

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.04.2021

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра физики, математики и методики обучения**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО, председатель  
УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

## **Производственная практика (педагогическая практика)**

### **Программа практики**

Закреплена за кафедрой	<b>Физики, математики и методики обучения</b>		
Учебный план	ФМФИ-614МИз(6г)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
	С изменениями: протокол №8 от 25.03.2016 протокол №1 от 30.08.2016 протокол №4 от 30.11.2018		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	40		
часов на контроль	4		

#### **Распределение часов по курсам**

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	40	40	40	40
Индивидуальная	172	172	172	172
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	212	212	212	212
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*Л.Н. Евелина*

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая практика)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г.

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2013 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Физики, математики и методики обучения**

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой Аниськин В.Н.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
Цели педагогической практики: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, а также формирование опыта профессиональной деятельности, создание студентам условий для развития самопознания, самоопределения, самооценки, самореализации.	
Задачи практики: практика предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями); организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;	
в области проектной деятельности: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.	
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: педагогическая практика.	
Способы проведения: стационарная, выездная.	
Формы проведения: непрерывная.	

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.	
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Методика обучения математике в школе, Педагогическая психология	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
дисциплин по выбору профессионального цикла и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать:</b>	
нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики; систему образования в области математики в современной средней школе; содержание и принципы построения школьных программ и учебников по математике;	
<b>Уметь:</b>	
использовать нормативно-правовые документы сферы образования в обучении математике; проектировать образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода; вести отбор содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников;	
<b>Владеть:</b>	
основами нормативно-правовой культуры в области образования в соответствии с требованиями федеральной и региональной образовательной политики.	
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	

<b>Знать:</b>
основы речевой профессиональной культуры учителя; логические нормы математического языка, в частности, основные законы логики; логические правила построения математических рассуждений (доказательств);
<b>Уметь:</b>
логически грамотно конструировать математические предложения (в том числе теоремы) и определения, анализировать их логическое строение, записывать символически и, наоборот, переводить символическую запись на естественный язык; распознавать, равносильны ли предложения и является ли одно следствием другого; преобразовывать отрицание предложений, опровергать общие утверждения с помощью контрпримеров; анализировать логическое строение элементарных рассуждений, распознавать правильные и неправильные рассуждения;
<b>Владеть:</b>
- логическими нормами языка, в том числе и математического; логическими методами доказательства; основами речевой профессиональной культуры

#### **ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

<b>Знать:</b>
нормативные документы, определяющие ответственность работников образовательных учреждений за обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе,
<b>Уметь:</b>
использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
<b>Владеть:</b>
навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере

#### **ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

<b>Знать:</b>
содержание школьного курса математики с учетом специфики различных образовательных учреждений; цели обучения математике в различных классах; основные способы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (технологии, техники, методы, приемы); особенности преподавания математики в различных классах в разных типах образовательных учреждений; сущность индуктивного и дедуктивного изложения материала по математике; современную учебную и научно-методическую литературу по математике
<b>Уметь:</b>
применять в обучении математике основные приемы мышления: синтез, анализ, сравнение, обобщение; использовать в процессе обучения математике методы проблемного, развивающего обучения, исследовательской деятельности; - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели фрагментов уроков для учащихся 7 – 9 классов, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации школьного образования; проводить анализ различных моделей уроков и самоанализ разработанных и проведенных занятий, раскрывать особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках математики с точки зрения различных подходов к учебно-познавательному процессу; подбирать разные подходы к организации учебно-познавательной деятельности учащихся 7 – 9 классов с учетом конкретных условий для их реализации;
<b>Владеть:</b>
различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности учителя математики; навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации;

#### **ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

<b>Знать:</b>
основные способы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (технологии, техники, методы, приемы); способы и средства контроля результатов учебных достижений школьников по математике; способы оценки результатов учебных достижений школьников по математике; особенности преподавания математики в различных возрастных группах учащихся на разных ступенях школьного обучения и в разных типах образовательных учреждений; различные системы обучения математике: классно-урочная, индивидуальная, лекционно-семинарская; характеристики основных технологий обучения математике

<b>Уметь:</b>
использовать в процессе обучения математике методы проблемного, развивающего обучения, исследовательской деятельности; проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; разрабатывать различные модели фрагментов уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации школьного образования; проводить анализ различных моделей уроков и самоанализ разработанных и проведенных занятий, раскрывать особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках математики с точки зрения различных подходов к учебно-познавательному процессу; организовывать контроль и оценку знаний в процессе обучения математике; подбирать разные подходы к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации; анализировать учебный материал по математике с позиций дифференцированного подхода к обучению школьников; анализировать и составлять дифференцированные задания для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний и умений школьников; самостоятельно подбирать индивидуальные задания для работы с учащимися с различным уровнем математической подготовки в общеобразовательных учреждениях различного типа
<b>Владеть:</b>
различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности учителя математики; навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации; навыками контроля и оценки результатов учебных достижений школьников

<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
- основы обучения и воспитания; особенности влияния занятий на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; - возрастную педагогику и психологию; социальную и коррекционную педагогику; осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
<b>Уметь:</b>
- использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями
<b>Владеть:</b>
навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>
<b>Знать:</b>
состав личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы образования; - сущность понятия «образовательная среда»; цели воспитания школьников в процессе обучения математике; соотношение развития, обучения и воспитания школьников в процессе изучения математики; основные направления воспитания школьников 7 – 9 классов в процессе обучения математике (воспитание научного мировоззрения; развитие мышления и речи, воспитание интереса к предмету, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, самовоспитание); приемы реализации воспитательных целей в процессе обучения школьников математике; уровни овладения учащимися 7 – 9 классов универсальными учебными действиями.
<b>Уметь:</b>
формулировать цели обучения и воспитания обучающихся 7 – 9 классов с учетом конкретной образовательной среды; - подбирать соответствующие целям методы и средства обучения математике; корректировать учебный процесс по математике в соответствии с поставленными целями воспитания, обучения и развития школьников 7 – 9 классов в условиях конкретной образовательной среды; определять уровень и качество учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями
<b>Владеть:</b>

приемами и методами достижения личностных результатов у школьников 7 – 9 классов в процессе обучения математике в условиях конкретной образовательной среды; приемами и методами достижения метапредметных результатов у школьников 7 – 9 классов в процессе обучения математике в условиях конкретной образовательной среды; приемами и методами достижения предметных результатов у школьников 7 – 9 классов в процессе обучения математике в условиях конкретной образовательной среды.

**ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

**Знать:**

возможности воздействия родителей, коллег, социальных партнеров на качество учебно-воспитательного процесса; принципы взаимодействия с различными категориями людей (родители, коллеги, социальные партнеры) в образовательном процессе

**Уметь:**

организовать сотрудничество с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

**Владеть:**

навыками формирования у школьников умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; навыками формирования коммуникативной компетентности школьников в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

**Знать:**

- возрастные и индивидуальные особенности школьников; основные принципы личностно-ориентированных технологий;  
- основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп; способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающимися и воспитанников в зависимости от поставленных целей и условий;

**Уметь:**

организовать взаимодействие обучающихся и воспитанников для решения определенных образовательных и профессиональных задач;

**Владеть:**

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

**ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

**Знать:**

основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, поддержания их творческих способностей (в рамках изученных предметов); сведения из области педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной

**Уметь:**

самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

**Владеть:**

необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.

**ПК-8: способностью проектировать образовательные программы**

**Знать:**

нормативные документы (стандарты и примерные программы по математике, планируемые образовательные результаты); требования к структуре основной образовательной программы; структурные компоненты основной образовательной программы; содержание каждого из основных компонентов основной образовательной программы - основные способы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (технологии, техники, методы, приемы);

- основные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (урочная и внеурочная); особенности преподавания математики в 7 – 9 классах в разных типах образовательных учреждений; различные системы обучения математике: классно-урочная, индивидуальная, лекционно-семинарская; особенности организации внеурочной учебно-познавательной деятельности школьников в процессе обучения математике
<b>Уметь:</b>
проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как цели, планируемые результаты, содержание, методы, формы и др.; разрабатывать программы основных и дополнительных учебных курсов по математике; - разрабатывать различные модели фрагментов уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации школьного образования; раскрывать особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках математики с точки зрения различных подходов к учебно-познавательному процессу; подбирать разные подходы к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации;
<b>Владеть:</b>
навыками составления программ основного и дополнительного учебного курса по математике; навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации.
<b>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
нормативные документы (стандарты и примерные программы по математике, планируемые образовательные результаты); - основные направления развития школьного математического образования; содержание школьного курса математики с учетом специфики различных образовательных учреждений; структуру, уровни и виды учебно-познавательной деятельности обучающихся; цели обучения математике в школе; основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности учащихся (технологии, техники, методы, приемы); формы внеурочной работы по математике.
<b>Уметь:</b>
формулировать цели, задачи, гипотезу исследования и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. составлять план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования; определять форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.
<b>Владеть:</b>
навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов в процессе обучения математике; навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации в рамках индивидуальных образовательных маршрутов; навыками контроля и оценки результатов учебных достижений школьников при выполнении индивидуальных образовательных проектов в процессе обучения математике.
<b>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</b>
<b>Знать:</b>
направления проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
<b>Уметь:</b>
осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и обобщение научно-педагогической информации по теме; выбирать направления проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.
<b>Владеть:</b>
навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) с целью изучения методического опыта работы в профессиональной области по определенной теме
<b>СКМ-1: владением основами фундаментальных математических теорий</b>
<b>Знать:</b>
различные подходы к выбору математической теории в конкретной ситуации; различные математические методы решения задач; различные подходы к выбору метода решения задачи.
<b>Уметь:</b>
применять различные методы к решению задач; устанавливать связь между требованием задачи и методом ее решения; - находить различные основания для выбора метода решения задачи;

- выбирать рациональные методы решения задачи и обосновывать свой выбор
<b>Владеть:</b>
навыками выбора разных математических методов для решения задачи (аналитический, графический, функционально-графический, геометрический, вычислительный);

<b>СКМ-2: способностью использовать методы математического моделирования</b>
<b>Знать:</b>
основные математические модели, применяемые при решении задач в школьном курсе математики;
<b>Уметь:</b>
устанавливать вид, тип задачи; устанавливать связь между требованием задачи и методом ее решения; подбирать соответствующую математическую модель для решения данной задачи; переводить данные в задаче величины на язык математической модели; работать с задачей в рамках различных математических моделей; интерпретировать полученный в рамках составленной модели результат в соответствии с условиями задачи
<b>Владеть:</b>
навыкам использования различных математических моделей для решения конкретной задачи; навыками обучения школьников решению задач в рамках различных математических моделей; навыками подбора задач для проведения занятий с обучающимися по решению задач с использованием различных математических моделей.

<b>СКМ-4: способностью решать задачи элементарной математики, олимпиадные и конкурсные задачи по математике для возрастных категорий учащихся на ступени основного общего и среднего образования</b>
<b>Знать:</b>
содержание школьного курса математики с учетом специфики различных образовательных учреждений; особенности восприятия и усвоения математического содержания; современную учебную и научно-методическую литературу по математике; основные задачи разделов школьного курса математики; характеристику олимпиадных и конкурсных задач школьного курса математики; основные методы решения олимпиадных и конкурсных задач школьного курса математики; - особенности олимпиадных задач для учащихся различных классов
<b>Уметь:</b>
устанавливать вид, тип задачи; устанавливать математическую базу, необходимую для решения данной задачи; - определять место данной задачи в школьном курсе математики; устанавливать сложность и трудность задачи для данной категории учащихся; составлять примерную программу элективного курса по решению нестандартных математических задач; определять вид и тип олимпиадной задачи; выбирать метод для решения олимпиадной задачи с учетом математической подготовки школьников; подбирать задачи определенной тематики для проведения кружка по решению подобных задач олимпиадного характера.
<b>Владеть:</b>
навыками использования различных приемов поиска решения нестандартной математической задачи; навыками выбора разных способов решения математической задачи; навыками обучения школьников решению нестандартных математических задач; навыками подбора нестандартных математических задач для проведения занятий элективного курса; методикой решения олимпиадных и конкурсных задач школьного курса математики; методикой обучения школьников решению олимпиадных и конкурсных задач

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики; систему образования в области математики в современной средней школе; содержание и принципы построения школьных программ и учебников по математике; основы речевой профессиональной культуры учителя; логические нормы математического языка, в частности, основные законы логики; логические правила построения математических рассуждений (доказательств); нормативные документы, определяющие ответственность работников образовательных учреждений за обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; содержание школьного курса математики с учетом специфики различных образовательных учреждений;



- цели обучения математике в различных классах; основные способы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (технологии, техники, методы, приемы); особенности преподавания математики в различных классах в разных типах образовательных учреждений; сущность индуктивного и дедуктивного изложения материала по математике; современную учебную и научно-методическую литературу по математике; основные способы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (технологии, техники, методы, приемы); способы и средства контроля результатов учебных достижений школьников по математике; способы оценки результатов учебных достижений школьников по математике; особенности преподавания математики в различных возрастных группах учащихся на разных ступенях школьного обучения и в разных типах образовательных учреждений; различные системы обучения математике: классно-урочная, индивидуальная, лекционно-семинарская; характеристики основных технологий обучения математике; основы обучения и воспитания; особенности влияния занятий на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; социальную и коррекционную педагогику; осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; состав личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы образования; сущность понятия «образовательная среда»; цели воспитания школьников в процессе обучения математике; соотношение развития, обучения и воспитания школьников в процессе изучения математики; основные направления воспитания школьников 7 – 9 классов в процессе обучения математике (воспитание научного мировоззрения; развитие мышления и речи, воспитание интереса к предмету, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, самовоспитание); приемы реализации воспитательных целей в процессе обучения школьников математике; уровни овладения учащимися 7 – 9 классов универсальными учебными действиями; возможности воздействия родителей, коллег, социальных партнеров на качество учебно-воспитательного процесса; принципы взаимодействия с различными категориями людей (родители, коллеги, социальные партнеры) в образовательном процессе; возрастные и индивидуальные особенности школьников; основные принципы личностно-ориентированных технологий; основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп; способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающимися и воспитанниками в зависимости от поставленных целей и условий; основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, поддержания их творческих способностей (в рамках изученных предметов) сведения из области педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы; нормативные документы (стандарты и примерные программы по математике, планируемые образовательные результаты); требования к структуре основной образовательной программы; структурные компоненты основной образовательной программы; содержание каждого из основных компонентов основной образовательной программы; основные способы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (технологии, техники, методы, приемы); основные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (урочная и внеурочная); особенности преподавания математики в 7 – 9 классах в разных типах образовательных учреждений; различные системы обучения математике: классно-урочная, индивидуальная, лекционно-семинарская; особенности организации внеурочной учебно-познавательной деятельности школьников в процессе обучения математике; нормативные документы (стандарты и примерные программы по математике, планируемые образовательные результаты); основные направления развития школьного математического образования; содержание школьного курса математики с учетом специфики различных образовательных учреждений; структуру, уровни и виды учебно-познавательной деятельности обучающихся; цели обучения математике в школе; основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности учащихся (технологии, техники, методы, приемы); формы внеурочной работы по математике; направления проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; различные подходы к выбору математической теории в конкретной ситуации; различные математические методы решения задач; различные подходы к выбору метода решения задачи; основные математические модели, применяемые при решении задач в школьном курсе математики; содержание школьного курса математики с учетом специфики различных образовательных учреждений; особенности восприятия и усвоения математического содержания; современную учебную и научно-методическую литературу по математике; основные задачи разделов школьного курса математики; характеристику олимпиадных и конкурсных задач школьного курса математики; основные методы решения олимпиадных и конкурсных задач школьного курса математики; особенности олимпиадных задач для учащихся различных классов.

### 3.2 Уметь:

использовать нормативно-правовые документы сферы образования в обучении математике; проектировать образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода; вести отбор содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников; логически грамотно конструировать математические предложения (в том числе теоремы) и определения, анализировать их логическое строение, записывать символически и, наоборот, переводить символическую запись на естественный язык; распознавать, равносильны ли предложения и является ли одно следствием другого; преобразовывать отрицание предложений, опровергать общие утверждения с помощью контрпримеров;

- анализировать логическое строение элементарных рассуждений, распознавать правильные и неправильные рассуждения; - использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; , сравнение, обобщение; использовать в процессе обучения математике методы проблемного, развивающего обучения, исследовательской деятельности; проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; разрабатывать различные модели фрагментов уроков для учащихся 7 – 9 классов, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации школьного образования; проводить анализ различных моделей уроков и самоанализ разработанных и проведенных занятий, раскрывать особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках математики с точки зрения различных подходов к учебно- познавательному процессу; подбирать разные подходы к организации учебно-познавательной деятельности учащихся 7 – 9 классов с учетом конкретных условий для их реализации; использовать в процессе обучения математике методы проблемного, развивающего обучения, исследовательской деятельности; проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; разрабатывать различные модели фрагментов уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации школьного образования; проводить анализ различных моделей уроков и самоанализ разработанных и проведенных занятий, раскрывать особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках математики с точки зрения различных подходов к учебно-познавательному процессу; организовывать контроль и оценку знаний в процессе обучения математике; подбирать разные подходы к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации; анализировать учебный материал по математике с позиций дифференцированного подхода к обучению школьников ;анализировать и составлять дифференцированные задания для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний и умений школьников; самостоятельно подбирать индивидуальные задания для работы с учащимися с различным уровнем математической подготовки в общеобразовательных учреждениях различного типа; использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; формулировать цели обучения и воспитания обучающихся 7 – 9 классов с учетом конкретной образовательной среды; подбирать соответствующие целям методы и средства обучения математике; корректировать учебный процесс по математике в соответствии с поставленными целями воспитания, обучения и развития школьников 7 – 9 классов в условиях конкретной образовательной среды; определять уровень и качество учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития учащихся; организовать сотрудничество с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; организовать взаимодействие обучающихся и воспитанников для решения определенных образовательных и профессиональных задач; самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как цели, планируемые результаты, содержание, методы, формы и др.; разрабатывать программы основных и дополнительных учебных курсов по математике; разрабатывать различные модели фрагментов уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации школьного образования; раскрывать особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках математики с точки зрения различных подходов к учебно-познавательному процессу; подбирать разные подходы к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации; формулировать цели, задачи, гипотезу исследования и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; составлять план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования; определять форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и обобщение научно-педагогической информации по теме; выбирать направления проектирования траектории своего профессионального и личностного развития; применять различные методы к решению задач; устанавливать связь между требованием задачи и методом ее решения; находить различные основания для выбора метода решения задачи; выбирать рациональные методы решения задачи и обосновывать свой выбор; - устанавливать вид, тип задачи; устанавливать связь между требованием задачи и методом ее решения;

- подбирать соответствующую математическую модель для решения данной задачи; переводить данные в задаче величины на язык математической модели; работать с задачей в рамках различных математических моделей; интерпретировать полученный в рамках составленной модели результат в соответствии с условиями задачи; устанавливать вид, тип задачи; устанавливать математическую базу, необходимую для решения данной задачи; определять место данной задачи в школьном курсе математики; устанавливать сложность и трудность задачи для данной категории учащихся; составлять примерную программу элективного курса по решению нестандартных математических задач; определять вид и тип олимпиадной задачи; выбирать метод для решения олимпиадной задачи с учетом математической подготовки школьников; подбирать задачи определенной тематики для проведения кружка по решению подобных задач олимпиадного характера.

<b>3.3 Владеть:</b>
<p>основами нормативно-правовой культуры в области образования в соответствии с требованиями федеральной и региональной образовательной политики; логическими нормами языка, в том числе и математического; логическими методами доказательства; основами речевой профессиональной культуры; навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности учителя математики; навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности учителя математики; навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации; навыками контроля и оценки результатов учебных достижений школьников; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся; приемами и методами достижения личностных результатов у школьников 7 – 9 классов в процессе обучения математике в условиях конкретной образовательной среды; приемами и методами достижения метапредметных результатов у школьников 7 – 9 классов в процессе обучения математике в условиях конкретной образовательной среды; приемами и методами достижения предметных результатов у школьников 7 – 9 классов в процессе обучения математике в условиях конкретной образовательной среды; навыками формирования у школьников умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; навыками формирования коммуникативной компетентности школьников в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; - навыками составления программ основного и дополнительного учебного курса по математике; навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов в процессе обучения математике; навыками выбора разных подходов к организации учебно- познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации в рамках индивидуальных образовательных маршрутов; навыками контроля и оценки результатов учебных достижений школьников при выполнении индивидуальных образовательных проектов в процессе обучения математике; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) с целью изучения методического опыта работы в профессиональной области по определенной теме; навыками выбора разных математических методов для решения задачи (аналитический, графический, функционально-графический, геометрический, вычислительный); навыкам использования различных математических моделей для решения конкретной задачи; навыками обучения школьников решению задач в рамках различных математических моделей; навыками подбора задач для проведения занятий с обучающимися по решению задач с использованием различных; математических моделей; навыками использования различных приемов поиска решения нестандартной математической задачи; навыками выбора разных способов решения математической задачи; навыками обучения школьников решению нестандартных математических задач; навыками подбора нестандартных математических задач для проведения занятий элективного курса; методикой решения олимпиадных и конкурсных задач школьного курса математики; методикой обучения школьников решению олимпиадных и конкурсных задач.</p>

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Установочная конференция о задачах производственной практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности /Инд кон/	5	2
1.2	Организационная работа по распределению студентов по группам /Инд	5	1
1.3	Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: индивидуальное задание, дневник, отчет о прохождении практики /Инд	5	1
1.4	Встреча студентов с руководителями практики, администрацией образовательного учреждения, учителями /Инд кон/	5	2
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
2.1	Подготовка студентами методических разработок по темам практики. Изучение литературы, подбор дидактических и методических материалов. Подготовка иллюстративных и раздаточных материалов для учебных занятий. Разработка презентаций /Инд кон/	5	17
2.2	Подготовка студентами методических разработок по темам практики. Изучение литературы, подбор дидактических и методических материалов. Подготовка иллюстративных и раздаточных материалов для учебных занятий. Разработка презентаций /И/	5	99

2.3	Посещение уроков и других форм занятий учителей и студентов, обсуждение занятий, наблюдение за учебным процессом /Инд кон/	5	2
2.4	Посещение уроков и других форм занятий учителей и студентов, обсуждение занятий, наблюдение за учебным процессом /И/	5	6
2.5	Согласование и утверждение методических разработок у методиста и руководителя практики /Инд кон/	5	2
2.6	Согласование и утверждение методических разработок у методиста и руководителя практики /И/	5	4
2.7	Составление календарно-тематического планирования учебного материала на период практики /Инд кон/	5	2
2.8	Составление календарно-тематического планирования учебного материала на период практики /И/	5	6
2.9	Разработка и проведение экспериментальной работы в рамках темы выпускной работы /И/	5	8
2.10	Проверка тетрадей по математике у учащихся /Инд кон/	5	2
2.11	Проверка тетрадей по математике у учащихся /И/	5	6
2.12	Проведение учебных занятий практикантами /И/	5	8
2.13	Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и методистом /Инд кон/	5	5
2.14	Проведение занятий кружка, элективного курса или факультатива по математике /И/	5	2
2.15	. Проведение коллективно творческих мероприятий с обучающимися. /Инд кон/	5	2
2.16	. Проведение коллективно творческих мероприятий с обучающимися. /И/	5	9
2.17	Психолого-педагогическое исследование ученика /Инд кон/	5	2
2.18	Психолого-педагогическое исследование ученика /И/	5	8
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов /И/	5	8
3.2	Оформление отчета по практике и его представление руководителю практики /И/	5	6
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Защита итогового отчета на отчетной конференции /И/	5	2
4.2	/ЗачётСОц/	5	4

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики являются средние общеобразовательные учреждения г.о. Самара: МБОУ Гимназия №1, МБОУ Гимназия №2, Школа №6, Школа №53, Школа №48, Школа №144, Школа 114, Школа №168, Школа №132, Школа №90, МАОУ «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара, МБОУ «Школа «Яктылык», МБОУ «Лицей авиационного профиля №135» г.о. Самара, ГБОУ СОШ ОЦ п. Южный, ГБОУ СОШ №8 г. Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области, ГБОУ «Школа–интернат № 17» г.о. Самара, ГАПОУ Самарской области Новокуйбышевский Гуманитарно-технологический колледж, ГБОУ ООШ «Школа № 11» г. Новокуйбышевск, ГБОУ СОШ №11 г. Кинешемск

Самарской области, ГБОУ СОШ №4 и ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук, ГБОУ СОШ № 11 г. Октябрьск Самарской области, ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорск Самарской области, ГБОУ СОШ №17 и СОШ №10 г.о. Сызрань Самарской

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на 5 курсе в соответствии с графиком учебного

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленным как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Л. О. Денищева, А. Е. Захарова	Теория и методика обучения математике в школе : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=215102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=215102</a>	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О. С. Медведева	Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=216266">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=216266</a> .	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>		
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>			
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>			
СПС Консультант +: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> СПС Гарант-Аналитик: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> База данных «Skopus» / <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ; <a href="http://www.hub.sciverse.com">http://www.hub.sciverse.com</a> Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Фонд библиотеки СГСПУ <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a> Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Курс 5 Семестр 9

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	71	3 (удовлетворительно)
72	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Организационная работа	5	12
2	Учебно-методическая работа по математике/информатике	22	45
3	Воспитательная работа с обучающимися	7	15
4	Психолого-педагогическое исследование	5	10
5	Учебно-исследовательская работа	4	8
6	Научно-исследовательская работа	5	8
7	Участие в обсуждении итогов практики	2	2

Разделы (этапы) практики	Вид контроля	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (критерии оценки и количество баллов)		Образовательные результаты
1.1	Организационная работа	Участие в установочной конференции по практике, ознакомление с планом практики	Критерии оценки: – присутствовал на конференции, участвовал в обсуждении плана практики.	0-1 б. Знает основы речевой профессиональной культуры учителя. Умеет анализировать логическое строение элементарных рассуждений, распознавать правильные и неправильные рассуждения. Владеет логическими нормами языка, основами речевой профессиональной культуры
1.2	Организационная работа	Знакомство с учебным заведением. Обсуждение графика выполнения всех видов заданий	Критерии оценки: Познакомился со структурой и основными направлениями работы учебного заведения практики, при этом выделил: - вид учебного заведения (ОУ) - кадровый состав ОУ - наличие средств ИКТ в ОУ - основные направления в работе ОУ - концепцию развития ОУ - используемые инновации	0-1 б. Знает виды учебных общеобразовательных учреждений; нормативные документы, используемые в работе ОУ; структуру и кадровый состав ОУ Умеет охарактеризовать деятельность ОУ с точки зрения соответствия нормативным документам, требованиям ФГОС. Владеет навыками работы с нормативными документами (журнал, план работы ОУ, план работы учителя, план работы классного руководителя, и др.)
1.3	Организационная работа	Составление индивидуального плана работы студента на период практики	Критерии оценки: Отразил все основные направления своей деятельности в тематическом планировании - учебно-методическая работа (посещение и анализ уроков учителей и сокурсников) – 0,5 б. - изучение учебной и научно-методической литературы (0,5 б.), решение задач по математике (0,5 б.), подготовка и проведение уроков по математике (0,5 б.), проведение дополнительных занятий с учащимися (0,5 б.), проведение внеурочной работы по математике (0,5 б.), использование готовых дидактических материалов на уроках (0,5 б.) и разработка дидактических средств (0,5 б.), использование электронного оборудования на уроках (0,5 б.) - планирование и проведение экспериментальной работы в рамках диссертационного исследования. – 0,5 б.	0-5 б. Знает возрастные и индивидуальные особенности школьников; основные принципы личностно-ориентированных технологий; основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп; способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающимися и воспитанников в зависимости от поставленных целей и условий. Умеет организовать взаимодействие обучающихся и воспитанников для решения определенных образовательных и профессиональных задач. Владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности..

1.4	Организационная работа	Участие в методических занятиях	Критерии оценки: - ознакомился с учебно-методической литературой по предмету (отражено в отчете) – 1 б. - ознакомился с опытом работы преподавателей в ОУ (отражено в отчете) – 1 б. - участвовал в обсуждении проведенных мероприятий и в планировании предстоящих (имеются записи в отчете) - 1 б.	0-3 б.	Знает возрастные и индивидуальные особенности школьников; основные принципы личностно-ориентированных технологий; основные формы сотрудничества обучающихся различных возрастных групп; способы и технологии организации эффективного взаимодействия с обучающимися и воспитанников в зависимости от поставленных целей и условий. Умеет организовать взаимодействие обучающихся и воспитанников для решения определенных образовательных и профессиональных задач. Владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
1.5	Организационная работа	Проведение самоанализа студента по итогам практики, оформление отчетной документации	Критерии оценки: - заполнен отчет с указанием всех видов деятельности в период практики – 1б. и анализом полученных результатов - 1 б.	0-2 б.	Осознает личную ответственность за результаты профессиональной деятельности. Умеет осуществлять профессиональную рефлексию - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. Владеет основами профессиональной саморегуляции. Умеет: осуществлять диагностику собственного интеллектуального и общекультурного уровня. Умеет: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в области обучения математике
2.1	Учебно-методическая работа и	Знакомство с календарным тематическим планом изучения математики в данном классе	1. Критерии оценки: – приведен календарно-тематический план изучения тем по математике в период производственной практики - 0,5б; – приведен перечень учебного оборудования и дидактических средств для изучения тем по математике в период практики – 0,5 б.	0-1 б.	Знает программу по математике для школы, основные учебные и научно-методические пособия, относящиеся к изучаемому в период практики разделу, перечень учебного оборудования по математике, относящегося к разделам изучаемой в период практики темы. Умеет отобрать, проанализировать основные учебные и научно-методические пособия, учебное оборудование в соответствии с изучаемыми темами по математике.
2.2	Учебно-методическая работа	Изучение учебной и научно-методической литературы по темам по математике в период практики	2. Критерии оценки: – приведен список учебников и научно-методических пособий по математике (не менее 5 книг) - 1 б. – указаны разделы, темы и вопросы, которые были использованы в период практики из названных источников – 1 б.	0-2 б.	Знает основные учебные и научно-методические пособия, относящиеся к изучаемому в период практики разделу, Умеет отобрать, проанализировать и использовать в процессе обучения школьников основные учебные и научно-методические пособия. Умеет: применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики.
2.3	Учебно-методическая работа	Разработка планов-конспектов уроков в	Критерии оценки: - формулирует цели урока – 1 б. - формулирует предполагаемые образовательные результаты урока – 1 б.	0-7 б.	3. Знает различные системы обучения математике: классно-урочная, индивидуальная, лекционно-семинарская; особенности преподавания математики в различных возрастных группах учащихся на разных ступенях школьного обучения.



		период практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план урока, устанавливает регламент частей урока -1 б.</li> <li>-подбирает задания для каждой части урока - 1 б.</li> <li>- выбирает адекватный способ организации деятельности обучающихся – 1 б.</li> <li>- составляет вопросы и задания для учащихся с целью проверки уровня усвоения материала по математике –1 б.</li> <li>- формулирует вопросы для учащихся на этапе подведения итогов урока – 1 б.</li> </ul>		Умеет проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом конкретных условий для их реализации; разрабатывать различные модели уроков, способствующих реализации поставленных целей.
2.4	Учебно-методическая работа	Разработка демонстрационных материалов по математике с помощью компьютерных технологий	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлен список демонстрационных материалов по математике с использованием компьютерных средств по темам, изучаемым в период практики с указанием места их использования в учебном процессе – 0,5б.</li> <li>- разработаны демонстрационные материалы по математике с использованием компьютерных средств по темам, изучаемым в период практики для использования в учебном процессе по математике – 1,5 б.</li> </ul>	0-2 б.	<p>Знает возможности компьютерных технологий для разработки демонстрационных материалов по математике для использования в учебном процессе.</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать демонстрационные материалы по математике с использованием компьютерных средств по темам, изучаемым в период практики для использования в учебном процессе по математике.</p> <p>Умеет: внедрять различные информационные технологии, выстраивать и реализовывать саморазвитие с учетом различных новых информационных технологий</p>
2.6	Учебно-методическая работа	Обсуждение проведенных уроков и составление отчета об их проведении	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислено полностью (дата, класс, место проведения, форма урока, тема, состав участников)–0,5б;</li> <li>- перечислено полностью (подготовка учащихся и учителя, оборудование) – 0,5 б.</li> <li>- дана полная аргументированная самооценка степени владения материалом темы, педагогическим тактом, умением устанавливать оптимальные взаимоотношения с учащимися – 0,5 б.</li> <li>- отмечены достижения цели, изменения в поведении учащихся; (положительное, недостатки, возможные пути их преодоления) – 0,5 б.</li> </ul>	0-2 б	<p>Знает: структуру рабочей программы основного и дополнительного курса по математике для школы; структуру и содержание федерального государственного образовательного стандарта общего образования; специфику обучения в средней школе; формы и методы преподавания математики в школе; критерии отбора содержания для курсов из образовательной области «Математика».</p> <p>Знает: современные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, современные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
2.7	Учебно-методическая работа	Посещение уроков учителей и коллег-практиков и	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислены полностью (дата, класс, место проведения, форма урока, тема, состав участников) – 0,5 б;</li> <li>- перечислено полностью (подготовка учащихся и</li> </ul>	0–3 б.	<p>Знает: современные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, современные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: применять разнообразные технологии профессиональной</p>

		составление отчета по результатам своих наблюдений	учителя, оборудование) – 0,5 балл; - дана полная аргументированная оценка степени владения материалом темы, педагогическим тактом, умением устанавливать оптимальные взаимоотношения со студентами – 1 б. - отмечены достижение цели, изменения в поведении учащихся; (положительное, недостатки, возможные пути их преодоления) – 1 б.		коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, эффективно презентовать собственные научные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Знает: разнообразные способы и средства профессионального и личного самообразования, источники информации о возможных вариантах образовательного маршрута и профессиональной карьеры, способы и средства проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Знает: основные концепции и подходы к формированию образовательной среды; основное содержание, принципы инновационной образовательной политики; Умеет: анализировать и оценивать образовательную среду и отбирать наиболее эффективные средства ее развития. Владеет: современными методами, приемами анализа образовательной среды; технологией развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой
2.8	Учебно-методическая работа	Проведение уроков по математике в качестве учителя	Критерии оценки: -мобилизующее начало урока– 0,5б. -соответствие содержания поставленным целям и задачам– 1б. - использование адекватных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся – 1 б. - выдержанность всех этапов урока (соблюдение регламента, следование конспекту урока)– 1 б. - обеспечение соответствующей наглядностью – 1 б. - культура речи и педагогический такт – 0,5 б. - контакт с обучающимися – 1 б. - подведение итогов – 1 б.	0-7 б.	Образовательные результаты: Умеет: применять разнообразные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, эффективно презентовать собственные научные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия Знает: принципы проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения математике в школе. Умеет: обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность учителя в рамках уроков
2.9	Учебно-методическая работа по информатике	Знакомство с календарным тематическим планом изучения информатики в	4. Критерии оценки: – приведен календарно-тематический план изучения тем по информатике в период производственной практики- 1б; – приведен перечень учебного оборудования и дидактических средств для изучения тем по информатике в период практики - 1б.	0-2 б.	Знает программу по математике для школы, основные учебные и научно-методические пособия, относящиеся к изучаемому в период практики разделу, перечень учебного оборудования по математике, относящегося к разделам изучаемой в период практики темы. Умеет отобрать, проанализировать основные учебные и научно-методические пособия, учебное оборудование в соответствии с

		данном классе			изучаемыми темами по математике.
2.10	Учебно-методическая работа	Изучение учебной и научно-методической литературы по темам по информатике в период практики	5. Критерии оценки: – приведен список учебников и научно-методических пособий по информатике (не менее 5 книг) – 1 б. – указаны разделы, темы и вопросы, которые были использованы в период практики из названных источников - 1 б.	0-2 б.	Знает основные учебные и научно-методические пособия, относящиеся к изучаемому в период практики разделу, Умеет отобрать, проанализировать и использовать в процессе обучения школьников основные учебные и научно-методические пособия. Умеет: применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики.
2.11	Учебно-методическая работа	Разработка планов-конспектов уроков в период практики	Критерии оценки: - формулирует цели урока – 1 б. - формулирует предполагаемые образовательные результаты урока – 1 б. - составляет план урока, устанавливает регламент частей урока -1 б. - подбирает задания для каждой части урока - 1 б. - выбирает адекватный способ организации деятельности обучающихся – 1 б. - составляет вопросы и задания для учащихся с целью проверки уровня усвоения материала по информатике –1 б. - формулирует вопросы для учащихся на этапе подведения итогов урока – 1 б.	0 -7 б.	б. Знает различные системы обучения информатике: классно-урочная, индивидуальная, лекционно-семинарская; особенности преподавания информатики в различных возрастных группах учащихся на разных ступенях школьного обучения. Умеет проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом конкретных условий для их реализации; разрабатывать различные модели уроков, способствующих реализации поставленных целей.
2.12	Учебно-методическая работа	Обсуждение проведенных уроков и составление отчета об их проведении	Критерии оценки: - перечислено полностью (дата, класс, место проведения, форма урока, тема, состав участников) – 0,5 б; - перечислено полностью (подготовка учащихся и учителя, оборудование) – 0,5 б. - дана полная аргументированная самооценка степени владения материалом темы, педагогическим тактом, умением устанавливать оптимальные взаимоотношения с учащимися – 1 б. - отмечены достижение цели, изменения в поведении учащихся; (положительное, недостатки, возможные пути их преодоления)–1 б.	0-3 б	Знает: структуру рабочей программы основного и дополнительного курса по информатике для школы; структуру и содержание федерального государственного образовательного стандарта общего образования; специфику обучения в средней школе; формы и методы преподавания информатики в школе; критерии отбора содержания для курсов из образовательной области «Информатика». Знает: современные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, современные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
2.13	Учебно-методическая работа	Проведение уроков по	Критерии оценки: - мобилизующее начало урока – 1б.	0-8 б.	Образовательные результаты: Умеет: применять разнообразные технологии профессиональной

	работа	информатике в качестве учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания поставленным целям и задачам – 1б.</li> <li>- использование адекватных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся – 1 б.</li> <li>- выдержанность всех этапов урока (соблюдение регламента, следование конспекту урока) – 1б.</li> <li>- обеспечение соответствующей наглядностью – 1 б.</li> <li>- культура речи и педагогический такт – 1б.</li> <li>- контакт с обучающимися – 1 б.</li> <li>- подведение итогов – 1 б.</li> </ul>		<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, эффективно презентовать собственные научные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>Знает: принципы проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения математике в школе.</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность учителя в рамках уроков</p>
3.1	Воспитательная работа с учащимися	Знакомство с планом воспитательной работы в данном классе	<p>7. Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приведен план воспитательной работы с учащимися данного класса в период производственной практики - 1 б;</li> <li>– приведен перечень мероприятий в данном классе, разработанных и проведенных самостоятельно - 1 б.</li> <li>– учтены различные формы взаимодействия с учащимися в процессе проведения внеклассных мероприятий – 2 б.</li> </ul>	0–4 б.	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать внеклассную работу с учащимися с учетом их запросов, интересов и возможностей;</li> <li>- предвидеть и прогнозировать трудности в решении профессиональных задач;</li> <li>- определять свои способности и возможности в области будущей профессиональной деятельности на основе приобретённых знаний;</li> <li>- анализировать и критически оценивать психологические особенности собственных достоинств и недостатков (познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных свойств) в учебно-педагогической деятельности;</li> <li>- общаться со сверстниками, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- организовывать детское сообщество, учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся, формировать эффективное взаимодействие между ними.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия решения в группе в рамках формального и межличностного общения.</li> </ul>
3.2	Воспитательная работа с учащимися	Разработка планов и конспектов воспитательных мероприятий в	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует цели мероприятия – 1 б.</li> <li>- формулирует предполагаемые образовательные результаты мероприятия – 1 б.</li> <li>- составляет план мероприятия, устанавливает</li> </ul>	0–8 б.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ внеклассного мероприятия по параметрам целей и задач, методов и технологий, материала, оснащения, управления ходом учебного общения, речи учителя, степени обучающего, воспитывающего и развивающего воздействия на учащихся определять</li> </ul>

		период практики	<p>регламент всех его этапов -1 б.</p> <p>-подбирает задания для учащихся с учетом возможностей каждого ученика - 1 б.</p> <p>- выбирает адекватный способ организации деятельности обучающихся – 2 б.</p> <p>- формулирует вопросы для учащихся на этапе подведения итогов мероприятия – 1 б.</p>		<p>результаты воспитательной деятельности;</p> <p>- предвидеть и прогнозировать трудности в решении профессиональных задач;</p> <p>- определять свои способности и возможности в области будущей профессиональной деятельности на основе приобретённых знаний;</p> <p>- анализировать и критически оценивать психологические особенности собственных достоинств и недостатков (познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных свойств) в учебно-педагогической деятельности;</p> <p>Владеет: технологиями диагностики воспитанности учащихся и самодиагностики своих профессионально-личностных качеств и свойств;</p> <p>- способами планирования, организации, реализации, контроля результатов образовательной и воспитательной деятельности и проявляет готовность нести ответственность за ее результаты Владеет:</p> <p>- современными методиками и технологиями организации воспитательной работы; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками рефлексии, самооценки, самоанализа, самоконтроля, общепедагогической ИКТ-компетентностью, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью в объеме, необходимом и достаточном для планирования и реализации образовательной работы с учащимися;</p>
3.3.	Воспитательная работа с учащимися	Анализ и затруднений, которые возникли в период прохождения педагогической практики.	<p>Критерии оценки:</p> <p>– анализ результативности своего педагогического опыта по соответствию результатов прогнозируемым целям и задачам, сформулированным вначале - 2б.;</p> <p>- выводы четко определяют сущность педагогического опыта, находок, нововведений, их новизну, оригинальность, соответствие тенденциям развития образования–1 б..</p>	0–3 б.	<p>Умеет: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в области воспитания учащихся средних учебных заведений.</p> <p>Умеет: осуществлять диагностику собственного интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>Умеет: логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, оценить реальную ситуацию с социальной, правовой, этической точки зрения.</p>
4.1	Психолого-педагогическое исследование	Наблюдение за учащимися в условиях урочной и внеурочной деятельности. Описание организации и проведения	<p>Критерии оценки:</p> <p>- подробный и обстоятельный план исследования класса, правильно выбранные методики исследования – 1 б.</p> <p>- фиксирование фактов наблюдения (подробное описание) конкретных примеров, характеризующих потребности, интересы, мотивацию, социально-психологический климат коллектива. – 1б.</p> <p>- наличие протоколов наблюдений – 1б.</p>	0–8 б.	<p>Знает:</p> <p>- теоретические основы сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>- методы и приемы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся;</p> <p>- методы и приемы сотрудничества, развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p>

		психологическое исследование (с приложением протоколов обследования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методик для исследования учебной мотивации и социально-психологического климата класса -1 б.</li> <li>- описание содержит подсчет средних баллов по психологическим методикам на выявление:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мотивации к учебе – 1 балл;</li> <li>2. характерологических особенностей – 1 балл;</li> <li>3. уровня школьной тревожности – 1 балл;</li> <li>4. коммуникативных навыков обучающихся – 1 балла</li> </ol> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные психолого-педагогические методики и технологии, основанные на знании законов развития и поведения личности в образовательной деятельности;</li> <li>Умеет:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся в процессе их обучения и воспитания</li> <li>- выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями в их развитии;</li> <li>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности с учетом их склонностей и способностей;</li> </ul> </li> <li>Владеет навыками:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации сотрудничества в учебно-воспитательном процессе, поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- использования методик и технологий недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> </ul> </li> </ul>
4.2.	Психолого-педагогическое исследование	Составление рекомендаций учителю по улучшению климата в коллективе и развитию или поддержанию сплоченности	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рекомендаций для учителей, работающих в данном классе - 1 б.</li> <li>- обоснование выводов из анализа полученных результатов, их полнота – 1 б.</li> </ul>	0–2 б.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности протекания психических процессов и развития личности в разных возрастах</li> <li>- основные методы психологического исследования</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать и анализировать индивидуальные проявления и особенности личности</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>- выстраивать адекватные отношения с детьми, деловые и конструктивные отношения с учителями, родителями учащихся, коллегами, студентами-практикантами, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</li> </ul>
5.1.	Учебно-исследовательская	Анализ сформированно	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет необходимые профессиональные</li> </ul>	0-4 б.	Знает нормативные документы (стандарты и рабочие программы по математике, планируемые образовательные результаты);

	работа	сти профессионально-педагогических умений	компетенции, сформированность которых подтверждает практическая деятельность – 2 б. - приводит аргументы, подтверждающие сформированность выделенных компетенций в период практики. – 2 б.		основные направления развития математического образования; основные проблемы математического образования на современном этапе; содержание курса математики с учетом специфики различных образовательных учреждений; современную учебную и научно-методическую литературу по математике; структуру исследовательской деятельности; возможные направления исследовательской деятельности обучающихся в процессе изучения математики. Умеет: применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики.
5.2.	Учебно-исследовательская работа	Сбор исторических сведений об образовательном учреждении	Критерии оценки: - выделены этапы в истории образовательного учреждения – 1 б. - приведены аргументы, подтверждающие значимость выделенных этапов в истории образовательного учреждения – 1 б. - описана биография учителя математики образовательного учреждения с выделением значительных результатов в его работе – 2 б.	0–4 б.	Знает: – возможности и особенности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности. Умеет: – использовать возможности и учитывать особенности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности. Владеет навыками: – проведения культурно-просветительских мероприятий с использованием возможностей и учетом особенностей региональной культурной образовательной среды.
6.1	Научно-исследовательская работа	Подбор информационных источников по теме исследования, связанных с программой данной практики	Критерии оценки: - список источников содержит не менее 10 позиций по проблеме исследования – 1 б. - список источников составлен с учетом основных направлений проводимого исследования –1б. - анализ источников содержит необходимые ссылки с указанием содержащейся в них информации –1 б.	0–3 б.	Умеет анализировать научную литературу по проблеме исследования; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме. Умеет: применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики. Знает: современные проблемы науки математики и образования.
6.2	Научно-исследовательская работа	Анализ состояния проблемы исследования в условиях базового и профильного	Критерии оценки: - выделены вопросы школьного курса математики, изучение которых на базовом и профильном уровне имеет свои особенности – 1 б. - составлен план экспериментальной работы, отражающий тематику проводимого исследования–2 б.	0- 5 б.	Знает: основные современные методы проведения научного исследования, комплексные требования к научному исследованию разного уровня. Владеет: методикой подготовки обучающихся к реализации научного исследования; технологией анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся; навыками совместной разработки отдельных проектов и программ научно-исследовательской работы обучающихся.

		уровней изучения математики в средней школе	- план работы содержит конкретные мероприятия по изучению проблемы исследования – 2 б.		
7	Участие в обсуждении итогов практики	Подготовка выступления на отчетной конференции по итогам практики	Критерии оценки: - выделены основные виды деятельности в период практики – 1 б - дана оценка всем собственным выполненным видам работ в период практики – 1 б.	0–2 б.	Умеет: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в области обучения математике учащихся средних учебных заведений. Умеет: осуществлять диагностику собственного интеллектуального и общекультурного уровня. Умеет: логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, оценить реальную ситуацию с социальной, правовой, этической точки зрения.



## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ФОС представляет комплекс контрольно-измерительных и методических материалов, определяющих процедуру и критерии оценивания, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций. ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы производственной (педагогической) практики.

ФОС нацелен на оценку индивидуальных результатов обучения студентов на соответствие их знаний, умений и опыта деятельности требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки)» для профиля «Математика» и «Информатика».

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и опыта практической деятельности, контроль уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки)» для профиля «Математика» и «Информатика», оценка достижений студентов в процессе производственной практики с выделением положительных или отрицательных результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий.

## Комплект оценочных средств

Производственная (педагогическая) практика реализует этапы формирования компетенций ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; СКМ-1; СКМ-2; СКМ-4.

Оценка сформированности компетенций:

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4:

Пороговый уровень: в отчете о практике имеется перечень нормативных документов, определяющих специфику федеральной и региональной образовательной политики (план работы школы, примерные учебные программы, учебники, журнал, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др.), с которыми студент работал в период практики.

Продвинутый уровень: в отчете о практике имеется перечень нормативных документов, определяющих специфику федеральной и региональной образовательной политики (план работы школы, примерные учебные программы, учебники, журнал, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др.), указаны конкретные разделы документов, с которыми студент работал в период практики.

Высокий уровень: в отчете о практике имеется перечень нормативных документов, определяющих специфику федеральной и региональной образовательной политики (план работы школы, примерные учебные программы, учебники, журнал, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др.), указаны конкретные разделы документов, с которыми студент работал в период практики; выделены цели, задачи и результаты работы с документами.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5:

Пороговый уровень: структура отчета соответствует образцу; отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; структура отчета соответствует образцу; отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; студент соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; выступление на конференции отражает все виды деятельности в период практики, при этом в речи содержатся лишние слова и посторонние обороты

Продвинутый уровень: структура отчета соответствует образцу; отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; частично соблюдается жанр делового стиля общения; студент соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения; выступление на конференции четко спланировано и отражает все виды деятельности в период практики; ответы на вопросы не отличаются четкостью и полнотой

Высокий уровень: структура отчета соответствует образцу; отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; соблюдается жанр делового стиля письменной речи; студент соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения; стиль общения педагог – обучающийся демократический; выступление на конференции четко спланировано и отражает все виды деятельности в период практики, на все вопросы даны четкие ответы

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-6:

Пороговый уровень: в отчете о практике имеется запись о проведенных в период практики мероприятиях, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.

Продвинутый уровень: в отчете о практике имеется запись о проведенных в период практики мероприятиях, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся; разработки уроков и других мероприятиях составлены с учетом допустимой учебной нагрузки учащихся при выполнении заданий.

Высокий уровень: в отчете о практике имеется запись о проведенных в период практики мероприятиях, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся; разработки уроков и других мероприятиях составлены с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (допустимой учебной нагрузки учащихся при выполнении заданий, смены видов деятельности; времени использования компьютерной техники; времени на выполнение домашних заданий и т.п.).

Профессиональная компетенция – ПК-1:

Пороговый уровень: представленные в отчете разработки уроков и других учебно-воспитательных мероприятий составлены с учетом всех требований ФГОС; технологические карты уроков не отражают логику изложения учебного материала в учебниках, возрастные и индивидуальные особенности учащихся; проведенные уроки отличаются разнообразием методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом всех требований ФГОС, но не отражают возрастные и индивидуальные особенности школьников

Продвинутый уровень: представленные в отчете разработки уроков и других учебно-воспитательных мероприятий составлены с учетом всех требований ФГОС; технологические карты уроков отражают логику изложения учебного материала в учебниках, но не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; проведенные уроки отличаются разнообразием методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом всех требований ФГОС; возрастных и индивидуальных особенностей школьников

Высокий уровень: представленные в отчете разработки уроков и других учебно-воспитательных мероприятий составлены с учетом всех требований ФГОС; технологические карты уроков отражают логику изложения учебного материала в учебниках, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; в отчете указаны различные типы и формы проведенных уроков с учетом различных средств коммуникации; проведенные уроки отличаются разнообразием методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом всех требований ФГОС; возрастных и индивидуальных особенностей школьников, различных средств коммуникации

Профессиональная компетенция – ПК-2:

Пороговый уровень: используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; используются адекватные диагностические методики.

Продвинутый уровень: используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; используются адекватные диагностические методики; применяются информационно-коммуникационные технологии.

Высокий уровень: используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; используются адекватные диагностические методики; применяются информационно-коммуникационные технологии; используются методы организации познавательной, поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

Профессиональная компетенция – ПК-3

Пороговый уровень: разработки представленных уроков и мероприятий содержат все необходимые структурные компоненты; при этом сформулированная цель соответствует предложенной теме, но не отражает личностные образовательные результаты; задачи и виды деятельности обучающихся не соотношены с потребностями обучающихся; отсутствуют рекомендации воспитательного характера при проведении урока или мероприятия; иллюстративно-справочный и/или раздаточный материал подготовлен с учетом выбранной технологии обучения, но без учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников; особенностей их межличностной коммуникации; проведенные уроки не отражают возрастные и индивидуальные особенности школьников, особенности их межличностной коммуникации

Продвинутый уровень: разработки представленных уроков и мероприятий содержат все необходимые структурные компоненты; при этом сформулированная цель соответствует предложенной теме, отражает личностные образовательные результаты; задачи и виды деятельности обучающихся соотношены с потребностями обучающихся; при этом отсутствуют рекомендации воспитательного характера при проведении урока или мероприятия; иллюстративно-справочный и/или раздаточный материал подготовлен с учетом выбранной технологии обучения, но без учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников; особенностей их межличностной коммуникации; проведенные уроки соотношены с потребностями обучающихся; но без учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников; особенностей их межличностной коммуникации

Высокий уровень: разработки представленных уроков и мероприятий содержат все необходимые структурные компоненты; при этом сформулированная цель соответствует предложенной теме, отражает личностные образовательные результаты; задачи и виды деятельности обучающихся соотношены с потребностями обучающихся, даны рекомендации воспитательного характера при проведении урока или мероприятия; иллюстративно-справочный и/или раздаточный материал подготовлен с учетом выбранной технологии обучения, с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей школьников; особенностей их межличностной коммуникации; проведенные уроки соотнесены с потребностями обучающихся; направлены на достижение личностных образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, особенностей их межличностной коммуникации

#### Профессиональная компетенция – ПК-4

Пороговый уровень: разработки представленных уроков содержат все необходимые структурные компоненты; при этом сформулированная цель урока соответствует предложенной теме, но не отражает все образовательные результаты; выбранные методы взаимодействия учителя и обучающихся не учитывают особенности конкретной образовательной среды; виды деятельности обучающихся не соотнесены с потребностями и возможностями школьников; дидактические средства не позволяют учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников, определить результаты обучения и уровень качества учебно-воспитательного процесса; выбранные методы взаимодействия учителя и обучающихся при проведении уроков не всегда учитывают особенности конкретной образовательной среды; дидактические средства не позволяют в полной мере учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников, определить результаты обучения и уровень качества учебно-воспитательного процесса.

Продвинутый уровень: разработки представленных уроков содержат все необходимые структурные компоненты; при этом сформулированная цель урока соответствует предложенной теме, отражает все образовательные результаты; выбранные методы взаимодействия учителя и обучающихся учитывают особенности конкретной образовательной среды, однако виды деятельности обучающихся не соотнесены с потребностями и возможностями школьников; дидактические средства не позволяют учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников, определить результаты обучения и уровень качества учебно-воспитательного процесса; выбранные методы взаимодействия учителя и обучающихся учитывают особенности конкретной образовательной среды, однако виды деятельности обучающихся не соотнесены с потребностями и возможностями школьников; дидактические средства позволяют учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников, определить результаты обучения и уровень качества учебно-воспитательного процесса

Высокий уровень: разработки представленных уроков содержат все необходимые структурные компоненты; при этом сформулированная цель урока соответствует предложенной теме, отражает все образовательные результаты; выбранные методы взаимодействия учителя и обучающихся учитывают особенности конкретной образовательной среды; виды деятельности обучающихся соотнесены с потребностями и возможностями школьников; дидактические средства позволяют учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников, определить результаты обучения и уровень качества учебно-воспитательного процесса; выбранные методы взаимодействия учителя и обучающихся учитывают особенности конкретной образовательной среды; виды деятельности обучающихся соотнесены с потребностями и возможностями школьников; дидактические средства позволяют учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников, определить результаты обучения и уровень качества учебно-воспитательного процесса

#### Профессиональная компетенция – ПК-5

Пороговый уровень: использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания.

Продвинутый уровень: использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности.

Высокий уровень: использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности; воспитательное мероприятие направлено на достижение личностных результатов

#### Профессиональная компетенция – ПК-6

Пороговый уровень: взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса

Продвинутый уровень: взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса.

Высокий уровень: взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса; оказывает консультативную помощь родителям.

#### Профессиональная компетенция – ПК-7

Пороговый уровень: представлены разработки учебных программ основного (дополнительного) курса (кружка/элективного курса) по математике без учета потребностей и интересов самих обучающихся; в отчете о практике имеется запись о проведенных в период практики творческих мероприятиях с обучающимися, как во время уроков, так и во внеурочной деятельности, при этом отсутствует указание на цель, планируемые результаты; проведенные в период практики творческие мероприятия с обучающимися носят случайный характер, без учета потребностей и интересов самих обучающихся

Продвинутый уровень: представлены разработки учебных программ основного (дополнительного) курса (кружка/элективного курса) по математике, все описанные в программе занятия спланированы, однако потребности и интересы самих обучающихся не отражены; отсутствует указание на цель и планируемые результаты; проведенные в период практики творческие мероприятия с обучающимися, заранее спланированы, но без участия и поддержки самих обучающихся, при этом их потребности и интересы учтены

Высокий уровень: представлены разработки учебных программ основного (дополнительного) курса (кружка/элективного курса) по математике, в отчете о практике имеется запись о проведенных в период практики творческих мероприятиях с обучающимися, как во время уроков, так и во внеурочной деятельности, при этом эти мероприятия заранее спланированы с учетом потребностей и интересов самих обучающихся; указаны цель проведения мероприятия и планируемые результаты; проведенные в период практики творческие мероприятия тщательно спланированы, учтены интересы и потребности учащихся, прошли при активном участии школьников

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

Пороговый уровень: логико-структурный анализ программы школьного курса математики отражает все компоненты; при этом отсутствует указание цели изучения каждой темы и планируемые образовательные результаты; тематическое планирование представлено без выделения основных видов учебной деятельности; в списке учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса отсутствуют электронные ресурсы

Продвинутый уровень: логико-структурный анализ программы школьного курса математики отражает все компоненты; указаны цели изучения темы без образовательных результатов; тематическое планирование представлено без выделения основных видов учебной деятельности; перечислены основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса дано в полном объеме

Высокий уровень: логико-структурный анализ программы школьного курса математики отражает все компоненты; указаны цели изучения и формируемые образовательные результаты; в тематическом планировании выделены основные виды учебной деятельности; перечислены основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; дано описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в полном объеме (учебные пособия; учебно-методические пособия; печатные и электронные дидактические средства).

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Пороговый уровень: представлено тематика возможных образовательных маршрутов обучающихся (хотя бы один); сформулированы цели и предполагаемые образовательные результаты без указания на предполагаемый продукт деятельности; отсутствует план продвижения ученика по образовательному маршруту, не указаны формы контроля.

Продвинутый уровень: представлена тематика возможных образовательных маршрутов обучающихся (хотя бы один); сформулированы цели и предполагаемые образовательные результаты; описан предполагаемый продукт деятельности; отсутствует план продвижения ученика по образовательному маршруту, не указаны формы контроля.

Высокий уровень: представлена тематика возможных образовательных маршрутов обучающихся (более одного); сформулированы цели и предполагаемые образовательные результаты; описан предполагаемый продукт деятельности; составлен план продвижения ученика по образовательному маршруту; описаны точки и формы контроля.

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Пороговый уровень: в отчете отсутствуют материалы профессионального назначения по темам математики, изучение которых осуществлялось в рамках практики с учетом лучшего методического опыта; составлен план деятельности студента в рамках темы своего научного исследования (курсовой или выпускной квалификационной работы), при этом отсутствует описание результатов этой деятельности.

Продвинутый уровень: в отчете содержатся материалы профессионального назначения по темам математики, изучение которых осуществлялось в рамках практики с учетом лучшего методического опыта; составлен план

деятельности студента в рамках темы своего научного исследования (курсовой или выпускной квалификационной работы), при этом отсутствует описание результатов этой деятельности.

**Высокий уровень:** в отчете содержатся материалы профессионального назначения по темам математики, изучение которых осуществлялось в рамках практики с учетом лучшего методического опыта; составлен план и описаны результаты деятельности студента в рамках темы своего научного исследования (курсовой или выпускной квалификационной работы); описаны различные обзорные материалы по теме исследования.

Специальная компетенция СКМ-1:

**Пороговый уровень:** разработки представленных уроков содержат сведения о методах изложения математической теории и решении математических задач, при этом отсутствует указание на обоснованность в выборе конкретного метода; доказательства теорем и этапы решения задач даны без необходимых обоснований.

**Продвинутый уровень:** разработки представленных уроков содержат сведения о методах изложения математической теории и решении математических задач, при этом отсутствует указание на обоснованность в выборе конкретного метода; приведены все необходимые доказательства теории, решения задач даны с обоснованиями.

**Высокий уровень:** разработки представленных уроков содержат сведения о методах изложения математической теории и решении математических задач, с указанием на обоснованность в выборе конкретного метода; приведены все необходимые доказательства теории, решения задач даны с обоснованиями; при этом учтены разные способы решения задач.

Специальная компетенция СКМ-2:

**Пороговый уровень:** в разработках представленных уроков содержатся сведения о различных математических моделях, применяемых в качестве средства для решения задач школьного курса математики; при этом отсутствует информация об этапах математического моделирования, обосновании выбора нужной модели в конкретной ситуации; не уделено внимание обучению учащихся решению задач с использованием различных математических моделей; студент использует различные математические модели в качестве средства для решения задач школьного курса математики; при этом не приводит обоснования выбора нужной модели в конкретной ситуации; не уделяет внимание обучению учащихся решению задач с использованием различных математических моделей.

**Продвинутый уровень:** в разработках представленных уроков содержатся сведения о различных математических моделях, применяемых в качестве средства для решения задач школьного курса математики, раскрыты все этапы математического моделирования, сделан акцент на выбор нужной модели в конкретной ситуации; однако не уделено внимание обучению учащихся решению задач с использованием различных математических моделей; студент использует различные математические модели в качестве средства для решения задач школьного курса математики, раскрывает этапы математического моделирования, однако не уделено внимание обучению учащихся решению задач с использованием различных математических моделей

**Высокий уровень:** в разработках представленных уроков содержатся сведения о различных математических моделях, применяемых в качестве средства для решения задач школьного курса математики, раскрыты все этапы математического моделирования, сделан акцент на выбор нужной модели в конкретной ситуации; уделено внимание обучению учащихся решению задач с использованием различных математических моделей; студент использует различные математические модели в качестве средства для решения задач школьного курса математики, раскрывает все этапы математического моделирования, уделяет внимание обучению учащихся решению задач с использованием различных математических моделей

СКМ-4: способен решать олимпиадные и конкурсные задачи по математике для всех возрастных категорий учащихся основной и старшей общеобразовательной школы

**Пороговый уровень:** разработки уроков и внеурочных мероприятий по предмету содержат задачи различного уровня сложности, включая олимпиадный, однако решение математических задач отсутствует; не описан процесс поиска решения с учащимися.

**Продвинутый уровень:** разработки уроков и внеурочных мероприятий по предмету содержат задачи различного уровня сложности, включая олимпиадный; описаны методы решения сложных математических задач, при этом отсутствует описание поиска их решения с учащимися; учтены различные формы участия школьников в их решении.

**Высокий уровень:** разработки уроков и внеурочных мероприятий по предмету содержат задачи различного уровня сложности, включая олимпиадный; описаны методы решения сложных математических задач с акцентом на организацию процесса поиска их решения с учащимися; учтены различные формы участия школьников в их решении, включая урочные и внеурочные, индивидуальные, групповые и коллективные.

Оценочный лист

Курс 5 Семестр 9

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Владеет: - основами нормативно-правовой культуры в области образования в соответствии с требованиями федеральной и региональной образовательной политики.</p>	<p>Отчет содержит перечень нормативных документов, определяющих специфику федеральной и региональной образовательной политики (план работы школы, примерные учебные программы, учебники, журнал, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др.)</p>	<p>Пороговый уровень: в отчете перечислены нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики (план работы школы, примерные учебные программы, учебники, журнал, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др.), с которыми студент работал в период практики без указания конкретных разделов документов, с которыми работал студент и результатов работы</p>	<p>1</p>
			<p>Продвинутый уровень: в отчете перечислены нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики (план работы школы, примерные учебные программы, учебники, журнал, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др.), указаны конкретные разделы документов, с которыми студент работал в период практики.</p>	<p>2</p>
			<p>Высокий уровень: в отчете перечислены нормативные документы, определяющих специфику федеральной и региональной образовательной политики (план работы школы, примерные учебные программы, учебники, журнал, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др.), указаны конкретные разделы документов, с которыми студент работал в период практики; выделены цели, задачи и результаты работы с документами.</p>	<p>3</p>
<p>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Умеет: - использовать языковые средства в соответствии с содержанием, целями и условиями общения с обучающимися школьного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами</p>	<p>Отзыв представителя базы практики (учителя, классного руководителя)</p>	<p>Пороговый уровень: соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса.</p>	<p>1</p>
			<p>Продвинутый уровень: соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения</p>	<p>2</p>
			<p>Высокий уровень: соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения; стиль общения педагог</p>	<p>3</p>

	профессиональной этики.  Владеет:  - приемами конструирования речевого общения в сфере среднего общего образования		– обучающийся демократический.	
		Содержание и оформление отчета	Пороговый уровень: структура отчета соответствует образцу; отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки	1
			Продвинутый уровень: структура отчета соответствует образцу; отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; Частично соблюдается жанр делового стиля общения.	2
		Высокий уровень: структура отчета соответствует образцу; отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; соблюдается жанр делового стиля письменной речи.	3	
	Владеет:  - логическими нормами языка, в том числе и математического;  - логическими методами доказательства;  - основами речевой профессиональной культуры	Выступление на итоговой отчетной конференции четко структурировано, демонстрирует грамотность студента, ответы на вопросы аудитории корректны	Пороговый уровень: выступление на конференции отражает все виды деятельности в период практики, при этом в речи содержатся лишние слова и посторонние обороты	1
			Продвинутый уровень: выступление на конференции четко спланировано и отражает все виды деятельности в период практики; ответы на вопросы не отличаются четкостью и полнотой	2
Высокий уровень: выступление на конференции четко спланировано и отражает все виды деятельности в период практики, на все вопросы даны четкие ответы			3	
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Умеет:  - использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе  Владеет:  - навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	Отчетные документы содержат информацию о нормативных документах, определяющих специфику федеральной и региональной образовательной политики (план работы школы, примерные учебные программы, учебники, журнал, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др.)	Пороговый уровень: в отчете о практике имеется запись о проведенных в период практики мероприятиях, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся	1
			Продвинутый уровень: в отчете о практике имеется запись о проведенных в период практики мероприятиях, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся; разработки уроков и других мероприятиях составлены с учетом допустимой учебной нагрузки учащихся при выполнении заданий.	2
			Высокий уровень: в отчете о практике имеется запись о проведенных в период практики мероприятиях, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся; разработки уроков и других мероприятиях составлены с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (допустимой учебной нагрузки учащихся при выполнении заданий, смены видов деятельности; времени использования компьютерной	3

			техники; времени на выполнение домашних заданий и т.п.).	
ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать примерную программу по математике в процессе обучения</li> <li>- адаптировать в соответствии с конкретными условиями примерную образовательную программу по математике в учебном процессе</li> </ul>	Технологические карты уроков математики и внеурочных мероприятий	<p>Пороговый уровень: представленные в отчете разработки уроков и других внеурочных мероприятий составлены с учетом всех требований ФГОС; технологические карты уроков не отражают логику изложения учебного материала в учебниках, возрастные и индивидуальные особенности учащихся</p>	3
			<p>Продвинутый уровень: представленные в отчете разработки уроков и других внеурочных мероприятий составлены с учетом всех требований ФГОС; технологические карты уроков отражают логику изложения учебного материала в учебниках, но не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.</p>	4
			<p>Высокий уровень: представленные в отчете разработки уроков и других учебно-воспитательных мероприятий составлены с учетом всех требований ФГОС; технологические карты уроков отражают логику изложения учебного материала в учебниках, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; в отчете указаны различные типы и формы проведенных уроков с учетом различных средств коммуникации</p>	5
	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul>	Отзыв представителя базы практики (учителя, математики)	<p>Пороговый уровень: проведенные уроки отличаются разнообразием методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом всех требований ФГОС, но не отражают возрастные и индивидуальные особенности школьников</p>	3
			<p>Продвинутый уровень: проведенные уроки отличаются разнообразием методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом всех требований ФГОС; возрастных и индивидуальных особенностей школьников</p>	4
			<p>Высокий уровень: проведенные уроки отличаются разнообразием методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом всех требований ФГОС; возрастных и индивидуальных особенностей школьников, различных средств коммуникации</p>	5



ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет: - использовать разнообразие методов и технологий обучения и диагностики	Соответствие методов и технологий целям занятия	Пороговый уровень: используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; используются адекватные диагностические методики.	5
			Продвинутый уровень: используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; используются адекватные диагностические методики; применяются информационно-коммуникационные технологии.	6
			Высокий уровень: используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; используются адекватные диагностические методики; применяются информационно-коммуникационные технологии; используются методы организации познавательной, поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.	7
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет: - использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	Отражение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в технологических картах уроков математики и внеурочных мероприятий	Пороговый уровень: разработки представленных уроков и мероприятий содержат все необходимые структурные компоненты; при этом сформулированная цель соответствует предложенной теме, но не отражает личностные образовательные результаты; задачи и виды деятельности обучающихся не соотнесены с потребностями обучающихся; отсутствуют рекомендации воспитательного характера при проведении урока или мероприятия; иллюстративно-справочный и/или раздаточный материал подготовлен с учетом выбранной технологии обучения, но без учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников; особенностей их межличностной коммуникации.	2
			Продвинутый уровень: разработки представленных уроков и мероприятий содержат все необходимые структурные компоненты; при этом сформулированная цель соответствует предложенной теме, отражает личностные образовательные результаты; задачи и виды деятельности обучающихся соотнесены с потребностями обучающихся; при этом отсутствуют рекомендации воспитательного характера при проведении урока или мероприятия; иллюстративно-справочный и/или раздаточный материал подготовлен с учетом выбранной технологии обучения, но без учета возрастных и индивидуальных особенностей	3

			школьников; особенностей их межличностной коммуникации.	
			Высокий уровень: разработки представленных уроков и мероприятий содержат все необходимые структурные компоненты; при этом сформулированная цель соответствует предложенной теме, отражает личностные образовательные результаты; задачи и виды деятельности обучающихся соотносены с потребностями обучающихся, даны рекомендации воспитательного характера при проведении урока или мероприятия; иллюстративно-справочный и/или раздаточный материал подготовлен с учетом выбранной технологии обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников; особенностей их межличностной коммуникации.	4
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся</li> </ul>	<p>Отзыв представителя базы практики (учителя, классного руководителя)</p>	Пороговый уровень: проведенные уроки не отражают возрастные и индивидуальные особенности школьников, особенности их межличностной коммуникации	2
			Продвинутый уровень: проведенные уроки соотносены с потребностями обучающихся; но без учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников; особенностей их межличностной коммуникации.	3
			Высокий уровень: проведенные уроки соотносены с потребностями обучающихся; направлены на достижение личностных образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, особенностей их межличностной коммуникации.	4
<p>ПК-4: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели обучения и воспитания обучающихся 7 – 9 классов с учетом конкретной образовательной среды;</li> <li>- подбирать соответствующие целям методы и средства обучения</li> </ul>	<p>Отчетные документы по практике (технологические карты уроков и внеурочных мероприятий, разработки дидактического характера (планы индивидуальных занятий, карточки, вопросы и задания)</p>	<p>Пороговый уровень: разработки представленных уроков содержат все необходимые структурные компоненты; при этом сформулированная цель урока соответствует предложенной теме, но не отражает все образовательные результаты; выбранные методы взаимодействия учителя и обучающихся не учитывают особенности конкретной образовательной среды; виды деятельности обучающихся не соотносены с потребностями и возможностями школьников; дидактические средства не позволяют учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников, определить результаты обучения и уровень качества</p>	2

<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.</p>	<p>математике;</p> <p>- корректировать учебный процесс по математике в соответствии с поставленными целями воспитания, обучения и развития школьников 7 – 9 классов в условиях конкретной образовательной среды;</p> <p>- определять уровень и качество учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития учащихся.</p>		<p>учебно-воспитательного процесса.</p>	
			<p>Продвинутый уровень: выбранные методы взаимодействия учителя и обучающихся учитывают особенности конкретной образовательной среды, однако виды деятельности обучающихся не соотнесены с потребностями и возможностями школьников; дидактические средства не позволяют в полной мере учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников, определить результаты обучения и уровень качества учебно-воспитательного процесса</p>	3
	<p>Высокий уровень: сформулированная цель урока соответствует предложенной теме, отражает все образовательные результаты; выбранные методы взаимодействия учителя и обучающихся учитывают особенности конкретной образовательной среды; виды деятельности обучающихся соотнесены с потребностями и возможностями школьников; дидактические средства позволяют учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников, определить результаты обучения и уровень качества учебно-воспитательного процесса</p>		4	
	<p>Пороговый уровень: выбранные методы взаимодействия учителя и обучающихся при проведении уроков не всегда учитывают особенности конкретной образовательной среды; дидактические средства не позволяют в полной мере учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников, определить результаты обучения и уровень качества учебно-воспитательного процесса.</p>		2	
<p>Владеет:</p> <p>- приемами и методами достижения метапредметных результатов у школьников в процессе обучения математике в условиях конкретной образовательной среды</p>	<p>Отзыв представителя базы практики (учителя, классного руководителя)</p>		<p>Продвинутый уровень: выбранные методы взаимодействия учителя и обучающихся учитывают особенности конкретной образовательной среды, однако виды деятельности обучающихся не соотнесены с потребностями и возможностями школьников; дидактические средства позволяют учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников, определить результаты обучения и уровень качества учебно-воспитательного процесса</p>	3
			<p>Высокий уровень: выбранные методы взаимодействия учителя и обучающихся учитывают особенности конкретной образовательной среды; виды деятельности обучающихся</p>	4

			соотнесены с потребностями и возможностями школьников; дидактические средства позволяют учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников, определить результаты обучения и уровень качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеет:  - навыками социализации и профессиональной ориентации обучающихся	Соответствие содержания, выбранных форм, методов воспитания социализации и профессиональному самоопределению обучающихся	Пороговый уровень: использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания.	2
			Продвинутый уровень: использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности.	3
			Высокий уровень: использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности; воспитательное мероприятие направлено на достижение личностных результатов.	4
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесс	Умеет:  - организовать взаимодействие обучающихся и воспитанников для решения определенных образовательных и профессиональных задач; Владеет:  - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;	Отзыв представителя базы практики (учителя, классного руководителя)	Пороговый уровень: взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.	5
			Продвинутый уровень: взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса.	6
			Высокий уровень: взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса; оказывает консультативную помощь родителям.	7
ПК-7: способность	Умеет:	Разработки учебных программ основного или дополнительного	Пороговый уровень: представлены разработки учебных программ основного (дополнительного) курса (кружка/элективного курса) по	2

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</li> <li>- планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</li> </ul>	учебного курса, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	математике без учета потребностей и интересов самих обучающихся; в отчете о практике имеется запись о проведенных в период практики творческих мероприятиях с обучающимися, как во время уроков, так и во внеурочной деятельности, при этом отсутствует указание на цель, планируемые результаты	3
			Продвинутый уровень: представлены разработки учебных программ основного (дополнительного) курса (кружка/элективного курса) по математике, все описанные в программе занятия спланированы, однако потребности и интересы самих обучающихся не отражены; отсутствует указание на цель и планируемые результаты.	
			Высокий уровень: представлены разработки учебных программ основного (дополнительного) курса (кружка/элективного курса) по математике, в отчете о практике имеется запись о проведенных в период практики творческих мероприятиях с обучающимися, как во время уроков, так и во внеурочной деятельности, при этом эти мероприятия заранее спланированы с учетом потребностей и интересов самих обучающихся; указаны цель проведения мероприятия и планируемые результаты	
Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.</li> </ul>	Отзыв представителя базы практики (учителя, классного руководителя)	Пороговый уровень: проведенные в период практики творческие мероприятия с обучающимися носят случайный характер, без учета потребностей и интересов самих обучающихся	2
			Продвинутый уровень: проведенные в период практики творческие мероприятия с обучающимися, заранее спланированы, но без участия и поддержки самих обучающихся, при этом их потребности и интересы учтены	3
			Высокий уровень: проведенные в период практики творческие мероприятия тщательно спланированы, учтены интересы и потребности учащихся, прошли при активном участии школьников	4
ПК-8: Способен проектировать образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет:</li> <li>- проектировать основные</li> </ul>	Отчетные материалы, включающие в себя описание результатов анализа и	Пороговый уровень: логико-структурный анализ программы школьного курса математики отражает все компоненты; при этом отсутствует указание цели изучения каждой темы и планируемые	3

программы	<p>компоненты методической системы обучения, такие как цели, планируемые результаты, содержание, методы, формы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы основных и дополнительных учебных курсов по математике;</li> <li>- раскрывать особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках математики с точки зрения различных подходов к учебно-познавательному процессу;</li> <li>- подбирать разные подходы к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления программ основного и дополнительного учебного курса по математике;</li> <li>- навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации.</li> </ul>	разработку учебных программ основного или дополнительного учебного курса	образовательные результаты; тематическое планирование представлено без выделения основных видов учебной деятельности; в списке учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса отсутствуют электронные ресурсы	
			Продвинутый уровень: логико-структурный анализ программы школьного курса математики отражает все компоненты; указаны цели изучения темы без образовательных результатов; тематическое планирование представлено без выделения основных видов учебной деятельности; перечислены основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса дано в полном объеме	4
			Высокий уровень: логико-структурный анализ программы школьного курса математики отражает все компоненты; указаны цели изучения и формируемые образовательные результаты; в тематическом планировании выделены основные виды учебной деятельности; перечислены основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; дано описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в полном объеме (учебные пособия; учебно-методические пособия; печатные и электронные дидактические средства).	5
ПК-9: Способен проектировать индивидуальные образовательные	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки индивидуальных образовательных</li> </ul>	Разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Пороговый уровень: представлено тематика возможных образовательных маршрутов обучающихся (хотя бы один); сформулированы цели и предполагаемые образовательные результаты без указания на предполагаемый продукт	2

маршруты обучающихся	<p>маршрутов в процессе обучения математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации в рамках индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- навыками контроля и оценки результатов учебных достижений школьников при выполнении индивидуальных образовательных проектов в процессе обучения математике.</li> </ul>		<p>деятельности; отсутствует план продвижения ученика по образовательному маршруту, не указаны формы контроля.</p>	
			<p>Продвинутый уровень: представлена тематика возможных образовательных маршрутов обучающихся (хотя бы один); сформулированы цели и предполагаемые образовательные результаты; описан предполагаемый продукт деятельности; отсутствует план продвижения ученика по образовательному маршруту, не указаны формы контроля.</p>	3
			<p>Высокий уровень: представлена тематика возможных образовательных маршрутов обучающихся (более одного); сформулированы цели и предполагаемые образовательные результаты; описан предполагаемый продукт деятельности; составлен план продвижения ученика по образовательному маршруту; описаны точки и формы контроля.</p>	4
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и обобщение научно-педагогической информации по теме</li> <li>- выбирать направления проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.</li> <li>- готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Отчетные материалы, включающие в себя описание результатов анализа и разработку траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Пороговый уровень: составлен план деятельности студента в рамках темы своего научного исследования (курсовой или выпускной квалификационной работы), при этом отсутствует описание результатов этой деятельности</p>	1
			<p>Продвинутый уровень: в отчете содержатся материалы профессионального назначения по темам математики, изучение которых осуществлялось в рамках практики с учетом лучшего методического опыта; составлен план деятельности студента в рамках темы своего научного исследования (курсовой или выпускной квалификационной работы), при этом отсутствует описание результатов этой деятельности</p>	2
			<p>Высокий уровень: в отчете содержатся материалы профессионального назначения по темам математики, изучение которых осуществлялось в рамках практики с учетом лучшего методического опыта; составлен план и описаны результаты деятельности студента в рамках темы своего научного исследования (курсовой или выпускной квалификационной работы); описаны различные обзорные материалы по теме</p>	3

			исследования.	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) с целью изучения методического опыта работы в профессиональной области по определенной теме</li> <li>- навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития</li> </ul>	Отзыв представителя базы практики (учителя, классного руководителя)	<p>Пороговый уровень: уроки студента были тщательно спланированы, но мало отличались друг от друга</p>	1
			Продвинутый уровень: уроки студента отличались новизной, студент использовал на практике лучшие образцы методического опыта	2
			Высокий уровень: все уроки были тщательно спланированы, каждый следующий урок был реализован с учетом сделанных замечаний; студент использовал на практике лучшие образцы методического опыта	3
СКМ-1: владение основами фундаментальных математических теорий	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы к решению задач</li> <li>- устанавливать связь между требованием задачи и методом ее решения;</li> <li>- находить различные основания для выбора метода решения задачи;</li> <li>- выбирать рациональные методы решения задачи и обосновывать свой выбор</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора разных математических методов для решения задачи (аналитический, графический, функционально-графический, геометрический, вычислительный);</li> </ul>	Разработки технологических карт уроков и дидактических материалов к ним	Пороговый уровень: разработки представленных уроков содержат сведения о методах изложения математической теории и решении математических задач, при этом отсутствует указание на обоснованность в выборе конкретного метода; доказательства теорем и этапы решения задач даны без необходимых обоснований.	3
			Продвинутый уровень: разработки представленных уроков содержат сведения о методах изложения математической теории и решении математических задач, при этом отсутствует указание на обоснованность в выборе конкретного метода; приведены все необходимые доказательства теории, решения задач даны с обоснованиями.	4
			Высокий уровень: разработки представленных уроков содержат сведения о методах изложения математической теории и решении математических задач, с указанием на обоснованность в выборе конкретного метода; приведены все необходимые доказательства теории, решения задач даны с обоснованиями; при этом учтены разные способы решения задач.	5



СКМ-2: Способность использовать метод математического моделирования	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать соответствующую математическую модель для решения конкретной задачи</li> <li>- переводить данные в задаче величины на язык математической модели</li> <li>- работать с задачей в рамках различных математических моделей</li> <li>- интерпретировать полученный в рамках составленной модели результат в соответствии с условиями задачи</li> </ul>	<p>Разработки технологических карт уроков и дидактических материалов к ним</p>	<p>Пороговый уровень: в разработках представленных уроков содержатся сведения о различных математических моделях, применяемых в качестве средства для решения задач школьного курса математики; при этом отсутствует информация об этапах математического моделирования, обосновании выбора нужной модели в конкретной ситуации; не уделено внимание обучению учащихся решению задач с использованием различных математических моделей.</p>	2
			<p>Продвинутый уровень: в разработках представленных уроков содержатся сведения о различных математических моделях, применяемых в качестве средства для решения задач школьного курса математики, раскрыты все этапы математического моделирования, сделан акцент на выбор нужной модели в конкретной ситуации; однако не уделено внимание обучению учащихся решению задач с использованием различных математических моделей.</p>	3
			<p>Высокий уровень: в разработках представленных уроков содержатся сведения о различных математических моделях, применяемых в качестве средства для решения задач школьного курса математики, раскрыты все этапы математического моделирования, сделан акцент на выбор нужной модели в конкретной ситуации; уделено внимание обучению учащихся решению задач с использованием различных математических моделей.</p>	4
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыкам использования различных математических моделей для решения конкретной задачи;</li> <li>- навыками обучения школьников решению задач в рамках различных математических моделей</li> </ul>	<p>Отзыв представителя базы практики (учителя, классного руководителя)</p>	<p>Пороговый уровень: студент использует различные математические модели в качестве средства для решения задач школьного курса математики; при этом не приводит обоснования выбора нужной модели в конкретной ситуации; не уделяет внимание обучению учащихся решению задач с использованием различных математических моделей.</p>	2
			<p>Продвинутый уровень: студент использует различные математические модели в качестве средства для решения задач школьного курса математики, раскрывает этапы математического моделирования, однако не уделено внимание обучению учащихся</p>	3

	<p>- навыками подбора задач для проведения занятий с обучающимися по решению задач с использованием различных математических моделей.</p>		<p>решению задач с использованием различных математических моделей.</p>	
			<p>Высокий уровень: студент использует различные математические модели в качестве средства для решения задач школьного курса математики, раскрывает все этапы математического моделирования, уделяет внимание обучению учащихся решению задач с использованием различных математических моделей</p>	4
<p>СКМ-4: способен решать олимпиадные и конкурсные задачи по математике для всех возрастных категорий учащихся основной и старшей общеобразовательной школы</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования различных приемов поиска решения нестандартной математической задачи;</li> <li>- навыками выбора разных способов решения математической задачи;</li> <li>- навыками обучения школьников решению нестандартных математических задач;</li> <li>- методикой решения олимпиадных и конкурсных задач школьного курса математики;</li> <li>- методикой обучения школьников решению олимпиадных и конкурсных задач.</li> </ul>	<p>Разработки технологических карт уроков и дидактических материалов к ним</p>	<p>Пороговый уровень: разработки уроков и внеурочных мероприятий по предмету содержат задачи различного уровня сложности, включая олимпиадный, однако решение математических задач отсутствует; не описан процесс поиска решения с учащимися.</p>	3
			<p>Продвинутый уровень: разработки уроков и внеурочных мероприятий по предмету содержат задачи различного уровня сложности, включая олимпиадный; описаны методы решения сложных математических задач, при этом отсутствует описание поиска их решения с учащимися; учтены различные формы участия школьников в их решении.</p>	4
			<p>Высокий уровень: разработки уроков и внеурочных мероприятий по предмету содержат задачи различного уровня сложности, включая олимпиадный; описаны методы решения сложных математических задач с акцентом на организацию процесса поиска их решения с учащимися; учтены различные формы участия школьников в их решении, включая урочные и внеурочные, индивидуальные, групповые и коллективные.</p>	5

## I. Подготовительный этап

1. Установочная конференция о задачах производственной практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности.
2. Организационная работа по распределению студентов по группам.
3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: отчет о прохождении практики, индивидуальное задание.
4. Встреча студентом с руководителями практики, администрацией образовательного учреждения.

Формы текущего контроля – консультации с групповыми руководителями практики, отметки в дневнике и отчетных документах по практике.

## II. Основной этап

1. Знакомство со школой, администрацией, учителями, школьниками. Составление индивидуального плана работы на период практики.
  2. Составление календарно-тематического планирования учебного материала по математике и информатике на период практики.
  3. Посещение уроков по математике, информатике и другим предметам.
  4. Планирование экспериментальной работы в рамках темы курсовой работы.
  5. Разработка и проведение уроков по математике и информатике.
  6. Проверка тетрадей (после каждого урока).
  7. Сбор материалов для выполнения задания по изучению и анализу ошибок учащихся по математике.
  8. Разработка внеурочного мероприятия по математике (или информатике) для школьников в соответствии с требованиями ФГОС.
  9. Проведение внеурочных мероприятий по информатике (математике).
  10. Составление аннотированного списка учебной и научно - методической литературы в период практики
  11. Заполнение дневника.
- Формы текущего контроля - обсуждение запланированного мероприятия с руководителем практики.

## III. Заключительный этап

1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе практики, написание и оформление отчетных материалов.
2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедре
3. Защита итогового отчета на отчетной конференции

Оценка: дифференцированный зачет

При подготовке отчета обязательно раскрытие всех пунктов соответствующего индивидуального задания. Полнота ответов, сроки сдачи отчетной документации факультетскому руководителю, выступление с отчетом о мероприятии и анализом своей работы на итоговой конференции учитываются при выставлении итоговой оценки за практику.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания

### Требования к отчету по практике

Отчет состоит из титульного листа, письменного отчета по этапам выполнения индивидуального задания, приложений. В приложения включаются разработки проведенных в период практики уроков и других мероприятий со всеми презентационными и иллюстративно-справочными и/или раздаточными материалами, а также все необходимые материалы, подтверждающие выполнение всех пунктов индивидуального задания в период практики.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями оформления курсовых и научных студенческих работ, в соответствии с ГОСТом. Рекомендуется ограничить объем отчёта по практике 10-15 страницами текста формата А4, без учета приложений. Шрифт «Times New Roman» N14; 1,5 интервала; поля слева - 25 мм; остальные 20 мм; сноски постранично.

На титульном листе отчета должна стоять подпись потокового руководителя практики и оценка (дифференцированный зачет в соответствии с БРК).

## Защита отчета о прохождении практики

По окончании практики в университете организуется защита отчета по практике. Защита отчета проводится на итоговой конференции по производственной практике. К защите отчета допускаются студенты, полностью выполнившие программу практики и своевременно сдавшие документацию по практике на выпускающую кафедру. Защита отчетов должна быть осуществлена не позднее установленного в приказе СГСПУ о практике срока. Защита отчетов может проводиться в организации – базе практики. В процессе защиты выявляются и оцениваются качественный уровень прохождения практики, владение студентом профессиональными компетенциями (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7). При выставлении оценки учитываются также качество подготовленного отчета, глубина освещения вопросов, содержащихся в индивидуальном задании, правильность оформления отчета.

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на практику повторно. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении студента в университете.

### План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в форме подготовки отчета по практике, промежуточный контроль – в форме публичной защиты отчета.

### Рекомендации по обновлению ФОС

ФОС рекомендуется обновлять ежегодно с учетом изменений технологий и процедур оценивания.