Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.08.2023 15:00:21
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВОЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ (ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ)"

Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план ФЭУС-б23ЭЯо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20.4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	**6,7**			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Конференции	4	4	4	4
Консультации	3.4	3.4	3.4	3.4
Индивидуальная работа	87.6	87.6	87.6	87.6
Консультации в профильной организации	13	13	13	13
Итого ауд.	20.4	20.4	20.4	20.4
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старцева Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Л.В. Вершинина

Начальнник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: обеспечить практический опыт разработки элементов программы внеурочной деятельности по иностранному языку с учетом особенностей конкретной группы обучающихся, их интересов, интересов их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности

Задачи практики:

- обеспечить опыт анализа типовой программы по иностранному языку с целью выявления возможностей реализации дифференциации и индивидуализации обучения;
- обеспечить опят заполнения методической характеристики группы обучающихся;
- обеспечить опыт разработки элементов модуля программы внеурочной деятельности по иностранному языку (образовательных результатов, способов их оценки, содержания, технологий/методов/приемов обучения) с учетом особенностей конкретной группы обучающихся, их интересов, интересов их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности

Вид практики: производственная

Тип практики: проектно-технологическая практика (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку)

Способ проведения: стационарная и выездная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.06

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Педагогика, Методика обучения иностранному языку в школе

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Иностранный язык")
Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности; определять цели и задачи программы внеурочной деятельности по иностранному языку, формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; планировать занятия и/или циклы занятий/мероприятий, направленные на формирование заданных образовательных результатов

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет отбирать технологии, методы и приемы воспитания с учетом цели и задач программы внеурочной деятельности по иностранному языку

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	10	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	10	2
	Раздел 2. Рабочий этап		
	Консультации в профильной организации /КПО/	10	13
2.1	Индивидуальная работа: /И/	10	77.6
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа: /И/	10	10
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	2

4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	10	1.4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку) являются: МБОУ «Школа № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.» г. о. Самара (г. Самара, ул. Партизанская, 78-а), ГБОУ СОШ № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы м. р. Кинель-Черкасский Самарской области (Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Кинель-Черкассы, ул. Казакова,43)

5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дмитренко Т.А	Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитренко Т.А Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94661.html	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019
Л.1.2	Иванова И.В.	Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57626.html	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015
Л.1.3	Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68593.html	Санкт-Петербург: КАРО, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик	Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html	Минск : Вышэйшая школа, 2017
Л.2.2	Шакирова Т.И.	Формирование патриотических качеств у студентов в процессе обучения в вузе (на примере дисциплины «Иностранный язык») [Электронный ресурс]: монография/ Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32848.html	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013
Л.2.3	Иванова И.В.	Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57629.html	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education

- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «IPR BOOKS»
- Базы данных Springer eBooks
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку)

Курс 5 Семестр 10

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции; 2.Консультация с потоковым руководителем; 3.Консультация с методистом в профильной организации	1. Ознакомьтесь с требованиями к практике, сроками практики, отчетной документацией. 2. Ознакомьтесь с правилами техники безопасности и пожарной безопасности в профильной организации. Ознакомьтесь с правилами внутреннего распорядка в профильной организации. 3. Совместно с методистом профильной организации заполните и подпишите индивидуальное задание (Приложение А).	1. Умеет выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности; 2. Умеет определять цели и задачи программы внеурочной деятельности по иностранному языку, формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности; 3. Умеет отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; 4. Умеет планировать занятия и/или циклы занятий/мероприятий, направленные на формирование заданных образовательных результатов. 5. Умеет отбирать технологии, методы и приемы воспитания с учетом цели и задач программы внеурочной деятельности по иностранному языку.	Присутствие на конференции Заполненные листы ознакомления с правилами внутреннего распорядка, правилами пожарной безопасности и техники безопасности. Подписанное индивидуальное задание	-	-	-
Рабочий этап	1.Анализ типов программ внеурочной деятельности по иностранному языку 2. Заполнение психолого-педагогической характеристики группы обучающихся 3. Разработка элементов модуля программы внеурочной деятельности по иностранному языку для	1.Проанализируйте программу внеурочной деятельности по иностранному языку в классе, за которым вы закреплены: класс, соответствие темы внеурочного мероприятия календарно-тематическому планированию и ОПОП, а также соответствие его выбранной возрастной группе обучающихся; образовательные результаты по выбранному вами модулю; потенциальные возможности для дифференциации и индивидуализации обучения. 2. На основе наблюдения, бесед с учителем и обучающимися заполните психолого-педагогическую характеристику группы (Приложение Б) 3. Разработайте элементы модуля программы внеурочной		1. В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, образовательные результаты по модулю, возможности дифференциации индивидуализации обучения и воспитания. 2. Заполнена и заверена подписью учителя психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся. 3.Образовательные результаты модуля программы внеурочной деятельности сформулированы в соответствии с	10 12 12	7 9 9	0 9 0

	конкретной группы обучающихся (образовательные результаты, средства их оценки, содержание обучения, технологии, методы и приемы обучения)	деятельности по иностранному языку для конкретной группы обучающихся (образовательные результаты, средства их оценки, содержание обучения, технологии, методы и приемы воспитательной работы) с учетом плана воспитательной работы школы и психолого-педагогической характеристики группы обучающихся		требованиями ФГОС и с учетом образовательного запроса и/или особенностей группы обучающихся. 4. Отобранные или разработанные средства оценки позволяют проверить образовательные результаты по программе и учитывают особенности группы. 5. Отобранное содержание обучения необходимо и достаточно для формирования образовательных результатов по программе с учетом особенностей группы обучающихся 6. Отобранные технологии, методы и приемы обучения и воспитания соответствуют формируемым образовательным результатам по программе, содержанию программы и особенностям группы обучающихся	12 12 12	9 9 9	0 0 0
Контрольно-рефлексивный этап		1.Подготовьте обоснование разработанных вами элементов модуля программы внеурочной деятельности (образовательные результаты, средства их оценки, содержание, технологии, методы и приемы обучения и воспитания), опираясь на психолого-педагогическую характеристику группы обучающихся. 2. Подготовьте отчет обучающегося о практике (Приложение С) 3. Оформите отчетную документацию: индивидуальное задание, отчет обучающегося,		1. Элементы разработанного модуля программы обоснованы особенностями группы обучающихся 2. Отчет обучающегося о практике подготовлен по плану 3. Отчетная документация оформлена полностью, в соответствии с требованиями и в срок 4. Отзыв руководителя практики от профильной организации положительный	10 10 5 5	7 7 5 4	0 0 0 0

		включающий дневник практики, отзыв-характеристику руководителя от профильной организации, отчет-самоанализ, анализ программы внеурочной деятельности по иностранному языку, психолого-педагогическую характеристику группы обучающихся, разработанные вами элементы модуля программы внеурочной деятельности по иностранному языку для конкретной группы обучающихся и ее обоснование					
Заключительный этап		Выступите на конференции по итогам практики: результаты, положительные моменты, сложности, общее впечатление, пожелания по содержанию и организации практики		Выступление на итоговой конференции отражает все указанные в задании пункты	-	-	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Старцева Наталья Валерьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности; определять цели и задачи программы внеурочной деятельности по иностранному языку, формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; планировать занятия и/или циклы занятий/мероприятий, направленные на формирование заданных образовательных результатов

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет отбирать технологии, методы и приемы воспитания с учетом цели и задач программы внеурочной деятельности по иностранному языку

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: задания выполняются заранее

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности

Тип (форма) задания: исследовательское задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы): на основе наблюдения, тестирования, бесед с учителем и обучающимися заполните психолого-педагогическую характеристику группы (Приложение Б). Выделите информацию, необходимую для определения направлений дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности	Психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся	*Пороговый уровень:* Психолого-педагогическая характеристика группы частично заполнена и заверена подписью учителя	7
				Продвинутый уровень: Психолого-педагогическая характеристика группы полностью заполнена и заверена подписью учителя	9
				Высокий уровень: Психолого-педагогическая характеристика группы полностью заполнена и заверена подписью учителя, предложенные направления дифференциации и индивидуализации обучения	12

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности; определять цели и задачи программы внеурочной деятельности по иностранному языку, формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте программу внеурочной деятельности по иностранному языку в классе, за которым вы закреплены по схеме:

Схема анализа типовой программы по иностранному языку

1. Класс
2. Соответствие темы воспитательного мероприятия плану воспитательной работы школы
3. Образовательные результаты по выбранному модулю
4. Возможности для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, предусмотренные авторами программы внеурочной деятельности.
5. Потенциальные возможности для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной	Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности; определять цели и задачи программы внеурочной деятельности по иностранному языку, формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности	Анализ программы внеурочной деятельности по иностранному языку	*Пороговый уровень:* В анализе программы внеурочной деятельности по иностранному языку указаны класс, образовательные результаты по модулю, 1-2 возможности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	5
				Продвинутый уровень: В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, соответствие темы воспитательного мероприятия плану воспитательной работы школы, образовательные результаты по модулю, 2-3 возможности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	7
				Высокий уровень:	10

	деятельности, дополнительном образовании детей			В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, соответствие темы воспитательного мероприятия плану воспитательной работы школы, структурные элементы программы, 4 и белее возможностей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; планировать занятия и/или циклы занятий/мероприятий, направленные на формирование заданных образовательных результатов.

Умеет отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе.

Умеет отбирать технологии, методы и приемы воспитания с учетом цели и задач программы внеурочной деятельности по иностранному языку.

Тип (форма) задания: проектировочное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте элементы модуля программы внеурочной деятельности по иностранному языку для конкретной группы обучающихся (образовательные результаты, средства их оценки, содержание обучения, технологии, методы и приемы обучения и воспитания)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; планировать занятия и/или циклы занятий/мероприятий, направленные на формирование заданных образовательных результатов. Умеет отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе. Умеет отбирать технологии, методы и приемы воспитания с учетом цели и задач программы внеурочной деятельности по иностранному языку.	Элементы модуля программы внеурочной деятельности по иностранному языку: образовательные результаты, средства их оценки, содержание обучения и воспитания, технологии, методы и приемы обучения и воспитания	*Пороговый уровень:* Образовательные результаты модуля программы внеурочной деятельности сформулированы в целом в соответствии с требованиями ФГОС и частично с учетом интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности	7
				Отобранные или разработанные средства оценки в целом позволяют проверить образовательные результаты по программе.	7
				Отобранное содержание обучения в целом обеспечивает формирование образовательных результатов по программе с учетом отдельных особенностей группы обучающихся	7
				Отобранные технологии, методы и приемы обучения в целом соответствуют формируемым образовательным результатам по программе, содержанию программы и	7

				отдельным особенностям группы обучающихся	
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей			*Продвинутый уровень*: Образовательные результаты модуля учебной программы сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и в большей части с учетом интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности	9
				Отобранные или разработанные средства оценки позволяют проверить образовательные результаты по программе.	9
				Отобранное содержание обучения в целом обеспечивает формирование образовательных результатов по программе с учетом особенностей группы обучающихся	9
				Отобранные технологии, методы и приемы обучения в целом соответствуют формируемым образовательным результатам по программе, содержанию программы и особенностям группы обучающихся	9
				Высокий уровень: Образовательные результаты модуля учебной программы сформулированы в полном соответствии с требованиями ФГОС и с учетом интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности.	12
				Отобранные или разработанные средства оценки позволяют проверить образовательные результаты по программе и учитывают особенности группы и ее интересы.	12
				Отобранное содержание обучения и воспитания необходимо и достаточно для формирования образовательных результатов по программе с учетом особенностей группы обучающихся и их интересов	12
				Отобранные технологии, методы и приемы обучения	12

				и воспитания соответствуют формируемым образовательным результатам по программе, содержанию программы, особенностям группы обучающихся и их интересам	

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности;

Умеет отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; Умеет планировать занятия и/или циклы занятий/мероприятий, направленные на формирование заданных образовательных результатов;

Умеет отбирать технологии, методы и приемы воспитания с учетом цели и задач программы внеурочной деятельности по иностранному языку.

Тип (форма) задания: рефлексивное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Представьте разработанный вами модуль программы внеурочной деятельности, обоснуйте его элементы (образовательные результаты, средства их оценки, содержание, технологии, методы и приемы обучения и воспитания), опираясь на психолого-педагогическую характеристику группы обучающихся

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Умеет формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности; Умеет отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; Умеет планировать занятия и/или циклы занятий/мероприятий, направленные на формирование заданных образовательных результатов; Умеет отбирать технологии, методы и приемы воспитания с учетом цели и задач программы внеурочной деятельности по иностранному языку.	Обоснование разработанных элементов программы	*Пороговый уровень:* Отдельные элементы разработанного модуля программы обоснованы особенностями группы обучающихся и их интересами в области внеурочной деятельности	5
				Продвинутый уровень: Большая часть представленных элементов разработанного модуля программы обоснована особенностями группы обучающихся и их интересами в области внеурочной деятельности	7
				Высокий уровень: Все представленные элементы разработанного модуля программы обоснованы особенностями группы обучающихся и их интересами, а также их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности	10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются результаты работы на подготовительном, рабочем, контрольно-рефлексивном и заключительном этапах практики. Итоговая оценка учитывает выполнение индивидуального задания, отзыв руководителя практики от профильной организации, отчет обучающегося о практике, выполнение графика практики. Обязательным условием положительной оценки является заполнение листов ознакомления с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности и правилами внутреннего распорядка и профильной организации.

Оценочный лист

Документы и виды деятельности для оценки	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Отчет обучающегося о практике	5	7	10
Отзыв руководителя практики от профильной организации	3	4	5
Психолого-педагогическая характеристика класса	7	9	12
Анализ программы внеурочной деятельности по иностранному языку в конкретном классе	5	7	10
Разработанные элементы модуля программы по иностранному языку для конкретной группы обучающихся:			
- формулировка образовательных результатов	7	9	12
- разработка средств оценки образовательных результатов	7	9	12
- отбор содержания обучения и воспитания	7	9	12
- отбор технологий, методов и приемов обучения и воспитания	7	9	12
Обоснование разработанных элементов программы особенностями учебной группы и интересами их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности	5	7	10
Выполнение графика практики	3	4	5
	56	74	100

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Факультет_____
Кафедра иностранных языков_____
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль/программа_____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику (проектно-технологическую практику) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку)_____
(вид практики, тип практики)
для_____ _____
(ФИО студента полностью)
Студента _____ курса учебная группа _____
Место прохождения практики_____ _____
Сроки прохождения практики с « » _____20__г. по «___» _____ ___20 г..

Цель прохождения практики: (определяется формируемыми компетенциями, прописывается в рабочей программе): обеспечить практический опыт разработки элементов программы внеурочной деятельности по иностранному языку с учетом особенностей конкретной группы обучающихся и их интересов, а также их родителей (законных представителей).
Задачи практики:
- обеспечить опыт анализа программы внеурочной деятельности по иностранному языку с целью выявления возможностей реализации дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечить опят заполнения психолого-педагогической характеристики группы обучающихся;
- обеспечить опыт разработки элементов модуля программы внеурочной деятельности по иностранному языку (образовательных результатов, способов их оценки, содержания, технологий/методов/приемов обучения и воспитания) с учетом особенностей конкретной группы обучающихся, их интересов, а также их родителей (законных представителей).

Ожидаемый образовательный результат: (определяется формируемыми компетенциями, прописывается в рабочей программе)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде:

Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности; определять цели и задачи программы внеурочной деятельности по иностранному языку, формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; планировать занятия и/или циклы занятий/мероприятий, направленные на формирование заданных образовательных результатов

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей:

Умеет отбирать технологии, методы и приемы воспитания с учетом цели и задач программы внеурочной деятельности по иностранному языку.

Задания на практику:

1. Пройдите инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка в профильной организации _____ _____
2. На основе наблюдения, тестирования, бесед с учителем и обучающимися _____класса школы _____заполните психолого-педагогическую характеристику группы. Выделите информацию, необходимую для определения направлений дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
3. Проанализируйте программу внеурочной деятельности по иностранному языку по иностранному языку в _____классе школы _____: класс, образовательные результаты по

модулю; возможности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания на за счет содержания, технологий, методов и приемов обучения и воспитания.

4. Разработайте элементы модуля программы внеурочной деятельности по иностранному языку для _____класса школы _____ (образовательные результаты, средства их оценки, содержание обучения и воспитания, технологии, методы и приемы обучения и воспитания) с учетом особенностей группы обучающихся, их интересов и интересов их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности.

5. Представьте разработанный вами модуль программы внеурочной деятельности, обоснуйте его элементы (образовательные результаты, средства их оценки, содержание, технологии, методы и приемы обучения и воспитания), опираясь на психолого-педагогическую характеристику группы обучающихся.

6. Подготовьте отчетную документацию.

Руководитель практики:

От СГСПУ _ _____ _____ _____

(должность) *(подпись)* *(ФИО)*

От профильной организации: ___ _____ _____ _____

(должность) *(подпись)* *(ФИО)*

Задание принято к исполнению: _____ «___»_____ 20 г.

(подпись студента)

Приложение Б

Психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся

1. Общие сведения о классе.

Состав класса по возрасту и полу учащихся.

Социальная характеристика семей учащихся.

Общая характеристика успеваемости класса, общественных поручений учащихся класса.

2. Направленность деятельности класса.

Какие мотивы, потребности, интересы преобладают в жизни и делах класса (как в учебной, так и внеучебной деятельности).

Отношение класса к установленным правилам поведения в школе, их поддержка и выполнение.

Сложившиеся традиции класса.

Участие класса в общешкольной жизни.

3. Организационная структура класса.

Характеристика органов самоуправления в классе.

Закрепление обязанностей и ролей в классе.

Роль классного руководителя в организации жизни и деятельности класса.

Стиль классного руководства:

- авторитарный: «общение - дистанция», "общение - устрашение»;
- демократический - "общение на основе общей увлеченности", "Общение на основе дружеского расположения";
- либеральный - непоследовательный.

4. Особенности межличностных отношений в классе.

Товарищество и дружба в классе.

Отношения мальчиков и девочек.

Краткая характеристика дружеских группировок в классе (предполагаемые мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группами, предполагаемые причины изоляции и отвержения отдельных ребят).

5. Психологический климат в классе.

Нравственные ценности школьников.

Интеллектуальный климат в классе (имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам? Насколько развиты критика и самокритика? Насколько быстро класс находит общий язык при решении общегрупповых задач? Какова общая интеллектуальная атмосфера класса?).

Приложение С

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

Отчет по производственной практике (проектно-технологической практике) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку)

Студента_____
_____
Ф.И.О.
Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили: _____
_____
Подпись _____

Научный руководитель
от СГСПУ: _____
Должность, звание, Ф.И.О
Подпись_____

Руководитель практики
от профильной организации:
_____
Должность, Ф.И.О Подпись_____

Самара 20___

Содержание

1. Дневник практики	
2. Отзыв-характеристика студента от руководителя практики от профильной организации	
3. Отчет-самоанализ студента	
4. Результаты практики: - анализ программы внеурочной деятельности по иностранному языку; - психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся; - разработанные элементы модуля программы по иностранному языку для конкретной группы обучающихся с учетом их интересов и интересов их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности	

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

№ п.п.	Число, месяц	Перечень и краткое описание выполненных работ	Подпись руководителя практики от профильной организации
1	2	3	4
	(первый день по приказу о практике) (последний день по приказу о практике)		

М.П.

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА (ОБРАЗЕЦ)

Студент _____ производственную практику (проектно-технологическую практику) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку) в _____

В период практики студент проявлял интерес к работе и должную инициативу, проявлял исполнительность и предупредительностью, соблюдала дисциплинарные нормы и правила внутреннего распорядка.

Все предусмотренные практикой задания были выполнены студентом в полном объеме, что подтверждается руководителем практики от образовательной организации.

Все выполненные задания отличаются качеством и правильностью исполнения. Студент в период практики показал высокий уровень владения знаниями и умениями в области проектирования программ внеурочной деятельности по иностранному языку с учетом особенностей группы обучающихся, их интересов и интересов их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности. В работе студент проявлял должную степень самостоятельности и активности.

Руководитель практики от профильной организации _____ (Ф.И.О.)

М.П.

ОТЧЕТ-САМОАНАЛИЗ (ПРИМЕРНАЯ СХЕМА)

1. Общие сведения о типе практики и месте прохождения практики.
2. Описание основных результатов практики.
3. Положительные моменты практики.
4. Сложности, с которыми студент столкнулся во время прохождения практики.
5. Общее впечатление о практике.
6. Рекомендации и пожелания по содержанию и организации практики.