Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.12.2023 08:09:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
__ _____ Н.Н. Кислова

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Программа практики

Закреплена за кафедрой Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20,4
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа СГСПУ	3,4	3,4	3,4	3,4
Консультации в профильной	13	13	13	13
Конференции	4	4	4	4
Часы на контроль	4	4	4	4
Индивидуальная	83,6	83,6	83,6	83,6
Итого ауд.	20,4	20,4	20,4	20,4
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Мишина Светлана Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры
Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А

Начальник УОП
Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: формирование профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в дошкольных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Вид практики: производственная
Тип практики: технологическая
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Специальная психология, Специальная педагогика, Теория и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья, Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Технологии современного образования, Ассистивные и коррекционно-развивающие технологии в инклюзивном образовании, Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Знает: требования к отбору и комплектованию психодиагностических методов, возможности их адаптации для применения в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; знает перечень документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представленной для анализа и последующего обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся
Умеет: подбирать диагностический инструментарий с целью квалификации нарушенного развития с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возрастного периода развития; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсо-моторные, эмоционально-волевые особенности, препятствующие инклюзивному образовательному процессу; осуществлять анализ результатов диагностики нарушений психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп (с нарушением зрения, слуха, речи, интеллекта) с целью уточнения структуры нарушения и отграничения от сходных состояний.
ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
Владеет: навыками планирования и технологиями комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	8	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	8	3,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	8	13
2.2	По предложенной схеме составить две психолого-педагогические характеристики на двух воспитанников с нарушением психофизического	8	23

	развития. Представить в виде трехчастной модели анализа структуры дефекта по Семаго. /И/		
2.3	Подобрать диагностический инструментарий и оценить уровень развития и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ. Результат представить в виде проекта соответствии с предъявляемыми требованиями /И/	8	48
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Оформление отчета по производственной практике (технологической практике). Подготовка презентации к выступлению на итоговой конференции /И/	8	12,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики
Базой для проведения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) являются: МБДОУ детский сад комбинированного вида №62 г.о. Самара, МБОУ "Детский сад комбинированного вида № 334" г. о. Самара, МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №347" г.о. Самара, МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №133" г.о. Самара, МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №193" г.о.Самара, ГБОУ СОШ «Образовательный центр» «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский Самарская область, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №459» г.о. Самара,
5.2. Период проведения практики
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводиться в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса
5.3.Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская, О. А.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013
Л.1.2	Захарова, Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ридецкая, О. Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.2	Неретина, Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	Москва: ФЛИНТА, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Курс 4 Семестр 8

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап							
Рабочий этап	практика	По предложенной схеме составить две психолого-педагогические характеристики на двух воспитанников с нарушением психофизического развития. Представить в виде трехчастной модели анализа структуры дефекта по Семаго.	Знает: требования к отбору и комплектованию психодиагностических методов, возможности их адаптации для применения в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; знает перечень документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представленной для анализа и последующего обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации Умеет: подбирать диагностический инструментарий с целью квалификации нарушенного развития с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возрастного периода развития; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсо-моторные, эмоционально-волевые особенности, препятствующие инклюзивному образовательному процессу; осуществлять анализ результатов диагностики нарушений психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп (с нарушением зрения, слуха, речи, интеллекта) с целью уточнения структуры нарушения и отграничения от сходных состояний Владеет: навыками планирования и технологиями комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов коррекционно-развивающей работы с	Представлены в оценочном листе 1	30-40	20-39	0

			обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе				
Рабочий этап	практика	Подобрать диагностический инструментарий и оценить уровень развития и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ. Результат представить в виде проекта соответствии с предъявляемыми требованиями	Знает: требования к отбору и комплектованию психодиагностических методов, возможности их адаптации для применения в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; знает перечень документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представленной для анализа и последующего обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации Умеет: подбирать диагностический инструментарий с целью квалификации нарушенного развития с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возрастного периода развития; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсо-моторные, эмоционально-волевые особенности, препятствующие инклюзивному образовательному процессу; осуществлять анализ результатов диагностики нарушений психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп (с нарушением зрения, слуха, речи, интеллекта) с целью уточнения структуры нарушения и отграничения от сходных состояний Владеет: навыками планирования и технологиями комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе	Представлены в оценочном листе 1	30-40	20-39	0
Контрольно-рефлексивный этап	практика	Оформление отчета по производственной практике (технологической практике). Подготовка презентации к выступлению на итоговой конференции					

Заключительный этап							
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Мишина Светлана Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»

Направление подготовки:
43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль):
«Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация
Бакалавр

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – ПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Знает: требования к отбору и комплектованию психодиагностических методов, возможности их адаптации для применения в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; знает перечень документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представленной для анализа и последующего обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет: подбирать диагностический инструментарий с целью квалификации нарушенного развития с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возрастного периода развития; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсо-моторные, эмоционально-волевые особенности, препятствующие инклюзивному образовательному процессу; осуществлять анализ результатов диагностики нарушений психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп (с нарушением зрения, слуха, речи, интеллекта) с целью уточнения структуры нарушения и отграничения от сходных состояний.

ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Владеет: навыками планирования и технологиями комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени: 2 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: требования к отбору и комплектованию психодиагностических методов, возможности их адаптации для применения в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; знает перечень документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представленной для анализа и последующего обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Умеет: подбирать диагностический инструментарий с целью квалификации нарушенного развития с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возрастного периода развития; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсо-моторные, эмоционально-волевые особенности, препятствующие инклюзивному образовательному процессу; осуществлять анализ результатов диагностики нарушений психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп (с нарушением зрения, слуха, речи, интеллекта) с целью уточнения структуры нарушения и отграничения от сходных состояний

Владеет: навыками планирования и технологиями комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типового задания 1

По предложенной схеме составить две психолого-педагогические характеристики на двух воспитанников с нарушением психофизического развития. Представить в виде трехчастной модели анализа структуры дефекта по Семаго.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Первичный дефект	**Вторичный дефект**	**Третичный дефект**
Нарушение слухового анализатора (тугоухость IVстепени)	Нарушение речи (фонетической, лексической, грамматической сторон) Нарушение мышления Нарушение познавательной деятельности: восприятия (зрительного, двигательного, осязательного), памяти представлений, воображения, внимания	Нарушение межличностных отношений (нарушение личности, самооценки и т.д.) Нарушение адаптации/ социализации (поведение в обществе, выбор профессии и т.д.)
Казуальный уровень		
Нейробиологическая составляющая развития	**Пространственно-функциональная организация мозговой структуры**	**Социальные условия развития**
Дефицитарное отклоняющееся развитие. Недостаточность развития отдельных анализаторных систем (или их сочетание), в или ее центрального звена.	Дефицитарное развитие, недостаточность отдельных анализаторных систем (или их сочетание), в том числе проприоцептивной анализаторной системы или ее центрального звена. То есть с самого раннего возраста у ребенка наблюдается дефицит (разной степени выраженности) информации, поступающей через соответствующий «дефицитарный» анализатор. Отсюда формируется своеобразный тип психического развития, специфичный для различных по модальности дефицитарных психофизиологических систем	Воспитанием занимается бабушка-опекун и дедушка. Есть брат и сестры. Характер взаимоотношений в семье основан на сотрудничестве и взаимном уважении. Семья заинтересована в обучении мальчика.
Уровень базовой структурной организации		
Пространственно-временные репрезентации	**Произвольная регуляция психической активности**	**Аффективная организация**
1. Представление о пространстве собственного тела Трудности в определении правой и левой стороны тела или предмета, возникают сложности при ориентировке в пространстве. Задерживается в развитии слухо-зрительная, зрительно-моторная координация. • узость зрительного восприятия; • нарушения пространственной ориентировки;	**1. Регуляция двигательной активности.** Относительная замедленность овладения двигательными навыками. Отклонения в развитии моторной сферы: мелкой моторики кисти и пальцев рук, согласованности движений отдельных звеньев тела во времени и пространстве, переключаемости движений, дифференцировки и ритмичности движений.	**1. Уровень аффективной пластичности.** Затруднено восприятие выразительной стороны устной речи и музыки. Отставание в развитии речи приводит к затруднениям в осознании своих и чужих эмоциональных состояний.

2. Представление о внешнем физическом пространстве Развитие пространственных представлений замедляется. Топологические, координатные и метрические представления у ребенка не сформированы, лишены системности, не осознаны, не вербализованы. Представления о величине сформированы на низком уровне. Представления о геометрических формах не сформированы. Представления о времени сформированы на низком уровне: показывает на карточках части суток, времена года, не знает месяцы.	**2. Регуляция психических процессов и функций.** Отмечается низкий уровень работоспособности. Внимание обучающегося непроизвольное, непродолжительное, неустойчивое. Для усвоения даже небольшого материала требуется много времени. Слуховая и зрительная память на крайне низком уровне. Отмечается инертность психической деятельности в целом. Развитие ассоциативных и собственно логических форм мыслительной деятельности затруднено. Мыслительные процессы протекают медленно. Логическое мышление отсутствует. Образное мышление на очень низком уровне.	**2. Уровень аффективных стереотипов.** Интерес к новым предметам возникает всегда. Интерес устойчив. Мотивационно-волевая сфера на среднем уровне.
3. Пространство речи и языка (квазипространственные представления) Страдает объём, точность выполняемых движений органами артикуляции. Речевая моторика недостаточно развита. Страдают все стороны речи – фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Активная речь отсутствует. **Звуковая сторона речи.** Звукопроизношение: повторяет отдельные звуки, слоги, простые слова, сопровождая дактильной речью. Словарный запас беден, объем пассивного словаря превышает активный. Нарушена обобщенность восприятия, характерна узость объема восприятия, оно характеризуется замедленным темпом. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны; абстрактное мышление не развивается на низком уровне. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. Особенности памяти. Память зрительная, кратковременная. Испытывает трудности в запоминании учебного материала. Восприятие поверхностное, часто упускает существенные характеристики вещей и предметов. В связи с нарушением слухового восприятия недостаточно сформированы пространственно-временные представления. • замедленное овладение речью; • использование дактильной и жестовой речи;	4. **Рефлекторно-волевая регуляция.** Не может направлять свои действия к определенной цели, заранее подготовить, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждается в обучающей и направляющей помощи взрослого и его контроле. Без контроля начинают отвлекаться. При возникновении трудностей при выполнении заданий отказывается продолжать его выполнение, теряет интерес к выполняемой работе.	**3. Уровень аффективной экспансии.** Вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, общителен, импульсивен. Принимает участие в коллективных играх, лидирует. Саморегуляция и контроль поведения сформированы, не всегда регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами, настойчив, упрям. С интересом включается в различные виды деятельности, предложенные педагогом. Инструкции взрослых не принимаются с первого раза, нужны дополнительные разъяснения. Организующая помощь эффективна. Ответственно относится к выполнению заданий.
4.Пространство межличностных отношений. Мышление: простые классификации предметов, аналогии и операции сравнения выполняются с помощью педагога. Вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, общителен, импульсивен. Принимает участие в коллективных играх, лидирует. Саморегуляция и контроль поведения сформированы, не всегда регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами, настойчив, упрям.	**4.Регуляция поведения.** Отсутствует познавательная мотивация. Способность к целеполаганию, планированию, отбору способов решения задачи, критичность к результатам своей самостоятельной деятельности развиты недостаточно.	**4. Уровень эмоционального контроля.** Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. На замечания реагирует адекватно. Саморегуляция и контроль поведения сформированы, не всегда регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами, настойчив, упрям.

С интересом включается в различные виды деятельности, предложенные педагогом. Инструкции взрослых не принимаются с первого раза, нужны дополнительные разъяснения. Организующая помощь эффективна. Ответственно относится к выполнению заданий.		
	Феноменологический уровень	
Регуляторно-волевая сфера. Игровая деятельность вызывает интерес, принимает участие в сюжетно-ролевой игре. С удовольствием примеряет на себя роли. Взаимодействует в игре со сверстниками, взрослыми. Способен самостоятельно развить сюжет игры, использует предметы-заместители, только в знакомых ситуациях. Темп деятельности и работоспособность развиты. На занятиях увлечен.	**Когнитивная сфера.** У ребёнка сформированы навыки учебной деятельности. К занятиям проявляет любознательность, усидчив, на занятии сидит на своем месте, принимает участие в выполнении заданий. На уровне со сверстниками, имеющие нарушение слуха развита продуктивная деятельность: рисование, лепка, конструирование. Рисунки основываются на личном опыте ребенка, на уровне словарного запаса. Уровень психического развития не соответствует возрастной норме. Ребенок нуждается в постоянной помощи.	**Аффективно-эмоциональная сфера.** Ребенок способен работать в коллективе. Может самостоятельно уладить конфликт. Не всегда регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами, настойчив, упрям.

Критерии оценки:
30-40 баллов- задание выполнено правильное полностью
31-20 баллов – задание выполнен частично или допущены незначительные ошибки
1-19 баллов- представлена попытка выполнения задания, но имеются значительные ошибки
0 баллов – задание не выполнено

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся
ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: требования к отбору и комплектованию психодиагностических методов, возможности их адаптации для применения в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; знает перечень документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представленной для анализа и последующего обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
Умеет: подбирать диагностический инструментарий с целью квалификации нарушенного развития с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возрастного периода развития; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсо-моторные, эмоционально-волевые особенности, препятствующие инклюзивному образовательному процессу; осуществлять анализ результатов диагностики нарушений психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп (с нарушением зрения, слуха, речи, интеллекта) с целью уточнения структуры нарушения и отграничения от сходных состояний
Владеет: навыками планирования и технологиями комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе

Тип (форма) задания: задание научно-практического характера

<u>Пример типового задания 2:</u>

Подобрать диагностический инструментарий и оценить уровень развития и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ. Результат представить в виде проекта соответствии с предъявляемыми требованиями

<u>Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):</u>

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Четкая постановка целей и задач диагностической работы	0	3	5
2.	Соответствие заявленных целей запланированным результатам	0	3	5
3.	Содержание материалов соответствует заявленным целям диагностики	0	9	5
4.	Соответствие материалов возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся	0	5	5
5.	Ориентация разработки программы на выявление актуального уровня психофизического развития ребенка и его сохранных функций	0	10	15
6.	Качество описания диагностического инструментария (точность формулировок, содержания процедуры проведения диагностики, критериев, результатов, уровней)	0	10	15
7.	Корректность в использовании авторских материалов (соблюдение авторских прав), наличие аннотированного списка используемых ресурсов	0	9	10
			Максимальное количество баллов:	60

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

ПК-8	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговой 56%	Продвинутый 71-85%	Высокий 86-100%
	Задание1. По предложенной схеме составить две психолого-педагогические характеристики на двух воспитанников с нарушением психофизического развития. Представить в виде трехчастной модели анализа структуры дефекта по Семаго.	40	40	0-19	20-29	30-40
	Задание 2. Подобрать диагностический инструментарий и оценить уровень развития и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ. Результат представить в виде проекта соответствии с предъявляемыми требованиями	60	60	0	30-49	50-60
Всего		100	100	0-19	50-79	80-100