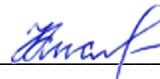


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования) программа практики

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Теоретических основ и методики физического воспитания |
| Учебный план | ФФКС-622Пз(4г6м) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Физическая культура» |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |

| | | |
|-------------------------|------|--|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 38.2 | |
| часы на контроль | 4 | |

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|--|---------|-------|-------|-------|
| | 5 | | | |
| Неделя | 5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Конференции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации | 6.8 | 6.8 | 6.8 | 6.8 |
| Индивидуальная работа | 173.8 | 173.8 | 173.8 | 173.8 |
| Консультации в профильной организации | 27.4 | 27.4 | 27.4 | 27.4 |
| Итого ауд. | 38.2 | 38.2 | 38.2 | 38.2 |
| Контактная работа | 216 | 216 | 216 | 216 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)»

Программу составил(и):

Герасимова Наталья Александровна

Земсков Алексей Сергеевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 26.08.2021 №1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022

Зав. кафедрой Н.В. Майорова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| | |
|---|--|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ | |
| Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся | |
| Вид практики: производственная | |
| Тип практики: педагогическая практика в учреждении дополнительного образования | |
| Способ проведения: стационарная | |
| Форма проведения: дискретная | |

| | |
|---|---------|
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.05 |
| Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. | |
| Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». | |
| В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Педагогика»; «Основы медицинских знаний»; «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»; «Психология» | |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |

| | |
|---|--|
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка | |
| Знает федеральные государственные образовательные стандарты и перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования | |
| ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | |
| Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по занятиям физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта | |
| ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования | |
| Демонстрирует действия по осуществлению профессиональной деятельности в части анализа организации и содержания занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | |
| Знает виды и приемы современных образовательных технологий и пути достижения образовательных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования | |
| ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | |
| Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту в учреждениях дополнительного образования | |
| ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | |
| Владеет приемами разработки и реализации программ занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования | |

| |
|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |
| Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями занимающимися физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования |
| ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. |
| Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в процессе оценки подготовленности занимающихся физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования. |
| ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. |
| Владеет методами врачебно- педагогического контроля и психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями на занятиях физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов |
|-------------|--|---------|-------|
| | Раздел 1. Подготовительный этап | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 8 | 2 |
| 1.2 | Участие в установочной конференции /Конс/ | 8 | 3.8 |
| | Раздел 2. Рабочий этап | | |
| 2.1 | Консультации в профильной организации /КПО/ | 8 | 27.4 |
| 2.2 | Составление характеристики основных документов, регламентирующих деятельность в организациях дополнительного образования, в организациях спортивной направленности (ДЮСШ, спортивного клуба, детского спортивного центра и т.д.), описание структуры организации /И/ | 8 | 12 |
| 2.3 | Разработка конспект учебно-тренировочного занятия для этапа начальной подготовки для спортивно-оздоровительной группы. /И/ | 8 | 60 |
| 2.4 | Проведение не менее 30 занятий по общей физической подготовки для спортивно-оздоровительной группе в соответствии с разделом учебной программы/И/ | 8 | 30 |
| 2.5 | Обучение техники двигательного действия /И/ | 8 | 16 |
| 2.6 | Составление комплекса физических упражнений, направленного на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки/И/ | 8 | 3 |
| 2.7 | Проведение педагогического анализа учебно-тренировочного занятия и написание характеристики применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа./И/ | 8 | 10 |
| 2.8. | Составление комплекса контрольных испытаний для оценки показателей физической подготовленности занимающихся избранным видом спорта, проведение тестирования и оформление протокола тестирования (возраст занимающихся, вид спорта по выбору) /И/ | 8 | 16 |
| | Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап | | |
| 3.1 | Самоанализ педагогической деятельности /И/ | 8 | 10 |
| 3.2 | Составление и оформление отчета для представления его на итоговой конференции по производственной практике /И/ | 8 | 16.8 |
| | Раздел 4. Заключительный этап | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 8 | 2 |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/ | 8 | 3 |
| | Зачёт с оценкой/Зачёт СОц/ | 8 | 4 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования) являются: МБУ ДО ДЮСШ 7, МБУ ДО ДЮСШ 16, МБУ ДО ДЮСШ 5, МБУ «Спортивная школа Олимпийского резерва №13 им. Д.О. Артешиной», МБУДО МБУ «Спортивная школа Олимпийского резерва №9».

5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------------|--|--|
| Л1.1 | Чучалина, А.И. | Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения : учебное пособие / А.И. Чучалина, М.Г. Калугина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277150 | Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – 67 с. |
| Л1.2 | Губанова Н.Ф., Кислица Н.Т. и др. | Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура» : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957 | Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 80 с. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Минникаева, Н.В. | Теория и методика физической культуры: избранные лекции URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577 | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. |
| Л2.2 | Дисько, Е.Н. | Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462 | Минск : РИПО, 2018. – 252 с. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv |

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
 - GIMP
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
 - Microsoft Windows 10 Education
 - XnView
 - Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 - Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)

Курс 4 Семестр 8

| Раздел (этап) практики | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|------------------------|--|---|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | Критерий полностью выполнен | Критерий частично выполнен | Критерий не выполнен |
| Подготовительный | Участие в установочной конференции | | | | | |
| Рабочий | Составление характеристики основных документов, регламентирующих деятельность в организациях дополнительного образования, в организациях спортивной направленности (ДЮСШ, спортивного клуба, детского спортивного центра и т.д.), описание структуры организации | Знает федеральные государственные образовательные стандарты и перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования, в организациях спортивной направленности (ДЮСШ, спортивного клуба, детского спортивного центра и т.д.), (ОПК 1.1) | Представлены в оценочном листе № 1 | 8 | 4 | 0 |
| Рабочий | Разработка конспект учебно-тренировочного занятия для этапа начальной подготовки для спортивно-оздоровительной группы. | Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по занятиям физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования с нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта (ОПК 1.2) Знает виды и приемы современных образовательных технологий и пути достижения | Представлены в оценочном листе № 2 | 12 | 6 | 0 |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|----|----|---|
| | | <p>образовательных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования (ОПК 2.1) Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту в учреждениях дополнительного образования (ОПК 2.2) Владеет приемами разработки и реализации программ занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования (ОПК 2.3)</p> | | | | |
| Рабочий | <p>Проведение не менее 30 занятий по общей физической подготовки для спортивно-оздоровительной группе в соответствии с разделом учебной программы</p> | <p>Демонстрирует действия по осуществлению профессиональной деятельности в части анализа организации и содержания занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК 1.3) Знает основы применения образовательных технологий (в том числе</p> | <p>Представлены в оценочном листе № 3</p> | 18 | 12 | 0 |

| | | | | | | |
|---------|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями занимающимися избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы индивидуализации обучения технике избранного вида спорта. (ОПК 3.1) | | | | |
| Рабочий | Обучение техники двигательного действия | Знает виды и приемы современных образовательных технологий и пути достижения образовательных результатов в процессе физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования (ОПК 2.1) Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту в учреждениях дополнительного образования (ОПК 2.2) | Представлены в оценочном листе № 4 | 8 | 4 | 0 |
| Рабочий | Составление комплекса физических упражнений, направленного на развитие физических | Знает виды и приемы современных образовательных технологий и пути достижения | Представлены в оценочном листе № 5 | 9 | 6 | 0 |

| | | | | | | |
|---------|--|--|------------------------------------|----|---|---|
| | качеств с использованием метода круговой тренировки | образовательных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования (ОПК 2.1) Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту в учреждениях дополнительного образования (ОПК 2.2) | | | | |
| Рабочий | Проведение педагогического анализа учебно-тренировочного занятия и написание характеристики применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа. | Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в процессе оценки подготовленности занимающихся физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования.(ОПК 3.2) | Представлены в оценочном листе № 6 | 14 | 7 | 0 |
| Рабочий | Составление комплекса контрольных испытаний для оценки показателей физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования, проведение тестирования и оформление протокола тестирования (возраст | Владеет методами врачебно-педагогического контроля и психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями на занятиях физической культурой и спортом в учреждениях | Представлены в оценочном листе № 7 | 16 | 8 | 0 |

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)»

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------------|----|----|---|
| | занимающихся, вид спорта по выбору) | дополнительного образования (ОПК 3.3) | | | | |
| Контрольно-рефлексивный | Составление и оформление отчета для представления его на итоговой конференции по производственной практике | | Представлены в оценочном листе № 8 | 15 | 10 | 0 |
| Заключительный | Участие в итоговой конференции | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Герасимова Наталья Александровна
Земсков Алексей Сергеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного
образования)»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
бакалавр

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемые образовательные результаты:

Знает федеральные государственные образовательные стандарты и перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Дать характеристику основным документам, регламентирующим деятельность в организациях дополнительного образования, в организациях спортивной направленности (ДЮСШ, спортивного клуба, детского спортивного центра и т.д.)

| № | Название документа | Структура документа | Краткое содержание документа | Вид документа, его значение |
|----|--------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5 | | | | |

Оценочный лист № 1

Задание № 1. Дать характеристику основным документам, регламентирующим деятельность в организациях дополнительного образования, в организациях спортивной направленности (ДЮСШ, спортивного клуба, детского спортивного центра и т.д.)

| Критерии | Оценивание | | |
|--|--|----------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (2 балл) | Соответствует частично (1 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определены основные документы, регламентирующие деятельность в организациях дополнительного образования, в организациях спортивной направленности | | | |
| В структуре документа представлены реквизиты, оглавление, общие положения, рубрикация, заключительные положения, приложения | | | |
| Правовое содержание документа, правовое значение и его правовое регулирование в области физической культуры и спорта представлены верно | | | |
| Оформление задания соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. | | | |
| Итого: | 8 | 4 | |
| Общее количество баллов: (проставляется в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по занятиям физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемые образовательные результаты:

Знает виды и приемы современных образовательных технологий и пути достижения образовательных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования.

Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту в учреждениях дополнительного образования.

Владеет приемами разработки и реализации программ занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Составить конспект учебно-тренировочного занятия (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы).

Конспект тренировочного занятия №1

Тема:

Задачи:

Группа _____ Возраст _____ Пол _____

Место проведения _____

Инвентарь

| Часть занятия | Содержание | Дозировка физической нагрузки | Способы выполнения | Методические указания |
|---------------|------------|-------------------------------|--------------------|-----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Оценочный лист № 2

Задание № 2. Составить конспект учебно-тренировочного занятия (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы).

| Критерии | Оценивание | | |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (2 балл) | Соответствует частично (1 балл) | Не соответствует (0 баллов) |
| Структура конспекта занятия содержит тему, задачи, сведения о категории занимающихся, инвентаре и месте проведения занятия, включает три части – подготовительную, основную, заключительную, отражающие содержание занятия, дозировку нагрузки, способы выполнения. | | | |
| Задачи конспекта учебно-тренировочного занятия сформулированы грамотно, соответствуют этапу подготовки и возрасту занимающихся. | | | |
| Упражнения и задания, представленные в каждом разделе конспекта отвечают задачам занятия, разделу тренировочной программы, части занятия, возрастным и гендерным особенностям занимающихся, уровню их подготовленности. | | | |
| Дозировка нагрузки, время выполнения упражнений, количество повторений упражнений соответствует возрастным и гендерным особенностям занимающихся, уровню их подготовленности. | | | |
| Способы выполнения, представленные в конспекте занятия, соответствуют части занятия, содержанию и способам организации занимающихся выбранным формам, методам, приемам и технологиям спортивной тренировки. | | | |
| Оформление конспекта занятия соответствии требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок | | | |
| Итого | 12 | 6 | |
| Общее количество баллов по второму заданию:(переносится в БРК) | | | |

_____ / _____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Демонстрирует действия по осуществлению профессиональной деятельности в части анализа организации и содержания занятий избранным видом спорта в детско-юношеской спортивной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями занимающимися физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы индивидуализации обучения технике упражнений.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями занимающимися физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы индивидуализации обучения технике упражнений.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Провести не менее 30 занятий по общей физической подготовки для спортивно-оздоровительной группы в соответствии с разделом учебной программы.

Оценочный лист № 3

Задание по дисциплине «Методика обучения по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях»

Задание № 3.

Провести не менее 30 занятий по физической культуре, включая контрольное занятие, в соответствии с разделом программы по физическому воспитанию в учреждении дополнительного образования.

| Критерии | Оценивание | | |
|--|--|---------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1,5 балл) | Соответствует частично (1 балл) | Не соответствует (0 баллов) |
| Выбранные средства и методы обучения (наглядные, словесные, практические) соответствуют структуре обучения двигательному действию (бег, ходьба, прыжки, метание, ползание, лазание), возрастным и индивидуальным особенностями воспитанников, своевременно дает команды и методические указания. | | | |
| При проведении занятия обучающийся демонстрирует культуру речи, педагогический такт, этику, владение терминологией. | | | |
| Организует деятельность воспитанников в соответствии с их возрастными и гендерными особенностями. | | | |
| Умеет взаимодействовать с воспитанниками в конкретной педагогической ситуации | | | |
| Своевременно выявляет допущенные воспитанниками ошибки и применяет педагогические средства для их исправления | | | |
| Организует занятия с соблюдением требований техники безопасности | | | |
| Предварительно готовит и применяет оборудование и инвентарь в соответствии с содержанием и частями занятиями | | | |
| Использует различные формы организации воспитанников (индивидуальные, парные, групповые) в соответствии с задачами занятия | | | |
| Дозирует физическую нагрузку (количество и характер упражнений, количество подходов, характер и продолжительность отдыха) в соответствии с задачами занятия и возможностями воспитанников | | | |
| Применяет различные способы повышения активности и заинтересованности воспитанников в процессе занятия (игровой метод и т.д.) | | | |
| Во время проведения занятия умело создает благоприятный эмоционально-психологический климат | | | |

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1,5 балл) | Соответствует частично (1 балл) | Не соответствует (0 баллов) |
| Поддерживает дисциплину и организованность воспитанников в процессе занятия | | | |
| | 18 | 12 | |
| Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись педагога расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемые образовательные результаты:

Знает виды и приемы современных образовательных технологий и пути достижения образовательных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту в учреждениях дополнительного образования.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 4. Разработать методику обучения технике двигательного действия (по форме, предложенной в таблице)

| Двигательное действие | | | | |
|------------------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------|---|
| Этапы обучения | Подводящие упражнения | Способы выполнения | Методические указания | Оценка качества исполнения техники двигательного действия |
| Этап начального разучивания | 1. 2. 3. 4. 5. | | | |
| Этап углубленного разучивания | 1. 2. 3. 4. 5. | | | |
| Закрепления | 1. | | | |
| Этап дальнейшего совершенствования | 1. 2. 3. 4. 5. | | | |

Оценочный лист № 4

Задание № 4. Разработать методику обучения технике двигательного действия

| Критерии | Оценивание | | |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Подводящие упражнения соответствуют этапу обучения двигательному действию, уровню подготовленности занимающихся | | | |
| Подводящие упражнения представлены последовательно, соответствуют принципам спортивной тренировки | | | |
| Способы выполнения упражнений соответствуют этапам обучения двигательному действию, уровню подготовленности занимающихся | | | |
| Способы выполнения упражнений разнообразны, соответствуют уровню овладения техникой двигательного действия | | | |
| Методические указания соответствуют этапу обучения и способу выполнения двигательного действия | | | |
| Методические указания отражают ведущие элементы техники разучиваемого двигательного действия | | | |
| Критерии оценка качества исполнения техники двигательного действия соответствуют этапу обучения | | | |
| Методика обучения технике двигательного действия не содержит орфографических и пунктуационных ошибок, представлена в таблице по заданному образцу | | | |
| Итого: | 8 | 4 | |
| Общее количество баллов: (проставляется в БРК) | | | |

_____ / _____
подпись группового руководителя

_____ / _____
расшифровка подписи

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемые образовательные результаты:

Знает виды и приемы современных образовательных технологий и пути достижения образовательных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту в учреждениях дополнительного образования.

Тип (форма) задания: задание практического характера

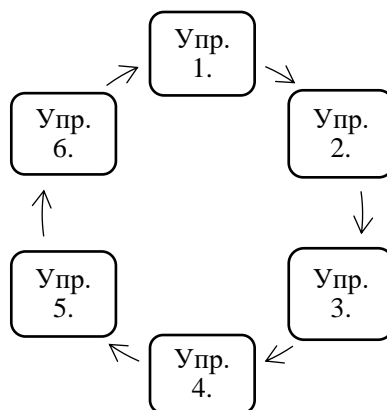
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 5. Составить комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор)

Содержание задания:

1. Определить физическое качество
2. Определить возраст занимающихся
3. Составить физические упражнения, направленные на развитие физического качества
4. Составить схему выполнения физических упражнений с использованием метода круговой тренировки
5. Указать физическую нагрузку для выполнения каждого упражнения
6. Метод круговой тренировки должен включать не менее 6 станций.

Примерная схема выполнения задания 4 (рисунок/текст)



Методические указания по выполнению комплекса:

- 1) Количество серий -
- 2) Количество упражнений в серии –
- 3) Отдых между сериями _____ (сек/мин), между станциями _____ (сек/мин).

Оценочный лист № 5

Оценочный лист № 5

Задание по дисциплине «Методика обучения по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях»

Задание № 5. Составить комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор)

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1,5 балла) | Соответствует частично (1 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| Представленный комплекс физических упражнений соответствует указанному физическому качеству | | | |
| Представленный комплекс физических упражнений соответствует возрастным особенностям занимающихся, уровню их подготовленности | | | |
| Представленный комплекс физических упражнений составлен с учетом, требований вида спорта, условий реализации тренировочного процесса и требований техники безопасности | | | |
| Последовательность упражнений в комплексе отражает принципам метода круговой тренировки, не противоречит принципам спортивной тренировки | | | |
| Описание комплекса физических упражнений включает методические указания | | | |
| Оформление комплекса упражнений соответствует требованиям: – список упражнений, последовательность, дозирование нагрузки; – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок | | | |
| Итого: | 9 | 6 | |
| Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК) | | | |

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в процессе оценки подготовленности занимающихся физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №6. Провести педагогический анализ учебно-тренировочного занятия и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.

Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия включает следующие компоненты: место и задачи в системе годичного цикла, организация, содержание, методика, личностные качества тренера-преподавателя, тестирование занимающихся, выводы и рекомендации.

1. Место занятия в системе годичного планирования и в этой связи адекватность постановки задач. Грамотность формулировки поставленных задач (воспитание, развитие, совершенствование физических качеств, ознакомление, изучение, совершенствование технико-тактических действий).

2. Организация учебно-тренировочного занятия:

- тип занятия, подготовка группы к нему;
- структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия (содержание, дозировка нагрузки);
- соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия;
- общая и моторная плотность занятия; - использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки (индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой и др.).

3. Содержание учебно-тренировочного занятия:

- соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер-преподаватель;
- адекватность подбора упражнений в каждой части тренировки;
- специализированность содержания нагрузки (специфические, неспецифические упражнения) и ее соответствие этапу обучения (этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап, этап спортивного совершенствования);
- направленность тренировочных нагрузок (аэробная - ЧСС до 155 уд./мин; смешанная - 156-175; анаэробная - 188 и выше);
- рациональность использования подводящих и основных упражнений (выполнение двигательного действия по частям и целостное выполнение) на этапах обучения.

4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия:

- использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера; - педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный и др.), соответствие методов обучения и тренировки содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности обучающихся;
- целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы занимающихся в зависимости от задач тренировки;
- осуществление тренером-преподавателем контроля нагрузки, коррекция дозировки; - методические приемы исправления ошибок;
- оценка действий занимающихся - поощрение, наказание;

- содержательная логика учебно-тренировочного занятия;
- использование на занятиях технических средств обучения, специального оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

5. Личностные качества тренера-преподавателя:

- профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными занимающимися;
- умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция;
- четкость и грамотность речи тренера при командах, объяснениях, замечаниях и общении с занимающимися.

6. Уровень специальной подготовленности занимающихся (тестирование):

- физической (общей, специальной);
- технико-тактической;
- интегральной;
- соревновательной.

7. Выводы и практические рекомендации:

- выполнение плана учебно-тренировочного занятия;
- оптимальность выполнения задач тренировки;
- особенно интересное и поучительное на занятии;
- что произвело на занятии наибольшее впечатление;
- замечания;
- оценка занятия.

Оценочный лист № 6

Задание по дисциплине «Методика обучения по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях»

Задание № 6. Провести педагогический анализ занятия физической культурой (спортивной тренировки) и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.

| Критерии | Оценивание | | |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| В протоколе педагогического анализа общие сведения о занятии физической культурой, поставленных задачах, указаны верно | | | |
| В протоколе педагогического анализа занятия физической культурой верно описана готовность учителя и мест занятий к уроку | | | |
| В протоколе педагогического анализа занятия физической культурой формы и методы организации обучающихся в соответствии с задачами урока, применяемые педагогом для решения поставленных задач описаны верно, соответствуют особенностям обучающихся. | | | |
| В протоколе педагогического анализа верно определена целесообразность выбора учителем места в зале (на площадке) в различные моменты занятия физической культурой | | | |
| В протоколе педагогического анализа верно указаны действия учителя по распределению времени между частями занятия физической культурой, организации окончания занятия | | | |
| В протоколе педагогического анализа соответствие применяемых учителем методов обучения (словесных, наглядных, практических) задачам, частям занятия физической культурой | | | |
| В протоколе педагогического анализа соответствие применяемых педагогом методов обучения возрастным, гендерным особенностям обучающихся описано верно | | | |
| В протоколе педагогического анализа верно отражены действия педагога по предупреждению и исправлению ошибок учащихся | | | |
| В протоколе педагогического анализа верно отражено соответствие используемых педагогом упражнений возрасту, полу и подготовленности учащихся | | | |
| В протоколе педагогического анализа верно отражены физические качества, развиваемые в процессе занятия, указаны методы их развития. | | | |

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| В протоколе педагогического анализа верно отражены действия педагога по регулированию параметров физической нагрузки и отдыха для обучающихся с учетом уровня подготовленности в процессе занятия. | | | |
| В протоколе педагогического анализа верно указаны приемы и способы воздействия на личность учащихся, их своевременность и целесообразность | | | |
| В заключении педагогического анализа урока верно дана характеристика содержанию урока, способам решения поставленных задач, оценка решения поставленных задач, положительные стороны в работе педагога и недостатки в подготовке и проведении урока. | | | |
| Оформление протокола педагогического анализа занятия соответствии требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок | | | |
| Итого: | 14 | 7 | |
| Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. Проверяемые образовательные результаты:

Владеет методами врачебно- педагогического контроля и психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями на занятиях физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить комплекс контрольных испытаний (не менее 7) для оценки показателей физической подготовленности, провести тестирование занимающихся, и оформить протокол с определением уровня подготовленности в соответствии с нормативными требованиями.

Контрольные испытания
для оценки показателей физической подготовленности

| № | Контрольные испытания | Показатель физической подготовленности (физические качества) | Место проведения | Необходимый инвентарь |
|---|-----------------------|--|------------------|-----------------------|
| | | Группа | Возраст | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |

Оценка уровня физической подготовленности Группа _____

| № | Контрольные испытания | Уровень | | |
|---|-----------------------|---------|---------|--------|
| | | высокий | средний | низкий |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |

Оценочный лист к заданию № 7

Задание по дисциплине «Методика обучения по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях»

Задание № 7. Составить комплекс контрольных испытаний (не менее 7) для оценки показателей физической подготовленности, провести тестирование занимающихся, и оформить протокол с определением уровня подготовленности в соответствии с нормативными требованиями

| Критерии | Оценивание | | |
|--|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (2 балла) | Соответствует частично (1 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| 1. Комплекс контрольных испытаний (не менее 7) для оценки показателей физической подготовленности | | | |
| Представленный комплекс контрольных испытаний направлен на определение уровня развития основных физических качеств занимающихся | | | |
| Представленный комплекс контрольных испытаний составлен с учетом возрастных особенностей занимающихся | | | |
| Представленный комплекс контрольных испытаний составлен с учетом условий реализации занятий физической культурой и спортом и требований техники безопасности | | | |
| 2. Проведение тестирования физической подготовленности занимающихся по составленному комплексу контрольных испытаний | | | |
| Для проведения тестирования своевременно подготовлено место тестирования, необходимый инвентарь, оборудование и протоколы тестирования. | | | |
| Во время проведения тестирования правильно подобраны способы организации тестируемых (поточный, круговой и т.д.), назначены ответственные за каждое контрольное испытание | | | |
| Последовательность контрольных испытаний в процессе тестирования показателей физической подготовленности соответствует принципам физического воспитания и спортивной тренировки | | | |
| 3. Оформление результатов тестирования в протоколе с учетом уровня подготовленности | | | |
| В протоколе тестирования правильно определены уровни физической подготовленности занимающихся по результатам тестирования в соответствии со шкалой, используемой в данном учреждении дополнительного образования | | | |
| Оформление протокола тестирования соответствии требованиям: – структура протокола включает сведения об занимающихся, список контрольных испытаний, нормативные требования и результаты тестирования; | | | |

| Критерии | Оценивание | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (2 балла) | Соответствует частично (1 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок | | | |
| Итого: | 16 | 8 | |
| Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК) | | | |

Задание №8. Подготовить отчет об итогах прохождения производственной практики и представить его на итоговой конференции.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Производственная практика проводилась на базе _____ № _____
района в _____ классе

Адрес учреждения _____

Директор МБУ ДО _____

Под руководством от МБУ ДО:

тренера _____

Под руководством от СГСПУ:

группового руководителя _____

потокового руководителя от ФФКС _____

Сроки производственной практики _____

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИКИ

Количество спортивных залов _____

Спортивных площадок _____

Материально-техническая база

| № | Инвентарь, оборудование | Количество |
|---|-------------------------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Сведения о реализуемой программе

| № | Разделы программы | Кол-во часов |
|---|-------------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ (самоанализ)
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аналитический отчет о прохождении производственной практики включает описание, характеристику и анализ всех видов работ, выполняемых в период практики. В отчете должны быть представлены сведения, отвечающие на следующие вопросы и суждения:

- сколько и на какие темы было просмотрено учебно-тренировочных занятий тренера?
- что дали вам эти занятия, чему научили?
- сколько и на какие темы вами было дано учебно-тренировочных занятий?
- какие затруднения встречались в подготовке и проведении учебно-тренировочных занятий?
- в какой мере вы удовлетворены собственной подготовкой к профессиональной деятельности, ваши сильные и слабые стороны?
- какие конкретные профессиональные задачи вами были поставлены и какими методами вы их решили?
- какие были отступления от индивидуального плана?
- что из намеченного по плану не было выполнено? причины невыполнения.
- какие затруднения были у вас в ходе педагогической практики? что вам она дала?
- замечания и пожелания по организации, подготовке и проведению педагогической практики.

Оценочный лист № 8

Задание №8. Отчет об итогах: практики

Подготовить отчет об итогах прохождения производственной практики и представить его на итоговой конференции.

| Критерии | Оценивание | | |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1,5 балл) | Соответствует частично (1 балл) | Не соответствует (0 баллов) |
| Отчет о прохождении практики содержит сведения о базе практики: – наименование МБУ ДО, адрес; – сведения о руководителях практикой от СГСПУ; – сведения о руководителях практикой от МБУ ДО; – характеристика материально-технической базы для реализации задач тренировочного процесса; – сведения о реализуемой программе, с указанием разделов программы и их объеме в учебных часах. | | | |
| Отчет содержит индивидуальный план педагогической практики, с указанием содержания и сроков намеченной работы. | | | |
| В отчете представлена информация о расписании занятий, проводимых обучающимся в период педагогической практики, с указанием раздела программы, темы занятий, даты проведения и групп | | | |
| Отчет содержит сведения о спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, реализуемой по плану МБУ ДО (дата, тема и сведения об участниках) | | | |
| Отчет содержит результаты самоанализа деятельности обучающегося, с описанием видов работы, положительных и отрицательных результатов в работе с обучающимися в период педагогической практики | | | |
| В отчете описано значение педагогической практики для личного и профессионального роста, формирования профессиональных качеств. | | | |
| В отчете представлена информация о трудностях прохождения педагогической практики, с указанием организационных, методических и иных причин | | | |
| В отчете содержатся предложения по повышению эффективности подготовки, организации и руководства практикой | | | |

| Критерии | Оценивание | | |
|--|---|---------------------------------------|-----------------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1,5 балл) | Соответствует частично (1 балл) | Не соответствует (0 баллов) |
| При представлении отчета на конференции раскрыты основные виды деятельности на практике, дан их анализ, использованы технические средства визуализации (методы наглядности). | | | |
| Отчетная документация, отчет о прохождении практики, оформлены в соответствии с требованиями и предоставлены в срок | | | |
| Итого | 15 | 10 | |
| Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись педагога расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
 на производственную практику (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)

Группа _____ Учебный год _____

| № | ФИО | Количество баллов | | | | | | | | Общее количество баллов |
|---|-----|--|---|--|---|---|---|---|--|-------------------------|
| | | <i>Задание по методике 1(оценочный лист № 1)</i> | <i>Задание по методике 2 (оценочный лист № 2)</i> | <i>Задание по методике 3(оценочный лист № 3)</i> | <i>Задание по методике 4 (оценочный лист № 4)</i> | <i>Задание по методике 5 (оценочный лист № 5)</i> | <i>Задание по методике 6 (оценочный лист № 6)</i> | <i>Задание по методике 7 (оценочный лист № 7)</i> | <i>Итоговый отчет (оценочный лист № 8)</i> | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Потоковый руководитель практики _____ / _____
должность ФИО подпись