Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.04.2021 13:33:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
Н.Н. Кислова

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Программа практики

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии**
Учебный план	ФМФИ-б17Ио(4г)АБ.plx Педагогическое образование С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 13

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16,2			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Консультации	13	13	13	13
Индивидуальная	95	95	95	95
Итого ауд.	13	13	13	13
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

О.М. Семенова

Программа практики

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель практики соотносится с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Информатика»), направленна на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первичных профессиональных умений и навыков в рамках педагогической профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.
Задачи практики
в области педагогической деятельности: практическое ознакомление студентов с образовательным учреждением (далее ОУ), с основными направлениям и особенностями его работы, опытом деятельности, нормативно-правовой документацией ОУ, историей и проблемами становления, развития ОУ на современном этапе; совершенствование общепедагогических умений и навыков, при-обретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического и психологического блока в вузе; знакомство с функциональными обязанностями учителя-предметника и классного руководителя в ОУ; формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения соответствующей специальностью; формирование у студентов готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; развитие у студентов способности использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики, а также умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; создание условий для формирования компетенций и развития профессионально значимых качеств личности студентов, в том числе готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;овладение навыками рефлексии учебной и воспитательной деятельности учителя-предметника и классного руководителя общеобразовательной школы, его педагогического опыта и овладения им; воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции; воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.
Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.
Вид практики: учебная
Тип практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Способ проведения: стационарная, выездная
Форма практики: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Общая психология, Введение в педагогическую деятельность, Основы самоорганизации личности	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (летняя педагогическая)	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать:
структуру и органы управления образовательного учреждения; перечень документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения; основные требования, предъявляемые к личности учителя.
Уметь:
анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет)
Владеть:
навыками отбора, анализа и систематизации информации, касающейся деятельности образовательного учреждения; навыками анализа деятельности учителя; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Знать:
основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области
Уметь:
пользоваться научной и справочной литературой; самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации
Владеть:
системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	**Знать:**
структуру и органы управления образовательного учреждения; перечень документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения; основные требования, предъявляемые к личности учителя;основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области	
3.2	**Уметь:**
анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет);пользоваться научной и справочной литературой; самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации	
3.3	**Владеть:**
навыками отбора, анализа и систематизации информации, касающейся деятельности образовательного учреждения; навыками анализа деятельности учителя; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Ознакомление в ходе установочной конференции с целями, задачами, формами и содержанием практики. Проведение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности в ОУ. /Инд кон/	2	3
1.2	Ознакомление в ходе установочной конференции с целями, задачами, формами и содержанием практики. Проведение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности в ОУ. /И/	2	3
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Организованный выход практикантов в базовые ОУ, проведение необходимого инструктажа. Изучение организации педагогического процесса в ОУ. Организация и проведение КТД с учащимися с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям Знакомство с профильным учебным кабинетом в ОУ. Посещение уроков по предмету (и др. учебных дисциплин) в ОУ. Посещение урока (уроков) и диагностирование основных показателей личности учителя Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования. Посещение урока с целью формирования навыков наблюдения и анализа создания атмосферы эмоциональной комфортности процесса обучения. Организация сотрудничества с обучающимися . Формирование у студентов профессиональных умений, навыков, компетенций и опыта педагогической деятельности	2	9

2.2	Организованный выход практикантов в базовые ОУ, проведение необходимого инструктажа. Изучение организации педагогического процесса в ОУ. Организация и проведение КТД с учащимися с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям Знакомство с профильным учебным кабинетом в ОУ. Посещение уроков по предмету (и др. учебных дисциплин) в ОУ. Посещение урока (уроков) и диагностирование основных показателей личности учителя Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования. Посещение урока с целью формирования навыков наблюдения и анализа создания атмосферы эмоциональной комфортности процесса обучения. Организация сотрудничества с обучающимися . Формирование у студентов профессиональных умений, навыков, компетенций и опыта педагогической деятельности /И/	2	81
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве практиканта Подготовка отчётной документации /Инд кон/	2	1
3.2	Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве практиканта Подготовка отчётной документации /И/	2	8
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /И/	2	3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики являются СГСПУ и общеобразовательные школы г.о. Самары и Самарской области

5.2. Период проведения практики

Практика проводится во 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П.И. Пидкасистый	Педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гречко А.С.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584	Омск : Издательство СибГУФК, 2004,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365
Среда разработки MS Visual studio 2015
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/
СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/
База данных «Skopus» / http://www.scopus.com; http://www.hub.sciverse.com
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru
Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.pgsga.ru
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта

Курс 1 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
1. Подготовительный этап	Ознакомление в ходе установочной конференции с целями, задачами, формами и содержанием практики. Проведение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности в ОУ.	1. Оформление титульного листа и целевого раздела дневника практики. 2. Подбор методических материалов для работы в ОУ во время практики.	ОПК-1: Знает: - структуру и органы управления образовательного учреждения; -перечень документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения; -основные требования, предъявляемые к личности учителя. Умеет: - анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет) Владеет: - навыками отбора, анализа и систематизации информации, касающейся деятельности образовательного учреждения;	1.Заполнение целевого раздела дневника практики: 4б- грамотная формулировка целеполагания с опорой на школьные НПА; соблюдение норм культуры речи, оригинальность формы и содержания материала. 2б – грамотная формулировка целеполагания, соблюдение основных	4	2	1

			- навыками анализа деятельности учителя; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.	норм культуры речи, 1б – целеполагание выполнено с ошибками, не соблюдены нормы культуры речи. 2.Представление методической «копилки» учителя-предметника и классного руководителя 8б – задания выполнены в полном объеме; 4 б – задания выполнены не в полном объеме 2б - отсутствие структуры, систематизации материалов.			

					8	4	2
2. Рабочий этап	Организованный выход практикантов в базовые ОУ, проведение необходимого инструктажа. Изучение организации педагогического процесса в ОУ. Организация и проведение КТД с учащимися с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям Знакомство с профильным учебным кабинетом в ОУ. Посещение уроков по предмету (и др. учебных дисциплин) в ОУ. Посещение урока (уроков) и диагностирование основных показателей личности учителя Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования. Посещение урока с целью формирования навыков наблюдения и анализа создания атмосферы эмоциональной комфортности процесса обучения. Организация сотрудничества с обучающимися . Формирование у студентов профессиональных умений, навыков, компетенций и опыта педагогической деятельности	Задание №1. Отчет «Первый день в школе». Изучение организации педагогического процесса в ОУ. Организация воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям. Ознакомление с историей школы, особенностями учебно-воспитательной системы ОУ, его Уставом и локальными нормативными актами Знакомство с классным руководителем, выбор темы и формы проведения	ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования): Знает: основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. Умеет: пользоваться научной и справочной литературой; самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации. Владеет: системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций, использует систематизированные теоретические и	1. Отчет «Первый день в школе». 6б – все положения ракрыты в полном объеме, 4б – положения представлены не в полном объеме, 2б – раскрыты менее 50% положений.	6	4	2

		воспитательного мероприятия (индив.работа) Задание №2. Описание профильного учебного кабинета. Фотоотчет (не более 6 фото). Посещение уроков по предмету (и др. учебных дисциплин) в ОУ Оформление итогов наблюдения. Задание №3. Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся на уроке. Оформление итогов наблюдения. Задание № 4. Посещение урока (уроков) и диагностирование основных показателей личности учителя Оформление результатов наблюдения. Задание № 5.	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	2. Фотоотчет и карта наблюдения за ходом урока 6б –все структурные элементы отражены в полном объеме, есть 6 фото кабинета. 4б-структурные элементы отражены не в полном объеме, менее 6 фото кабинета 2б – отсутствие структуры, систематизации материалов, нет фото. 3. Карта наблюдения за деятельность учителя на уроке. 6б –все структурные элементы отражены в полном объеме. 4б-структурные элементы отражены не в полном объеме. кабинета 2б – отсутствие структуры,	6	4	2

		Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования. Оформление результатов наблюдения. Задание № 6. Посещение урока с целью формирования навыков наблюдения и анализа создания атмосферы эмоциональной комфортности процесса обучения. Оформление результатов наблюдения. Задание № 7. Изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в области образования Оформление конспекта и Оформление результатов наблюдения. Задание № 8. Организация воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих их		систематизации материалов. 4. Карта диагностики 6б – содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены в полном объеме, 4б - содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены не в полном объеме, 2б – отсутствует содержание деятельности и педагогический анализ дня представлен поверхностно 5. Карта потребностей и достижений 6б –все структурные элементы отражены в полном объеме. 4б-структурные элементы отражены не в	6	4	2

		возрастным особенностям. Оформление конспекта и анализа воспитательного мероприятия в классе. Задание № 9. Изучение развития мышления обучающихся в процессе их самостоятельной работы с книгой, учебником и справочной литературой. Оформление результатов наблюдения и конспекта беседы с учащимся. Задание № 10. Применение современных методик, технологий, позволяющих диагностировать достижения обучающихся и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса. Изучение творческих работ учащихся (сочинений,		полном объеме. кабинета 2б – отсутствие структуры, систематизации материалов. 6. Карта наблюдения и анализа создания атмосферы эмоциональной комфортности. 6б – содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены в полном объеме, 4б - содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены не в полном объеме, 2б – отсутствует содержание деятельности и педагогический анализ дня представлен поверхностно 7. Карта наблюдения изучения возможностей потребностей и	6	4	2

		рисунков, проектов и др.). Подготовка ксерокопий или оригиналов исследуемых работ и их анализ. Задание 11. Организация сотрудничества с обучающимися. Составление и оформление педагогической карты ученика. Задание № 12. Наблюдение, описание и решение педагогических ситуаций (не менее 3-х). Оформление в портфолио пед.ситуаций и решений.		достижений учащихся. 6б – содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены в полном объеме, 2б - содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены не в полном объеме, 1б – отсутствует содержание деятельности и педагогический анализ дня представлен поверхностно 8. Проведение зачетного мероприятия (КТД). 6б – соответствует целям, задачам и выбранному направлению, реализованы все этапы КТД, продумана деятельность вожатого и детей на каждом этапе	6	4	2

				проведения КТД, актуально, интересно, способствует самореализации развитию способностей детей, 2б - соответствует целям, задачам и выбранному направлению, реализованы не все этапы КТД, не продумана деятельность вожатого и детей на отдельных этапах проведения КТД, 1б - соответствует целям, задачам, реализованы не все этапы КТД, не продумана деятельность вожатого и детей на всех этапах проведения КТД. 9.Карта наблюдения и конспект беседы с учащимися. . Карта наблюдения изучения	6	4	2

				возможностей потребностей и достижений учащихся. 6б – содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены в полном объеме, 4б - содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены не в полном объеме, 2б – отсутствует содержание деятельности и педагогический анализ дня представлен поверхностно. 10. Анализ исследуемых работ учащихся. 6б – содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены в полном объеме, 2б - содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены			

				не в полном объеме, 1б – отсутствует содержание деятельности и педагогический анализ дня представлен поверхностно. 11. Педагогическая карта ученика. 6б – содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены в полном объеме, 2б - содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены не в полном объеме, 1б – отсутствует содержание деятельности и педагогический анализ дня представлен поверхностно. 12. Портфолио пед.ситуаций 6б – описание и решение пед.ситуаций даны	6	2	1

				методически грамотно, по схеме предложенное решение соответствует нормам и принцам педагогики, решены 3 пед.ситуации 4б - в описании и решении пед.ситуаций доупщены несущественные ошибки, решено менее 3 пед.ситуаци, 2б – решение пед.ситауции педагогически нецелесообразно, нарушены педагогические и этические нормы.	6 6 6 6 6	2 4 2 2 4	1 2 1 1 2
3.Контрольно-рефлексивный этап	Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве практиканта Подготовка отчётной документации	1. Задание № 13. Заполнение рефлексивного отчета о практике Самоанализ результатов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, самооценка. Портфолио	ОПК-1: Знает: - структуру и органы управления образовательного учреждения; -перечень документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения; -основные требования, предъявляемые к личности учителя. Умеет:	1. Рефлексивный анализ: 6б – представлен содержательно, логично, последовательно, отражает все пункты, носит рефлексивный характер, 4б - представлен	6	4	2

		практиканта на бумажном и электронном носителях.	- анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет) Владеет: - навыками отбора, анализа и систематизации информации, касающейся деятельности образовательного учреждения; - навыками анализа деятельности учителя; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.	логично, содержательно, но самоанализ отражает не все пункты, 2б - представлен содержательно, но самоанализ носит поверхностный характер 2.Отзыв наставника от ОУ о работе практиканта 4б – представлен содержательнос акцентом на положительные качества практиканта 2б - в отзыве представлены критические замечания, но в целом отзыв положительный 1б - отзыв носит поверхностный характер	4	2	1
4.Заключительный этап	Участие в итоговой конференции.		ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания	3.Мультимедийная презентация 6б –отражены цели практики и	6	4	2

			для постановки и решения исследовательских задач в области образования): Знает: основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. Умеет: пользоваться научной и справочной литературой; самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации. Владеет: системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	выводы, содержание слайдов соответствует требованиям, оформление презентации логично, эстетично, сопровождается рефлексивным комментарием студента, 4б - отражены цели практики и выводы, оформление презентации логично, сопровождается рефлексивным комментарием студента, 2б - отражены цели практики и частично выводы, оформление презентации логично, но неэстетично, в комментариях студента отсутствует рефлексивная составляющая			
Промежуточная аттестация							

Приложение

Фонд оценочных средств

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций ОПК-1, ПК-11.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования) (ПК-11).

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности):

Знает:

- структуру и органы управления образовательного учреждения;
- перечень документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения;
- основные требования, предъявляемые к личности учителя.

Умеет:

- анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет)

Владеет:

- навыками отбора, анализа и систематизации информации, касающейся деятельности образовательного учреждения;
- навыками анализа деятельности учителя;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Профессиональная компетенция ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования):

Знает: основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.

Умеет: пользоваться научной и справочной литературой; самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации.

Владеет: системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: ОУ.

Оборудование:

Инструменты:

Расходные материалы: не предусмотрены.

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: предусмотрен.

Нормы времени: выступление с отчётом результатов практики – 15 мин.

Комплект оценочных средств

Виды деятельности: педагогическая.

Проверяемые компетенции:

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Пороговый уровень: умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса);

Продвинутый уровень: умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).;

Высокий уровень: умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования) (ПК-11);

Пороговый уровень: умеет воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения.

Продвинутый уровень: умеет воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения, умеет пользоваться научной и справочной литературой.

Высокий уровень: умеет осуществлять сопоставительный анализ исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требования к отчетности по учебной практике.

Отчет заполняется студентом в дневнике вожатого.

Приложение

Оценочный лист

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	Умеет: - анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет) Владеет: - навыками отбора, анализа и систематизации информации, касающейся деятельности образовательного учреждения; - навыками анализа деятельности учителя; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля. Умеет: пользоваться научной и справочной литературой; самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации. Владеет: системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Умение анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет)	Пороговый уровень: умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса);	1-2
			Продвинутый уровень: умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).;	3-4
			Высокий уровень: умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса..	5
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	Умеет: пользоваться научной и справочной литературой; самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством	Умеет: самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации.	Пороговый уровень: умеет воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения.	1-2

образования) (ПК-11).	осуществлять сбор и обработку информации. Владеет: системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		Продвинутый уровень: умеет воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения, умеет пользоваться научной и справочной литературой.	3-4
			Высокий уровень: умеет осуществлять сопоставительный анализ исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	5