвинутый уровень: использование терминологического аппарата осуществляется осознанно, но не учитывают специфику некоторой части заявленной категории населения	4
			Высокий уровень: использование терминологического аппарата осуществляется осознанно, интерпретируется с учетом специфики всех заявленных категорий населения	7
Умеет: логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь	Выступление четко структурировано, демонстрирует грамотность студента, ответы на вопросы аудитории корректны		Пороговый уровень: выступление не четко структурировано, демонстрирует грамотность студента, на некоторые вопросы аудитории затрудняется дать ответы	6
			Продвинутый уровень: выступление четко структурировано, демонстрирует грамотность студента, не все ответы на вопросы аудитории корректны	8
			Высокий уровень: выступление четко структурировано, демонстрирует грамотность студента, ответы на вопросы аудитории корректны	10
Владеет: навыками создания иллюстративно-справочного и/или раздаточного материала	Иллюстративно-справочный и/или раздаточный материал подготовлен с учетом специфики мероприятия и категории населения; демонстрирует сформированность навыков использования средств ИКТ		Пороговый уровень: иллюстративно-справочный и/или раздаточный материал подготовлен с учетом специфики мероприятия и категории населения; но без использования средств ИКТ	6

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
	информационного и/или рекламного характера для проведения мероприятия с помощью средств ИКТ		<p>Продвинутый уровень:</p> <p>Иллюстративно-справочный и/или раздаточный материал подготовлен с учетом специфики мероприятия и категории населения; демонстрирует сформированность навыков использования средств ИКТ, но его количество недостаточно для участников мероприятия</p>	8
			<p>Высокий уровень:</p> <p>Иллюстративно-справочный и/или раздаточный материал подготовлен с учетом специфики мероприятия и категории населения; демонстрирует сформированность навыков использования средств ИКТ в достаточном количестве</p>	10
		<p>Электронная презентация, сопровождающая мероприятие, подготовлена в соответствии с требованиями к педагогическому дизайну: единый стиль оформления; лаконичность текста; рациональное размещение информации на слайде; использование различных приемов визуализации информации</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <p>электронная презентация, сопровождающая мероприятие, имеет единый стиль оформления; лаконичность текста на слайдах, но информация размещена не рационально</p>	4
		<p>Продвинутый уровень:</p> <p>электронная презентация, сопровождающая мероприятие, имеет единый стиль оформления; лаконичность текста; рациональное размещение информации на слайде</p>	5	
		<p>Высокий уровень:</p> <p>электронная презентация, сопровождающая мероприятие, имеет единый стиль оформления; лаконичность текста; рациональное размещение информации на слайде; использование различных приемов визуализации информации</p>	7	

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
	Владеет: основными способами и методами организации мероприятий культурно-просветительской направленности	Предложенные способы и методы организации мероприятий культурно-просветительской направленности полностью соответствуют возрастным особенностям выбранной социальной группы; полностью соответствуют потребностям, заданной категории населения	Пороговый уровень: в сценарии мероприятия предложенные способы и методы организации частично учитывающие возрастные особенности группы, и не учитывающие потребности заданной категории населения	4
			Продвинутый уровень: в сценарии мероприятия предложенные способы и методы организации полностью соответствуют возрастным особенностям группы, и частично учитывают потребности заданной категории населения	5
			Высокий уровень: в сценарии мероприятия предложенные способы и методы организации полностью соответствуют возрастным особенностям группы, и полностью учитывают потребности заданной категории населения	7
	Владеет: навыками проведения анализа практического опыта, результатов научных исследований и т.п., представленных в сети Интернет	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов включает обзор практического опыта, использования в культурно-просветительской деятельности результатов научных исследований и т.п. регионального, российского и зарубежного уровней	Пороговый уровень: представлен список Интернет-ресурсов без аннотаций	4
			Продвинутый уровень: аннотированный каталог Интернет-ресурсов включает обзор регионального, отечественного и зарубежного опыта практической деятельности	5
			Высокий уровень: аннотированный каталог Интернет-ресурсов составлен в соответствии со всеми требованиями, включает обзор регионального, отечественного и зарубежного опыта практической деятельности	7

## Контролирующие мероприятия

### 1. Подготовительный этап

1. Установочная конференция о задачах культурно-просветительской практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности.
  2. Организационная работа по распределению студентов по группам.
  3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: отчет о прохождении практики, индивидуальное задание
  4. Встреча студентом с руководителями практики, администрацией образовательного учреждения.
- Формы текущего контроля - отметки в журнале инструктажа, отметки в ведомостях о получении форм рабочих и отчетных документов по культурно-просветительской практике.

### 2. Основной этап

1. Студент изучает особенности культурно-просветительской работы в России и за рубежом (составляется аннотированный каталог Интернет-ресурсов);
  2. Изучает особенности культурно-просветительской работы в организации;
  3. Организует анкетирование и/или интервьюирование обучающихся, родителей, преподавателей, заместителей директора по воспитательной работе;
  4. Разрабатывается сценарий мероприятия;
  5. Распределяются поручения между студентами;
  6. Проводится репетиция.
- Формы текущего контроля - обсуждение запланированного мероприятия с руководителем практики.

### 3. Заключительный этап

1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе практики, написание и оформление отчетных материалов.
2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру
3. Защита итогового отчета на отчетной конференции

Итоговый отчет по практике содержит:

Письменный отчет о проведении мероприятия в образовательном (социальном) учреждении с представлением фотоматериалов проведенного мероприятия;  
Материалы диагностики потребностей населения в культурно-просветительской деятельности;  
Анализ состояния культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении;  
Аннотированный каталог Интернет-ресурсов с обзором практического опыта проведения культурно-просветительских мероприятий  
Иллюстративно-справочные и/или раздаточные материалы, подготовленные для проведения конкретного мероприятия.

Оценка: дифференцированный зачет

При подготовке отчета обязательно раскрытие всех пунктов соответствующего индивидуального задания. Полнота ответов, сроки сдачи отчетной документации факультетскому руководителю, выступление с отчетом о мероприятии и анализом своей работы на итоговой конференции учитываются при выставлении итоговой оценки за практику.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания

#### Требования к отчету по практике

Отчет состоит из титульного листа, письменного отчета по этапам выполнения индивидуального задания, отчета о проведенном мероприятии (с представлением фотоотчета), анонса интернет-источников, приложений. В приложения включаются презентационные материалы для проведения мероприятия; сценарий или план мероприятия; иллюстративно-справочные и/или раздаточные материалы, подготовленные для проведения мероприятия; материалы диагностики потребностей населения в культурно-просветительской деятельности; анализ состояния культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями оформления курсовых и научных студенческих работ, в соответствии с ГОСТом. Рекомендуется ограничить объем отчёта по практике 10-15 страницами текста формата А4, без учета приложений. Шрифт «Times New Roman» N14; 1,5 интервала; поля слева - 25 мм; остальные 20 мм; сноски постранично.

На титульном листе отчета должна стоять подпись потокового руководителя практики и оценка (дифференцированный зачет в соответствии с БРК).

#### Защита отчета о прохождении практики

По окончании практики в университете организуется защита отчета по практике. Защита отчета проводится на итоговой конференции по культурно-просветительской практике. К защите отчета допускаются студенты, полностью выполнившие программу практики и своевременно сдавшие документацию по практике на выпускающую кафедру. Защита отчетов должна быть осуществлена не позднее установленного в приказе СГСПУ о практике срока. Защита отчетов может проводиться в организации – базе практики. В процессе защиты выявляются и оцениваются



качественный уровень прохождения практики, владение студентом профессиональными компетенциями (ПК-13, 14). При выставлении оценки учитываются также качество подготовленного отчета, глубина освещения вопросов, содержащихся в индивидуальном задании, правильность оформления отчета.

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на практику повторно. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении студента в университете.

План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в форме подготовки отчета по практике, промежуточный контроль – в форме публичной защиты отчета.

Рекомендации по обновлению ФОС

ФОС рекомендуется обновлять ежегодно с учетом изменений технологий и процедур оценивания.