Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.12.2023 12:57:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б20ПСв(4г6м)АБ
Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18,2			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Консультации	6	6	6	6
Индивидуальная	102	102	102	102
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Е.И. Рощупкина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Программа практики

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.09.2018 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель учебной практики - сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности психолога в разных типах социальных учреждений и закрепить профессиональные компетенции, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических деятельности.

Практика предполагает подготовку студентов к решению следующих задач:

в области коррекционно-психологической деятельности: познакомить студентов с основными видами деятельности психолога (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной); выработать практический навык разграничения нормы и патологии психических процессов и состояний; познакомить с основными типами учреждений, в которых оказывается психологическая помощь и со спецификой деятельности психолога в разных типах учреждений;сформировать у студентов представления о принципах и методах оказания психологической помощи лицам с различными психологическими проблемами.

в области диагностико-консультативной деятельности: сформировать у студентов знания о закономерностях психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных и практические навыки разграничения нормы и патологии психических процессов и состояний; познакомить с принципами, методами и средствами психологической диагностики; подготовить к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

в области исследовательской деятельности: формировать стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и практикоориентированной литературой, Интернет-ресурсами; формировать навыки поиска и критического анализа литературных и Интернет-ресурсов по проблемам психологии;совершенствовать умения изучать и анализировать научные и литературные источники, достижения отечественной и зарубежной науки в сфере своей профессиональной деятельности; формировать навыки анализа и обобщения педагогического опыта; стимулировать интерес к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения; формировать творческий исследовательский подход к педагогической деятельности; формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать психолого-педагогический процесс в образовательных учреждениях; развивать умения планировать, организовывать и совершенствовать собственную научно-исследовательскую и коррекционно-педагогическую деятельность.

в области культурно-просветительской деятельности: формировать представления о профилактике психических отклонений в различные возрастные периоды, о мерах, снижающих риск возникновения психической патологии; формировать осмысление места профессии психолога в ряду других сфер деятельности, понимание роли коррекционно-психологической; воспитывать любовь к профессии психолога, стремление к совершенствованию своих способностей и профессионально значимых качеств личности; развивать общественную активность студентов, приобщать их к пропаганде психологических знаний среди лиц различного возраста и статуса

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология» являются: закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных; различные типы социальных учреждений.

Форма проведения практики: непрерывная

Способ проведения практики: стационарная

Вид практики: учебная

Тип пратики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как
Общая психология, Введение в профессию

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:Педагогическая психология, Дифференциальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Знать:

особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Уметь:
осуществлять реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Владеть:
навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Знать:
особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Уметь:
осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Владеть:
навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Знать:
особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Уметь:
осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Владеть:
навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Знать:
особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Уметь:
осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Владеть:
навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
Знать:
особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
Уметь:
проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
Владеть:
навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	**Знать:**

особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	
3.2	**Уметь:**
осуществлять реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	
3.3	**Владеть:**
навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков; навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Установочная конференция о задачах учебной практики		
1.1	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов; выдача форм отчетных документов по практике: отчет о прохождении практики, индивидуальное задание /Инд кон/	4	2
1.2	инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов; выдача форм отчетных документов по практике: отчет о прохождении практики, индивидуальное задание /И/	4	4
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Изучение и сравнительный анализ структуры психологических служб в системе образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур /И/	4	10
2.2	Изучение и оценка рабочего места (кабинета) психолога /И/	4	12
2.3	Изучение содержания деятельности практического психолога, составление профессиограммы психолога /И/	4	20
2.4	Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур /И/	4	14
2.5	Анализ взаимодействия психолога с внешней средой (с клиентами, смежными специалистами, общественными организациями, спонсорами) /И/	4	10
2.6	Изучение средств (информационного, рекламного характера), используемых психологом для привлечения клиентов, партнёров, спонсоров /И/	4	8
2.7	Оформление стенда, буклета, стенгазеты по заданию руководителя от базы практики /И/	4	12
2.8	Ассистирование специалисту-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей /Инд кон/	4	2

2.9	Ассистирование специалисту-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей /И/	4	8
2.10	Оформление отчетных материалов /И/	4	4
	Раздел 3. Заключительный этап		
3.1	Итоговая конференция по учебной практике (в форме сдача зачета по практике /Инд кон/	4	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Практика организуется и проводится в структурных подразделениях СГСПУ, а также в организациях различных форм собственности, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведении практик.

5.2. Период проведения практики

Учебная практика проводится в 4 семестре на 2 курсе обучения в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова Г.С.	Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	Москва: Прометей, 2018
Л1.2	Сердюк В.С.	Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436	Омск: Издательство ОмГТУ, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Джанерьян С.Т.	Психология профессионального самосознания: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008
Л2.2	Смольникова Л.В.	Психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964	Томск: ТУСУР, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной практике по получению профессиональных умений и навыков разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 34320.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ПК-1, 2, 3, 10, 13.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Профессиональная компетенция ПК-1

Знает: особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Умеет: осуществлять реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Владеет: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных Б2.У.1.

Профессиональная компетенция ПК-2

Знает: особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Умеет: осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Владеет: навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Профессиональная компетенция ПК-3

Знает: особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Профессиональная компетенция ПК-10

Знает: особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Умеет: осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Владеет: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Профессиональная компетенция ПК-13

Знает особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория.

Оборудование: компьютер, проектор, проекторная доска.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: не предусмотрены.

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: беседа – 7 минут, ответы на вопросы – 5 минут.

Комплект оценочных средств

Виды деятельности: педагогическая.

Проверяемые компетенции:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Оценка сформированности компетенций.

Профессиональная компетенция – ПК-1

<u>Пороговый уровень:</u>

- частично знает, как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
- частично умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
- частично владеет приемами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

<u>Базовый уровень:</u>

- в основном знает, как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
- в основном умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

- в основном владеет приемами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Высокий уровень:

- знает, как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
- умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
- владеет приемами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Профессиональная компетенция – ПК-2

Пороговый уровень:

- частично знает особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
- частично умеет осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
- частично владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Базовый уровень:

- в основном знает особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
- в основном умеет осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
- в основном владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Высокий уровень:

- знает особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
- умеет осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
- Владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Профессиональная компетенция ПК-3

Пороговый уровень:

- частично знает особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
- частично умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
- частично владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Базовый уровень:

- в основном знает особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
- в основном умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
- в основном владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Высокий уровень:

- знает особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
- умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
- владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Профессиональная компетенция ПК-10

Пороговый уровень:

- частично знает особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
- частично умеет осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
- частично владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Базовый уровень:

- в основном знает особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
- в основном умеет осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
- в основном владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Высокий уровень:

- знает особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
- умеет осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
- владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Профессиональная компетенция ПК-13

Пороговый уровень:

- частично знает особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
- частично умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
- частично владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Базовый уровень:

- в основном знает особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
- в основном умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
- в основном владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Высокий уровень:

- знает особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
- умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
- владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Тип (форма) задания: задание теоретического характера.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по практическому этапу учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1. Какова организационная структура управления психологической службой системы образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур?
2. Каковы критерии оценки рабочего места, кабинета психолога?
3. Что включает в себя рабочая документация практического психолога? Каковы требования к её ведению и оформлению?
4. Какие виды деятельности должны быть отражены в годовом плане работы психолога?
5. Какие обязательные разделы содержит «Должностная инструкция психолога»? Каково их содержание?
6. С профессиограммами каких специалистов имеет сходство профессиограмма психолога, а с какими – различие?
7. С какими смежными специалистами взаимодействует практический психолог, и каков круг решаемых ими вопросов?
8. Какова специфика деятельности практического психолога системы образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур? Какие типичные задачи и проблемы необходимо в них решать?
9. Какие формы психологического просвещения разных групп населения используют практические психологи?
10. Какие базовые программы (в т.ч. компьютерные) используют психологи в своей работе?

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

Критерии оценки результатов практики:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- качество оформления отчётных документов по практике;
- оценка психологом базы практики работы студента-практиканта.

Критерии оценки отчётной документации:

- своевременная сдача отчётной документации;
- качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
- чёткое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;
- наличие предложений и рекомендаций (рефлексия практики).

Требования к отчетности по учебной практике по получению первичных умений и навыков.

1. Индивидуальное задание;
2. Дневник;

3. Отчет состоит из титульного листа (см. Приложение), содержания и описания проделанной работы в последовательности, заданной индивидуальным заданием. Отступления от плана практики (что из намеченного не выполнено, по какой причине). Затруднения в ходе практики. Замечания и пожелания.
4. Характеристика.

Отчёт студента о практике оформляется в виде печатного текста в формате Word, шрифт 14, межстрочный интервал полуторный, поля: верхнее – 2, нижнее – 1,5, левое – 3, правое – 1,5. Рукопись не допускается.

В заключении отчёта практикант должен отразить влияние практики на формирование профессиональных умений и навыков, становление профессиональной позиции.

Порядок приема зачета:

- доклад бакалавра о результатах выполнения программы практики, индивидуальных заданий и заданий должностных лиц кафедры (учреждения);
- ответы бакалавра на вопросы членов комиссии;
- принятие членами комиссии решения о качестве выполнения программы практики и объявление оценки бакалавру.

При выставлении оценки учитывается характер отзыва, содержание доклада, ответов на вопросы членов комиссии, качество документов и материалов, подготовленных в соответствии с личным планом практики, отзыв руководителя практики о работе бакалавра на практике. После окончания приема зачета с бакалаврами организуется подведение итогов практики и зачета.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Базовый	Высокий
Выполнение программы практики (56-100 баллов)					
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знает: особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	4	5	7
		Умеет: осуществлять реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	4	5	7
		Владеет: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных Б2.У.1.	4	5	7
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Знает: особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	4	5	7
		Умеет: осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	4	5	7
		Владеет: навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	4	5	7
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знает: особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	4	5	7
		Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	4	5	7
		Владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	4	5	7
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса,	Знает: особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом	4	5	7

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Базовый	Высокий
	образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.			
		Умеет: осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	4	5	6
		Владеет: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	3	5	6
ПК 13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного	Знает особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	3	5	6
		Умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	3	5	6
		Владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	3	5	6

Приложение

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет психологии и специального образования
Кафедра общей и социальной психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: Социальная психология
Курс 1

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков
для _____
(ФИО студента полностью)

Место прохождения практики:

Сроки прохождения практики с «___» ___ 20__г. по «___» ___ 20___г.

Цель прохождения практики: сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности психолога в разных типах социальных учреждений и закрепить профессиональные компетенции, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических деятельности.

Ожидаемый результат:

Профессиональная компетенция ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Знает: особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Умеет: осуществлять реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Владеет: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных Б2.У.1.

Профессиональная компетенция ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Знает: особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Умеет: осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Владеет: навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Профессиональная компетенция ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Знает: особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Профессиональная компетенция ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Знает: особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Умеет: осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Владеет: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Профессиональная компетенция ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Знает особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Задания на практику:

- ✓ Изучение и сравнительный анализ структуры психологических служб в системе образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур.

- ✓ Изучение и оценка рабочего места (кабинета) психолога.
- ✓ Изучение содержания деятельности практического психолога, составление профессиограммы психолога.
- ✓ Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур.
- ✓ Анализ взаимодействия психолога с внешней средой (с клиентами, смежными специалистами, общественными организациями, спонсорами).
- ✓ Изучение средств (информационного, рекламного характера), используемых психологом для привлечения клиентов, партнёров, спонсоров.
- ✓ Оформление стенда, буклета, стенгазеты по заданию руководителя от базы практики.
- ✓ Ассистирование специалисту-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей.
- ✓ Оформление отчетных материалов.

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка:

Провел _____ФИО

Ознакомлен _____ФИО студента

Руководитель практики:

От СГСПУ: потоковый руководитель от кафедры общей и социальной психологии

Задание принято к исполнению: _____ ФИО студента

«___» _____ 20____ г.

Приложение

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)
Факультет психологии и специального образования
Кафедра общей и социальной психологии

ОТЧЁТ

О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Выполнил:
бакалавр 1 курса
очной/заочной формы обучения
направления подготовки
37.03.01 Психология,
профиль «Социальная психология»
ФИО студента

Подпись студента _____ Дата сдачи отчета «___» _____ _____г.

Оценка _____ _____ _____
ФИО, ученая степень, звание преподавателя подпись

Самара, 20___

Приложение

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Бакалавра 1 курса очной/заочной формы обучения
направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»
Факультета психологии и специального образования СГСПУ
Кафедры общей и социальной психологии
ФИО студента

Место прохождения практики:
Сроки практики: с _____ по _____
Общая продолжительность практики:
Руководитель практики:

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Отметка руководителя о выполнении

Приложение

РЕЦЕНЗИЯ НА ОТЧЁТ

О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Бакалавра 1 курса очной/заочной формы обучения

направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»

Факультета психологии и специального образования СГСПУ

Кафедры общей и социальной психологии

Студента_____

(Ф.И.О.)

Курс 1 Форма обучения очная/заочная, семестр 2

База прохождения практики:

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Оформление отчета соответствует / не соответствует установленным требованиям программы практики (подчеркнуть нужное).

Содержание отчета позволяет сделать вывод, что учебная практика по получению первичных умений и навыков практика пройдена в полном объеме, частично, не выполнена (подчеркнуть нужное).

Оценочный лист результатов прохождения учебной практики по получению первичных умений и практики позволяет сделать вывод, что студент приобрел / не приобрел знания, практические навыки, умения и опыт в области исследовательской деятельности в рамках формируемых компетенций (подчеркнуть нужное).

К отчету прилагаются:

_____

(перечислить документы в соответствии с программой практики)

_____

Оценка_____

Рецензент:

_____ _____ _____

Должность, ученая степень, звание подпись Ф.И.О.

Дата_____

Приложение

Оценочный лист результатов прохождения учебной практики по получению первичных умений и навыков

Вид контроля	Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	К-во бал-в	Критерии оценки
Текущий контроль	Ведение дневника	10	Оформление дневника в соответствии с задачами практики
		20	Оформление дневника с подробным изложением выполнения индивидуального задания практики
Промежуточная аттестация	Отчет по результатам прохождения практики	30	Студент частично выполнил программу практики. Отчет по преддипломной практике имеет четкую структуру, однако некоторые разделы не отличаются наполненностью или отсутствуют. Работа, проведенная студентом, дает представление о сформированных исследовательских умениях и навыках. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет. При выполнении конкретного задания продемонстрировал слабое умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации. Работа выполнена с низкой степенью самостоятельности. Ответы на итоговой конференции не уверенны, не полные или не основаны на подготовленных данных.
		60	Студент выполнил на высоком уровне и в срок весь намеченный объем работы, требуемый программой практики. Отчет по преддипломной практике имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу. Студент демонстрирует знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их в работе над выбранной темой. Студент проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, был способен к профессиональной рефлексии. На итоговой конференции представил презентацию по результатам прохождения практики, полно и аргументированно ответил на вопросы.
	Выполнение требований, предъявляемых к оформлению документации	10	Представленные материалы не в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к оформлению документации по итогам учебной практики.
		20	Представленные материалы соответствуют требованиям, предъявляемым к оформлению документации по итогам учебной практики.
Всего баллов		Оценка	

Групповой руководитель_____ Дата _____