

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 19.05.2024  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

  
Н.Н.Кислова

## Учебная практика по земледелию и природопользованию Программа практики

Закреплена за кафедрой **Химии, географии и методики их преподавания**  
Учебный план **ЕГФ-620ЭПо(4г)АБ.plx**  
**Экология и природопользование**  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108** Виды контроля в семестрах:  
в том числе: зачеты с оценкой 4  
аудиторные занятия **13**

Распределение часов по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 4 (2.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | УП      | РПД |       |     |
| Неделя                                    | 14,2    |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РПД | УП    | РПД |
| Консультации                              | 13      | 13  | 13    | 13  |
| Индивидуальная                            | 95      | 95  | 95    | 95  |
| Итого ауд.                                | 13      | 13  | 13    | 13  |
| Контактная работа                         | 108     | 108 | 108   | 108 |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*С.А. Ибрагимова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Учебная практика по землеведению и природопользованию**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Химии, географии и методики их преподавания**

Протокол от 24.09.2019 г. № 2

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП

— 

— Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>  |  |
|---|--|
| Целью практики по земледелию и природопользованию является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Экология и природопользование»; закрепление теоретических знаний по дисциплинам, приобретение навыков установления взаимосвязи между компонентами природы и определение границ природных комплексов разных рангов, привить умение объяснять разнообразие природных комплексов своего края и их природно-хозяйственного состояния. |  |
| Задачи изучения практики  |  |
| в области производственно-технологической деятельности: установление закономерностей влияния важнейших объектов и видов хозяйственной деятельности на природную среду и население;  |  |
| в области научно-исследовательской деятельности: участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде, под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников, в том числе: проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработке материала, участие в полевых натурных исследованиях.   |  |
| Область профессиональной деятельности: охрана окружающей среды.   |  |
| Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий и рациональное природопользование.   |  |
| Вид практики: учебная.  |  |
| Тип практики: практика по земледелию и природопользованию.  |  |
| Форма проведения: непрерывная.  |  |
| Способ проведения: выездная.  |  |

| <b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |      |
|--|------|
| Цикл (раздел) ОП:  | Б2.В |
| Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как<br>Ландшафтоведение, Учение об атмосфере, География, Учение о гидросфере |      |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Оценка воздействия на окружающую среду, Геофизика и геохимия ландшафта, Экологическая политика на предприятии  |      |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>   |  |
|---|--|
| <b>ОПК-5: владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении</b>   |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки (атмосферы, гидросферы, литосферы); роль географической среды в развитии общества |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| характеризовать и объяснять закономерности размещения компонентов природы в ландшафтах  |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| навыками работы с общегеографическими и тематическими картами крупного масштаба   |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>ПК-10: способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| теоретические основы экологического мониторинга, методы и средства снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; критерии оценки состояния природной и техногенной среды   |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| пользоваться методами качественного и количественного оценивания экологического риска; - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - оценивать на практике состояние окружающей среды  |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| практическими и теоретическими знаниями по самостоятельному проведению мониторинга по оценке качества окружающей среды и влияния на организм человека; давать оценку хозяйственного использования природных комплексов   |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>ПК-14: владением знаниями об основах земледелия, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |

|  |
|--|
| общие и теоретические основы ландшафтоведения – основные подходы и методы комплексных географических исследований  |
| <b>Уметь:</b>  |
| использовать методы комплексных географических исследований в целях ландшафтного районирования   |
| <b>Владеть:</b>  |
| методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, навыками использования теоретических основ ландшафтоведения и применения их на практике. навыками полевых ландшафтных исследований; навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования; – навыками организации наблюдений в природе |

|  |
|--|
| <b>ПК-16: владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</b>  |
| <b>Знать:</b>  |
| социально-экономические факторы, определяющие использование тех или иных видов ресурсов; социально-экологические последствия результатов эксплуатации природных ресурсов               |
| <b>Уметь:</b>  |
| работать с информацией в сфере ресурсоведения, имеющейся в СМИ, литературных, научных и электронных источниках; разрабатывать мероприятия в области оптимизации использования ресурсов |
| <b>Владеть:</b>  |
| навыками анализа и прогнозирования социально-экономических и социально-экологических последствий эксплуатируемых ресурсов  |

|  |
|--|
| <b>ПК-19: владением знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды</b>   |
| <b>Знать:</b>  |
| экологическое законодательство, нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов, передовой отечественный и зарубежный опыт в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов |
| <b>Уметь:</b>  |
| осуществлять первичный экологический учет; рассчитывать экологические платежи; отбирать пробы воды, воздуха, почвы; составлять экологическую отчетность; проводить экологический контроль; определять экологические нормативы  |
| <b>Владеть:</b>  |
| навыками оценки и прогнозирования состояния окружающей среды по данным экологического мониторинга; навыками оформления лицензий на природопользование; навыками документального оформления результатов проверок  |

|   |
|---|
| <b>ПК-21: владением методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации, методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации</b>                 |
| <b>Знать:</b>   |
| методы обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации, конструктивные особенности датчиков экологического контроля и их технические характеристики  |
| <b>Уметь:</b>   |
| грамотно проводить полевое изучение природных и техногенных ландшафтов; отбирать материал, проводить лабораторное изучение и моделирование протекания различных геохимических процессов; обрабатывать и систематизировать данные по геохимии различных компонентов природной среды, в том числе с применением ЭВМ |
| <b>Владеть:</b>   |
| представлением о закономерностях формирования геохимических аномалий в природной среде, о процессах эволюции ландшафтов, основных методах исследований, применяемых в геохимии, геохимическом мониторинге   |

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

|  |               |
|--|---------------|
| <b>3.1</b>   | <b>Знать:</b> |
| основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки (атмосферы, гидросферы, литосферы); роль географической среды в развитии общества; теоретические основы экологического мониторинга, методы и средства снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; критерии оценки состояния природной и техногенной среды; общие и теоретические основы ландшафтоведения – основные подходы и методы комплексных географических исследований; социально-экономические факторы, определяющие использование тех или иных видов ресурсов; социально-экологические последствия результатов эксплуатации природных ресурсов; экологическое законодательство, нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов, передовой отечественный и зарубежный опыт в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; методы обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации, конструктивные особенности датчиков экологического контроля и их технические характеристики |               |
| <b>3.2</b>   | <b>Уметь:</b> |

характеризовать и объяснять закономерности размещения компонентов природы в ландшафтах; пользоваться методами качественного и количественного оценивания экологического риска; проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; оценивать на практике состояние окружающей среды; использовать методы комплексных географических исследований в целях ландшафтного районирования; работать с информацией в сфере ресурсоведения, имеющейся в СМИ, литературных, научных и электронных источниках; разрабатывать мероприятия в области оптимизации использования ресурсов; осуществлять первичный экологический учет; рассчитывать экологические платежи; отбирать пробы воды, воздуха, почвы; составлять экологическую отчетность; проводить экологический контроль; определять экологические нормативы; грамотно проводить полевое изучение природных и техногенных ландшафтов; отбирать материал, проводить лабораторное изучение и моделирование протекания различных геохимических процессов; обрабатывать и систематизировать данные по геохимии различных компонентов природной среды, в том числе с применением ЭВМ

### 3.3 Владеть:

навыками работы с общегеографическими и тематическими картами крупного масштаба; практическими и теоретическими знаниями по самостоятельному проведению мониторинга по оценке качества окружающей среды и влияния на организм человека; давать оценку хозяйственного использования природных комплексов; методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, навыками использования теоретических основ ландшафтоведения и применения их на практике. навыками полевых ландшафтных исследований; навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования; – навыками организации наблюдений в природе; навыками анализа и прогнозирования социально-экономических и социально-экологических последствий эксплуатируемых ресурсов; навыками оценки и прогнозирования состояния окружающей среды по данным экологического мониторинга; навыками оформления лицензий на природопользование; навыками документального оформления результатов проверок; представлением о закономерностях формирования геохимических аномалий в природной среде, о процессах эволюции ландшафтов, основных методах исследований, применяемых в геохимии, геохимическом мониторинге

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия                            | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Кварт | Часов |
|--|--|-----------------|-------|
| <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b> |  |                 |       |
| 1.1                                    | Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Инд кон/ | 4               | 2     |
| <b>Раздел 2. Полевой этап</b>          |  |                 |       |
| 2.1                                    | Географическая характеристика региона исследования /Инд кон/   | 4               | 2     |
| 2.2                                    | Географическая характеристика региона исследования /И/   | 4               | 15    |
| 2.3                                    | Выполнение заданий по метеорологии, геоморфологии, гидрологии, картографии /Инд кон/                         | 4               | 5     |
| 2.4                                    | Выполнение заданий по метеорологии, геоморфологии, гидрологии, картографии /И/                               | 4               | 60    |
| <b>Раздел 3. Камеральный этап</b>      |  |                 |       |
| 3.1                                    | Оформление отчета по итогам практики /Инд кон/   | 4               | 2     |
| 3.2                                    | Оформление отчета по итогам практики /И/   | 4               | 20    |
| <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>   |  |                 |       |
| 4.1                                    | Участие в конференции по итогам практики /Инд кон/   | 4               | 2     |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Местом проведения практики является Самарская область, Сызранский район ст. Старая Рачейка

### 5.2. Период проведения практики

Учебная практика по землеведению и природопользованию проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|
|---------------------|----------|-------------------|

|      |   |   |                      |
|------|---|---|----------------------|
| Л1.1 | Байтелова А.И.,<br>Гарицкая М.Ю.,<br>Тарасова Т.Ф.,<br>Чекмарева О.В. | Учение об атмосфере: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467002">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467002</a> | Оренбург : ОГУ, 2016 |
|------|---|---|----------------------|

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|--|---|--|
| Л2.1 | Хорошилова Л.С.,<br>Аникин А.В.,<br>Хорошилов А.В. | Экологические основы природопользования: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232398</a> | Кемерово : Кемеровский<br>государственный<br>университет, 2012 |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>              |
| Э2 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a> |
| Э3 | Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>                         |
| Э4 | Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>                      |
| Э5 | Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>              |

#### 6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365  
Среда разработки MS Visual studio 2015  
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional  
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

#### 6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>  
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>  
База данных «Scopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>  
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>  
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>  
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>  
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для реализации программы практики необходим фотоаппарат, аптечка, метровая лента, компас, лупа, нож, лопаты, мешки, газета, коробочки, термометры, психрометр, барометр-анероид, анемометр, волосяной гигрометр, психрометрические таблицы, секундомер, поплавки, водомерные рейки, вешки, веревки, полевой рН-метр, прозрачный тонкостенный стакан, бланки таблиц для записи данных, миллиметровая бумага, калька, чертежная бумага, линейки, карандаши, микрокалькуляторы, синоптические карты, полевой дневник

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по «Учебная практика по землеведению и природопользованию» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень бакалавриата (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № 998), в соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-5, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-19, ПК-21.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-5:

Знает: основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки (атмосферы, гидросферы, литосферы); роль географической среды в развитии общества.

Умеет: характеризовать и объяснять закономерности размещения компонентов природы в ландшафтах.

Владеет: навыками работы с общегеографическими и тематическими картами крупного масштаба.

Профессиональная компетенция ПК-10:

Знает: теоретические основы экологического мониторинга, методы и средства снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; критерии оценки состояния природной и техногенной среды.

Умеет: пользоваться методами качественного и количественного оценивания экологического риска; - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - оценивать на практике состояние окружающей среды.

Владеет: - практическими и теоретическими знаниями по самостоятельному проведению мониторинга по оценке качества окружающей среды и влияния на организм человека; давать оценку хозяйственного использования природных комплексов.

Профессиональная компетенция ПК-14:

Знает: общие и теоретические основы ландшафтоведения – основные подходы и методы комплексных географических исследований.

Умеет: использовать методы комплексных географических исследований в целях ландшафтного районирования

Владеет: методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, навыками использования теоретических основ ландшафтоведения и применения их на практике. навыками полевых ландшафтных исследований; навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования; – навыками организации наблюдений в природе.

Профессиональная компетенция ПК-16:

Знает: социально-экономические факторы, определяющие использование тех или иных видов ресурсов; социально-экологические последствия результатов эксплуатации природных ресурсов.

Умеет: работать с информацией в сфере ресурсоведения, имеющейся в СМИ, литературных, научных и электронных источниках; разрабатывать мероприятия в области оптимизации использования ресурсов.

Владеет: навыками анализа и прогнозирования социально-экономических и социально-экологических последствий эксплуатируемых ресурсов.

Профессиональная компетенция ПК-19:

Знает: экологическое законодательство, нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов, передовой отечественный и зарубежный опыт в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Умеет: осуществлять первичный экологический учет; рассчитывать экологические платежи; отбирать пробы воды, воздуха, почвы; составлять экологическую отчетность; проводить экологический контроль; определять экологические нормативы.

Владеет: навыками оценки и прогнозирования состояния окружающей среды по данным экологического мониторинга; навыками оформления лицензий на природопользование; навыками документального оформления результатов проверок.

Профессиональная компетенция ПК-21:

Знает: методы обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации, конструктивные особенности датчиков экологического контроля и их технические характеристики.

Умеет: грамотно проводить полевое изучение природных и техногенных ландшафтов; отбирать материал, проводить лабораторное изучение и моделирование протекания различных геохимических процессов; обрабатывать и систематизировать данные по геохимии различных компонентов природной среды, в том числе с применением ЭВМ; на основе собранных факторов делать выводы о подвижности, направленности и формах миграции элементов и веществ в различных геосферах; использовать геохимические методы при выявлении загрязнения природной среды и прогнозе миграции загрязняющих компонентов в земной коре, атмосфере, гидросфере, биоте.

Владеет: представлением о закономерностях формирования геохимических аномалий в природной среде, о процессах эволюции ландшафтов, основных методах исследований, применяемых в геохимии, геохимическом мониторинге; использовать методы прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга в экологической практике.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: фотоаппарат, аптечка, метровая лента, компас, лупа, нож, лопаты, мешки, газета, коробочки, термометры, психрометр, барометр-анероид, анемометр, волосяной гигрометр, психрометрические таблицы, секундомер, поплавки, водомерные рейки, вешки, веревки, полевой рН-метр, прозрачный тонкостенный стакан, бланки таблиц для записи



данных, миллиметровая бумага, калька, чертежная бумага, линейки, карандаши, микрокалькуляторы, синоптические карты, полевой дневник.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на проверку отчета о прохождении практики.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид деятельности: учебная

Проверяемые компетенции:

владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении (ОПК-5); способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания (ПК-10);

владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии (ПК-16);

владением знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды (ПК-19);

владением методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации, методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации (ПК-21).

Тип (форма) задания № 1:

задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

(Методическое пособие для студентов, обучающихся по профилю «География» направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование и по профилю «Экология» направления подготовки 022000.62 Экология и природопользование/сост. И.В Казанцев, Степанова Е.С., Ибрагимова С.А. – Самара: ПГСГА, 2014. – 176 с.):

Задание 1. Заполните табл. 1, используя данные учебника и сетевых ресурсов. При заполнении таблицы полученные сведения записывайте кратко.

Таблица 1

| Характеристика метеорологических приборов № | Название прибора | Фотография | Назначение и единицы измерения | Устройство и принцип работы |
|---|------------------|------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Психрометр                                  |                  |            |                                |                             |
| Волосной гигрометр                          |                  |            |                                |                             |
| Минимальный термометр                       |                  |            |                                |                             |
|   |                  |            |                                |                             |

Задание 2. Определите местное среднее солнечное время метеостанции, расположенной в пределах г. Самара в 12:00 гражданского времени 20 июня.

Задание 3. Вычислите среднегодовое значение прямой солнечной радиации (I) и долю рассеянной радиации в % для г. Самара, используя рис. 1.2, если известно, что среднегодовое значение рассеянной радиации (q) составляет 30 ккал/см<sup>2</sup>.

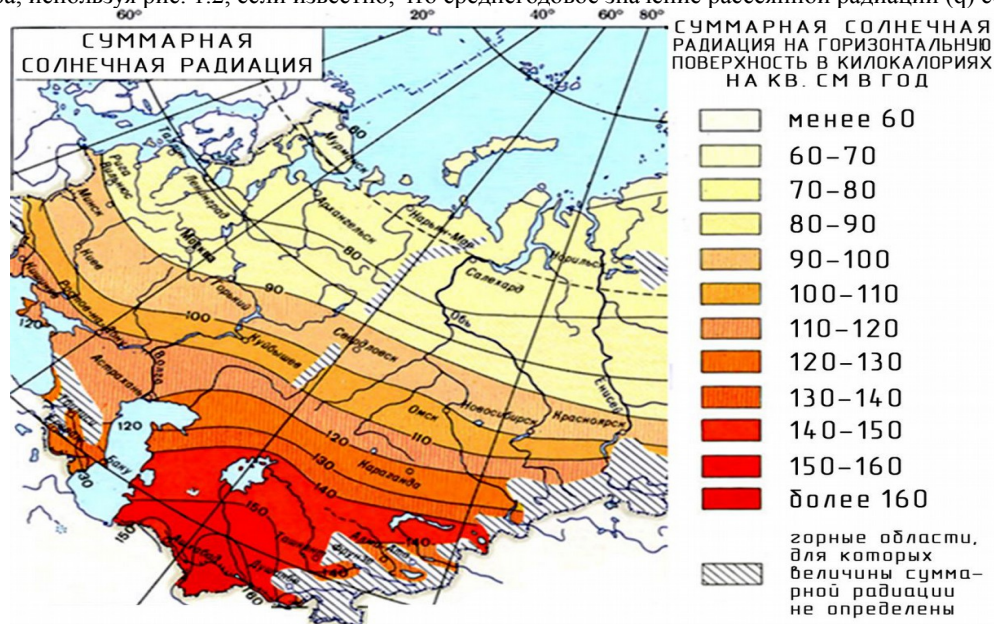


Рис. 1.2. Карта суммарной солнечной радиации Европейской части Российской Федерации

Задание 4. Опишите участок реки по плану: направление течения, геологическое строение, рельеф, особенности строения (русла, поймы, речной долины), растительность (виды, характер произрастания), животные.

Задание 5. Вычислите основные гидрометрические показатели реки по плану:



а) Измерьте уровень воды в реке в течение 5 суток в одно и то же время 3 раза в сутки. По данным наблюдений заполните табл. 2. и постройте на миллиметровой бумаге гидрограф уровня воды в реке. Проведите анализ хода уровня воды в реке за исследуемый период.

Таблица 2

Уровень воды в реке, мм

| Время            | 1 сутки | 2 сутки | 3 сутки | 4 сутки | 5 сутки |
|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Утро             |         |         |         |         |         |
| День             |         |         |         |         |         |
| Вечер            |         |         |         |         |         |
| Среднее значение |         |         |         |         |         |

Оценочный лист к типовому заданию №1

| Компетенции   | Образовательные результаты   | Критерии оценивания   | Формальные признаки сформированности компетенций  | Шкала оценивания |
|---|--|---|---|------------------|
| владением знаниями об основах учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении (ОПК-5);   | Владеет: методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, навыками использования теоретических основ ландшафтоведения и применения их на практике. | Подготовка к комплексным исследованиям по землеведению и природопользованию в регионе | <i>Пороговый уровень:</i> слабое знание методики работы, частичное ее применение на практике;   | 2                |
|   |  |   | <i>Продвинутый уровень:</i> хорошее знание методики работы, применение с незначительными нарушениями (ошибками)                       | 4                |
|   |  |   | <i>Высокий уровень:</i> отличное знание методики работы, применение без нарушений   | 5                |
| способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания (ПК-10); | Владеет: методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, навыками использования теоретических основ ландшафтоведения и применения их на практике. | Выполнение теоретических заданий по разделам  | <i>Пороговый уровень:</i> содержание заданий соответствует теме, структурировано, нет выводов работы                                  | 2                |
|   |  |   | <i>Продвинутый уровень:</i> содержание выполненных заданий соответствует теме и содержит все выполненные задания с недочетами         | 3                |
|   |  |   | <i>Высокий уровень:</i> содержание практики соответствует теме и содержит все выполненные задания, оформлены правильно графики, схемы | 5                |
| владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии (ПК-14);  | Умеет: использовать методы комплексных географических исследований в целях ландшафтного районирования.   | Выполнение полевых наблюдений   | <i>Пороговый уровень:</i> работа содержит выводы: общие, не указаны причины   | 1                |
|   |  |   | <i>Продвинутый уровень:</i> содержание исследований соответствует теме и содержит все выполненные задания, есть недочеты              | 3                |
|   |  |   | <i>Высокий уровень:</i> содержание исследований соответствует теме и содержит все выполненные задания                                 | 5                |
| владением знаниями в области общего ресурсоведения,   | Владеет: навыками анализа и прогнозирования  | Рекогносцировочные наблюдения при обходе или объезде                                  | <i>Пороговый уровень:</i> Сделаны выводы, не оформлены графики  | 1                |

|  |   |                                      |  |   |
|--|---|--------------------------------------|--|---|
| регионального природопользования, картографии (ПК-16);   | социально-экономических и социально-экологических последствий эксплуатируемых ресурсов.   | территории.                          | <i>Продвинутый уровень:</i><br>указаны причины социально-экономических последствий эксплуатируемых ресурсов с частичным анализом   | 2 |
|  |   |                                      | <i>Высокий уровень:</i><br>указаны причины социально-экономических последствий эксплуатируемых ресурсов, представлен полный анализ | 3 |
| владением знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды (ПК-19);  | Знает: экологическое законодательство, нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов, передовой отечественный и зарубежный опыт в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.                                    | Оформление работ                     | <i>Пороговый уровень:</i><br>слабое знание материала;  | 2 |
|  |   |                                      | <i>Продвинутый уровень:</i><br>Умело использует знания при анализе полевого материала.   | 3 |
|  |   |                                      | <i>Высокий уровень:</i><br>Правильно и лаконично делает выводы, оформляет работу правильно   | 5 |
| владением методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации, методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации (ПК-21). | Умеет: грамотно проводить полевое изучение природных и техногенных ландшафтов; отбирать материал, проводить лабораторное изучение и моделирование протекания различных геохимических процессов; обрабатывать и систематизировать данные по геохимии различных компонентов природной среды, в том числе с применением ЭВМ; | Отчёт о прохождении учебной практики | <i>Пороговый уровень:</i> отчет составлен и соответствует всем требованиям оформления, не все задания выполнены                    | 3 |
|  |   |                                      | <i>Продвинутый уровень:</i> отчет составлен и соответствует всем требованиям, есть не большие недочеты                             | 4 |
|  |   |                                      | <i>Высокий уровень:</i> отчет составлен и соответствует всем требованиям, имеется презентационный материал                         | 5 |

Проверяемые компетенции:

- владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении (ОПК-5);

Тип (форма) задания № 2:

задание технологического характера.

Пример типового задания (оценочные материалы):

оформление отчета по практике (структура отчета см. Методические материалы).

Оценочный лист к типовому заданию № 2

| Компетенции  | Образовательные результаты   | Критерии оценивания            | Формальные признаки сформированности компетенций  | Шкала оценивания |
|--|--|--------------------------------|---|------------------|
| владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении (ОПК-5); | Умеет: характеризовать и объяснять закономерности размещения компонентов природы в ландшафтах. оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 - 2011.<br>Владеет: навыками работы с общегеографическими и | Содержание и оформление отчета | <i>Пороговый уровень:</i><br>- структура отчета соответствует образцу;<br><br>- отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки. | 2                |
|  |  |                                | <i>Продвинутый уровень:</i><br>- структура отчета соответствует образцу;<br>- отсутствуют речевые, орфографические и                          | 4                |

| Компетенции | Образовательные результаты               | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенций   | Шкала оценивания |
|-------------|--|---------------------|--|------------------|
|             | тематическими картами крупного масштаба. |                     | грамматические ошибки;<br>- оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 - 2011.  |                  |
|             |  |                     | <i>Высокий уровень:</i><br>- структура отчета соответствует образцу;<br>- отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки;<br>- оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 – 2011; | 6                |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

#### Контролирующие мероприятия

##### 1. Вводный этап

а). Установочная конференция о задачах учебной практики (полевой): инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов.

б). Выдача форм отчетных документов по практике: форма отчета о прохождении практики.

##### 2. Основной этап

а) Знакомство с районом практики. Ознакомление с методикой полевых исследований. Проработка литературных и картографических материалов. Изучение природных условий территории по имеющимся литературным и картографическим материалам. Рекогносцировочные маршруты по изучаемой территории;

б) маршрутная ландшафтная съемка. Исследование ПТК;

в) обобщение полевых записей. Вычерчивание комплексных профилей. Оформление иллюстраций. Обработки собранного полевого материала на учебных маршрутах.

##### 3. Заключительный этап

а) самостоятельный анализ итогов работы, написание и оформление отчета по практике.

б) итоговая конференция по учебной практике.

Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

(СГСПУ)

Естественно-географический факультет

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

**Отчёт**

**по учебной практике**

**по землеведению и природопользованию**

ПРЕДСТАВЛЕНА К ЗАЩИТЕ

Научные руководители:

Подпись \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОТА ЗАЩИЩЕНА

Оценка «\_\_\_\_\_» Научные руководители – Подпись \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнители –

студенты \_\_ курса

очной формы обучения

специальности 05.03.06

Экология и природопользование

Профиль: «Экология»

Подпись \_\_\_\_\_

Самара 20\_\_

## Балльно-рейтинговая карта Учебная практика по землеведению и природопользованию

Курс\_2 Семестр\_4\_

| Код компетенции                      | Компетенция   | Образовательный результат   | Оценка сформированности компетенции (в баллах) |             |         |
|--------------------------------------|---|---|--|-------------|---------|
|                                      |   |   | Пороговый                                      | Продвинутый | Высокий |
| Подготовительный этап (10-26 баллов) |   |   |  |             |         |
| ОПК-5                                | владением знаниями об основах учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении;   | Умеет: характеризовать и объяснять закономерности размещения компонентов природы в ландшафтах.  | 1  | 2           | 3       |
|                                      |   | Умеет: навыками работы с общегеографическими и тематическими картами крупного масштаба.   | 1  | 2           | 3       |
|                                      |   | Знает: основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки (атмосферы, гидросферы, литосферы); роль географической среды в развитии общества.   | 1  | 2           | 3       |
| Полевой этап (30-48 баллов)          |   |   |  |             |         |
| ПК-14                                | владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии (); | <p>Умеет:</p> <p>использовать методы комплексных географических исследований в целях ландшафтного районирования.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, навыками использования теоретических основ ландшафтоведения и применения их на практике. навыками полевых ландшафтных исследований; навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования; – навыками организации наблюдений в природе.</p> | 1  | 2           | 3       |

| Код компетенции                 | Компетенция   | Образовательный результат  | Оценка сформированности компетенции (в баллах) |             |         |
|---------------------------------|---|--|--|-------------|---------|
|                                 |   |  | Пороговый                                      | Продвинутый | Высокий |
| ПК-16                           | владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии;                          | Знает: социально-экономические факторы, определяющие использование тех или иных видов ресурсов; социально-экологические последствия результатов эксплуатации природных ресурсов.<br>Умеет: работать с информацией в сфере ресурсоведения, имеющейся в СМИ, литературных, научных и электронных источниках; разрабатывать мероприятия в области оптимизации использования ресурсов.   | 1  | 2           | 3       |
| ПК-19                           | владением знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; | Умеет: осуществлять первичный экологический учет; рассчитывать экологические платежи; отбирать пробы воды, воздуха, почвы; составлять экологическую отчетность; проводить экологический контроль; определять экологические нормативы.<br>Владеет: навыками оценки и прогнозирования состояния окружающей среды по данным экологического мониторинга; навыками оформления лицензий на природопользование; навыками документального оформления результатов проверок. | 1  | 2           | 3       |
|                                 |   | Умеет: использовать методы комплексных географических исследований в целях ландшафтного районирования.   | 1  | 2           | 3       |
|                                 |   | Знает: принципы работы метеорологических и гидрологических приборов;<br>Владеет: методикой работы в полевых условиях по изучению как отдельных компонентов природы, так и всего природно-территориального комплекса.   | 1  | 2           | 3       |
| Камеральный этап (16-26 баллов) |   |  |  |             |         |
| ПК-21                           | владением методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования,                | Знает: методы обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации, конструктивные   | 1  | 2           | 3       |



| Код компетенции | Компетенция   | Образовательный результат   | Оценка сформированности компетенции (в баллах) |             |         |
|-----------------|---|---|--|-------------|---------|
|                 |   |   | Пороговый                                      | Продвинутый | Высокий |
|                 | обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации, методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации; | особенности датчиков экологического контроля и их технические характеристики.   |  |             |         |
|                 |   | Умеет: грамотно проводить полевое изучение природных и техногенных ландшафтов; отбирать материал, проводить лабораторное изучение и моделирование протекания различных геохимических процессов; обрабатывать и систематизировать данные по геохимии различных компонентов природной среды, в том числе с применением ЭВМ; | 1  | 2           | 3       |
|                 |   | Владеет: представлением о закономерностях формирования геохимических аномалий в природной среде, о процессах эволюции ландшафтов, основных методах исследований, применяемых в геохимии, геохимическом мониторинге.   | 1  | 2           | 3       |