Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.10.2023 15:51:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ

_____ Н.Н. Кислова

Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план ФНО-б20НЯо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20,4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Консультации в профильной организации	13	13	13	13
Контактная работа СГСПУ	3,4	3,4	3,4	3,4
Конференции	4	4	4	4
Индивидуальная работа	87,6	87,6	87,6	87,6
Итого ауд.	20,4	20,4	20,4	20,4
Контактная работа	20,4	20,4	20,4	20,4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Дичинская Л.Е.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию р0430зрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.08.2019 №1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 27.02.2022 г. №7.

Зав.кафедрой Л.В.Вершинина

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: обеспечить практический опыт разработки элементов учебной программы по иностранному языку с учетом особенностей конкретной группы обучающихся

Задачи практики:

- обеспечить опыт анализа типовой программы по иностранному языку с целью выявления возможностей реализации дифференциации и индивидуализации обучения;
- обеспечить опят заполнения методической характеристики группы обучающихся;
- обеспечить опыт разработки элементов модуля учебной программы по иностранному языку (образовательных результатов, способов их оценки, содержания, технологий/методов/приемов обучения) с учетом особенностей конкретной группы обучающихся

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая практика (по проектированию учебных программ по иностранному языку)

Способ проведения: стационарная и выездная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Теория и технологии обучения, Методика обучения иностранному языку в школе

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Иностранный язык")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровнепользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Умеет выявлять образовательный запрос и особенности гетерогенной группы обучающихся; формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом образовательного запроса и/или особенностей группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по программе; умеет отбирать технологии, методы и обучающихся и содержания обучения, подлежащего усвоению.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	8	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	8	3,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	8	13

2.2	Индивидуальная работа: /И/		87,6
2.2.1	Анализ типовой программы по иностранному языку	8	7,6
2.2.2	Заполнение методической характеристики класса	8	20
2.2.3	Разработка элементов модуля программы по иностранному языку с учетом особенностей группы обучающихся	8	40
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа: /И/		
3.1.1	Подготовка обоснования разработанных элементов модуля программы по иностранному языку с учетом особенностей группы обучающихся	8	10
3.1.2	Подготовка отчетной документации	8	10
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/		

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку) являются:
МБОУ «Школа № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.» г. о. Самара (г. Самара, ул. Партизанская, 78-а)
ГБОУ СОШ № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы м. р. Кинель-Черкасский Самарской области (Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Кинель-Черкассы, ул. Казакова,43)

5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводиться в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. Н. Крылова, Т. С. Кузнецова	Рабочая программа педагога : методические рекомендации для разработки // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61026.html	Санкт-Петербург : КАРО, 2015
Л.1.2	Т.В. Скубневская, И.И.Черданцева	Дифференциация и индивидуализация технологии обучения и учения иностранному языку в общеобразовательной школе // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве. 2018. №3, с. 52-60. - URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35271582	Барнаул: Алтайский государственный университет, 2018
Л.1.3	Л.В.Саидова, Т.В. Скубневская	О типологии упражнений по иностранным языкам с позиции теории индивидуализации обучения // Современные исследования в области преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. 2018. №7, с. 59-64. - URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36685366	Барнаул: Алтайский государственный университет, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик	Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html	Минск : Вышэйшая школа, 2017

Л.2.2.	Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59229.html	Саратов : Вузовское образование, 2017
Л.2.3	Цильковская А.В.	Проблемы дифференциации школьного обучения иностранным языкам Обеспечение качества учебного процесса: традиции и инновации // Материалы XLII учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. - URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23674139	Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365
Среда разработки MS Visual studio 2015
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/
СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/
База данных «Skopus» / http://www.scopus.com; http://www.hub.sciverse.com
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru
Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.pgsga.ru
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)

Курс 4 Семестр 8

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции 2. Консультация с потоковым руководителем 3. Консультация с методистом в профильной организации	1. Ознакомьтесь с требованиями к практике, сроками практики, отчетной документацией. 2. Ознакомьтесь с правилами техники безопасности и пожарной безопасности в профильной организации. Ознакомьтесь с правилами внутреннего распорядка в профильной организации. 3. Совместно с методистом профильной организации заполните и подпишите индивидуальное задание (Приложение А).	1. Умеет выявлять образовательный запрос и особенности гетерогенной группы обучающихся 2. Умеет формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом образовательного запроса и/или особенностей группы обучающихся. 3. Умеет отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе. 4. Умеет отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по программе. 5. Умеет отбирать технологии, методы и приемы обучения с учетом	Присутствие на конференции Заполненные листы ознакомления с правилами внутреннего распорядка, правилами пожарной безопасности и техники безопасности. Подписанное индивидуальное задание	-	-	-
Рабочий этап	1. Анализ типовой учебной программы по иностранному языку 2. Заполнение методической характеристики группы обучающихся 3. Разработка элементов модуля учебной	1. Проанализируйте типовую учебную программу по иностранному языку в классе, за которым вы закреплены: класс, учебно-методический комплекс (УМК), образовательные результаты по выбранному вами модулю; возможности для дифференциации и индивидуализации обучения, предусмотренные авторами программы и УМК, потенциальные возможности для		1. В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, УМК, образовательные результаты по модулю, возможности дифференциации индивидуализации обучения. 2. Заполнена и заверена подписью учителя методическая характеристика группы обучающихся. 3. Образовательные результаты модуля учебной программы сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом	10 12 12	7 9 9	0 0 0

	программы по иностранному языку для конкретной группы обучающихся (образовательные результаты, средства их оценки, содержание обучения, технологии, методы и приемы обучения)	дифференциации и индивидуализации обучения. 2. На основе наблюдения, бесед с учителем и обучающимися заполните методическую характеристику группы (Приложение Б) 3. Разработайте элементы модуля учебной программы по иностранному языку для конкретной группы обучающихся (образовательные результаты, средства их оценки, содержание обучения, технологии, методы и приемы обучения) с учетом имеющейся типовой учебной программы и методической характеристики группы обучающихся	особенностей группы обучающихся и содержания обучения, подлежащего усвоению.	образовательного запроса и/или особенностей группы обучающихся. 4. Отобранные или разработанные средства оценки позволяют проверить образовательные результаты по программе и учитывают особенности группы. 5. Отобранное содержание обучения необходимо и достаточно для формирования образовательных результатов по программе с учетом особенностей группы обучающихся 6. Отобранные технологии, методы и приемы обучения соответствуют формируемым образовательным результатам по программе, содержанию программы и особенностям группы обучающихся	12 12 12	9 9 9	0 0 0
Контрольно-рефлексивный этап		1. Подготовьте обоснование разработанных вами элементов модуля учебной программы (образовательные результаты, средства их оценки, содержание, технологии, методы и приемы обучения), опираясь на методическую характеристику группы обучающихся. 2. Подготовьте отчет студента о практике (Приложение С) 3. Оформите отчетную документацию: индивидуальное задание, отчет студента, включающий дневник практики, отзыв-характеристику руководителя от профильной организации, отчет-самоанализ, анализ типовой программы по иностранному языку,		1. Элементы разработанного модуля программы обоснованы особенностями группы обучающихся 2. Отчет студента о практике подготовлен по плану 3. Отчетная документация оформлена полностью, в соответствии с требованиями и в срок 4. Отзыв руководителя практики от профильной организации положительный	10 10 5 5	7 7 4 4	0 0 0

		методическую характеристику группы обучающихся, разработанные вами элементы модуля программы по иностранному языку для конкретной группы обучающихся и ее обоснование.					
Заключительный этап		Выступите на конференции по итогам практики: результаты, положительные моменты, сложности, общее впечатление, пожелания по содержанию и организации практики		Выступление на итоговой конференции отражает все указанные в задании пункты	-	-	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранного языка

Дичинская Людмила Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Бакалавр

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий): ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий): ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности):

Умеет выявлять образовательный запрос и особенности гетерогенной группы обучающихся; формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом образовательного запроса и/или особенностей группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по программе; умеет отбирать технологии, методы и приемы обучения с учетом особенностей группы обучающихся и содержания обучения, подлежащего усвоению.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: задания выполняются заранее

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет выявлять образовательный запрос и особенности гетерогенной группы обучающихся.

Тип (форма) задания: исследовательское задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы): На основе наблюдения, тестирования, бесед с учителем и обучающимися заполните методическую характеристику группы (Приложение Б). Выделите информацию, необходимую для определения направлений дифференциации и индивидуализации обучения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Умеет выявлять образовательный запрос и особенности гетерогенной группы обучающихся	Методическая характеристика группы обучающихся	*Пороговый уровень:* Методическая характеристика группы частично заполнена и заверена подписью учителя	7
				Продвинутый уровень: Методическая характеристика группы полностью заполнена и заверена подписью учителя	9
				Высокий уровень: Методическая характеристика группы полностью заполнена и заверена подписью учителя, предложенные направления дифференциации и индивидуализации обучения	12

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
перечислить тот (те), на который ориентировано задание
Умеет выявлять образовательный запрос и особенности гетерогенной группы обучающихся.
Тип (форма) задания: аналитическое задание
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Проанализируйте учебную программу по иностранному языку в классе, за которым вы закреплены по схеме:
Схема анализа типовой программы по иностранному языку

1. Класс
2. Учебно-методический комплекс (УМК)
3. Образовательные результаты по выбранному модулю
4. Возможности для дифференциации и индивидуализации обучения, предусмотренные авторами программы и авторами УМК.
5. Потенциальные возможности для дифференциации и индивидуализации обучения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Умеет выявлять образовательный запрос и особенности гетерогенной группы обучающихся.	Анализ учебной программы по иностранному языку	*Пороговый уровень:* В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, УМК, образовательные результаты по модулю, 1-2 возможности дифференциации и индивидуализации обучения.	5
				Продвинутый уровень: В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, УМК, образовательные результаты по модулю, 3-4 возможности дифференциации и индивидуализации обучения.	7
				Высокий уровень: В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, УМК, структурные элементы программы, 5 и белее возможностей дифференциации и индивидуализации обучения.	10

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом образовательного запроса и/или особенностей группы обучающихся.

Умеет отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе.

Умеет отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по программе.

Умеет отбирать технологии, методы и приемы обучения с учетом особенностей группы обучающихся и содержания обучения, подлежащего усвоению.

Тип (форма) задания: проектировочное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте элементы модуля учебной программы по иностранному языку для конкретной группы обучающихся (образовательные результаты, средства их оценки, содержание обучения, технологии, методы и приемы обучения)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Умеет формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом образовательного запроса и/или особенностей группы обучающихся. Умеет отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе. Умеет отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по программе. Умеет отбирать технологии, методы и приемы обучения с учетом особенностей группы обучающихся и содержания обучения, подлежащего усвоению.	Элементы модуля учебной программы по иностранному языку: образовательные результаты, средства их оценки, содержание обучения, технологии, методы и приемы обучения	*Пороговый уровень:* Образовательные результаты модуля учебной программы сформулированы в целом в соответствии с требованиями ФГОС и частично с учетом образовательного запроса и/или особенностей группы обучающихся.	7
				Отобранные или разработанные средства оценки в целом позволяют проверить образовательные результаты по программе.	7
				Отобранное содержание обучения в целом обеспечивает формирование образовательных результатов по программе с учетом отдельных особенностей группы обучающихся	7
				Отобранные технологии, методы и приемы обучения в целом соответствуют формируемым образовательным результатам по программе, содержанию программы и отдельным	7

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
				особенностям группы обучающихся	
				Продвинутый уровень: Образовательные результаты модуля учебной программы сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и в большей части с учетом образовательного запроса и/или особенностей группы обучающихся.	9
				Отобранные или разработанные средства оценки позволяют проверить образовательные результаты по программе.	9
				Отобранное содержание обучения в целом обеспечивает формирование образовательных результатов по программе с учетом особенностей группы обучающихся	9
				Отобранные технологии, методы и приемы обучения в целом соответствуют формируемым образовательным результатам по программе, содержанию программы и особенностям	9

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
				группы обучающихся	
				Высокий уровень: Образовательные результаты модуля учебной программы сформулированы в полном соответствии с требованиями ФГОС и с учетом образовательного запроса и/или особенностей группы обучающихся.	12
				Отобранные или разработанные средства оценки позволяют проверить образовательные результаты по программе и учитывают особенности группы.	12
				Отобранное содержание обучения необходимо и достаточно для формирования образовательных результатов по программе с учетом особенностей группы обучающихся	12
				Отобранные технологии, методы и приемы обучения соответствуют формируемым образовательным результатам по программе, содержанию программы и особенностям группы обучающихся	12

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом образовательного запроса и/или особенностей группы обучающихся.

Умеет отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе.

Умеет отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по программе.

Умеет отбирать технологии, методы и приемы обучения с учетом особенностей группы обучающихся и содержания обучения, подлежащего усвоению.

Тип (форма) задания: рефлексивное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Представьте разработанный вами модуль учебной программы, обоснуйте его элементы (образовательные результаты, средства их оценки, содержание, технологии, методы и приемы обучения), опираясь на методическую характеристику группы обучающихся

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Умеет формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом образовательного запроса и/или особенностей группы обучающихся. Умеет отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе. Умеет отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по программе. Умеет отбирать технологии, методы и приемы обучения с учетом особенностей группы обучающихся и содержания обучения, подлежащего усвоению.	Обоснование разработанных элементов программы	*Пороговый уровень:* Отдельные элементы разработанного модуля программы обоснованы особенностями группы обучающихся	5
				Продвинутый уровень: Большая часть представленных элементов разработанного модуля программы обоснована особенностями группы обучающихся	7
				Высокий уровень: Все представленные элементы разработанного модуля программы обоснованы особенностями группы обучающихся	10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются результаты работы на подготовительном, рабочем, контрольно-рефлексивном и заключительном этапах практики. Итоговая оценка учитывает выполнение индивидуального задания, отзыв руководителя практики от профильной организации, отчет студента о практике, выполнение графика практики. Обязательным условием положительной оценки является заполнение листов ознакомления с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности и правилами внутреннего распорядка и профильной организации.

Оценочный лист

Документы и виды деятельности для оценки	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Отчет студента о практике	5	7	10
Отзыв руководителя практики от профильной организации	3	4	5
Методическая характеристика класса	7	9	12
Анализ типовой учебной программы по иностранному языку в конкретном классе	5	7	10
Разработанные элементы модуля программы по иностранному языку для конкретной группы обучающихся:			
- формулировка образовательных результатов	7	9	12
- разработка средств оценки образовательных результатов	7	9	12
- отбор содержания обучения	7	9	12
- отбор технологий, методов и приемов обучения	7	9	12
Обоснование разработанных элементов программы особенностями учебной группы	5	7	10
Выполнение графика практики	3	4	5
	56	74	100

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Приложение А

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Факультет_____
Кафедра иностранных языков _____
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль/программа_____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику (технологическую практику) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)_____
(вид практики, тип практики)
для_____ _____
(ФИО студента полностью)
Студента _____ курса учебная группа _____
Место прохождения практики_____ _____
Сроки прохождения практики с « » _____20__г. по «___» _____ ___20 г..

Цель прохождения практики: (определяется формируемыми компетенциями, прописывается в рабочей программе): обеспечить практический опыт разработки элементов учебной программы по иностранному языку с учетом особенностей конкретной группы обучающихся.
Задачи практики:
- обеспечить опыт анализа типовой программы по иностранному языку с целью выявления возможностей реализации дифференциации и индивидуализации обучения;
- обеспечить опят заполнения методической характеристики группы обучающихся;
- обеспечить опыт разработки элементов модуля учебной программы по иностранному языку (образовательных результатов, способов их оценки, содержания, технологий/методов/приемов обучения) с учетом особенностей конкретной группы обучающихся

Ожидаемый образовательный результат: (определяется формируемыми компетенциями, прописывается в рабочей программе)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности):

Умеет выявлять образовательный запрос и особенности гетерогенной группы обучающихся; формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом образовательного запроса и/или особенностей группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по программе; умеет отбирать технологии, методы и приемы обучения с учетом особенностей группы обучающихся и содержания обучения, подлежащего усвоению.

Задания на практику:

1. Пройдите инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка в профильной организации _____ _____
2. На основе наблюдения, тестирования, бесед с учителем и обучающимися _____класса школы _____заполните методическую характеристику группы. Выделите информацию, необходимую для определения направлений дифференциации и индивидуализации обучения.
3. Проанализируйте учебную программу по иностранному языку в _____классе школы _____: класс, учебно-методический комплекс (УМК), образовательные результаты по модулю; возможности дифференциации и индивидуализации обучения на за счет содержания, технологий, методов и приемов обучения.
4. Разработайте элементы модуля учебной программы по иностранному языку для _____класса школы _____ (образовательные результаты, средства их оценки, содержание обучения, технологии, методы и приемы обучения) с учетом особенностей группы обучающихся.
5. Представьте разработанный вами модуль учебной программы, обоснуйте его элементы (образовательные результаты, средства их оценки, содержание, технологии, методы и приемы обучения), опираясь на методическую характеристику группы обучающихся.
6. Подготовьте отчетную документацию.

Руководитель практики:

От СГСПУ _ _____ _____ _____

(должность) *(подпись)* *(ФИО)*

От профильной организации: ___ _____ _____ _____

(должность) *(подпись)* *(ФИО)*

Задание принято к исполнению: _____ «____»_____ 20_г.

(подпись студента)

Приложение Б

Методическая характеристика группы обучающихся

Класс_____

Ученик	Успеваемость	Ведущие мотивы	Уровень интереса	Неусвоенный материал	Уровень произносительных навыков	Уровень лексических навыков	Уровень грамматических навыков	Уровень умений монологической речи	Уровень умений диалогической речи	Уровень умений аудирования	Уровень умений чтения	Уровень умений письма	Уровень общеучебных умений	Интересы и увлечения	Профессиональные намерения	Направленность переживаний (интроверт/экстраверт)	Степень эмоциональной возбудимости	Запретные темы	Направленность личности (индивидуалистская, коллективистская, общественная, узкобытовая)	Деловой статус (сколько человек выбирают данного ученика для совместной учебной деятельности)	Речевой статус (сколько человек выбирают данного ученика в качестве речевого партнера)	Желательные речевые партнеры	Состав референтной группы

Учитель: _____ _____

подпись ФИО

Приложение С

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

Отчет по производственной практике (технологической практике) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)

Студента_____
_____
Ф.И.О.
Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили:_____
_____
Подпись _____

Научный руководитель от СГСПУ:
_____
Должность, звание, Ф.И.О
Подпись_____

Руководитель практики
от профильной организации:
_____
Должность, Ф.И.О
Подпись_____

Самара 20___

Содержание

1. Дневник практики	
2. Отзыв-характеристика студента от руководителя практики от профильной организации	
3. Отчет-самоанализ студента	
4. Результаты практики: - анализ типовой программы по иностранному языку; - методическая характеристика группы обучающихся; - разработанные элементы модуля программы по иностранному языку для конкретной группы обучающихся	

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

№ п.п.	Число, месяц	Перечень и краткое описание выполненных работ	Подпись руководителя практики от профильной организации
1	2	3	4
	(первый день по приказу о практике) (последний день по приказу о практике)		

М.П.

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА (ОБРАЗЕЦ)

Студент _____ проходил производственную практику (технологическую практику) (по проектированию учебных программ по иностранному языку) в _____

В период практики студент проявлял интерес к работе и должную инициативу, проявлял исполнительность и предупредительностью, соблюдала дисциплинарные нормы и правила внутреннего распорядка.

Все предусмотренные практикой задания были выполнены студентом в полном объеме, что подтверждается руководителем практики от образовательной организации.

Все выполненные задания отличаются качеством и правильностью исполнения. Студент в период практики показал высокий уровень владения знаниями и умениями в области проектирования учебных программ по иностранному языку с учетом особенностей группы обучающихся. В работе студент проявлял должную степень самостоятельности и активности.

Руководитель практики от профильной организации _____ (Ф.И.О.)

М.П.

ОТЧЕТ-САМОАНАЛИЗ (ПРИМЕРНАЯ СХЕМА)

1. Общие сведения о типе практики и месте прохождения практики.
2. Описание основных результатов практики.
3. Положительные моменты практики.
4. Сложности, с которыми студент столкнулся во время прохождения практики.
5. Общее впечатление о практике.
6. Рекомендации и пожелания по содержанию и организации практики.