Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.08.2023 11:58:28
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ "ПРОЕКТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ (ОБУЧЕНИЕ ЭКОНОМИКЕ)"

Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)

программа практики

Закреплена за кафедрой	**Управления, сервисных технологий и экономического образования**
Учебный план	ФЭУС-б22ЭЯо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20,4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	12,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	3,4	3,4	3,4	3,4
Индивидуальная работа	87,6	87,6	87,6	87,6
Консультации в профильной организации	13	13	13	13
Итого ауд.	20,4	20,4	20,4	20,4
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Гуреева Екатерина Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

Управления, сервисных технологий и экономического образования

Протокол от 26.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Л.И. Фишман

Начальник УОП

_____ Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики:
формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ
Задачи практики: сформировать запланированные образовательные результаты
Вид практики: производственная
Тип практики: (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)
Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Методика обучения экономике в школе»

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: подбирать показатели к образовательным результатам с целью их конкретизации для последующего оценивания, определять области применения указанных типов тестов: стандартизированные/нестандартизированные, тесты скорости/тесты мощности/смешанные тесты; нормативно-ориентированные/критериально-ориентированные, применять правила составления закрытых тестовых вопросов всех видов и открытых тестовых вопросов со свободными ответами дополнениями и ответами с заданной структурой для составления тестовых вопросов; выбирать инструмент оценки в соответствии с видом образовательного результата и целью оценивания; готовить модельные ответы для проверки заданий открытого типа; проверять тестовые задания открытого типа с помощью модельного ответа; обосновано выбирать/конструировать спецификацию оценочных средств и план для тестов, проверяющих освоение различных образовательных результатов

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет опытом разработки оценочных средств различного типа (для проверки сформированности предметного результата, универсального учебного действия, профессиональной компетенции)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	7	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	7	2
	Раздел 2. Рабочий этап	7	
2.1	Консультация по заданию преподавателя /КПО/	7	6
2.2	Конкретизация и (или) детализация образовательных результатов в целях проектирования образовательных программ и оценивания образовательных результатов в соответствии с заданием, утвержденным преподавателем /И/	7	30
2.3	Разработайте спецификацию оценочных средств для оценки сформированности данных конкретизированных (детализированных) образовательных результатов /И/	7	6
2.4	Аргументирование выбора оценочных средств/КПО/	7	7

2.5	Проектирование оценочных средств для оценки всех образовательных результатов в соответствии со спецификацией /И/	7	41,6
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Оценка групповым руководителем разработанных образовательных результатов /И/	7	5
3.2	Оценка групповым руководителем спроектированных оценочных средств /И/	7	5
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	7	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	7	1,4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике) являются: образовательные и прочие учреждения, имеющие договоры с СГСПУ о сотрудничестве в обеспечении эффективной деятельности по актуальным направлениям образования, СГСПУ (в том числе подразделения, предназначенные для проведения практической подготовки), организации, различной организационно-правовой формы, осуществляющие деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (в т.ч. в структурных подразделениях организаций, предназначенных для проведения практической подготовки).

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике) проводится в 7 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крылова, О.Н.	Приёмы формирующего оценивания: методический конструктор: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538	Москва: Русское слово — учебник, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крылова, О.Н.	Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Л2.2	Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие : [16+] / URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895	Санкт-Петербург : КАРО, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственной практики (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)

Курс 4 Семестр 7

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Получение индивидуального задания на практику от группового научного руководителя						
Рабочий этап	Конкретизация и (или) детализация образовательных результатов в целях проектирования образовательных программ и оценивания образовательных результатов в соответствии с заданием, утвержденным преподавателем/ Индивидуальная работа	Конкретизируйте и (или) детализируйте образовательные результаты в целях проектирования образовательных программ и оценивания образовательных результатов и разработку соответствующих оценочных средств в соответствии с заданием, утвержденным преподавателем	Умеет: подбирать показатели к образовательным результатам с целью их конкретизации для последующего оценивания, (ОПК-5.2)	Образовательные результаты сформулированы конкретно и понимаются однозначно; формулировка соответствует виду образовательного результата	20	10	0
				Структура спецификации соответствует виду оцениваемых образовательных результатов	10	5	0
				Спецификация оценочных средств обеспечивает валидность и надежность тестовых вопросов, составленных на ее основе	10	5	0
	Разработайте спецификацию оценочных средств для оценки сформированности данных конкретизированных (детализированных) образовательных результатов/ Индивидуальная работа			Выбор контрольно-измерительных материалов обоснован ссылками на специфику проверяемых образовательных результатов	10	5	0
				Сходные результаты оцениваются единожды	5	3	0
			Умеет: определять области применения указанных типов тестов: стандартизированные / нестандартизированные, тесты скорости / тесты мощности/ смешанные тесты; нормативно-ориентированные /	Один КИМ для оценки знаний/ умений оценивает несколько образовательных результатов	5	3	0
		Разработайте спецификацию оценочных средств для оценки		План теста для оценки ПК не содержит дублирующих друг друга показателей сформированности компетенций	5	3	0
				При конструировании контрольно –			

	Проектирование оценочных средств для оценки всех образовательных результатов в соответствии со спецификацией/ Индивидуальная работа	сформированности данных конкретизированных (детализированных) образовательных результатов Спроектируйте оценочные средства для оценки всех образовательных результатов в соответствии со спецификацией	критериально-ориентированные, применять правила составления закрытых тестовых вопросов всех видов и открытых тестовых вопросов со свободными ответами дополнениями и ответами с заданной структурой для составления тестовых вопросов; выбирать инструмент оценки в соответствии с видом образовательного результата и целью оценивания; готовить модельные ответы для проверки заданий открытого типа; проверять тестовые задания открытого типа с помощью модельного ответа; обосновано выбирать / конструировать спецификацию оценочных средств и план для тестов, проверяющих освоение различных образовательных результатов (ОПК-5.2) Владеет опытом разработки оценочных средств различного типа (для проверки сформированности предметного результата, универсального учебного действия, профессиональной компетенции) (ОПК-5.3)	измерительных материалов соблюдены принципы композиции тестовых заданий закрытого и открытого типа Выбранная структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной При конструировании инструмента оценки (ключ, модельный ответ, шкала) соблюден принцип объективности (исключается субъективное мнение проверяющего) Структура деятельностных заданий соответствует эталонной Избранная форма оценки (продукт/процесс деятельности) позволяет с минимальными затратами ресурсов оценить деятельность, заданную показателями сформированности ПК/УУД Заявленные показатели однозначно характеризуют продукт / процесс деятельности или его соответствие норме/ условиям/ситуации Методы оценки позволяют осуществить оценку в указанной форме	5 5 5 5 5 5 5	3 3 3 3 3 3 3	0 0 0 0 0 0 0
Контрольно-рефлексивный этап	Оценка групповым руководителем разработанных образовательных результатов Оценка групповым руководителем спроектированных оценочных средств	Подготовить отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике					
Заключительный этап							
Промежуточ	56 – 70 баллов – удовлетворительно						

ная аттестация	71-85 баллов – хорошо 86-100 баллов – отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Гуреева Екатерина Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Умеет: подбирать показатели к образовательным результатам с целью их конкретизации для последующего оценивания, определять области применения указанных типов тестов: стандартизированные / нестандартизированные, тесты скорости / тесты мощности/ смешанные тесты; нормативно-ориентированные / критериально-ориентированные, применять правила составления закрытых тестовых вопросов всех видов и открытых тестовых вопросов со свободными ответами дополнениями и ответами с заданной структурой для составления тестовых вопросов; выбирать инструмент оценки в соответствии с видом образовательного результата и целью оценивания; готовить модельные ответы для проверки заданий открытого типа; проверять тестовые задания открытого типа с помощью модельного ответа; обосновано выбирать / конструировать спецификацию оценочных средств и план для тестов, проверяющих освоение различных образовательных результатов
	ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеет опытом разработки оценочных средств различного типа (для проверки сформированности предметного результата, универсального учебного действия, профессиональной компетенции)

Требование к процедуре оценки:
Помещение: компьютерный класс
Оборудование: проектор, ноутбук
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: предоставляется доступ в сеть Интернет
Нормы времени: 87 часов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: подбирать показатели к образовательным результатам с целью их конкретизации для последующего оценивания,

определять области применения указанных типов тестов: стандартизированные/нестандартизированные, тесты скорости/тесты мощности/смешанные тесты; нормативно-ориентированные/критериально-ориентированные, применять правила составления закрытых тестовых вопросов всех видов и открытых тестовых вопросов со свободными ответами дополнениями и ответами с заданной структурой для составления тестовых вопросов; выбирать инструмент оценки в соответствии с видом образовательного результата и целью оценивания; готовить модельные ответы для проверки заданий открытого типа; проверять тестовые задания открытого типа с помощью модельного ответа; обосновано выбирать/конструировать спецификацию оценочных средств и план для тестов, проверяющих освоение различных образовательных результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый результат обучения:

Владеет опытом разработки оценочных средств различного типа (для проверки сформированности предметного результата, универсального учебного действия, профессиональной компетенции)

Тип (форма) задания: открытое задание с заданными ограничениями

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Для конкретной темы школьного курса экономики сформулируйте образовательные результаты и предложите инструменты оценки. Ответ представьте в виде файла *.docx. Текст должен содержать 3 раздела:

Бланк 1. Образовательные результаты

Бланк 2. Рубрикация и краткая характеристика разделов спецификации теста, сконструированного для проверки знаний и умений

Бланк 3. Тест

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Бланк 1	Максимум	Балл
Образовательные результаты сформулированы конкретно и понимаются однозначно; формулировка соответствует виду образовательного результата	20	
Итого по бланку 1	20	

Бланк 2	Максимум	Балл
Структура спецификации соответствует виду оцениваемых образовательных результатов	10	
Спецификация оценочных средств обеспечивает валидность и надежность тестовых вопросов, составленных на ее основе	10	
Итого по бланку 2	20	

Бланк 3	Максимум	Балл
Выбор контрольно-измерительных материалов обоснован ссылками на специфику проверяемых образовательных результатов	10	
Сходные результаты оцениваются единожды	5	
Один КИМ для оценки знаний/ умений оценивает несколько образовательных результатов	5	
План теста для оценки ПК не содержит дублирующих друг друга показателей сформированности компетенций	5	
При конструировании контрольно – измерительных материалов соблюдены принципы композиции тестовых заданий закрытого и открытого типа	5	
Выбранная структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной	5	
При конструировании инструмента оценки (ключ, модельный ответ, шкала) соблюден принцип объективности (исключается субъективное мнение проверяющего)	5	
Структура деятельностных заданий соответствует эталонной	5	
Избранная форма оценки (продукт/процесс деятельности) позволяет с минимальными затратами ресурсов оценить деятельность, заданную показателями сформированности ПК/УУД	5	
Заявленные показатели однозначно характеризуют продукт / процесс деятельности или его соответствие норме/ условиям/ситуации	5	

Методы оценки позволяют осуществить оценку в указанной форме	5	
Итого по бланку 3	60	
Итого	100	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Так как задание проверяет уровень сформированности аспекта профессиональной компетенции как освоенного способа профессиональной деятельности задание обучающийся выполняет длительное время. Оценка производится по продукту деятельности обучающегося.

Выполненные задания оцениваются по шкале:

55-69 баллов – удовлетворительно;

70-85 баллов – хорошо;

86-100 баллов – отлично.

Бланк обратной связи для оценки отчета по производственной практике (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык»

Студента_____

Раздел 1	Максимум	Балл
Образовательные результаты сформулированы конкретно и понимаются однозначно; формулировка соответствует виду образовательного результата	20	
Итого по разделу 1	20	

Раздел 2	Максимум	Балл
Структура спецификации соответствует виду оцениваемых образовательных результатов	10	
Спецификация оценочных средств обеспечивает валидность и надежность тестовых вопросов, составленных на ее основе	10	
Итого по разделу 2	20	

Раздел 3	Максимум	Балл
Выбор контрольно-измерительных материалов обоснован ссылками на специфику проверяемых образовательных результатов	10	
Сходные результаты оцениваются единожды	5	
Один КИМ для оценки знаний/ умений оценивает несколько образовательных результатов	5	
План теста для оценки ПК не содержит дублирующих друг друга показателей сформированности компетенций	5	
При конструировании контрольно – измерительных материалов соблюдены принципы композиции тестовых заданий закрытого и открытого типа	5	
Выбранная структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной	5	
При конструировании инструмента оценки (ключ, модельный ответ, шкала) соблюден принцип объективности (исключается субъективное мнение проверяющего)	5	
Структура деятельностных заданий соответствует эталонной	5	
Избранная форма оценки (продукт/процесс деятельности) позволяет с минимальными затратами ресурсов оценить деятельность, заданную показателями сформированности ПК/УУД	5	
Заявленные показатели однозначно характеризуют продукт / процесс деятельности или его соответствие норме/ условиям/ситуации	5	
Методы оценки позволяют осуществить оценку в указанной форме	5	
Итого по разделу 3	60	
Итого	100	

Требования к оформлению отчета	+/-
Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный	
Поля: сверху – 2 см, снизу – 2,5 см, справа – 1 см, слева 3 см, выравнивание по ширине	
Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован	
Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см	
В таблицах отсутствуют отступы, выравнивание по ширине	

Шкала перевода баллов в итоговые оценки: 0-55 баллов – «неудовлетворительно»
56-70 баллов – «удовлетворительно»
71-85 баллов – «хорошо»
86-100 баллов – «отлично»
Количество баллов _____
Оценка за производственную практику _____ Руководитель производственной практики _____
«_____»_____20___г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Факультет экономики, управления и сервиса
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(проектно-технологическая практика)
(по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык»

Выполнил: студент ___ курса
форма обучения:
группа №
Ф.И.О.
_____
подпись_____
Руководитель:
должность
Ф.И.О.
Оценка _____
Дата принятия отчета _____

_____(подпись)

Самара, 20___

Структура отчёта о прохождении производственной практики (проектно-технологическая практика)
(по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)

Раздел 1. Образовательные результаты темы
Раздел 2. Спецификация теста для оценки образовательных результатов
Раздел 3. Тест для оценки образовательных результатов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического
образования
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)

_____
фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: с «_____»_____20____г. по «_____»_____20____г.

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: подбирать показатели к образовательным результатам с целью их конкретизации для последующего оценивания,

определять области применения указанных типов тестов: стандартизированные/нестандартизированные, тесты скорости/тесты мощности/смешанные тесты; нормативно-ориентированные/критериально-ориентированные, применять правила составления закрытых тестовых вопросов всех видов и открытых тестовых вопросов со свободными ответами дополнениями и ответами с заданной структурой для составления тестовых вопросов; выбирать инструмент оценки в соответствии с видом образовательного результата и целью оценивания; готовить модельные ответы для проверки заданий открытого типа; проверять тестовые задания открытого типа с помощью модельного ответа; обосновано выбирать/конструировать спецификацию оценочных средств и план для тестов, проверяющих освоение различных образовательных результатовОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет опытом разработки оценочных средств различного типа (для проверки сформированности предметного результата, универсального учебного действия, профессиональной компетенции)

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1	Знакомство с базой практики и документацией, регламентирующей процессы ее деятельности и правилами внутреннего распорядка	Структура отчета о прохождении практики и Индивидуальное задание
2	Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности	Индивидуальное задание
3	Консультация по заданию преподавателя	Отчет о прохождении практики
4	Конкретизация и (или) детализация образовательных результатов в целях проектирования образовательных программ и оценивания образовательных результатов в соответствии с заданием, утвержденным преподавателем	Отчет о прохождении практики
5	Разработайте спецификацию оценочных средств для оценки сформированности данных конкретизированных (детализированных) образовательных результатов	Отчет о прохождении практики
6	Аргументирование выбора оценочных средств	Отчет о прохождении практики
7	Проектирование оценочных средств для оценки всех образовательных результатов в соответствии со спецификацией	Отчет о прохождении практики
8	Оформление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики

	Подпись лица, проводившего инструктаж	Подпись студента
Инструктаж по технике безопасности пройден		
Инструктаж по противопожарной безопасности пройден		
Ознакомлен с правилами внутреннего распорядка организации (базы практики)		

Руководитель практики: от СГСПУ_____/_____
От организации_____/_____
Задание принято к исполнению, студент_____/_____
«___»_____20____г.