Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.01.2023 06:37:38
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

Учебная практика (научно-исследовательская)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б21Со(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 14,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	14,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	4,8	4,8	4,8	4,8
Индивидуальная работа	201,2	201,2	201,2	201,2
Итого ауд.	14,8	14,8	14,8	14,8
Контактная работа	14,8	14,8	14,8	14,8
Консультации в профильных организациях	6	6	6	6
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Севенюк Светлана Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.08.2020 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: закрепление и углубление опыта исследовательской деятельности и ее рефлексии, осмысления и осознания границ применимости конкретных подходов и методов, уверенности применения исследовательского аппарата студентом.
Задачи практики: формирование поискового стиля мышления, умения и навыков научно-исследовательской работы, самостоятельного получения необходимой информации, анализа данных различных источников, составления своего собственного мнения; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; повышение собственного общекультурного уровня.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука
Вид практики: учебная
Тип практики: (научно-исследовательская)
Способ проведения: стационарная, выездная.
Форма проведения: непрерывная.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: История, Психология развития, Философия, Общая и экспериментальная психология

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет формулировать результаты научно-исследовательского эксперимента в соответствии с методологией научного стиля изложения информации (делового стиля общения)

УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе теоретического обоснования исследования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

К-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет составлять план исследования и формулировать перспективы использования его результатов в своей профессиональной деятельности и участникам профессионального сообщества

УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет формулировать цели деятельности с учетом требований рынка труда и своих возможностей саморазвития в ходе реализации научно-исследовательского проекта; умеет описывать условия, средства и личностные возможности участников эксперимента и его руководителя

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-8.2: Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования;
умеет проводить диагностировать и оформлять результаты диагностической деятельности

ПК-8.3: Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием

стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
Владеет умениями планирования и проведения валидного диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария; владеет навыками интерпретации результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	2,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	3	6
2.1	Индивидуальная работа /И/	3	54
2.2	Изучение и анализ специальной методической литературы и педагогического опыта по избранной теме (сбор, обработка и систематизация материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно).теме разработок и подбор методического материала для темы исследования /И/	3	55,2
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	3	40
3.2	Составление плана опытно-экспериментальной работы (содержание и методики констатирующего эксперимента, предложения по оптимизации методик обучения и воспитания детей, педагогические наблюдения и их фиксация, формулирование выводов и рекомендаций). /И/	3	26
3.3	Оформление материалов исследования, составление списка литературы, иллюстрированного материала, приложений, подготовка электронной презентации. /И/	3	26
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	2,4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики
Базами учебной практики (научно-исследовательской) являются образовательные организации г.о.Самары и Самарской области.
5.2. Период проведения практики
Учебная практика (научно-исследовательская) проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.
5.3.Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Фонд оценочных средств
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зыкова. Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л1.2	Лукина, А. К.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011
Л1.3	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546	
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Власова, Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л2.2	Мандель, Б. Р.	Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»
Программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская)»

Балльно-рейтинговая карта Учебная практика (научно-исследовательская)

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Учебная	Участие в установочной конференции. Изучение и анализ специальной методической литературы и педагогического опыта по избранной теме (сбор, обработка и систематизация материала).	Умеет формулировать результаты научно-исследовательского эксперимента в соответствии с методологией научного стиля изложения информации (делового стиля общения) (УК-4.1) Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе теоретического обоснования исследования (УК-4.2)	Студент осознает задачи научно-исследовательской деятельности: – основные положения психологии развития и возможности методически правильного применения методов сбора и обработки информации; – способы сбора первичной информации психодиагностической направленности в деятельности социального педагога; – математические методы анализа и обработки информации; – особенности проведения психодиагностических методик в деятельности социального педагога в учреждениях различной социальной направленности; – количественные и качественные методы обработки результатов психодиагностического обследования; – особенности интерпретации результатов психодиагностического обследования.	10	5	0
Рабочий этап	Учебная	Составление плана опытно-экспериментальной работы (содержание и методики констатирующего эксперимента, предложения по оптимизации методик обучения и воспитания детей, педагогические наблюдения и их фиксация, формулирование выводов и рекомендаций). Коллоквиум по теории и практике изучаемого явления.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) Умеет составлять план исследования и формулировать перспективы использования его результатов в своей	1. Портфолио содержит обязательные рубрики, выводы и анализ его полезности для самого обучающегося, 2. Каждый элемент портфолио датирован, чтобы можно было проследить динамику научно-исследовательского процесса. 3.Портфолио объединяет количественную и качественную характеристики работы. 4.Поощряется самооценка, самоанализ и	30	15	0

		Составление портфолио.	профессиональной деятельности и участникам профессионального сообщества (УК-6.3)	самоконтроль в работе. Портфолио включает в себя следующие части: – титульный лист; – оглавление; – задания практики (содержание и методики констатирующего эксперимента, предложения по оптимизации методик обучения и воспитания детей, педагогические наблюдения и их фиксация, формулирование выводов и рекомендаций); –научно-исследоват. проект; –мультимедийную презентацию; –доклад на итоговую конференцию.			
Контрольно-рефлексивный этап	Учебная	Проведение психодиагностики (см.приложение). Оформление материалов исследования, составление списка литературы, иллюстрированного материала, приложений, подготовка электронной презентации. Знакомство с элементами аналитической деятельности в области психодиагностики. Оформление аналитического отчета по итогам психодиагностического исследования – научно-исследовательский проект.	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования; умеет проводить диагностировать и оформлять результаты диагностической деятельности. (ПК-8.2) Владеет умениями планирования и проведения валидного диагностического обследования с	1.Четкая логическая структура. 2. Текст написан научным языком в соответствии с нормами грамматики русского языка. 3. В тексте имеются ссылки на авторов и первоисточники. 4. Логично и грамотно сделаны выводы. 5. Научно-исследовательский проект оформлен в соответствии с требованиями к оформлению. 6. Представлена электронная презентация проекта.	Высокий уровень подготовки научно-исследовательского проекта – 30	Средний уровень подготовки научно-исследовательского проекта – 25 баллов.	Низкий уровень подготовки научно-исследовательского проекта – 18 баллов.

			использованием стандартизированного инструментария; владеет навыками интерпретации результатов (ПК-8.3:)				
Заключительный этап	Учебная	Участие в итоговой конференции – доклад. Сдача отчетной документации по итогам учебной практики.	Умеет составлять план исследования и формулировать перспективы использования его результатов в своей профессиональной деятельности и участникам профессионального сообщества (К-6.2) Умеет формулировать результаты научно-исследовательского эксперимента в соответствии с методологией научного стиля изложения информации (делового стиля общения) (УК-4.1) Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе теоретического обоснования исследования (УК-4.2)	Доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Сделаны выводы, проведен самоанализ.	Высокий уровень – 20 баллов.	Средний уровень – 15 баллов.	Низкий уровень –11 баллов.
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Севенюк Светлана Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (научно-исследовательская)»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (научно-исследовательская)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и опыта исследовательской деятельности;

– контроль уровня сформированности заявленных компетенций;

– оценка достижений студентов профиля «Психология и социальная педагогика» в процессе прохождения учебной научно-исследовательской практики с выделением положительных результатов и планирования корректирующих мероприятий.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет формулировать результаты научно-исследовательского эксперимента в соответствии с методологией научного стиля изложения информации (делового стиля общения)

УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе теоретического обоснования исследования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

К-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет составлять план исследования и формулировать перспективы использования его результатов в своей профессиональной деятельности и участникам профессионального сообщества

УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет формулировать цели деятельности с учетом требований рынка труда и своих возможностей саморазвития в ходе реализации научно-исследовательского проекта; умеет описывать условия, средства и личностные возможности участников эксперимента и его руководителя

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-8.2: Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования;

умеет проводить диагностировать и оформлять результаты диагностической деятельности

ПК-8.3: Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Владеет умениями планирования и проведения валидного диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария;

владеет навыками интерпретации результатов.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет формулировать результаты научно-исследовательского эксперимента в соответствии с методологией научного стиля изложения информации (делового стиля общения)

УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе теоретического обоснования исследования

Тип (форма) задания:

Заполнение таблицы

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Провести психодиагностическую методику с личностью и/или классом на выявление уровня тревожности, особенностей развития, а также на выявление характеристик межличностного общения в коллективе. Проанализировать полученные результаты. Представить аналитический отчет.

Психодиагностическое обследование проводится по следующей схеме:

Возраст испытуемых	Объект диагностики	Диагностические методики
Младший школьный	Развитие	***Исследование внимания*** Кодирование (XI субтест методики Д.Векслера) Корректурная проба (Б.Бурдон) ***Исследование памяти*** Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики «Лурия-90». ***Исследование уровня сформированности мыслительных процессов*** Исключение лишнего объекта (словесный и предметный вариант) Классификация предметов Образование аналогий Понимание переносного смысла пословиц и метафор Пиктограммы Стандартизованная методика исследования интеллекта (АВМ- WISC)
	Общение	Методика «Социометрическое исследование» Методика «Незаконченные предложения»
	Деятельность	***Прогнозирование поведения в социально значимых ситуациях межличностного взаимодействия и способности адаптироваться к стрессовым ситуациям*** Тест рисуночной ассоциации Розенцвейга: детский вариант Разработчик ГП "ИМАТОН", составители А.В.Суворов, С.Е.Лукин ***Исследование потенциальных возможностей ребенка, прогнозирование успешности школьного обучения*** Методика исследования обучаемости А. Ивановой Разработчик ГП "ИМАТОН", составитель О.И. Муляр
Подростковый	Развитие	***Умственное развитие подростков*** Школьный тест умственного развития (ШТУР) Разработчик Институт общей и педагогической психологии, К.М. Гуревич, М. Акимов
	Общение	***Уровень развития потребности в общении*** Методика Потребность в общении (Разработчик Московский педагогический институт)
Старший школьный возраст	Развитие	***Профиль выраженности основных умственных способностей, коэффициент общего интеллектуального развития*** Тест Р. Амтхауэра (ТУС - Тест умственных способностей) - 2 варианта Разработчик НПЦ"Психодиагностика", И.Г. Сенин и др., адаптация теста Р. Амтхауэра

	Общение	***Основные потребности личности в области общения, совместимость в парах и группах*** Опросник межличностных отношений Разработчик НПЦ "Психодиагностика", А.Рукавишников, адаптация методики FIRO В.В. Шутца

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки психодиагностической и аналитической работы:

Высокий уровень выполнения (6 баллов) – психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования. Процедура психодиагностического исследования проводилась с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. Проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

Средний уровень выполнения (4 балла) – психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура обследования. Процедура психодиагностического обследования проводилась с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. Проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении результатов психодиагностики и интерпретации шкал, ответах на дополнительные вопросы.

Низкий уровень выполнения (2 балла) – психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура обследования. Процедура психодиагностического обследования проводилась с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. Проведен не полный количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении результатов психодиагностики и интерпретации шкал, ответах на дополнительные вопросы.

Алгоритм оценивания по баллам

Критерии оценки			
Количество выполненных психодиагностических методик	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2 методики	7 баллов	10 баллов	12 баллов
4 методики	8 баллов	12 баллов	15 баллов
6 методик	10 баллов	15 баллов	20 баллов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

К-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет составлять план исследования и формулировать перспективы использования его результатов в своей профессиональной деятельности и участникам профессионального сообщества

УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет формулировать цели деятельности с учетом требований рынка труда и своих возможностей саморазвития в ходе реализации научно-исследовательского проекта; умеет описывать условия, средства и личностные возможности участников эксперимента и его руководителя

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2: Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования;

умеет проводить диагностировать и оформлять результаты диагностической деятельности

ПК-8.3: Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Владеет умениями планирования и проведения валидного диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария;

владеет навыками интерпретации результатов.

Тип (форма) задания:

Заполнение таблицы

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Подготовить научно-исследовательский проект по итогам прохождения учебной практики.

Научно-исследовательский проект содержит следующие логические составные части:

– актуальность исследования;

– методологический аппарат исследования;

– содержание и методики формирующего эксперимента, в том числе методики психодиагностического исследования развития, общения и деятельности в соответствии с возрастом детей (младший школьный, подростковый, старший школьный возраст);

– рекомендации по результатам экспериментальной деятельности;

– выводы.

Критерии оценки научно-исследовательского проекта:

1. Четкая логическая структура.
2. Текст написан научным языком в соответствии с нормами грамматики русского языка.
3. В тексте имеются ссылки на авторов и первоисточники.
4. Логично и грамотно сделаны выводы.
5. Научно-исследовательский проект оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.
6. Представлена электронная презентация проекта.

Высокий уровень подготовки научно-исследовательского проекта (30 баллов) – представлены все логические части. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В тексте приводятся цитаты известных педагогов, а также цитаты из нормативно-правовых источников. Приведены выводы, предложены рекомендации.

Продвинутый уровень подготовки научно-исследовательского проекта (27 баллов) – представлены все логические части. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В тексте приводятся цитаты известных педагогов, а также цитаты из нормативно-правовых источников. Подведены выводы.

Средний уровень подготовки научно-исследовательского проекта (25 баллов) – представлены все логические части. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. Подведены выводы.

Удовлетворительный уровень подготовки научно-исследовательского проекта (20 баллов) – представлены все логические части. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. Подведены выводы.

Низкий уровень подготовки научно-исследовательского проекта (18 баллов) – представлены все логические части. Студент проявляет рефлексивные умения. Подведены выводы.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается и создание мультимедийных презентаций, способствующих более полному освещению материала, исследуемого в проекте. На каждую представленную презентацию может заполняться таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения компетентностью.

Критерии оценивания презентаций

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)**
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	
Графический дизайн	
Техническая часть	

Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	Максимальное количество баллов – 27

Доклад на итоговой конференции. Подготовить и представить устный доклад на итоговой конференции по результатам учебной научно-исследовательской практики.

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Подготовка доклада подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по предлагаемым темам, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Критериями оценки докладов являются: глубина разработки проблемы, основательность использования научной литературы, самостоятельность и творческий подход к осмыслению темы, достоверность и научная обоснованность выводов, правильность оформления.

Критерии оценки могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству доклада могут оцениваться следующим образом:

Критерии	**Требования к студенту**	**Максимальное количество баллов**
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 баллов
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	8 баллов
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 баллов
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	2 балла

Доклад составляется по следующей схеме:

1. Цели и задачи прохождения практики.
2. Основные знания, умения и навыки, полученные в ходе проведения практики.
3. Мероприятия и задания, реализованные на практике.
4. Трудности в освоение учебной практики.
5. Выводы.

Доклад оценивается в соответствии со следующими уровнями проведения

Высокий уровень (20 баллов) – доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены выводы, проведен самоанализ.

Средний уровень (15 баллов) – доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную

речь, уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены выводы, проведен самоанализ.

Низкий уровень (11 баллов) – доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Подведены выводы, проведен самоанализ.

Отчетная документация (портфолио) – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. В наиболее общем понимании портфолио есть форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности студента, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых центров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития. В то же время процесс ведения портфолио имеет большой потенциал для развития навыков самостоятельной работы обучающихся, для развития исследовательских и рефлексивных навыков, что становится особенно актуальным в свете компетентностного подхода, заявленного во ФГОС ВО. Таким образом, основной смысл учебного портфолио заключается в том, чтобы «показать все, на что ты способен».

Стратегическими задачами портфолио являются:

– объективно и максимально полно выявить актуальные и перспективные возможности и способности обучающегося, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, раскрыть его человеческий, профессиональный и творческий потенциал;

– сформировать у будущего специалиста навыки анализа собственной деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного и конструктивного отношения к внешней критике;

– содействовать личностно-профессиональному самоопределению обучающихся и способности к адекватной оценке результатов собственной деятельности и проектированию на этой основе жизненной и профессиональной карьеры.

Портфолио, предлагаемое в данном комплекте, является практико-ориентированным и одновременно рефлексивным. Его цель – разносторонний анализ самостоятельной практической деятельности, хода и результатов своей учебной деятельности, особенностей работы с различными источниками информации; ощущений / размышлений / впечатлений и т.д.; может быть связан или не связан с работой над конкретной проблемой.

Критериями, отражающими основные цели обучения по научно-исследовательской практике, являются наличие обязательных рубрик и выводов, анализ полезности портфолио для самого обучающегося, использование исследовательских методов работы, «личностную привязку» содержания, качество оформления. Каждый элемент учебного портфолио должен датироваться, чтобы можно было проследить динамику научно-исследовательского процесса.

При оценивании учебного портфолио определяется обязательный минимум и необязательный максимум элементов, распределяется «вес» оценки между различными элементами портфолио, получаемые баллы переводятся в стандартную количественную отметку. До начала работы над портфолио студенты должны быть ознакомлены с критериями оценки, категориями материалов, входящих в портфолио, содержанием обязательной категории.

При оформлении окончательного варианта учебное портфолио должно включать в себя следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- самоанализ и прогноз на будущее.

Учебные портфолио могут быть оформлены в виде специальных папок, картотек, небольших коробок для хранения бумаги и т.п. Здесь полный простор для инициативы преподавателя и обучающегося. Единственное требование − удобство хранения.

Преимущества портфолио:

1. Учебный портфолио органически интегрирует три составляющие процесса обучения: преподавание, учение и оценивание.
2. Посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей обучающегося.
3. Поощряется не только оценка, но и самооценка, и взаимооценка обучающихся, а также самоанализ и самоконтроль обучающегося.
4. Учебный портфолио направлено на сотрудничество преподавателя и обучающегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.

Недостатки портфолио:

1. Внедрение портфолио в учебный процесс требует и от обучающихся и от преподавателей новых организационных и познавательных умений.

2. Портфолио требуют больше времени для реализации, чем традиционная система оценки. Существует опасность субъективности оценки, ослабление ее валидности и надежности, размытость критериев оценки элементов состава портфолио и трудоемкость процесса проверки и оценки.
3. Нет еще четкого понимания, что важнее оценивать – глубину или широту знания, количество или качество знания.
4. Необходимость в дополнительных помещениях и площадях для хранения портфолио.

Итак, учебное портфолио − сборник разнообразных материалов по определенной тематике, сгруппированных по выделенным рубрикам. Составление портфолио позволяет: упорядочить имеющуюся информацию, выразить собственное отношение к ней, использовать ее в дальнейшем для работы с коллегами, написать исследование, планировать свою деятельность.

Студенты сдают портфолио по практике, который включает в себя следующие части:

– титульный лист;

– оглавление;

– задания практики (содержание и методики констатирующего эксперимента, предложения по оптимизации методик обучения и воспитания детей, педагогические наблюдения и их фиксация, формулирование выводов и рекомендаций);

– научно-исследовательский проект;

– мультимедийную презентацию;

– доклад на итоговую конференцию.

Все части отчета являются обязательными.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации