Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.12.2023 08:58:22
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d3726b159bf6064f865ae65b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

Учебная практика (научно-исследовательская)

программа практики

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии

Учебный план ФПСО-б21ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 14,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	4,8	4,8	4,8	4,8
Индивидуальная	201,2	201,2	201,2	201,2
Итого ауд.	14,8	14,8	14,8	14,8
Контактная работа	216	216	216	216
Консультации в профильных организациях	6	6	6	6
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Родштейн Мария Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики
Учебная практика (научно-исследовательская)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 42.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от 25.08.2020 №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП
Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: является сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных идей для подготовки курсовых работ и дипломного исследования, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей на месте практики.
Вид практики: учебная
Тип практики: научно-исследовательская
Способ проведения: стационарная, выездная
Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Учебная практика (ознакомительная практика); Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков); Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Практикум по психолого-педагогической диагностике	
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Умеет выбирать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательной среды
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Владеет навыком использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных научно-исследовательских задач
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Умеет оформлять документы, необходимые для профессиональной деятельности в соответствие с требованиями к деловой переписке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Владеет навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности с учетом культурно приемлемых форм устной речи
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык
Умеет выполнять перевод академических профессиональных текстов с иностранного на государственный язык для решения научно-исследовательских задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.
Умеет учитывать знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного решения научно-исследовательских задач.
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Владеет опытом постановки перспективных целей научно-исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Владеет опытом реализации намеченных целей профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных

задач, а также относительно полученного результата
Владеет опытом самооценки эффективности использования времени и других ресурсов, а также полученного результата при решении поставленных профессиональных задач научно-исследовательской деятельности.
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	4	4,8
1.2.1	Согласование плана НИР	4	2
1.2.2	Согласование методов НИР	4	1
1.2.3	Согласование форм и содержания отчетной документации	4	1,8
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	4	6
2.2	Индивидуальная работа: /И/	4	176,2
2.2.1	Составление макета научно-исследовательского проекта	4	11,2
2.2.2	Подбор методов исследования	4	20
2.2.3	Составление списка литературы (с использованием электронных библиотечных систем)	4	20
2.2.4	Написание реферативного обзора по теме исследования (с использованием электронных библиотечных систем)	4	30
2.2.5	Проведение экспериментального исследования	4	50
2.2.6	Составление отчета о проведении диагностического исследования	4	5
2.2.7	Оформление аналитических справок по результатам проведения психодиагностических методик	4	20
2.2.8	Разработка рекомендаций участникам образовательного процесса /разработка коррекционных занятий	4	20
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Рефлексивный отчет по видам проведенных работ и результатам прохождения практики/И/	4	5
3.2	Оформление отчета по практике/И/	4	10
3.3	Подготовка презентация результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции/И/	4	10
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики(научно-исследовательская) являются: структурное подразделение СГСПУ «лаборатория «Психолого-педагогические исследования в образовательной практике»»; базовые учреждения входящие в Реестр образовательных и прочих учреждений, имеющих долгосрочные договоры с СГСПУ о сотрудничестве в обеспечении эффективной деятельности по актуальным направлениям образования.

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская) проводиться в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова, Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175	Москва: Прометей, 2018
Л1.2	Пахальян, В. Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273	Москва: ПЕР СЭ, 2003
Л1.3	Нагаев, В. В.	Основы клинической психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336	Москва: Юнити-Дана, Закон и право, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Якиманская, И.С.	Психологическое консультирование: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
Л2.2	Лавриненко, В.Н.	Психология и этика делового общения: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685080	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л2.3	Тимченко, Н. М.	Психология и этика делового общения: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-

техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта учебной практики (научно-исследовательская)

Курс 2 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап							
		Выбор темы исследования	Владеет опытом постановки перспективных целей научно-исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.	Тема соответствует проблематике психолого-педагогических исследований	2	1	0
Рабочий этап							
		Составление макета научно-исследовательского проекта	Владеет опытом постановки перспективных целей научно-исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.	Макет НИР содержит все требуемые части	2	1	0
				Все части имеют согласованность и соответствуют заявленной теме	2	1	0
		Подбор методов исследования		Имеется перечень и описание используемых методов	2	1	0
				Методы соответствуют объекту, предмету и подходят для заявленной выборки испытуемых	2	1	0
		Составление списка литературы (с использованием электронных библиотечных систем)	Владеет навыком использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой	Список литературы содержит не	2	1	0

			информации в процессе решения различных научно-исследовательских задач	менее 5 источников			
				Использованы сточники не старше 10 лет (если тема не содержит ретроспективный аспект)	2	1	0
				Оформление списка литературы соответствует требованиям (в том числе содержит актуальные эл. ссылки)	2	1	0
		Написание реферативного обзора по теме исследования (с использованием электронных библиотечных систем)	Владеет навыком использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных научно-исследовательских задач	Использованы эл.библиотечные ресурсы	2	1	0
			Умеет выполнять перевод академических профессиональных текстов с иностранного на государственный язык для решения научно-исследовательских задач	Использованы источники на иностранном языке	2	1	0
		Отчет о проведении диагностического исследования	Умеет выбирать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательной среды	Содержится отчет о форме взаимодействия с участниками образовательной среды	2	1	0
			Владеет опытом реализации намеченных целей профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.	Содержится отчет о реализации запланированных формах работы	2	1	0
		Оформление аналитических справок по результатам проведения психодиагностических методик	Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Оформлены аналитические справки по каждой использованной	2	1	0

				методике			
				Оформление аналитических справок соответствует требованиям	2	1	0
				Для представления результатов используются средства графической визуализации (таблицы, схемы, диаграммы)	2	1	0
		Разработка рекомендаций участникам образовательного процесса /разработка коррекционных занятий	Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Разработаны рекомендации участникам образовательного процесса или коррекционных занятий	2	1	0
				Разработанные рекомендации / коррекционная программа соответствует профессиональным требованиям	2	1	0
Контрольно-рефлексивный этап							
		Рефлексивный отчет по видам проведенных работ и результатам прохождения практики	Умеет учитывать знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного решения научно-исследовательских задач.	В отчете присутствует анализ использования своих ресурсов для решения научно-исследовательских задач	2	1	0
			Владеет опытом самооценки эффективности использования времени и других ресурсов, а также полученного результата при решении поставленных	В отчете присутствует анализ полученного	2	1	0

			профессиональных задач научно-исследовательской деятельности.	результата при решении поставленных профессиональных задач			
		Характеристика на студента с места практики	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков.	Характеристика на студента с места практики оценивает навыки использования студентом профессиональных знаний и навыков	2	1	0
		Оформление отчета по практике	Умеет оформлять документы, необходимые для профессиональной деятельности в соответствие с требованиями к деловой переписке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Оформление отчета по практике соответствует требованиям к деловой переписке	2	1	0
Заключительный этап							
		Презентация результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции	Владеет навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности с учетом культурно приемлемых форм устной речи	Презентация результатов научно-исследовательской работы проведена с учетом культурно приемлемых форм устной речи	2	1	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Родштейн Мария Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика» (научно-исследовательская)

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Психология образования»
Квалификация выпускника:
Бакалавр

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика» (научно-исследовательская)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ОПК-6.2; ОПК-6.3

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: да

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
перечислить тот (те), на который ориентировано задание
Владеет опытом реализации намеченных целей профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1.
Содержание задания:
Составьте макет научно-исследовательской работы.
Тема формулируется студентом с ориентиром на следующие проблемы психолого-педагогической практики: проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе, проблема адаптации в коллективе, проблема конфликтности в межличностных отношениях со сверстниками, проблема склонности к девиантному поведению, проблемы выявления факторов успешной/неуспешной успеваемости; проблема профессиональное самоопределение. (проблема и соответствующая ей возрастная категория на выбор студента)

Оценочный лист к типовому заданию 1. (модельный ответ)

П№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Обоснована актуальность проблемы			
2.	Сформулирована цель исследования			
3	Сформулированы задачи исследования			
4.	Выделен объект исследования			
5.	Выделен предмет исследования			
6.	Сформулирована гипотеза исследования			
7.	Перечислены применяемые методы			
8.	Указана практическая значимость исследования			
9.	Все компоненты макета имеют корректные формулировки			
10.	Все компоненты макета имеют научную согласованность			
	Максимальное количество баллов			20

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
перечислить с кодами и наименованиями
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
перечислить с кодами и наименованиями
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
перечислить тот (те), на который ориентировано задание
Владеет опытом реализации намеченных целей профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.
Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2.
Содержание задания:
Подберите из представленного списка тестовые методики для диагностического обследования по одной из проблем: уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, проблема адаптации в коллективе, конфликт в межличностных отношениях со сверстниками, выявление склонности к девиантному поведению, проблемы в успеваемости; профессиональное самоопределение. (проблема и соответствующая ей возрастная категория на выбор студента)
При подборе диагностического материала студент должен дать обоснование выбора каждой методики и целесообразности их совместного применения, а также выстроить последовательность использования при диагностическом обследовании.
Студент может использовать другие известные ему диагностические методики, соответствующие проблеме и возрастной категории.

Перечень тестовых методик:

1. Шкала измерения интеллекта Векслера (WAIS)
2. Шкала умственного развития Станфорд-Бине
3. Батарея тестов общих способностей (САТВ) (оценка интеллекта при ориентации на профессиональный критерий).
4. Школьный тест умственного развития — ШТУР (уровень развития интеллекта у школьников 6-8 кл.) (НИИ Общей и педагогической психологии).
5. Прогрессивные матрицы Равена (оценка особенностей и уровня интеллекта)
6. Визуально-моторный гештальт-тест (зрительная-моторная координация) (Л. Бендер).
7. Корректурная проба (концентрация, устойчивость внимания) (Б. Бурдон).
8. Тест памяти Мейли (зрительная, слуховая память).
9. Шкала оценки Озерецкого (оценка двигательных умений и отдельных компонентов моторики)
10. Установление закономерностей (внимание, память, логическое мышление).
11. «Узоры» (воображение).
12. «Фигуры» (образная память).
13. Красно-черные таблицы (переключение внимания).
14. Перепутанные линии (устойчивость внимания).
15. Тест «Компасы» (пространственное воображение).
16. Миннесотский многоаспектный личностный опросник — MMPI (С. Хатуэй, Дж. Маккинли).
17. Мичиганский скрининг-тест алкоголизма (раннее выявление алкоголизации) (М. Селзер).
18. Патохарактерологический диагностический опросник (Личко Е.А.).
19. Опросник «Шестнадцать личностных факторов» — 16pf (Р. Кэттелл).
20. Опросник Шмишека (10 типов акцентуации) (Г. Шмишек).
21. Тест юмористических фраз — ТЮФ (личностные особенности, связанные с пониманием юмора) (Шмелев А.Г., Болдырева В.С.).
22. Опросник самоотношения (исследование комплекса факторов самоотношения) (Столин В. В.).
23. Личностный опросник Айзенка
24. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» — МЛО-АМ (Маклаков А.Г., Чермянин СВ.).
25. Опросник Стреляу (определение типа темперамента)
26. Опросник потребности в достижении — ПД (особенностей мотивации достижения) (Орлов Ю.М.).
27. Опросник Херманса (оценка мотивации у детей 10-16 лет (1971) и взрослых (1976) (Х. Херманс).
28. Дифференциально-диагностический опросник — ДДО (оценка направленности личности) (Климов Е.А.).
29. Шкала оценки мотивации к достижению цели (Т. Элерс).
30. Методика оценки мотивации к избеганию неудачи — самозащите (Т. Элерс; адаптация М.А. Котик).
31. Методика диагностики ценностных ориентации (М. Рокич).
32. Шкала проявления тревожности — MAS (Ж. Тейлор).
33. Шкала локуса контроля (Locus of Control Scale), модификации: УСК, СЛК, Дж. Роттер).
34. Опросник уровня субъективного контроля — УСК (Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А, Эткинд А.М.).
35. Опросник волевого самоконтроля — ВСК (Зверков А.Г., Эйдеман Е.В.).
36. Методика исследования коммуникативной личностной тревожности (КЛТ).
37. Тест дифференциальной самооценки функционального состояния — САН (Доскин В. А., Лаврентьева Н. А., Мирошников П. П., Шарай В.Б.).
38. Опросник самооценки эмоционального состояния (А. Уэсман, Д. Рикс).
39. Методика диагностики социально-психологического климата (Анкета «Ваша работа в коллективе») (Парыгин Б.Д.).
40. Методика оценки психологической атмосферы в группе (Ф. Фидлер, адаптация Ю. Л. Ханина).
41. Социометрия (Дж. Морено).

Оценочный лист к типовому заданию 2. (модельный ответ)

П№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Подобрано не менее 5-х стандартных диагностических методик для диагностики выбранной проблемы			
2.	Диагностические методики соответствуют проблеме			
3	Диагностические методики соответствуют возрастной категории			
4.	Дано аргументированное обоснование выбора каждой методики			
5.	Дано аргументированное обоснование целесообразности их совместного применения.			
6.	Студентом выстроена последовательность применения диагностик при психологическом обследовании			
7.	Выстроенная последовательность применения			

	диагностик имеет профессиональную логику и позволяет раскрыть проблемную сферу			
8.	Студентом были использованы дополнительные методы диагностики			
9.	Дополнительные диагностические методики соответствуют выбранной проблеме			
10.	Дополнительные диагностические методики соответствуют возрастной категории			
	Максимальное количество баллов			20

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
перечислить с кодами и наименованиями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
перечислить с кодами и наименованиями
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
перечислить тот (те), на который ориентировано задание
Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося
Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3.

Содержание задания:

Подберите эффективные развивающие и коррекционные техники (игры, упражнения, и др. технологии) по одной из следующих проблем: низкий уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, проблема адаптации в коллективе, конфликт в межличностных отношениях со сверстниками, конфликтные детско-родительские отношения, проблема детских страхов. (проблема и соответствующая ей возрастная категория на выбор студента)

Студент должен указать название, цель, краткое содержание и требования к организации и проведению коррекционно-развивающих занятий. Аргументировать выбор методик. Обосновать целесообразность их совместного использования.

Оценочный лист к типовому заданию 3. (модельный ответ)

№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Подобрано не менее 3-х коррекционно-развивающих методик			
2.	Подобрано более 3-х коррекционно-развивающих методик			
3	Выбранные коррекционно-развивающие методики соответствуют проблеме			
4	Выбранные коррекционно-развивающие методики соответствуют возрастной категории			
5	Указаны название, цель коррекционно-развивающих			

	занятий			
6.	Описано краткое содержание коррекционно-развивающих занятий			
7.	Указаны требования к организации и проведению коррекционно-развивающих занятий			
8.	Дано аргументированное обоснование выбора каждой методики			
9.	Дано аргументированное обоснование целесообразности их совместного применения.			
	Максимальное количество баллов			18

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6.3.	Задание 1	20	20	6-10	11-15	16-20
УК-6.3.	Задание 2	20	20	6-10	11-15	16-20
ОПК-6.3.	Задание 3	18	18	5-9	10-14	15-18