Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.12.2023 10:05:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a97...

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Производственная практика (социально-педагогическая)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-623Сз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 13,2
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	9,2	9,2	9,2	9,2
Индивидуальная работа	269,8	269,8	269,8	269,8
Итого ауд.	13,2	13,2	13,2	13,2
Контактная работа	50,2	50,2	50,2	50,2
Часы на контроль	4	4	4	4
Консультации в профильных организациях	37	37	37	37
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

Ружникова Ирина Габдулловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (социально-педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.09.2022 г. №2
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

 Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель практики: приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика», приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности, а также изучение системы организации и планирования социально-педагогической работы в учреждении социальной направленности.Освоение производственной (социально-педагогической) практики является неотъемлемой частью основной образовательной программы высшего профессионального образования направления «Психолого- педагогическое образование» по профилю «Психология и социальная педагогика». Социально-педагогическая практика рассматривается в качестве интегрирующего и стержневого компонента личностно-профессионального становления социального педагога. Она является связующим звеном между теоретическим обучением будущих социальных педагогов и их самостоятельной работой в учреждениях социальной сферы. Практика – это, прежде всего, процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности **Задачи практики:** формирование поискового стиля мышления, умения и навыков научно-исследовательской работы, самостоятельного получения необходимой информации, анализа данных различных источников, составления своего собственного мнения;повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;систематическое повышение своего профессионального мастерства;повышение собственного общекультурного уровня. **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука **Вид практики:** производственная **Тип практики:** (социально-педагогическая) **Способ проведения:** стационарная, выездная **Форма проведения:** непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Основы социального проектирования, Социально-педагогическая деятельность	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
Умеет организовать практическую профессиональную деятельность в соответствии с основами нормативно-правового функционирования системы образования.
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Умеет определять необходимую законодательную базу для реализации проектов в образовательных учреждениях, воспитательных проектов.
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
Умеет обнаружить проблемы в социализации учащихся и сформулировать их в виде педагогических задач.
УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Владеет: навыком психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.
УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Владеет: навыком предоставления информации учащимся, педагогам и родителям о результатах психодиагностического обследования ребенка.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Умеет обнаружить проблемы в социализации учащихся и сформулировать их в виде педагогических задач.
УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Умеет организовать практическую профессиональную деятельность в соответствии с основами нормативно-правового

функционирования системы образования.
УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
Владеет: навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
Владеет: навыком предоставления информации учащимся, педагогам и родителям о результатах психодиагностического обследования ребенка
ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-6.2: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
Умеет организовать практическую профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Умеет планировать и осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития. Умеет осуществлять диагностику семей и детей группы риска, обрабатывать получаемые результаты и представлять их заказчикам
ПК-6.3: Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
Владеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; Владеет навыком организации различных форм просветительской работы с участниками образовательного процесса; Владеет навыком психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	8	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	8	4,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	8	37
2.2	Индивидуальная работа /И/	8	260
2.2.1	Экскурсия по учреждению. Первичный ознакомительный инструктаж с социальным педагогом (педагогом-психологом).Знакомство с методическим кабинетом (методическим материалом, документацией педагога-психолога и социального педагога)./И/		52
2.2.2	Подготовка к проведению психодиагностического исследования (подбор психодиагностического инструментария). Проведение психодиагностических методик: 1 класс: Профилактика дезадаптации; 2 класс: Диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых и индивидуальных особенностей обучающихся; 3 класс: Диагностика личностных, эмоционально-волевых особенностей обучающихся. Исследование интеллектуальной одарённости младших школьников; 4 класс: Исследование межличностных взаимоотношений, психо -эмоциональн. состояния обучающихся. (Перечень методик представлен в методическом пособии). Анализ психодиагностических результатов Оформление аналитического отчета по итогам психодиагностического исследования./И/	8	52
2.2.3	Подготовка к проведению просветительской беседы (темы представлены в ФОС). Проведение просветительской беседы по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития.Взаимопосещения однокурсников. Анализ проведения просветительской беседы по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития (в том числе однокурсников). Оформление аналитического отчета по итогам психологического просвещения./И/	8	52
2.2.4	Подготовка к проведению игровых мероприятий (развлекательные игры, подвижные игры, интеллектуальные игры) и культурно-досуговых мероприятий.Проведение игровых мероприятий (развлекательные игры, подвижные игры, интеллектуальные игры) и культурно-досуговых мероприятий.Анализ проведения игровых и культурно-досуговых мероприятий. Оформление аналитического отчета по итогам проведения игровых и культурно-досуговых мероприятий./И/	8	52

2.2.5	Подготовка к реализации совместной деятельности по социальным инициативам и социальным проектам.Организация совместной деятельности по реализации социальных инициатив и социальных проектов (классный час, проектная деятельность (КТД, внеурочные занятия)Оформление аналитического отчета по итогам проведения социальных проектов./И/	8	52
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	8	69,8
3.1.1	Подготовка отчетной документации по итогам производственной практики. Оформление общего аналитического отчета по итогам практики. /И/	8	69,8
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	8	5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базами производственной практики (социально-педагогическая) являются образовательные организации г.о.Самары и Самарской области

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (социально-педагогическая) проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Артеменко, О.Н.	Психология развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Ридецкая, О.Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	Москва: Евразийский открытый институт, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Крулехт, В.В.	Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272170&sr=1	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010
Л2.2	Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	Москва: Мозаика-Синтез, 2013
Л2.3	Самыгин, С.И., Колесникова, Г.И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (социально-педагогическая)

Курс 4 Семестр 8

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Изучение методических рекомендаций по практике, знакомство со вспомогательной методической литературой.	Аналитический отчет, план-сетка предстоящей практики, дневник практиканта: Аналитический отчет включает описание базы практики: условия, материальную базу, структурные подразделения; особенности кабинета социального педагога (оснащенность, документация, рабочее место и т.д.), график работы.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	осознает задачи социально-педагогической деятельности: – возможности методически правильного применения методов сбора и обработки информации; – способы сбора первичной информации в деятельности социального педагога; – особенности проведения психодиагностических методик; – особенности интерпретации результатов психодиагностического обследования.	10	8	5
Рабочий этап	Проведение психодиагности-ки.	Оформление материалов исследования, составление списка литературы, иллюстрированного материала, приложений, подготовка электронной презентации.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– Психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования с соблюдением всех этико-профессиональных принципов.	20	15	7
	Проведение просветительс-кой беседы. Взаимопосещения однокурсников.	Анализ проведения просветительской беседы по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития (в том числе однокурсников)..	ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения	– Студент способен заинтересовать участников за счет оригинальной формы подачи материала.	10	8	6
	Проведение игровых мероприятий и культурно-досуговых	Анализ проведения игровых и культурно-досуговых мероприятий.		– Комплекс игровых и культурно-досуговых мероприятий проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Содержание игр и культурно-досугового мероприятия отвечает требованиям новизны.	15	10	5

	мероприятий. Организация совместной деятельности (классный час, проектная деятельность (КТД, внеурочные занятия))	Оформление аналитического отчета по итогам проведения социальных проектов.	метапредметных и личностных результатов.	– Выбранная тематика социального проекта или инициатива актуальна и имеет социальный эффект. Студент самостоятельно делегирует полномочия, распределяет роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок. Продукт социального проектирования отличается оригинальностью и новизной.	15	12	10
Контрольно-рефлексив-ный этап	Подготовка отчетной документации по итогам производственной практики. Оформление общего аналитического отчета по итогам практики	Портфолио студента- практиканта Аналитический отчет	ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.	Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; рассматривается план-анализ игровых и культурно-досуговых мероприятий, фотоотчет. Учитывается актуальность и социальная значимость проблемы, на решение которой направлены социальная инициатива или социальный проект, наличие фотоотчета.	20	15	10
Заключи-тельный этап	Участие в итоговой конференции – доклад. Сдача отчетной документации по итогам учебной практики.	Доклад составляется по следующей схеме: 1. Цели и задачи прохождения практики. 2. Основные знания, умения и навыки, полученные в ходе проведения практики. 3. Мероприятия и задания, реализованные на практике. 4. Трудности в освоение учебной практики. 5. Выводы.	ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент использует в работе м/м сопровождение информационного материала. Сделаны выводы, проведен самоанализ.	10	8	5
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (см. ФОС)						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Ружникова Ирина Габдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (социально-педагогическая)»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Производственная практика (социально-педагогическая)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет организовать практическую профессиональную деятельность в соответствии с основами нормативно-правового функционирования системы образования.

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет определять необходимую законодательную базу для реализации проектов в образовательных учреждениях, воспитательных проектов.

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет обнаружить проблемы в социализации учащихся и сформулировать их в виде педагогических задач.

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Владеет: навыком психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет: навыком предоставления информации учащимся, педагогам и родителям о результатах психодиагностического обследования ребенка.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Умеет обнаружить проблемы в социализации учащихся и сформулировать их в виде педагогических задач.

УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет организовать практическую профессиональную деятельность в соответствии с основами нормативно-правового функционирования системы образования.

УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Владеет: навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Владеет: навыком предоставления информации учащимся, педагогам и родителям о результатах психодиагностического обследования ребенка

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.2: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет организовать практическую профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Умеет планировать и осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития.

Умеет осуществлять диагностику семей и детей группы риска, обрабатывать получаемые результаты и представлять их заказчикам

ПК-6.3: Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

Владеет навыком организации различных форм просветительской работы с участниками образовательного процесса;

Владеет навыком психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория
Оборудование: проектор, ноутбук/
Инструменты: не требуются
Расходные материалы: не требуются
Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуются
Нормы времени: 3 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
ПК-6.2: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
ПК-6.3: Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет организовать практическую профессиональную деятельность в соответствии с основами нормативно-правового функционирования системы образования
Умеет определять необходимую законодательную базу для реализации проектов в образовательных учреждениях, воспитательных проектов
Умеет обнаружить проблемы в социализации учащихся и сформулировать их в виде педагогических задач
Владеет: навыком психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
Владеет: навыком предоставления информации учащимся, педагогам и родителям о результатах психодиагностического обследования ребенка
Умеет обнаружить проблемы в социализации учащихся и сформулировать их в виде педагогических задач
Умеет организовать практическую профессиональную деятельность в соответствии с основами нормативно-правового функционирования системы образования
Владеет: навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Владеет: навыком предоставления информации учащимся, педагогам и родителям о результатах психодиагностического обследования ребенка
Умеет организовать практическую профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
Умеет планировать и осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития.
Умеет осуществлять диагностику семей и детей группы риска, обрабатывать получаемые результаты и представлять их заказчикам
Владеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
Владеет навыком организации различных форм просветительской работы с участниками образовательного процесса;
Владеет навыком психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

Типовые задания и контрольные мероприятия

Задание 1. Проведение психодиагностических методик:

1 класс Профилактика дезадаптации

1. Методика «Исследование социально-психологической адаптации детей к школе» Э.Александровской;
2. Методика «Психологический анализ особенностей адаптации детей к школе» Л.Ковалевой;
3. Невербальная диагностика эмоционального состояния А. Прохорова;
4. Методика «Лесенка»;
5. Методика «Цветометрия».

2 класс Диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых и индивидуальных особенностей обучающихся

1. Методика Векслера;
2. Личностный опросник Кеттелла;
3. Беседы с учителями и родителями;
4. Проективная методика «Несуществующее животное»;
5. Тест тревожности В. Астапова;
6. Методика исследования мотивации учения Лускановой;
7. Методика изучения детской креативности Е. Туник.

3 класс Диагностика личностных, эмоционально-волевых особенностей обучающихся. Исследование интеллектуальной одарённости младших школьников. Работа по формированию ЗОЖ

1. Личностный опросник Кеттелла;
2. Беседы с учителями и родителями;
3. Методика изучения самооценки и уровня притязаний А. Липкиной (Е. Рогов);
4. Методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейна;
5. Методика Л. Ясюковой;
6. Программа «Я расту здоровым».

4 класс Исследование межличностных взаимоотношений, психо - эмоционального состояния обучающихся

1. Программа «Создай себя»;
2. Опросник по определению уровня самооценки и притязаний С. Ковалева;
3. Методики «Счёт» и «Слова» И. Дубровиной;
4. . Опросник по определению уровня самооценки и притязаний С. Ковалева;
5. Методики «Счёт» и «Слова» И. Дубровиной;
6. Шкала явной тревожности А. Прихожан.

Критерии оценки психодиагностической и аналитической работы:

Высокий уровень выполнения (15 баллов) – психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования. Процедура психодиагностического исследования проводилась с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. Проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

Средний уровень выполнения (14 баллов) – психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура обследования. Процедура психодиагностического обследования проводилась с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. Проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении результатов психодиагностики и интерпретации шкал, ответах на дополнительные вопросы.

Низкий уровень выполнения (13 баллов) – психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура обследования. Процедура психодиагностического обследования проводилась с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. Проведен не полный количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении результатов психодиагностики и интерпретации шкал, ответах на дополнительные вопросы.

Алгоритм оценивания по баллам

	Критерии оценки		
Количество выполненных психодиагности-ческих методик	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2 методики	3 балла	5 баллов	7 баллов
3-4 методики	8 баллов	10 баллов	15 баллов
5-6 методик	10 баллов	15 баллов	20 баллов

Задание 2. Проведение просветительской беседы по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития.

Темы докладов

1. Кризисы в психическом развитии ребенка: особенности протекания кризиса 3-х лет, кризиса 7 лет, их роль и значение.
2. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития».
3. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
4. Роль семьи в становлении и развитии нравственности младшего школьника.

5. Общаться с ребенком. Как?
6. Адаптация и дезадаптация в младшем школьном возрасте.
7. Способности к усвоению знаний в младшем школьном возрасте.
8. Неуспевающие школьники: причины и проблемы.
9. Обучение с 6 лет: за и против?
10. Рабочая концепция одаренности (Федеральная целевая программа «Одаренные дети»).
11. Учеба как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
12. Тревога и страх: регуляция и саморегуляция в младшем школьном возрасте.
13. Понятие «социальная ситуация развития» (Л.С.Выготский).
14. Возможности куклотерапии, арттерапии в диагностике и психическом развитии младшего школьника.
15. Особенности эмоционально-личностной сферы младших школьников, лишенных родительского попечительства.
16. Влияние семейного воспитания на межличностные отношения младших школьников.
17. Развитие мышления младших школьников.
18. Развитие творческих способностей.
19. Развитие внимания у младших школьников.
20. Развитие воображения у младших школьников.
21. Особенности развития самооценки у младших школьников.
22. Развитие памяти у младших школьников.
23. Развитие познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников.
24. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению.

Критерии оценки могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству доклада могут оцениваться по следующим критериям:

Критерии	Требования к докладу	Макс. кол-во
Знание и понимание теоретического материала.	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации	- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; - диапазон используемого информационного пространства (количество различных источников информации); - обоснованность интерпретации текстовой информации с помощью графиков и диаграмм.	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Задание 3. Провести игровые (развлекательную игру, подвижную игру, интеллектуальную игру) и культурно-досуговое мероприятие. Проанализировать комплекс мероприятий. Подготовить письменный аналитический отчет.

Критерии оценки проведения игровых и культурно-досугового мероприятия:

1. Оригинальность и творческий подход.
2. Эмоциональная выразительность.
3. Вовлеченность всех участников в игровой процессе.

Высокий уровень – комплекс игровых и культурно-досуговых мероприятий проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников за счет оригинальной формы подачи материала. Студент демонстрирует в работе с участниками оригинальные педагогические приемы. Содержание игр и культурно-досугового мероприятия отвечает требованиям новизны. Студент представляет авторские игровые технологии работы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Средний уровень – комплекс игровых и культурно-досуговых мероприятий проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников за счет оригинальной формы подачи материала. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Низкий уровень – комплекс игровых и культурно-досуговых мероприятий проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам.

Алгоритм оценивания по баллам

	Критерии оценки		
Количество выполненных заданий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3 игры и 1 культурно-досуговое мероприятие	5 баллов	8 баллов	10 баллов
5 игр и 1 культурно-досуговое мероприятие	8 баллов	10 баллов	10 баллов
6 игр и 2 культурно-досуговых мероприятия	10 баллов	12 баллов	15 баллов

Задание 4. Организация и проведение совместных видов деятельности субъектов образовательного процесса с целью реализации социальных инициатив и социальных проектов. Представить краткую аналитическую справку об организации совместной деятельности.

Рекомендуемый алгоритм выполнения данного задания:

Выбор социально значимого мероприятия для участия	Всероссийские и международные конкурсы социальных проектов, социальных инициатив, социального творчестве (социальной рекламы)
Планирование участия в социально значимом мероприятии	Определение целей и задач, сроков выполнения и форм работы. Выбор класса.
Распределение ролей	Выбор основных помощников-организаторов, ответственных за творческое и другое сопровождение деятельности
Реализация основных форм работы в соответствии со сроками плана	Организация внеклассных мероприятий, коллективно-творческих дел, мастерских, воспитательных занятий и др.
Подача отчетного материала на мероприятие	Оформление отчетной работы и подача его на конкурс (конференцию или иное мероприятие)
Подведение итогов работы	Анализ возникших трудностей в выботе тематики мероприятия, в реализации заявленных мероприятий согласно графику, в мотивации школьников.

Критерии оценки организации и проведения совместных видов деятельности субъектов образовательного процесса с целью реализации социальных инициатив и социальных проектов

Качеств и эффективность самого проектного продукта	Оригинальность и новизна представленного проектного продукта
	Актуальность и социальная значимость проблемы, на решение которой направлены социальная инициатива или социальный проект
Организаторские педагогические умения студента	Умение задействовать всех участников коллектива в выполнении проекта
	Умение планировать, организовать коллектив, распределить роли и обязанности

Высокий уровень (15 баллов) – выбранная тематика социального проекта или инициатива актуальна и имеет социальный эффект. Студент самостоятельно без затруднений планирует совместную деятельность субъектов образования с целью достижения запланированного результата. Студент самостоятельно делегирует полномочия, распределяет роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок. Учащиеся школьники приобретают значимые личностные качества в процессе выполнения совместной деятельности. Продукт социального проектирования отличается оригинальностью и новизной.

Продвинутый уровень (12 баллов) – выбранная тематика социального проекта или инициатива актуальна и имеет социальный эффект. Студент самостоятельно без затруднений планирует совместную деятельность субъектов образования с целью достижения запланированного результата. Студент самостоятельно делегирует полномочия, распределяет роли и

нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок. Учащиеся школьники приобретают значимые личностные качества в процессе выполнения совместной деятельности.

Средний уровень (10 баллов) – выбранная тематика социального проекта или инициатива актуальна. Студент самостоятельно без затруднений планирует совместную деятельность субъектов образования с целью достижения запланированного результата. Студент самостоятельно делегирует полномочия, распределяет роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок.

Удовлетворительный уровень (8 баллов) - Выбранная тематика социального проекта или инициатива актуальна. Студент самостоятельно, но с затруднениями планирует совместную деятельность субъектов образования с целью достижения запланированного результата. Студент затрудняется самостоятельно делегировать полномочия, распределять роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок.

Низкий уровень (6 баллов) - Студент с затруднениями планирует совместную деятельность субъектов образования. Студент затрудняется самостоятельно делегировать полномочия, распределять роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок.

Задание 5. Подготовить портфолио и аналитический отчет по итогам прохождения производственной (социально-педагогической) практики.

Портфолио и аналитический отчет содержит следующие логические составные части:

– основы психодиагностического исследования (этические нормы, принцип конфиденциальности, нормативно-правовые основы психодиагностики в рамках образовательных учреждений);

– перечень основных психодиагностических методик и их описание (особенности проведения, возрастные ограничения и др.);

– структуру игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

– формы и средства организации игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

– теоретические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (проектная деятельность, просветительские беседы);

– современные тенденции в области социальных инициатив и социальных проектов детей и молодежи;

Критерии оценки аналитического отчета:

1. Аналитический отчет имеет четкую логическую структуру.
2. Текст написан научным языком в соответствии с нормами грамматики русского языка.
3. В тексте имеются ссылки на авторов и первоисточники.
4. Логично и грамотно сделаны выводы.
5. Аналитический отчет оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.

Высокий уровень подготовки аналитического отчета (20 баллов) – в отчете представлены все логические части. Отчет имеет логическую структуру. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В тексте приводятся цитаты известных педагогов, а также цитаты из нормативно-правовых источников. В отчете подведены итоги, предложены рекомендации.

Продвинутый уровень подготовки аналитического отчета (15 баллов) – в отчете представлены все логические части. Отчет имеет логическую структуру. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В тексте приводятся цитаты известных педагогов, а также цитаты из нормативно-правовых источников. В отчете подведены итоги.

Средний уровень подготовки аналитического отчета (10 баллов) – в отчете представлены все логические части. Отчет имеет логическую структуру. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В отчете подведены итоги.

Удовлетворительный уровень подготовки аналитического отчета (8 баллов) – в отчете представлены все логические части. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В отчете подведены итоги.

Низкий уровень подготовки аналитического отчета (6 баллов) – в отчете представлены все логические части. Студент проявляет рефлексивные умения. В отчете подведены итоги.

Задание 6. Подготовить и представить устный доклад на итоговой конференции по результатам производственной (социально-педагогической) практики.

Доклад составляется по следующей схеме:

1. Цели и задачи прохождения практики.
2. Основные знания, умения и навыки, полученные в ходе проведения практики.
3. Мероприятия и задания, реализованные на практике.
4. Трудности в освоение учебной практики.
5. Выводы.

Критерии оценки доклада на конференции:

1. Практическая значимость работы
2. Оригинальность выступления
3. Отражение всех заданий практики
4. Логика изложения доклада
5. Выводы.
6. Способность ориентироваться в материале
7. Мультимедийное сопровождение доклада

Доклад оценивается в соответствии со следующими уровнями проведения

Высокий уровень (10 баллов) – доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь,

уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены итоги, проведен самоанализ.

Продвинутый уровень (8 баллов) – доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены итоги, проведен самоанализ.

Средний уровень (5 баллов) – доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены итоги, проведен самоанализ.

Удовлетворительный уровень (3 баллов) – доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены итоги, проведен самоанализ.

Низкий уровень (2 баллов) – доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Подведены итоги, проведен самоанализ.

Отчетная документация. Студенты сдают отчетную документацию по практике, которая включает в себя следующие части:

титульный лист
оглавление
задания практики
аналитический отчет
фото и видеоматериал практики
характеристику работы студента, подписанную руководителем практики по месту прохождения практики.
Все части отчета являются обязательными.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации