Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 12:57:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) по «Информатике в условиях цифровизации образования»

программа практики

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-м22Цз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Математика и информатика в условиях цифровизации образования"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **18 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 648
в том числе:
аудиторные занятия 35,6
часов на контроль 20

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2, 3, 4, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		Итого	
Недель	19		9,7		15,5		10,7		7.2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	УП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20
Консультации	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	4,8	4,8	14,4	14,4
Индивидуальная работа	94,6	94,6	94,6	94,6	94,6	94,6	94,6	94,6	197,2	197,2	575,6	575,6
Итого ауд.	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4	8,8	8,8	34,4	34,4
Консультации в профильной организации	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	18	18
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20
Итого	108	108	108	108	108	108	108	108	216	216	648	648

Программу составил(и):

Добудько Татьяна Валерьяновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) по «Информатике в условиях цифровизации образования»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Математика и информатика в условиях цифровизации образования"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 27.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7
Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: развитие способности и практических умений и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач.
Задачи практики: – анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; – проведение научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука
Вид практики: Учебная
Тип практики: Научно-исследовательская работа
Способ проведения: стационарная.
Форма проведения: дискретная (путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.ДВ.01

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:
«Теория и методика обучения и воспитания в области информатики», «Современные проблемы науки и образования»

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по "Информатике в условиях цифровизации образования"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса;
Умеет: формулировать и определять этапы решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;
Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе;
Владеет: технологией поиска научных источников по проблеме исследования.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Осуществляет выбор методов педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	1	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	1	1,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации/КПО	1	3
2.2	Индивидуальная работа /И/	1	84
2.2.1.	Выбор темы магистерской диссертации /И/	1	40
2.2.2.	Составление плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации /И/	1	4
2.2.3.	Определение содержания магистерской диссертации /И/	1	40
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Рефлексия и подготовка отчета /И/	1	10,6
	Раздел 4. Заключительный этап		

4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	1	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	1	1,2
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	2	1,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации/КПО	2	3
2.2	Индивидуальная работа /И/	2	84
2.2.1	Подбор основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования (подготовка библиографического списка) /И/	2	24
2.2.2	Изучение основных литературных источников по теме магистерской диссертации /И/	2	60
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Рефлексия и подготовка отчета /И/	2	10,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	2	1,2
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	1,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации/КПО	3	3
2.2	Индивидуальная работа /И/	3	84,6
2.2.1	Написание введения магистерской диссертации, включающего в себя: обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; описание методологического аппарата исследования /И/	3	84,6
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Рефлексия и подготовка отчета /И/	3	10
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	1,2
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	4	1,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации/КПО	4	3
2.2	Индивидуальная работа /И/	4	84,6
2.2.1	Написание теоретической главы магистерской диссертации /И/	4	84,6
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Рефлексия и подготовка отчета /И/	4	10
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	1,2
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	5	2,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации/КПО	5	6
2.2	Индивидуальная работа /И/	5	187,2
2.2.1	Описание экспериментальной работы по теме магистерской диссертации	5	187.2
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Рефлексия и подготовка отчета /И/	5	10
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	5	2,4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Лаборатории кафедры информатики, прикладной математики и методики их преподавания Самарского государственного социально-педагогического университета

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 1, 2, 3, 4, 5 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Емельянова, И. Н.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
Л1.2	Лёвкина (Вылегжанина), А. О.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пещеров, Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470	Москва: Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2017
Л2.2	Аманжолова, Б. А.	Научная работа магистрантов: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574616	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016
Л2.3	Осипова, С. И., Бутакова, С. М., Дулинец, Т. Г., Шаипова, Т. Б.	Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта Учебная практика (научно-исследовательская работа) по «Информатике в условиях цифровизации образования»

Курс 1 Семестр 1

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Конференция	Участие в установочной конференции					
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Выбор темы магистерской диссертации	Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе Владеет: технологией поиска научных источников по проблеме исследования (УК-1.2)	Сформулирована тема магистерской диссертации	40	30-25	24-0
		Составление плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации	Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса; Умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований (УК-1.1)	Сформирован план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации	10	8-6	5-0
		Определение содержания магистерской диссертации	Осуществляет выбор методов педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3)	Подготовлено и валидно оформлено содержание магистерской диссертации	30	22-14	13-0
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Рефлексия и подготовка отчета	Владеет: навыками создания научного текста (УК-1.4)	В отчете используются краткие и точные	10	8-6	5-0

				формулировки, исключающие возможность их неоднозначного толкования. В отчете изложены конкретные результаты работы. Соблюдены основные требования, предъявляемые к оформлению отчета			
Заключительный этап	Конференция	Выступление на конференции	Владеет: навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы (УК-1.4).	Представлен и выполнен эффективный план практики, учтены технические и организационные условия ее прохождения; ответы на вопросы	10	8-6	5-0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Курс 1 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Конференция	Участие в установочной конференции					
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Изучение основных литературных источников по теме магистерской диссертации	Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе Владеет: технологией поиска научных источников по проблеме исследования (УК-1.2)	Подготовлена библиография по теме магистерской диссертации	50	37-30	29-0
		Подбор основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования (подготовка библиографического списка)	Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса; Умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований (УК-1.1)	Библиография оформлена согласно требованиям ГОСТа	30	20-14	13-0
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Рефлексия и подготовка отчета	Владеет: навыками создания научного текста (УК-1.4)	В отчете используются краткие и точные формулировки, исключающие возможность их неоднозначного толкования. В отчете изложены конкретные результаты работы.	10	8-6	5-0

				Соблюдены основные требования, предъявляемые к оформлению отчета			
Заключительный этап	Конференция	Выступление на конференции	Владеет: навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы (УК-1.4).	Представлен и выполнен эффективный план практики, учтены технические и организационные условия ее прохождения; ответы на вопросы	10	8-6	5-0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Конференция	Участие в установочной конференции					
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Написание введения магистерской диссертации, включающего в себя: обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; описание методологического аппарата исследования.	Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса; Умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований (УК-1.1) Осуществляет выбор методов педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3)	Четкость описания методологического аппарата	30	20-10	9-0
			Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе Владеет: технологией поиска научных источников по проблеме исследования (УК-1.2)	Уровень и характер раскрытия актуальности научного исследования	50	37-25	24-0
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Рефлексия и подготовка отчета	Владеет: навыками создания научного текста (УК-1.4)	В отчете используются краткие и точные формулировки, исключающие возможность их	10	8-6	5-0

				неоднозначного толкования. В отчете изложены конкретные результаты работы. Соблюдены основные требования, предъявляемые к оформлению отчета			
Заключительный этап	Конференция	Выступление на конференции	Владеет: навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы (УК-1.4).	Представлен и выполнен эффективный план практики, учтены технические и организационные условия ее прохождения; ответы на вопросы	10	8-6	5-0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Конференция	Участие в установочной конференции					
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Написание теоретической главы магистерской диссертации	Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса; Умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований (УК-1.1)	Теоретическая глава содержит: - не менее двух параграфов; - глава и параграфы по названию и по своему содержанию связаны с темой работы.	20	14-10	9-0
			Владеет: навыками создания научного текста (УК-1.4)	Логика и стиль изложения (соблюдение стиля научной работы, использование профессиональной терминологии, наличие логических переходов и связок, промежуточных выводов)	30	21-17	16-0

			Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе (УК-1.2)	Качество анализа теоретических положений; критическое рассмотрение подходов разных авторов к анализируемым категориям, процессам, объектам; сопоставление магистрантом разных позиций и обоснование собственной позиции по поднимаемым в диссертации вопросам	30	21-17	16-0
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Рефлексия и подготовка отчета	Владеет: навыками создания научного текста (УК-1.4)	В отчете используются краткие и точные формулировки, исключающие возможность их неоднозначного толкования. В отчете изложены конкретные результаты работы. Соблюдены основные требования, предъявляемые	10	8-6	5-0

				к оформлению отчета			
Заключительный этап	Конференция	Выступление на конференции	Владеет: навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы (УК-1.4).	Представлен и выполнен эффективный план практики, учтены технические и организационные условия ее прохождения; ответы на вопросы	10	8-6	5-0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Конференция	Участие в установочной конференции					
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Описание экспериментальной работы по теме магистерской диссертации	Осуществляет выбор методов педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3)	Методы обработки результатов педагогического эксперимента соответствуют целям исследования	30	20-10	90-0
			Владеет: навыками создания научного текста (УК-1.4)	В работе проведен эмпирический анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования	50	37-26	25-0
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Рефлексия и подготовка отчета	Владеет: навыками создания научного текста (УК-1.4)	В отчете используются краткие и точные формулировки, исключающие возможность их неоднозначного толкования. В отчете изложены конкретные результаты работы. Соблюдены основные требования,	10	8-6	5-0

				предъявляемые к оформлению отчета			
Заключительный этап	Конференция	Выступление на конференции	Владеет: навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы (УК-1.4).	Представлен и выполнен эффективный план практики, учтены технические и организационные условия ее прохождения; ответы на вопросы	10	8-6	5-0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Добудько Татьяна Валерьяновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (научно-исследовательская работа) по «Информатике в условиях цифровизации образования»»
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Математика и информатика в условиях цифровизации образования"

Квалификация
Магистр

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по «Информатике в условиях цифровизации образования»» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Математика и информатика в условиях цифровизации образования", с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций УК-1, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса.

Умеет: формулировать и определять этапы решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности; самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе.

Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований; технологией поиска научных источников по проблеме исследования; навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Осуществляет выбор методов педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 120 минут

1 курс, 1 семестр

Проверяемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса;

Умеет: формулировать и определять этапы решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;

Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе;

Владеет: технологией поиска научных источников по проблеме исследования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Проверяемые компетенции:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемые результаты обучения:

Осуществляет выбор методов педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выбор темы магистерской диссертации; составление плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; определение содержания магистерской диссертации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса; Умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований.	Сформирован план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации	Пороговый уровень: план-график составлен с помощью научного руководителя	6
				Продвинутый уровень: план-график составлен самостоятельно, научный руководитель провел корректировку	8
				Высокий уровень: план-график составлен самостоятельно	10
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе Владеет: технологией поиска	Сформулирована тема магистерской диссертации	Пороговый уровень: тема сформулирована с помощью научного руководителя	25
				Продвинутый уровень: тема сформулирована самостоятельно, научный руководитель провел корректировку	30
				Высокий уровень: тема сформулирована самостоятельно	40

		научных источников по проблеме исследования			
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.	В отчете используются краткие и точные формулировки, исключающие возможность их неоднозначного толкования В отчете изложены конкретные результаты работы Соблюдены основные требования, предъявляемые к оформлению отчета	Пороговый уровень: в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001, однако не везде прослеживается структурированность.	6
				Продвинутый уровень: в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001, имеются отдельные недостатки в оформлении.	8
				Высокий уровень: в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001; студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.	10
			Выступление на конференции	Пороговый уровень: аргументация отдельных положений отчета по НИР убедительна; отвечает на вопросы с помощью преподавателя	6
				Продвинутый уровень: аргументация основных положений отчета по НИР убедительна; отвечает на вопросы	8
				Высокий уровень: аргументация всех положений отчета по НИР достаточна убедительна; свободно отвечает на вопросы	10
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Осуществляет выбор методов педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Подготовлено и валидно оформлено содержание магистерской диссертации	Пороговый уровень: содержание частично соответствует теме исследования	14
				Продвинутый уровень: содержание в основном соответствует теме исследования	22
				Высокий уровень: содержание полностью соответствует теме исследования	30
	Всего				

1 курс, 2 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса;

Умеет: формулировать и определять этапы решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;

Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе;

Владеет: технологией поиска научных источников по проблеме исследования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса; Умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований.	Библиография оформлена согласно требованиям ГОСТа	Пороговый уровень: оформление литературы содержит значительные отступления от ГОСТ.	14
				Продвинутый уровень: оформление литературы содержит незначительные отступления от ГОСТ.	20
				Высокий уровень: оформление литературы полностью соответствует ГОСТ.	30
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию	Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и	Подготовлена библиография по теме магистерской диссертации	Пороговый уровень: отобранная литература частично соответствует теме исследования	30
				Продвинутый уровень: отобранная литература	37

	, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе; Владеет: технологией поиска научных источников по проблеме исследования.		соответствует теме исследования	
				Высокий уровень: отобранная литература актуальна и соответствует теме исследования	50
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.	В отчете используются краткие и точные формулировки, исключающие возможность их неоднозначного толкования В отчете изложены конкретные результаты работы Соблюдены основные требования, предъявляемые к оформлению отчета	Пороговый уровень: в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001, однако не везде прослеживается структурированность.	6
				Продвинутый уровень: в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001, имеются отдельные недостатки в оформлении решения задач.	8
				Высокий уровень: в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001; студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.	10
			Выступление на конференции	Пороговый уровень: аргументация отдельных положений отчета по НИР убедительна; отвечает на вопросы с помощью преподавателя	6
				Продвинутый уровень: аргументация основных положений отчета по НИР убедительна; отвечает на вопросы	8
				Высокий уровень: аргументация всех положений отчета по НИР достаточна убедительна; свободно отвечает на вопросы	10
	Всего				

2 курс, 3 семестр

Проверяемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса;

Умеет: формулировать и определять этапы решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;

Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе;

Владеет: технологией поиска научных источников по проблеме исследования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Проверяемые компетенции:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемые результаты обучения:

Осуществляет выбор методов педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Написание введения магистерской диссертации, включающего в себя: обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; описание методологического аппарата исследования.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеет: технологией поиска	Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе	Уровень и характер раскрытия актуальности научного исследования	Пороговый уровень: актуальность исследования обоснована недостаточно, проблема, решению которой посвящена исследовательская работа, сформулирована не четко	25
				Продвинутый уровень: достаточно полно обоснована актуальность исследования, характеризуется проблема, решению которой посвящена исследовательская работа, степень её разработанности (обзор научных работ по избранной теме)	37

	научных источников по проблеме исследовани я.			Высокий уровень: полно обоснована актуальность исследования, подробно характеризуется проблема, решению которой посвящена исследовательская работа, степень её разработанности (обзор научных работ по избранной теме), дается глубокое обоснование необходимости проведения исследования для развития педагогической науки, для решения практических задач	50
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументиро ванно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследователь ской работы.	В отчете используются краткие и точные формулировки, исключающие возможность их неоднозначного толкования В отчете изложены конкретные результаты работы Соблюдены основные требования, предъявляемые к оформлению отчета	Пороговый уровень: в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001, однако не везде прослеживается структурированность.	6
				Продвинутый уровень: в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001, имеются отдельные недостатки в оформлении решения задач.	8
				Высокий уровень: в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001; студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.	10
			Выступление на конференции	Пороговый уровень: аргументация отдельных положений отчета по НИР убедительна; отвечает на вопросы с помощью преподавателя	6
				Продвинутый уровень: аргументация основных положений отчета по НИР убедительна; отвечает на вопросы	8
				Высокий уровень: аргументация всех положений отчета по НИР достаточна убедительна; свободно отвечает на вопросы	10
	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы,	Знает: структуру и содержание этапов научно-исследователь ского процесса;	Четкость описания методологического аппарата	Пороговый уровень: отдельные компоненты методологического аппарата сформулированы адекватно	10

	определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований.			
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Осуществляет выбор методов педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.		Продвинутый уровень: большинство компонентов методологического аппарата сформулированы адекватно	20
				Высокий уровень: все компоненты методологического аппарата сформулированы адекватно	30
	Всего				

2 курс, 4 семестр

Проверяемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса;

Умеет: формулировать и определять этапы решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;

Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Написание теоретической главы магистерской диссертации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса; Умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований.	Структура содержания	Пороговый уровень: теоретическая глава содержит не менее двух параграфов; глава и параграфы по названию и по своему содержанию частично связаны с темой работы	10
				Продвинутый уровень: теоретическая глава содержит не менее двух параграфов; глава и параграфы по названию и по своему содержанию в основном связаны с темой работы	14
				Высокий уровень: теоретическая глава содержит не менее двух параграфов; глава и параграфы по названию и по своему содержанию полностью связаны с темой работы	20
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе	Качество анализа теоретических положений; критическое рассмотрение подходов разных авторов к анализируемым категориям, процессам, объектам; сопоставление магистрантом разных позиций и обоснование собственной позиции по поднимаемым в диссертации вопросам	Пороговый уровень: представлен анализ отдельных психолого-педагогических теорий, концепций, отсутствует собственная позиция по поднимаемым в диссертации вопросам	17
				Продвинутый уровень: представлен анализ и критическая оценка психолого-педагогических отдельных теорий, концепций; представлена, но не обоснована собственная позиция по поднимаемым в диссертации вопросам	21
				Высокий уровень: представлен глубокий анализ и критическая оценка различных психолого-педагогических теорий, концепций; представлена и обоснована собственная позиция по поднимаемым в диссертации вопросам	30
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и	Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений,	Логика и стиль изложения	Пороговый уровень: значительные отступления от соблюдения стиля научной работы, использование общеупотребительной лексики, отсутствие логических переходов и	17

	оценки, предлагает стратегию действий	научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.		связок, промежуточных выводов	
				Продвинутый уровень: соблюдение в основном стиля научной работы, использование общенаучной лексики, наличие логических переходов и связок, промежуточных выводов	21
				Высокий уровень: соблюдение стиля научной работы, использование профессиональной терминологии, наличие логических переходов и связок, промежуточных выводов	30
			В отчете используются краткие и точные формулировки, исключающие возможность их неоднозначного толкования В отчете изложены конкретные результаты работы Соблюдены основные требования, предъявляемые к оформлению отчета	Пороговый уровень: в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001, однако не везде прослеживается структурированность.	6
				Продвинутый уровень: в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001, имеются отдельные недостатки в оформлении.	8
				Высокий уровень: в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001; студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.	10
			Выступление на конференции	Пороговый уровень: аргументация отдельных положений отчета по НИР убедительна; отвечает на вопросы с помощью преподавателя	6
				Продвинутый уровень: аргументация основных положений отчета по НИР убедительна; отвечает на вопросы	8
				Высокий уровень: аргументация всех положений отчета по НИР достаточна убедительна; свободно отвечает на вопросы	10
	Всего				

3 курс, 5 семестр

Проверяемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Проверяемые компетенции:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемые результаты обучения:

Осуществляет выбор методов педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Описание экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.	В работе проведен эмпирический анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования	Пороговый уровень: В работе проведен эмпирический анализ проблемы, который частично подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию	26
				Продвинутый уровень: В работе проведен эмпирический анализ проблемы, который в основном подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования	37
				Высокий уровень: В работе проведен эмпирический анализ проблемы, который полностью подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования	50
			В отчете используются краткие и точные формулировки, исключающие возможность их	Пороговый уровень: в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001, однако не	6

			неоднозначного толкования В отчете изложены конкретные результаты работы Соблюдены основные требования, предъявляемые к оформлению отчета	везде прослеживается структурированность.	
				Продвинутый уровень: в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001, имеются отдельные недостатки в оформлении.	8
				Высокий уровень: в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001; студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.	10
			Выступление на конференции	Пороговый уровень: аргументация отдельных положений отчета по НИР убедительна; отвечает на вопросы с помощью преподавателя	6
				Продвинутый уровень: аргументация основных положений отчета по НИР убедительна; отвечает на вопросы	8
				Высокий уровень: аргументация всех положений отчета по НИР достаточна убедительна; свободно отвечает на вопросы	10
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Осуществляет выбор методов педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Соответствие методов обработки результатов педагогического эксперимента целям исследования	Пороговый уровень: выбранные методы обработки результатов педагогического эксперимента частично соответствуют целям исследования	10
				Продвинутый уровень: выбранные методы обработки результатов педагогического эксперимента в основном соответствуют целям исследования	20
				Высокий уровень: выбранные методы обработки результатов педагогического эксперимента позволяют полностью достичь целей исследования	30
	Всего				

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к отчету:

По итогам выполнения НИР в семестре магистранту необходимо представить для утверждения руководителю отчет.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

четкость и логическая последовательность изложения материала;

убедительность аргументации;

краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

конкретность изложения результатов работы;

обоснованность рекомендаций и предложений.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета:

отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1 интервал, шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;

в отчет могут быть включены приложения, которые не входят в общее количество страниц отчета;

отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

Магистрант представляет отчет в сброшюрованном (а также в электронном) виде вместе с другими отчетными документами руководителю.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ, ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

ОТЧЕТ

об учебной практике (научно-исследовательская работа)
по «Информатике в условиях цифровизации образования»

Студента
Учебная группа

Образовательная организация ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Период практики с _____по _____

Групповой руководитель практики

Установочная конференция _____

Итоговая конференция _____

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.

_____/ _____
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Количество баллов: Зачет с оценкой:

_____/ _____
Подпись группового руководителя расшифровка подписи

Самара 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (1 курс, 1 семестр)

Цель прохождения практики: развитие способности и практических умений и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач.

Ожидаемый результат:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса;

Умеет: формулировать и определять этапы решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;

Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе;

Владеет: технологией поиска научных источников по проблеме исследования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Проверяемые компетенции:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемые результаты обучения:

Осуществляет выбор методов педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Задания на практику:

Выбор темы магистерской диссертации; составление плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; определение содержания магистерской диссертации.

Руководитель практики:

От СГСПУ: _____ _____ / ФИО

должность подпись расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____/ ФИО

подпись расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (1 курс, 2 семестр)

Цель прохождения практики: развитие способности и практических умений и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач.

Ожидаемый результат:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса;

Умеет: формулировать и определять этапы решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;

Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе;

Владеет: технологией поиска научных источников по проблеме исследования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Задания на практику:

Выбор темы магистерской диссертации; составление плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; определение содержания магистерской диссертации.

Руководитель практики:

От СГСПУ: _____ _____ / ФИО

должность подпись расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____/ ФИО

подпись расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (2 курс, 3 семестр)

Цель прохождения практики: развитие способности и практических умений и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач.

Ожидаемый результат:

Проверяемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса;

Умеет: формулировать и определять этапы решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;

Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе;

Владеет: технологией поиска научных источников по проблеме исследования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Проверяемые компетенции:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемые результаты обучения:

Осуществляет выбор методов педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Задания на практику:

Написание введения магистерской диссертации, включающего в себя: обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; описание методологического аппарата исследования.

Руководитель практики:

От СГСПУ: _____ _____ / ФИО

должность подпись расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____/ ФИО

подпись расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (2 курс, 4 семестр)

Цель прохождения практики: развитие способности и практических умений и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач.

Ожидаемый результат:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса;

Умеет: формулировать и определять этапы решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;

Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Задания на практику:

Написание теоретической главы магистерской диссертации.

Руководитель практики:

От СГСПУ: _____ _____ / ФИО

должность подпись расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____/ ФИО

подпись расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (3 курс, 5 семестр)

Цель прохождения практики: развитие способности и практических умений и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач.

Ожидаемый результат:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Проверяемые компетенции:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемые результаты обучения:

Осуществляет выбор методов педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Задания на практику:

Описание экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

Руководитель практики:

От СГСПУ: _____ _____ / ФИО

должность подпись расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____/ ФИО

подпись расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20____ г.

Отчет студента-практиканта о прохождении учебной практики

План практики

Дата выполнения работ	Содержание работы практиканта

Отчет о выполненных заданиях

Самоанализ
деятельности студента

_____

ФИО обучающегося

В самоанализе студент отражает выполнение индивидуального задания. Студент формулирует выводы по результатам собственной деятельности в период прохождения практики, вносит предложения по организации и проведению производственной практики на будущее.

Учебная практика проходила на базе ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
с «___»_____ 20 _г. по «___»_____20 _г.

1. Выполнение индивидуального задания практики.

За период учебной практики были реализованы следующие виды деятельности _____

Наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности_____

Какие задания (виды деятельности) вызвали затруднения? Причины трудностей_____

Апробированы и применены на практике следующие технологии:_____

2. Самоанализ деятельности

В период прохождения учебной практики приобретены: (перечислить полученные знания, умения, навыки, опыт деятельности)

Вместе с тем, обозначились следующие проблемы:

1. В организации и самоорганизации режима деятельности

2. В теоретической и методической подготовке по дисциплинам (укажите название дисциплины и проблемы)

На основе самоанализа можно сделать вывод об успешности будущей профессиональной деятельности при реализации следующих условий:

1)
2)
3)

3. Общие выводы о практике, её значении в профессиональном развитии студента, предложения по совершенствованию данного вида практики

_____/ФИО обучающегося