

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.04.2018 15:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель
УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Производственная практика (летняя педагогическая)

Программа практики

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФМФИ-614МИз(6г)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) С изменениями: протокол №8 от 25.03.2016 протокол №1 от 30.08.2016 протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	26	
часов на контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	26	26	26	26
Индивидуальная	150	150	150	150
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	176	176	176	176
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

О.М. Семенова

Программа практики

Производственная практика (летняя педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2013 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель производственной практики соотносится с общими целями ОПОП ВО направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и профессиональных компетенций в сфере организации жизнедеятельности детей и подростков в условиях детского летнего лагеря.

Задачи производственной практики

в области педагогической деятельности: практическое ознакомление студентов с организацией и функционированием детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей и подростков; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; овладение содержанием, формами и методами оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в летний период с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; овладение навыками рефлексии воспитательной деятельности вожатого (воспитателя); формирование коммуникативных и организаторских навыков студентов, мотивации к педагогической деятельности, ответственности, раскрытие творческого потенциала; оценка адекватности личностных качеств студентов выбранной педагогической специальности.

в области проектной деятельности: формирование навыков проектирования воспитательных, оздоровительных программ и мероприятий с детьми и подростками в условиях детского летнего лагеря;

в области культурно-просветительской деятельности: приобретение опыта самостоятельной организации культурно-просветительской деятельности с детьми и подростками.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Вид практики: производственная

Тип практики: летняя педагогическая

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Организация воспитательной работы в условиях детских оздоровительных лагерей

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса принципы организации детского самоуправления; способы построения межличностных отношений в группах детей разного возраста;

Уметь:

выбирать способы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий;

Владеть:

способами формирования временного детского воспитательного коллектива; способами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Знать:

содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность лагерей отдыха и оздоровления детей; правовые нормы профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря;

Уметь:

характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в летнем лагере;
Владеть:
навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря в соответствии с правовыми нормами.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:
основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; основы этики и эстетики;
Уметь:
правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;
Владеть:
навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знать:
основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря;
основные требования техники безопасности в летнем лагере;
Уметь:
руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания воспитательной работы в условиях летнего лагеря;
Владеть:
методами охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:
особенности организации сотрудничества детей и подростков в условиях летнего лагеря; способы, методы и приемы привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности в летнем лагере;
Уметь:
выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в летнем лагере; осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в условиях летнего лагеря;
Владеть:
методами и приемами привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности в летнем лагере; способами поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и подростков в условиях летнего лагеря.

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1 Знать:
структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса; принципы организации детского самоуправления; способы построения межличностных отношений в группах детей разного возраста; содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность лагерей отдыха и оздоровления детей; правовые нормы профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря; основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; основы этики и эстетики; основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере; особенности организации сотрудничества детей и подростков в условиях летнего лагеря; способы, методы и приемы привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности в летнем лагере;
3.2 Уметь:
выбирать способы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в летнем лагере; правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций; руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания воспитательной работы в условиях летнего лагеря; выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в летнем лагере; осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в условиях летнего лагеря;
3.3 Владеть:

способами формирования временного детского воспитательного коллектива; способами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря в соответствии с правовыми нормами; навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); методами охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; методами и приемами привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности в летнем лагере; способами поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и подростков в условиях летнего лагеря.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Ознакомление в ходе установочной конференции с целями, задачами, формами и содержанием практики. Проведение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка в летнем лагере. Организованное прохождение медицинского осмотра, оформление медицинской книжки. Подготовка методических материалов для работы с детьми в условиях летнего лагеря. /Инд кон/	3	8
1.2	Ознакомление в ходе установочной конференции с целями, задачами, формами и содержанием практики. Проведение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка в летнем лагере. Организованное прохождение медицинского осмотра, оформление медицинской книжки. Подготовка методических материалов для работы с детьми в условиях летнего лагеря. /И/	3	10
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Организованный выезд практикантов в летний лагерь, ознакомление с базой практики, прохождение учёбы (в рамках инструктивно-методического лагеря) и необходимого инструктажа. Регистрация детей, обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь; расселение детей в корпусах. /Инд кон/	3	4
2.2	Организованный выезд практикантов в летний лагерь, ознакомление с базой практики, прохождение учёбы (в рамках инструктивно-методического лагеря) и необходимого инструктажа. Регистрация детей, обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь; расселение детей в корпусах. /И/	3	8
2.3	Составление списка отряда, ознакомление с индивидуальными особенностями детей. Составление перспективного плана работы отряда, исходя из перспективного и календарного планов ДОЛ /Инд кон/	3	2
2.4	Составление списка отряда, ознакомление с индивидуальными особенностями детей. Составление перспективного плана работы отряда, исходя из перспективного и календарного планов ДОЛ /И/	3	2
2.5	Организация жизнедеятельности детей в ДОЛ, воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену. Обеспечение организованного выезда детей из ДОЛ. /Инд кон/	3	6

2.6	Организация жизнедеятельности детей в ДОЛ, воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену. Обеспечение организованного выезда детей из ДОЛ. /И/	3	118
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве вожатого Подготовка отчётной документации /Инд кон/	3	4
3.2	Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве вожатого Подготовка отчётной документации /И/	3	10
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции. /Инд кон/	3	2
4.2	Участие в итоговой конференции. /И/	3	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики являются детские оздоровительные лагеря г. Самары и Самарской области.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводится на 3 курсе в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П.И. Пидкасистый	Педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савельев Д.А	Мастер-класс для вожатых:: пособие для педагогов дополнительного образования http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,, 2015
Л2.2	Чусовитина О.М.	1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410	Омск : Издательство СибГУФК, 2015. ,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365
Среда разработки MS Visual studio 2015
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>
База данных «Scopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта

Курс 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	1. Ознакомление в ходе установочной конференции с целями, задачами, формами и содержанием практики. 2. Проведение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка в летнем лагере. 3. Подготовка методических материалов для работы с детьми в условиях летнего лагеря.	1. Заполнение анкеты «Летом в лагере я хочу узнать / научиться...». 2. Составление резюме. 3. Представление «копилки вожатого» (подборка методических материалов для работы с детьми в условиях летнего лагеря)	ОПК-4 Знает: - содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность лагерей отдыха и оздоровления детей; - правовые нормы профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря; Умеет: - характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в летнем лагере; Владеет: - навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря в соответствии с правовыми нормами.	1. Заполнение анкеты: 4б- грамотно обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами; соблюдение норм культуры речи, оригинальность формы и содержания материала. 2б - грамотно обосновать свою позицию, соблюдение норм культуры речи, 1б – не обоснована своя позицию, не соблюдены нормы культуры речи.	4	2	1
			ОПК-6 Знает: - основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; - основные требования техники	2. Составление резюме 4б – краткое и ясное изложение, содержательное наполнение, информация о студенте-	4	2	1

			<p>безопасности в летнем лагере; Умеет: - руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания воспитательной работы в условиях летнего лагеря; Владеет: - методами охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря.</p>	<p>практиканте (имеющаяся специальная подготовка к педагогической деятельности, результаты самообразования), опыт работы 2б - краткое изложение, содержательное наполнение, информация о студенте-практиканте (имеющаяся специальная подготовка к педагогической деятельности), опыт работы 1б - краткое изложение, содержательное наполнение, информация о студенте-практиканте 3.Представление «копилки вожакого» 12б – задания выполнены в полном объеме; 8б – задания выполнены не в полном объеме 4б - отсутствие структуры, систематизации материалов</p>	12	8	4
--	--	--	--	---	----	---	---

Рабочий этап	<p>1. Организованный заезд практикантов в летний лагерь, ознакомление с базой практики, прохождение учёбы (в рамках инструктивно-методического лагеря) и необходимого инструктажа.</p> <p>2. Изучение особенности детского коллектива, специфики межличностного взаимодействия, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов и увлечений.</p> <p>3. Составление перспективного плана работы отряда, исходя из перспективного и календарного планов ДОЦ</p> <p>4. Организация жизнедеятельности детей в ДОЦ, воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену.</p>	<p>1. Оформить в дневнике социально – педагогический паспорт лагеря, его визитную карточку.</p> <p>2. Знакомство с составом отряда, выявление интересов и увлечений детей, формирование органов детского самоуправления.</p> <p>Составление социально-педагогической характеристики отряда.</p> <p>3. Проведение зачетного мероприятия (КТД).</p> <p>4. Оформление плана работы на день в дневнике</p>	<p>ОК-5</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; - теоретические основы процесса принципы организации детского самоуправления; - способы построения межличностных отношений в группах детей разного возраста; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования временного детского воспитательного коллектива; - способами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий. <p>ОПК-5</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы устной и письменной речи; - основы конфликтологии; - основы этики и эстетики; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно строить речевые клише для осуществления 	<p>1. Социально -педагогический паспорт лагеря. 8б – все положения паспорта раскрыты в полном объеме, 4б – положения паспорта представлены не в полном объеме, 2б – раскрыты менее 50% положений паспорта</p> <p>2. Социально – педагогическая характеристика ВДК 8б –все структурные элементы отражены в полном объеме, 4б-структурные элементы отражены не в полном объеме, 2б – отсутствие структуры, систематизации материалов</p> <p>3. Проведение зачетного мероприятия (КТД). 20б – соответствует целям, задачам и выбранному направлению, реализованы все этапы КТД,</p>	8	4	2
					8	4	2
					20	12	10

			<p>педагогического взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить беседы, диспуты, дискуссии; - находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного речевого общения; - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты). <p>ПК-7</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности организации сотрудничества детей и подростков в условиях летнего лагеря; - способы методы и приемы привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности в летнем лагере; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в летнем лагере; -осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в условиях летнего лагеря; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности в летнем лагере; 	<p>продумана деятельность вожатого и детей на каждом этапе проведения КТД, актуально, интересно, способствует самореализации развитию способностей детей,</p> <p>12б - соответствует целям, задачам и выбранному направлению, реализованы не все этапы КТД, не продумана деятельность вожатого и детей на отдельных этапах проведения КТД,</p> <p>10б - соответствует целям, задачам, реализованы не все этапы КТД, не продумана деятельность вожатого и детей на всех этапах проведения КТД.</p> <p>4.План работы на день</p> <p>14б – содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены в полном объеме,</p>					14	8	6
--	--	--	---	---	--	--	--	--	----	---	---

			- способами поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и подростков в условиях летнего лагеря.	8б - содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены не в полном объеме, 6б – отсутствует содержание деятельности и педагогический анализ дня представлен поверхностно			
Контрольно-рефлексивный этап	1.Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве вожатого 2.Подготовка отчётной документации	1. Анализ лагерной смены «Мои откровения» 2. Самоанализ результатов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, самооценка 3. Отзыв директора, старшего вожатого лагеря о работе практиканта в дневнике практики		1. Анализ лагерной смены: 10б – представлен содержательно, логично, последовательно, отражает все пункты, носит рефлексивный характер, 5б - представлен логично, содержательно, но самоанализ отражает не все пункты, 3б - представлен содержательно, но самоанализ носит поверхностный характер 2.Отзыв директора, старшего вожатого лагеря о работе практиканта 10б – представлен содержательно с акцентом на	10	5	3

				положительные качества практиканта 5б - в отзыве представлены критические замечания, но в целом отзыв положительный 3б - отзыв носит поверхностный характер	10	5	3
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции.	1.Обобщение полученных на практике результатов. 2.Подготовка выступления-отчета с мультимедийной презентацией на итоговую конференцию		Мультимедийная презентация 10б –отражены цели практики и выводы, содержание слайдов соответствует требованиям, оформление презентации логично, эстетично, сопровождается рефлексивным комментарием студента, 6б - отражены цели практики и выводы, оформление презентации логично, сопровождается рефлексивным комментарием студента, 4б - отражены цели практики и выводы, оформление	10	6	4

				презентации логично, в комментариях студента отсутствует рефлексивная составляющая			
Промежуточная аттестация							

Фонд оценочных средств

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по производственной практике (педагогическая) разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций ОК-5, ОПК-4, ОПК -5, ОПК-6, ПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 5);
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Общекультурная компетенция ОК – 5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия);

Знает:

- структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря;
- теоретические основы процесса принципы организации детского самоуправления;
- способы построения межличностных отношений в группах детей разного возраста;

Умеет:

- выбирать способы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий;

Владеет:

- способами формирования временного детского воспитательного коллектива;
- способами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования);

Знает:

- содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность лагерей отдыха и оздоровления детей;
- правовые нормы профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря;

Умеет:

- характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в летнем лагере;

Владеет:

- навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря в соответствии с правовыми нормами.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры):

Знает:

- основы устной и письменной речи;
- основы конфликтологии;
- основы этики и эстетики;

Умеет:

- правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;
- проводить беседы, диспуты, дискуссии;
- находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;

Владеет:

- навыками эффективного речевого общения;
- основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).

Общепрофессиональная компетенция ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся);

Знает:

- основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря;
- основные требования техники безопасности в летнем лагере;

Умеет:

- руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания воспитательной работы в условиях летнего лагеря;

Владеет:

- методами охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря.

Профессиональная компетенция ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности).

Знает:

- особенности организации сотрудничества детей и подростков в условиях летнего лагеря;
- способы;
- методы и приемы привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности в летнем лагере;

Умеет:

- выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в летнем лагере;
- осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в условиях летнего лагеря;

Владеет:

- методами и приемами привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности в летнем лагере;
- способами поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и подростков в условиях летнего лагеря.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: ДОЛ.

Оборудование:

Инструменты:

Расходные материалы: не предусмотрены.

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: выступление с отчетом результатов практики – 15 мин.

Комплект оценочных средств

Виды деятельности: педагогическая.

Проверяемые компетенции:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 5);

Пороговый уровень: умеет вести диалог в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами в коллективе;

Продвинутый уровень: умеет вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами в коллективе, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;

Высокий уровень: умеет вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами в коллективе, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

Пороговый уровень: умеет характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в летнем лагере.

Продвинутый уровень: умеет характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в летнем лагере и правовые нормы профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря.

Высокий уровень: умеет характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в летнем лагере и правовые нормы профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря; владеет навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря в соответствии с правовыми нормами.

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5):

Пороговый уровень: умеет правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.

Продвинутый уровень: умеет правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.

Высокий уровень: умеет правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций; владеет навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; основными педагогическими техниками.

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Пороговый уровень: умеет руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков.

Продвинутый уровень: умеет руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания воспитательной работы в условиях летнего лагеря.

Высокий уровень: умеет руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания воспитательной работы в условиях летнего лагеря; владеет методами охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря.

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Пороговый уровень: умеет выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в летнем лагере, осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей.

Продвинутый уровень: умеет выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в летнем лагере; осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в условиях летнего лагеря.

Высокий уровень: умеет выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в летнем лагере; осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в условиях летнего лагеря; владеет способами поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и подростков в условиях летнего лагеря.

Требования к отчетности по учебной практике.

Отчет заполняется студентом в дневнике вожатого.

Оценочный лист

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 5);	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать способы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования временного детского воспитательного коллектива; - способами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий. 	<p>Умение отбирать способы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий;</p>	<p>Пороговый уровень: умеет вести диалог в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами в коллективе;</p>	1-2
			<p>Продвинутый уровень: умеет вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами в коллективе, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;</p>	3-4
			<p>Высокий уровень: умеет вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами в коллективе, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;</p>	5
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в летнем лагере; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря в соответствии с правовыми нормами. 	<p>Умение характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в летнем лагере</p>	<p>Пороговый уровень: умеет характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в летнем лагере.</p>	1-2
			<p>Продвинутый уровень: умеет характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в летнем лагере и правовые нормы профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря.</p>	3-4

			Высокий уровень: умеет характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в летнем лагере и правовые нормы профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря; владеет навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря в соответствии с правовыми нормами.	5
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<p>Умеет:</p> <p>-руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания воспитательной работы в условиях летнего лагеря;</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря.</p>	Умение руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания воспитательной работы в условиях летнего лагеря	Пороговый уровень: умеет руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков.	3
			Продвинутый уровень: умеет руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания воспитательной работы в условиях летнего лагеря.	4
			Высокий уровень: умеет руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания воспитательной работы в условиях летнего лагеря; владеет методами охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря.	5
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность	<p>Умеет:</p> <p>-выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в летнем лагере;</p> <p>-осуществлять выбор методов и</p>	Умение отбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в летнем лагере; владение методами и приемами привлечения детей и подростков к коллективному	Пороговый уровень: умеет выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в летнем лагере, осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей.	3

и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).	технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в условиях летнего лагеря; Владеет: - методами и приемами привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности в летнем лагере; - способами поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и подростков в условиях летнего лагеря.	планированию совместной деятельности в летнем лагере	Продвинутый уровень: умеет выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в летнем лагере; осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в условиях летнего лагеря.	4
			Высокий уровень: умеет выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в летнем лагере; осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в условиях летнего лагеря; владеет способами поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и подростков в условиях летнего лагеря.	5

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5):	Знает: - основы устной и письменной речи; - основы конфликтологии; - основы этики и эстетики; Умеет: - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы, диспуты, дискуссии; - находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций; Владеет: - навыками эффективного речевого общения; - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).	Умение владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	Пороговый уровень: умеет правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.	3
			Продвинутый уровень: умеет правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.	4
			Высокий уровень: умеет правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций; владеет навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; основными педагогическими техниками.	5

