Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.12.2023 08:09:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

программа практики

Закреплена за кафедрой Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 19,4
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа СГСПУ	3,4	3,4	3,4	3,4
Консультации в профильной организации	12	12	12	12
Конференции	4	4	4	4
Индивидуальная работа	84,6	84,6	84,6	84,6
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого ауд.	19,4	19,4	19,4	19,4
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Терентьева Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: формирование готовности к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа, а именно: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки проекта научного исследования
Вид практики: производственная
Тип практики: научно-исследовательская работа
Способ проведения: дискретная
Форма проведения: стационарная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья; Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, Формы и методы психолого-терапевтической работы в инклюзивных образовательных организациях Основы психопрофилактики и психопросвещения, Психологическое консультирование в инклюзивных образовательных организация , Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи, Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью, Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии , Основы педагогической диагностики и мониторинга инклюзивного образования в образовательных организациях Психолого-педагогическая диагностика образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Подготовка детей с проблемами в развитии к школе, Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста, Производственная (педагогическая) практика.	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная (преддипломная) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач для достижения цели исследования, определять последовательность их решения, прогнозировать ожидаемые результаты. Владеет: методологией научного исследования.
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Умеет: отбирать обоснованные методы решения задач научно-исследовательской работы, исходя из действующих правовых норм и ресурсов программно-методического обеспечения Владеет: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
Владеет: решает исследовательскую задачу за установленное время.
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
Владеет: способами отбора и структурирования результатов исследования для представления в виде научных статей, докладов, разработки мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
Умеет: отбирать и применять в ходе реализации исследования методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, учитывая особенности развития детей с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	9	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	9	3,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	9	12
2.2	Индивидуальная работа: /И/	9	72
2.2.1	Составление индивидуального плана-графика практики	9	12
2.2.2.	Обоснование темы ВКР, определение методологического аппарата исследования	9	12
2.2.3.	Составление библиографического списка по теме ВКР	9	12
2.2.4	Анализ научно-теоретической и методической литературы по проблеме исследования	9	12
2.2.5	Описание комплекса диагностического материала для проведения экспериментального исследования	9	12
2.2.6.	Количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования	9	12
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Заполнение протокола (ов) наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств /И/	9	12,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) являются: Лаборатория современных технологий коррекционно-развивающей работы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Азарская, М. А., Поздеев, В.Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л1.2	Ильин, Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	Москва: Прометей, 2015
Л1.3	Сибагатуллина, А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет,

			2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мезинов, В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012
Л2.2	Кузнеченков, Е.П., Соколенко, Е.В.	Научно-исследовательская работа: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л2.3	Бакунова, И. В. , Макадей, Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (научно-исследовательская работа)

Курс 5 Семестр 9

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Самостоятельная работа	Составить индивидуальный план НИР в соответствии с оценочным листом.	Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач для достижения цели исследования, определять последовательность их решения, прогнозировать ожидаемые результаты. Владеет: методологией научного исследования Владеет: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода Владеет: решает исследовательскую задачу за установленное время .	Представлены в оценочном листе 1	17-20	11-16	0-10
Рабочий этап	Самостоятельная работа	Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом	Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач для достижения цели исследования, определять последовательность их решения, прогнозировать ожидаемые результаты. Владеет: методологией научного исследования Умеет: отбирать обоснованные методы решения задач научно-исследовательской работы, исходя из действующих правовых норм и ресурсов программно-методического обеспечения Владеет: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода Владеет: способами отбора и структурирования результатов исследования для представления в виде научных статей, докладов, разработки мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Умеет: отбирать и применять в ходе реализации исследования методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, учитывая особенности развития детей с ОВЗ.	Представлены в оценочном листе 2	61-72	40-60	0-39
Контрольно-рефлексивный этап	Самостоятельная работа	Выступление с творческим отчетом на итоговой конференции	Владеет: способами отбора и структурирования результатов исследования для представления в виде научных статей, докладов, разработки мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Представлены в оценочном листе 2	7-8	4,5-6	0-4

Заключительный этап							
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Терентьева Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки:
43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль):
«Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация
Бакалавр

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции): УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3, УК-2.4., ПК-6.2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач для достижения цели исследования, определять последовательность их решения, прогнозировать ожидаемые результаты.

Владеет: методологией научного исследования.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет: отбирать обоснованные методы решения задач научно-исследовательской работы, исходя из действующих правовых норм и ресурсов программно-методического обеспечения

Владеет: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Владеет: решает исследовательскую задачу за установленное время.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Владеет: способами отбора и структурирования результатов исследования для представления в виде научных статей, докладов, разработки мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: отбирать и применять в ходе реализации исследования методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, учитывая особенности развития детей с ОВЗ.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория

Оборудование: ноутбук

Инструменты: ручка, тетрадь

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: 4 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач для достижения цели исследования, определять последовательность их решения, прогнозировать ожидаемые результаты.

Владеет: методологией научного исследования

Умеет: отбирать обоснованные методы решения задач научно-исследовательской работы, исходя из действующих правовых норм и ресурсов программно-методического обеспечения
Владеет: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода
Владеет: решает исследовательскую задачу за установленное время

Тип (форма) задания: научно-исследовательского характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1: Составить индивидуальный план НИР в соответствии с оценочным листом.
Включить:

1. Обоснование темы ВКР, определение методологического аппарата исследования
2. Библиографический список по теме ВКР
3. Анализ научно-теоретической и методической литературы по проблеме исследования (тезисы)
4. Описание комплекса диагностического материала для проведения экспериментального исследования
5. Количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования (5-10 с.);

Оценочный лист к заданию №1

№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 20 баллов		
			Соответствует в полном объеме (2)	Соответствует частично (1)	Не соответствует (0)
1	УК-2.3	Индивидуальный план НИР составлен за отведенное время			
2	УК-2.1.	В индивидуальном плане отражены основные этапы научно-исследовательской работы студента по теме исследования:			
2.1	УК-2.2.	*- определение актуальности темы исследования;*			
2.2	*УК-2.1.*	*-определение методологического аппарата исследования;*			
2.3	УК-2.2.	*- анализ научно-теоретической и методической литературы по проблеме исследования*			
2.4	УК-2.2.	*-выбор и обоснование диагностического инструментария для проведения экспериментального исследования*			
2.5.	УК-2.2.	*- осуществление анализа результатов экспериментального исследования*			
2.6.	УК-2.2.	*- формулирование выводов по экспериментальной части исследования*			
2.7.	УК-2.2.	*- составление аннотированного библиографического списка.*			
3	УК-2.2.	Оформление индивидуального плана соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2,			

№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 20 баллов		
			Соответствует в полном объеме (2)	Соответствует частично (1)	Не соответствует (0)
		– без орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок			
		Итого:			
		Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач для достижения цели исследования, определять последовательность их решения, прогнозировать ожидаемые результаты.
Владеет: методологией научного исследования
Умеет: отбирать обоснованные методы решения задач научно-исследовательской работы, исходя из действующих правовых норм и ресурсов программно-методического обеспечения
Владеет: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода
Владеет: решает исследовательскую задачу за установленное время
Владеет: способами отбора и структурирования результатов исследования для представления в виде научных статей, докладов, разработки мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
Умеет: отбирать и применять в ходе реализации исследования методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, учитывая особенности развития детей с ОВЗ.

Тип (форма) задания:
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание №2: Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом

Оценочный лист к заданию №2

	Код индикатора компетенции	Критерии	Оценивание max 80 баллов		
			Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)
1	УК-2.1.	При обосновании актуальности темы исследования указаны: - *общественная и научная значимость проблемы исследования;*			
2	УК-2.1.	- *степень её научной разработанности*			
3	УК-2.2.	В отчете о НИР объект исследования определен в соответствии с требованиями методологии			
4	УК-2.1.	В отчете о НИР предмет исследования определен в соответствии с требованиями методологии			
5	УК-2.1.	В отчете о НИР цель			

	Код индикатора компетенции	Критерии	Оценивание max 80 баллов		
			Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)
1	УК-2.1.	При обосновании актуальности темы исследования указаны: - *общественная и научная значимость проблемы исследования;*			
2	УК-2.1.	- *степень её научной разработанности*			
		исследования определена в соответствии с требованиями методологии, на прямую соотносится с проблемой исследования			
6.	УК-2.1.	В отчете о НИР задачи исследования соотнесены с темой исследования, отражают этапы работы над исследованием			
7.	УК-2.1.	В отчете о НИР формулировка гипотезы исследования носит проблемный характер			
8.	УК-2.2.	В отчете о НИР методы соответствуют объекту, предмету, задачам и этапам исследования			
9.	УК-2.2.	В отчете о НИР пополнение библиографического списка (до 30 источников) соответствует методологии исследования			
10.	УК-2.1.	В отчете о НИР теоретическое обоснование проблемы соответствует методологии исследования			
11	УК-2.1.	На основе анализа специальной литературы сделаны выводы			
12	ПК-6.2.	В отчете о НИР содержится обоснование выбора комплекса диагностического материала для проведения экспериментального исследования			
13.	ПК-6.2.	В отчете о НИР описание комплекса диагностического материала для проведения экспериментального исследования соответствует методологии исследования,			
14	ПК-6.2.	В отчете о НИР описание комплекса диагностического материала включает инструкции, критерии оценки выполнения заданий и балльную систему оценивания			
15	ПК-6.2.	Анализ результатов экспериментального исследования выполнен грамотно, включает количественный и качественный аспект			
16	ПК-6.2.	Анализ результатов экспериментального исследования проиллюстрирован			

	Код индикатора компетенции	Критерии	Оценивание max 80 баллов		
			Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)
1	УК-2.1.	При обосновании актуальности темы исследования указаны: - *общественная и научная значимость проблемы исследования;*			
2	УК-2.1.	- *степень её научной разработанности*			
		таблицами/рисунками			
17	ПК-7.3	На основе анализа результатов экспериментального исследования сделаны обоснованные выводы, значимые для осуществления коррекционного воздействия			
18	УК-2.4.	Выступление с докладом отражает навыки публичного выступления, отсутствие стилистических и речевых ошибок, умение увлечь аудиторию			
19.	УК-2.4.	Выступление с докладом обнаруживает владение навыками научной дискуссии			
20.	УК-2.1.	Оформление отчета о НИР соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок			
		Итого:			
		Общее количество баллов:			

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	Задание 1. Составить индивидуальный план НИР в соответствии с оценочным листом.	20	20	11-14	15-17	18-20
УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3 УК-2.4. ПК-6.2.	Задание 2. Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом	80	80	45-56	57-68	69-80
Всего		100	100	56-71	72-85	86-100