Документ подписан проминистерство просвещения российской федерации

Информация о владельце

ФИО: Кислова Наталья федеральное государственное бюджет ное образовательное учреждение Должность: Проректор по УМР и качеству образования высшего образования

Дата подписания: 04.12.2023 08:09:32 «Самарский государственный социально-педагогический университет» Уникальный программн

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель

УМС СГСПУ

Производственная практика (преддипломная практика)

Программа практики

Закреплена за кафедрой Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость **63ET**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах: в том числе: зачеты с оценкой 9

9,8 аудиторные занятия часы на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РП
Контактная работа СГСПУ	5,8	5,8	5,8	5,8
Конференции	4	4	4	4
Индивидуальная работа	202,2	202,2	202,2	202,2
Итого ауд.	9,8	9,8	9,8	9,8
Часы на контроль	4	5,8	5,8	5,8
Контактная работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Терентьева Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1 Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7 Зав. кафедрой Чаладзе Е.А

Начальник УОП

) Н.А. Доманина

Страница 2 из 15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная практика

Способ проведения: дискретная Форма проведения: стационарная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Производственная (педагогическая) практика; Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет: планировать свою образовательно-коррекционную деятельность при проведении формирующего эксперимента в ходе исследования, определяя ее направления и задачи.

Владеет: способами учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для реализации задач формирующего эксперимента при проведении исследования.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет отбирать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития детей с ОВЗ для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования;

подбирать диагностический инструментарий для изучения психического развития детей с ОВЗ для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе реализации психолого-педагогического исследования.

Владеет: способами теоретического обоснования планируемой формирующей коррекционно-педагогической работы в ходе исследования

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет: осуществлять анализ эффективности проводимой в ходе исследования формирующей коррекционно-педагогической работы.

Владеет: способами отбора методического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Умеет: использовать основы математической обработки информации для решения исследовательских задач. Владеет способами представления результатов исследования и формулирования выводов.

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет: способами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования.

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: анализировать образовательные трудности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать

принципы, формы и методы экспериментального исследования; обосновывать и экспериментально апробировать специальные методики и образовательные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ходе проведения исследования.

ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет: в ходе реализации исследования разрабатывает программы формирования универсальных и базовых учебных действий, программы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; имеет опыт разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов				
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	9	2				
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/		5,8				
	Раздел 2. Рабочий этап						
2.1	Индивидуальная работа: /И/	9	168				
2.1.1	Составление индивидуального плана-графика практики	9	28				
2.1.2.	Определение цели, задач экспериментального исследования на базе практики.	9	28				
2.1.3.	Проведение экспериментальной работы в рамках ВКР.	9	28				
2.1.4	Оформление результатов выполненных исследований.	9	28				
2.1.5	Описание комплекса диагностического материала для проведения экспериментального исследования	9	28				
2.1.6.	Количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования	9	28				
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап						
3.1	Обработка материалов практики, анализ и самоанализ деятельности; подготовка отчета о практике и портфолио итоговых документов; составление отчета. /И/	9	34,2				
	Раздел 4. Заключительный этап						
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	2				

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (преддипломная практика) являются: Практика проводится в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

	6.1.1. Основная литература						
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год				
Л1.1	Комлацкий, В. И.	Планирование и организация научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014				
Л.1.2	Мусина, О. Н.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015				
		6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год				
Л2.1	Красносельский, С. А.	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Москва: Директ-Медиа, 2014				
Л2.2	Филиппова, А. В.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012				

	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Э1 Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/				
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/				
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/				
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/				
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/				
	6.3 Перечень программного обеспечения				

- Acrobat Reader DC
- Dr. Web Desktop Security Suite, Dr. Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научнотехническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научнопроизводственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (преддипломная практика)

Курс 5 Семестр 9

						Количество балло	ОВ
Раздел (этап) Вид учебной практики Вид учебной перечень или пример задания		Образовательные результаты	Критерии	Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен	
Подготовительный этап	Самостоятель ная работа	Определить цели, задачи экспериментального исследования. Обосновать целесообразность этапов экспериментального исследования	Умеет: планировать свою образовательно- коррекционную деятельность при проведении формирующего эксперимента в ходе исследования, определяя ее направления и задачи.	Представлены в оценочном листе 1	22-28	15-21	0-14
Рабочий этап	Самостоятель ная работа	Подготовить отчет о преддипломной практике в соответствии с оценочным листом	Владеет: способами учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для реализации задач формирующего эксперимента при проведении исследования. Умеет отбирать коррекционнообразовательные программы с учетом особенностей психического развития детей с ОВЗ для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования; подбирать диагностический инструментарий для изучения психического развития детей с ОВЗ для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе реализации психолого-педагогического исследования. Владеет: способами теоретического обоснования планируемой формирующей коррекционно-педагогической работы в ходе исследования Умеет: осуществлять анализ эффективности проводимой в ходе исследования	Представлены в оценочном листе 2	58-64	33-63	0-32

коррекционно-педагогической работы.
Владеет: способами отбора методического
обеспечения для осуществления
коррекционно-педагогической
деятельности для проведения
образовательно-коррекционной
формирующей работы при проведении исследования.
исследования. Умеет: использовать основы
математической обработки информации для решения исследовательских задач.
Владеет способами представления
результатов исследования и
формулирования выводов
Владеет: способами анализа результатов
комплексного медико-психолого-
педагогического обследования лиц с
ограниченными возможностями здоровья
для обоснования необходимости
образовательно-коррекционной
формирующей работы в ходе проведения
исследования
Умеет: анализировать образовательные
трудности обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья; отбирать
принципы, формы и методы
экспериментального исследования;
обосновывать и экспериментально
апробировать специальные методики и
образовательные технологии психолого-
педагогического сопровождения
обучающихся с ОВЗ в ходе проведения
исследования.
Владеет: в ходе реализации исследования
разрабатывает программы формирования
универсальных и базовых учебных
действий, программы коррекционно-
развивающей работы для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
в инклюзивном образовательном
пространстве; имеет опыт разработки
психолого-педагогических рекомендаций
по формированию и реализации

			индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве				
Контрольно- рефлексивный этап	Самостоятель ная работа	Выступление с творческим отчетом на итоговой конференции	Умеет: планировать свою образовательно- коррекционную деятельность при проведении формирующего эксперимента в ходе исследования, определяя ее направления и задачи.	Представлены в оценочном листе 2	7-8	5-6	0-4
Заключительный этап							
Промежуточная	Зачет с оценкой						
аттестация							

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Терентьева Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (преддипломная практика)»

Направление подготовки: 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования» Квалификация Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика» (преддипломная практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-6.2; ПК-6.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет: планировать свою образовательно-коррекционную деятельность при проведении формирующего эксперимента в ходе исследования, определяя ее направления и задачи.

Владеет: способами учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для реализации задач формирующего эксперимента при проведении исследования.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной залачи.

Умеет отбирать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития детей с ОВЗ для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования;

подбирать диагностический инструментарий для изучения психического развития детей с ОВЗ для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе реализации психолого-педагогического исследования.

Владеет: способами теоретического обоснования планируемой формирующей коррекционно-педагогической работы в ходе исследования

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет: осуществлять анализ эффективности проводимой в ходе исследования формирующей коррекционно-педагогической работы.

Владеет: способами отбора методического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Умеет: использовать основы математической обработки информации для решения исследовательских задач.

Владеет способами представления результатов исследования и формулирования выводов.

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет: способами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования.

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: анализировать образовательные трудности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать принципы, формы и методы экспериментального исследования; обосновывать и экспериментально апробировать специальные методики и образовательные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с OB3 в ходе проведения исследования.

ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет: в ходе реализации исследования разрабатывает программы формирования универсальных и базовых учебных действий, программы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; имеет опыт разработки психологопедагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория Оборудование: ноутбук Инструменты: ручка, тетрадь Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: 4 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: планировать свою образовательно-коррекционную деятельность при проведении формирующего эксперимента в ходе исследования, определяя ее направления и задачи.

Тип (форма) задания: задание научно-исследовательского характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1: Составьте план экспериментального исследования, реализуемый при прохождении производственной практики (преддипломной практики), включающий в себя.

- 1. Определение цели, задач экспериментального исследования на базе практики.
- 2. Обоснование направлений и этапов экспериментального исследования с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Оценочный лист к заданию №1

			Оценивание тах 28 баллов				
№	Код ИК	Критерии	Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)		
1	УК-1.1	Цель экспериментального исследования соответствует предмету исследования.					
2	УК-1.1	Задачи формирующего эксперимента позволяют полностью реализовать его цель.					
3	УК-1.1	Направления коррекционно- педагогической работы соответствуют особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ, выявленным на этапе констатирующего эксперимента.					
4	УК-1.1	Этапы коррекционно- педагогической работы методологически обоснованы.					
5	УК-1.1	Задачи формирующей работы учитывают зону ближайшего развития обучающихся.					
6	УК-1.1	При обосновании планирования образовательно- коррекционной работы в рамках формирующего эксперимента студент описал особые					

			Оценивание тах 28 баллов				
№	Код ИК	Критерии	Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)		
		бразовательные потребности					
		обучающихся.					
7	УК-1.1	Произведено планирование					
		контрольного эксперимента.					
		Итого:					
		Общее количество баллов:					

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

- УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
- УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
 - УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
- УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
 - УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
- ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
- ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: способами учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для реализации задач формирующего эксперимента при проведении исследования

Умеет отбирать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития детей с ОВЗ для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования;

подбирать диагностический инструментарий для изучения психического развития детей с ОВЗ для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе реализации психолого-педагогического исследования.

Владеет: способами теоретического обоснования планируемой формирующей коррекционно-педагогической работы в ходе исследования

Умеет: осуществлять анализ эффективности проводимой в ходе исследования формирующей коррекционно-педагогической работы.

Владеет: способами отбора методического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования

Умеет: использовать основы математической обработки информации для решения исследовательских задач.

Владеет способами представления результатов исследования и формулирования выводов

Владеет: способами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования

Умеет: анализировать образовательные трудности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать принципы, формы и методы экспериментального исследования; обосновывать и экспериментально апробировать специальные методики и образовательные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ходе проведения исследования.

Владеет: в ходе реализации исследования разрабатывает программы формирования универсальных и базовых учебных действий, программы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; имеет опыт разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве

Тип (форма) задания: задание научно-исследовательского характера Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №2: Подготовьте отчет о производственной практике (преддипломной практике) в соответствии с оценочным листом, представив описание коррекционно-развивающей деятельности в процессе формирующего эксперимента, материалы для оценки результативности формирующей работы.

			Оценивание тах 64 балла					
No	Код ИК	Критерии	Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)			
1	УК-1.1.	При описании формирующей работы указаны способы учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ для реализации задач формирующего эксперимента						
2	УК-1.2.	При описании процесса отбора коррекционно-образовательных программ названы конкретные особенности психического развития детей с ОВЗ, выявленные на этапе констатирующего эксперимента.						
3	УК-1.2.	Использованный в процессе исследования диагностический инструментарий позволил обосновать необходимость образовательно-коррекционной формирующей работы						
4	УК-1.3.	Анализ эффективности проводимой в ходе исследования формирующей коррекционно-педагогической работы позволяет оценить показатели ее динамики						
5	УК-1.3.	Отбор методического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической произведен в соответствии с задачами исследования						
6	УК-1.4.	Для решения исследовательских задач использованы способы математической обработки информации.						
7	УК-1.4.	Результаты исследования представлены в виде таблиц (или графиков),						
8	УК-1.4.	Представление числовых данных сопровождается выводами.						
9	УК-1.5.	на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического						

			Оценивание тах 64 б		
$N_{\overline{0}}$	Код ИК	Критерии	Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)
		обследования лиц с ОВЗ обоснована необходимость образовательно-коррекционной формирующей работы.			
10	ПК-6.2	Проведен анализ образовательных трудностй обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
11	ПК-6.2	Произведен отбор принципов, форм и методов экспериментального исследования			
12	ПК-6.2	Обоснованы и экспериментально апробированы специальные методики и образовательные технологии психологопедагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ходе проведения исследования			
13	ПК-6.3	Разработана программа формирования универсальных и базовых учебных действий, учитывающя требования ФГОС			
14	ПК-6.3	Разработана программа коррекционноразвивающей работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве			
14	ПК-6.3	Разработны психолого- педагогические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.			
		Итого: Общее количество баллов:			
			епопигій пист к запапи		

Оценочный лист к заданию №2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

	Наукамарамия амаманиара	Максималь ное Всего количество баллов	Dagra	Уровень освоения компетенции (в баллах)			
	Наименование оценочного средства			Пороговый (56-70%)	Продвинуты й (71-85%)	Высокий (86-100%)	
УК-1.1	Задание 1. Составить план экспериментального исследования, реализуемый при прохождении производственной практики (преддипломной практики).	28	28	15-20	21-23	24-28	
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-6.2; ПК-6.3;	Задание 2 . Подготовить отчет о производственной практике (преддипломной практике) в соответствии с оценочным листом.	64	64	34-48	49-58	59-64	
Всего		88	88	49-68	70-82	83-92	