Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.12.2023 12:57:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б20ПСв(4г6м)АБ
Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 21

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14,7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Консультации	21	21	21	21
Индивидуальная	87	87	87	87
Итого ауд.	21	21	21	21
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Е.И. Рощупкина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Программа практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.09.2018 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики - углубление и закрепление подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых психологу для реализации профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Областью профессиональной деятельности бакалавра, являются: образование, здравоохранение, культура, спорт, обороноспособность страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению.

Практика предполагает подготовку студентов к решению следующих задач:

в области коррекционно-психологической деятельности: углубить и закрепить знания, умения и навыки студентов, относительно основных видов деятельности психолога (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной); выработать практический навык разграничения нормы и патологии психических процессов и состояний; углубленно знакомиться с основными типами учреждений, в которых оказывается психологическая помощь и со спецификой деятельности психолога в разных типах учреждений; углубить и закрепить знания, умения и навыки студентов о принципах и методах оказания психологической помощи лицам с различными психологическими проблемами.

в области диагностико-консультативной деятельности: углубить и закрепить знания студентов о закономерностях психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных и практические навыки разграничения нормы и патологии психических процессов и состояний; углубленно знакомить с принципами, методами и средствами психологической диагностики; углубить и закрепить знания, умения и навыки студентов в сборе, анализе и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

в области исследовательской деятельности: формировать стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и практикоориентированной литературой, Интернет-ресурсами; формировать навыки поиска и критического анализа литературных и Интернет-ресурсов по проблемам психологии; совершенствовать умения изучать и анализировать научные и литературные источники, достижения отечественной и зарубежной науки в сфере своей профессиональной деятельности; формировать навыки анализа и обобщения педагогического опыта; стимулировать интерес к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения; формировать творческий исследовательский подход к педагогической деятельности; формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать психолого-педагогический процесс в образовательных учреждениях; развивать умения планировать, организовывать и совершенствовать собственную научно-исследовательскую и коррекционно-педагогическую деятельность.

в области культурно-просветительской деятельности: углубить и закрепить знания, умения и навыки студентов о профилактике психических отклонений в различные возрастные периоды, о мерах, снижающих риск возникновения психической патологии; формировать осмысление места профессии психолога в ряду других сфер деятельности, понимание роли коррекционно-психологической; воспитывать любовь к профессии психолога, стремление к совершенствованию своих способностей и профессионально значимых качеств личности; развивать общественную активность студентов, приобщать их к пропаганде психологических знаний среди лиц различного возраста и статуса

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

2.1 Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой

вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как
Введение в профессию, Общая психология

2.2 Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (педагогическая), Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры, Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

специфику процессов самоорганизации и самообразованию

Уметь:
осуществлять процессы самоорганизации и самообразования
Владеть:
навыками самоорганизации и самообразованию

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Знать:
особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Уметь:
осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Владеть:
навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Знать:
особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Уметь:
выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Владеть:
навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Знать:
специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Уметь:
осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Владеть:
навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Знать:
особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Уметь:
осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Владеть:
навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Знать:
особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Уметь:
использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Владеть:
навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Знать:
специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Уметь:
осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Владеть:
навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Знать:
особенности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Уметь:
применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Владеть:
навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	**Знать:**
специфику процессов самоорганизации и самообразованию; особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; особенности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	
3.2	**Уметь:**

осуществлять процессы самоорганизации и самообразования; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

3.3 Владеть:

навыками самоорганизации и самообразованию; навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; навыками постановки профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности; навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Установочная конференция о задачах производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
1.1	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов; выдача форм отчетных документов по практике: отчет о прохождении практики, индивидуальное задание /Инд кон/	7	4
1.2	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов; выдача форм отчетных документов по практике: отчет о прохождении практики, индивидуальное задание /И/	7	4
	Раздел 2. Основной этап (работа студентов по выполнению индивидуальных заданий)		
2.1	Изучение и анализ структуры психологической службы (базы практики) /Инд кон/	7	1
2.2	Изучение и анализ структуры психологической службы (базы практики) /И/	7	10
2.3	Изучение и оценка рабочего места (кабинета) психолога /Инд кон/	7	1
2.4	Изучение и оценка рабочего места (кабинета) психолога /И/	7	10
2.5	Изучение содержания деятельности практического психолога, составление профессиограммы психолога /Инд кон/	7	1
2.6	Изучение содержания деятельности практического психолога, составление профессиограммы психолога /И/	7	10
2.7	Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур /Инд кон/	7	2
2.8	Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур /И/	7	10

2.9	Планирование и осуществление психологической диагностики, интерпретация результатов, написание заключения с прогнозированием изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций и т.п. в норме /Инд кон/	7	2
2.10	Планирование и осуществление психологической диагностики, интерпретация результатов, написание заключения с прогнозированием изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций и т.п. в норме /И/	7	10
2.11	Разработка программы просветительского мероприятия и организация данного мероприятия среди конкретного контингента (родители/ученики/педагоги/супружеские пары и т.п.) с целью повышения уровня психологической культуры общества /Инд кон/	7	1
2.12	Разработка программы просветительского мероприятия и организация данного мероприятия среди конкретного контингента (родители/ученики/педагоги/супружеские пары и т.п.) с целью повышения уровня психологической культуры общества /И/	7	10
2.13	Оформление стенда, буклета, стенгазеты по заданию руководителя от базы практики /Инд кон/	7	2
2.14	Оформление стенда, буклета, стенгазеты по заданию руководителя от базы практики /И/	7	5
2.15	Ассистирование специалисту-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей /Инд кон/	7	2
2.16	Ассистирование специалисту-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей /И/	7	10
2.17	Оформление отчетных материалов /Инд кон/	7	2
2.18	Оформление отчетных материалов /И/	7	5
	Раздел 3. Заключительный этап		
3.1	Итоговая конференция /Инд кон/	7	3
3.2	Итоговая конференция /И/	7	3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Практика организуется и проводится в структурных подразделениях СГСПУ, а также в организациях различных форм собственности, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведении практик

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в 7 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова Г.С.	Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	Москва: Прометей, 2018
Л1.2	Сердюк В.С.	Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436	Омск: Издательство ОмГТУ, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смольникова Л.В.	Психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964	Томск: ТУСУР, 2016
Л2.2	Джанерьян С.Т.	Психология профессионального самосознания: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по производственной практике по получению профессиональных умений и навыков разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 34320.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ОК-7, ПК-3, 4, 5, 6, 11,12,14.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации.

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Общекультурная компетенция ОК-7

Знает: специфику процессов самоорганизации и самообразованию.

Умеет: осуществлять процессы самоорганизации и самообразования.

Владеет: навыками самоорганизации и самообразованию.

Профессиональная компетенция ПК-3

Знает: особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Профессиональная компетенция ПК-4

Знает: особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Профессиональна компетенция ПК-5

Знает: специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Умеет: осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеет: навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Профессиональная компетенция ПК-6

Знает: особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Умеет осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Профессиональная компетенция ПК-11

Знает: особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Умеет: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Владеет: навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Профессиональная компетенция - ПК-12

Знает: специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Умеет: осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Владеет: навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Профессиональная компетенция ПК-14

Знает: особенности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Умеет: применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Владеет: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория.

Оборудование: компьютер, проектор, проекторная доска.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: не предусмотрены.

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: беседа – 7 минут, ответы на вопросы – 5 минут.

Комплект оценочных средств

Виды деятельности: педагогическая.

Проверяемые компетенции:

ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации.

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Оценка сформированности компетенций.

Общекультурная компетенция ОК-7

Пороговый уровень:

Частично знает специфику процессов самоорганизации и самообразованию.

Частично умеет осуществлять процессы самоорганизации и самообразования.

Частично владеет навыками самоорганизации и самообразованию.

Базовый уровень:

В основном знает специфику процессов самоорганизации и самообразованию.

В основном умеет осуществлять процессы самоорганизации и самообразования.

В основном владеет навыками самоорганизации и самообразованию.

Высокий уровень:

Знает специфику процессов самоорганизации и самообразованию.

Умеет осуществлять процессы самоорганизации и самообразования.

Владеет навыками самоорганизации и самообразованию.

Профессиональная компетенция ПК-3

Пороговый уровень:

Частично знает особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Частично умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Частично владеет навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Базовый уровень

В основном знает особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В основном умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В основном владеет навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Высокий уровень:

Знает особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Владеет навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Профессиональная компетенция ПК-4

Пороговый уровень:

Частично знает особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Частично умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Частично владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Базовый уровень:

В основном знает особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В основном умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В основном владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Высокий уровень:

Знает особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Профессиональна компетенция ПК-5

Пороговый уровень:

Частично знает специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Частично умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Частично владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Базовый уровень:

В основном знает специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В основном умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В основном владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Высокий уровень:

Знает специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Профессиональная компетенция ПК-6

Пороговый уровень:

Частично знает: особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Частично умеет осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Частично владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Базовый уровень:

В основном знает особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В основном умеет осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В основном владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Высокий уровень:

Знает: особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Умеет осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Профессиональная компетенция ПК-11

Пороговый уровень:

Частично знает особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Частично умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Частично владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Базовый уровень:

В основном знает особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В основном умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В основном владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Высокий уровень:

Знает особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Профессиональная компетенция - ПК-12

Пороговый уровень:

Частично знает специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Частично умеет осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Частично владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Базовый уровень:

В основном знает специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В основном умеет осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В основном владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Высокий уровень:

Знает специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Профессиональная компетенция ПК-14

Пороговый уровень:

Частично знает особенности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Частично умеет применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Частично владеет навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Базовый уровень:

В основном знает особенности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В основном умеет применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В основном владеет навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Высокий уровень:

Знает особенности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Умеет применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Владеет навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Тип (форма) задания: задание теоретического характера.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по практическому этапу производственной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1. Какова организационная структура управления психологической службой системы образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур?
2. Каковы критерии оценки рабочего места, кабинета психолога?
3. Что включает в себя рабочая документация практического психолога? Каковы требования к её ведению и оформлению?
4. Какие виды деятельности должны быть отражены в годовом плане работы психолога?
5. Какие обязательные разделы содержит «Должностная инструкция психолога»? Каково их содержание?
6. Каковы этапы организации и проведения диагностического исследования?
7. Какими принципами необходимо руководствоваться при написании психологического заключения?
8. Какими принципами необходимо руководствоваться при беседе с клиентом о результатах диагностики?
9. Каковы аспекты просветительского занятия? Его цель и ожидаемый результат?
10. Какие этапы консультирования существуют?
11. Какие базовые программы (в т.ч. компьютерные) используют психологи в своей работе?

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

Критерии оценки результатов практики:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- качество оформления отчётных документов по практике;
- оценка психологом базы практики работы студента-практиканта.

Критерии оценки отчётной документации:

- своевременная сдача отчётной документации;
- качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
- чёткое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;
- наличие предложений и рекомендаций (рефлексия практики).

Требования к отчетности по учебной практике по по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. Индивидуальное задание;
2. Дневник;

3. Отчет состоит из титульного листа (см. Приложение), содержания и описания проделанной работы в последовательности, заданной индивидуальным заданием. Отступления от плана практики (что из намеченного не выполнено, по какой причине). Затруднения в ходе практики. Замечания и пожелания.
4. Характеристика.

Отчёт студента о практике оформляется в виде печатного текста в формате Word, шрифт 14, межстрочный интервал полуторный, поля: верхнее – 2, нижнее – 1,5, левое – 3, правое – 1,5. Рукопись не допускается.

В заключении отчёта практикант должен отразить влияние практики на формирование профессиональных умений и навыков, становление профессиональной позиции.

Порядок приема зачета:

- доклад бакалавра о результатах выполнения программы практики, индивидуальных заданий и заданий должностных лиц кафедры (учреждения);
- ответы бакалавра на вопросы членов комиссии;
- принятие членами комиссии решения о качестве выполнения программы практики и объявление оценки бакалавру.

При выставлении оценки учитывается характер отзыва, содержание доклада, ответов на вопросы членов комиссии, качество документов и материалов, подготовленных в соответствии с личным планом практики, отзыв руководителя практики о работе бакалавра на практике. После окончания приема зачета с бакалаврами организуется подведение итогов практики и зачета.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта производственной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Базовый	Высокий
Выполнение программы практики (56-100 баллов)					
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию.	Знает: специфику процессов самоорганизации и самообразованию.	2	3	4
		Умеет: осуществлять процессы самоорганизации и самообразования.	2	3	4
		Владеет: навыками самоорганизации и самообразованию.	2	3	4
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знает: особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	2	3	4
		Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	2	3	4
		Владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	2	3	4
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает: особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	2	3	4
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	2	3	4
		Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	2	3	4
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Знает специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	2	3	5
		Умеет: осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	2	3	5

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Базовый	Высокий
	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации.	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.			
		Владеет: навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	2	3	5
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Знает: особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Умеет осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	2	3	5
		Умеет осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	2	3	4
		Владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	2	3	4
ПК-11 -	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Знает: особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	4	4	4
		Умеет: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	4	4	4
		Владеет: навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	4	4	4
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Знает: специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	2	4	4
		Умеет: осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	2	3	4
		Владеет: навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	2	3	4

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Базовый	Высокий
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Знает: особенности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	2	3	4
		Умеет: применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	3	3	4
		Владеет: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	3	3	4

Приложение

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет психологии и специального образования
Кафедра общей и социальной психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: Социальная психология
Курс 3

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
для _____
(ФИО студента полностью)

Место прохождения практики:
Сроки прохождения практики с «___» ___ 20__г. по «___» ___ 20___г.
Цель: углубление и закрепление подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых психологу для реализации профессиональной деятельности.
Ожидаемый результат:
Общекультурная компетенция ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию.
Знает: специфику процессов самоорганизации и самообразованию.
Умеет: осуществлять процессы самоорганизации и самообразования.
Владеет: навыками самоорганизации и самообразованию.
Профессиональная компетенция ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Знает: особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Профессиональная компетенция ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Знает: особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Профессиональна компетенция ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации.
Знает: специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Умеет: осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Владеет: навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Профессиональная компетенция ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
Знает: особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
Умеет осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
Владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
Профессиональная компетенция ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
Знает: особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Умеет: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
Владеет: навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
Профессиональная компетенция - ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Знает: специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Умеет: осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Владеет: навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Профессиональная компетенция ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
Знает: особенности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
Умеет: применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
Владеет: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Задания на практику:

- ✓ Изучение и анализ структуры психологической службы (базы практики)
- ✓ Изучение и оценка рабочего места (кабинета) психолога.
- ✓ Изучение содержания деятельности практического психолога, составление профессиограммы психолога.
- ✓ Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур.
- ✓ Планирование и осуществление психологической диагностики, интерпретация результатов, написание заключения с прогнозированием изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций и т.п. в норме.
- ✓ Разработка программы просветительского мероприятия и организация данного мероприятия среди конкретного контингента (родители/ученики/педагоги/супружеские пары и т.п.) с целью повышения уровня психологической культуры общества.
- ✓ Оформление стенда, буклета, стенгазеты по заданию руководителя от базы практики.
- ✓ Ассистирование специалисту-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей
- ✓ Оформление отчетных материалов

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка:
Провел _____ФИО
Ознакомлен _____ФИО студента
Руководитель практики:
От СГСПУ: потоковый руководитель от кафедры общей и социальной психологии
Задание принято к исполнению: _____ ФИО студента
«___» _____ 20____ г.

Приложение

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)
Факультет психологии и специального образования
Кафедра общей и социальной психологии

ОТЧЁТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНЛАЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнил:
бакалавр 3 курса
очной/заочной формы обучения
направления подготовки
37.03.01 Психология,
профиль «Социальная психология»
ФИО студента

Подпись студента _____ Дата сдачи отчета «___» _____ _____г.

Оценка _____ _____ _____
ФИО, ученая степень, звание преподавателя подпись

Самара, 20___

Приложение

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНЛАЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бакалавра 3 курса очной/заочной формы обучения
направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»
Факультета психологии и специального образования СГСПУ
Кафедры общей и социальной психологии
ФИО студента

Место прохождения практики:
Сроки практики: с _____ по _____
Общая продолжительность практики:
Руководитель практики:

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Отметка руководителя о выполнении

Приложение

РЕЦЕНЗИЯ НА ОТЧЁТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНЛАЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бакалавра 3 курса очной/заочной формы обучения

направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»

Факультета психологии и специального образования СГСПУ

Кафедры общей и социальной психологии

Студента_____

(Ф.И.О.)

Курс 3 Форма обучения очная/заочная

База прохождения практики:

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Оформление отчета соответствует / не соответствует установленным требованиям программы практики (подчеркнуть нужное).

Содержание отчета позволяет сделать вывод, что учебная практика по по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика пройдена в полном объеме, частично, не выполнена (подчеркнуть нужное).

Оценочный лист результатов прохождения производственной практики по получению первичных умений и практики позволяет сделать вывод, что студент приобрел / не приобрел знания, практические навыки, умения и опыт в области исследовательской деятельности в рамках формируемых компетенций (подчеркнуть нужное).

К отчету прилагаются:

_____

(перечислить документы в соответствии с программой практики)

_____

Оценка_____

Рецензент:

_____ _____ _____

Должность, ученая степень, звание подпись Ф.И.О.

Дата_____

Приложение

Оценочный лист результатов прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Вид контроля	Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	К-во бал-в	Критерии оценки
Текущий контроль	Ведение дневника	10	Оформление дневника в соответствии с задачами практики
		20	Оформление дневника с подробным изложением выполнения индивидуального задания практики
Промежуточная аттестация	Отчет по результатам прохождения практики	30	Студент частично выполнил программу практики. Отчет по преддипломной практике имеет четкую структуру, однако некоторые разделы не отличаются наполненностью или отсутствуют. Работа, проведенная студентом, дает представление о сформированных исследовательских умениях и навыках. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет. При выполнении конкретного задания продемонстрировал слабое умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации. Работа выполнена с низкой степенью самостоятельности. Ответы на итоговой конференции не уверенны, не полные или не основаны на подготовленных данных.
		60	Студент выполнил на высоком уровне и в срок весь намеченный объем работы, требуемый программой практики. Отчет по преддипломной практике имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу. Студент демонстрирует знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их в работе над выбранной темой. Студент проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, был способен к профессиональной рефлексии. На итоговой конференции представил презентацию по результатам прохождения практики, полно и аргументированно ответил на вопросы.
	Выполнение требований, предъявляемых к оформлению документации	10	Представленные материалы не в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к оформлению документации по итогам производственной практики.
		20	Представленные материалы соответствуют требованиям, предъявляемым к оформлению документации по итогам производственной практики.
Всего баллов		Оценка	

Групповой руководитель_____ Дата _____