

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 26.12.2014  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

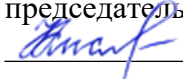
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС  
 Кислова

**Производственная практика (педагогическая практика  
в образовательной организации высшего образования)  
программа практики**

Закреплена за кафедрой	<b>Теоретических основ и методики физического воспитания</b>	
Учебный план	ФФКС-м22По(2г) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	38.2	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	11,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Консультации	6.8	6.8	6.8	6.8
Индивидуальная работа	177.8	177.8	177.8	177.8
Консультация в профильной организации	27.4	27.4	27.4	27.4
Итого ауд.	38.2	38.2	38.2	38.2
Контактная работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)»

Программу составил(и):

Земсков Алексей Сергеевич

Герасимова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Теоретических основ и методики физического воспитания**

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой Н.В. Майорова.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<p><b>Цель практики:</b> формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования и реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</li> <li>– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</li> <li>– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная</p> <p><b>Тип практики:</b> педагогическая практика в образовательной организации высшего образования</p> <p><b>Способ проведения:</b> стационарная</p> <p><b>Форма проведения:</b> непрерывная</p>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Теоретико-методические основы физического воспитания, Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая практика в школе), Производственная практика (педагогическая практика в детско-юношеской спортивной школе)</p> <p><b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b></p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре, Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта. Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования</p>	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</b>	
Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре	
<b>ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации</b>	
Умеет разрабатывать документы научно-методического обеспечения педагогического процесса по физической культуре в высшем учебном заведении	
<b>ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>	
Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в высшем учебном заведении	
<b>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</b>	
Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся	
<b>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
Умеет использовать особенности образовательной среды высшего учебного заведения для организации взаимодействия обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта; составлять (совместно с другими специалистами) планы	

взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</b>
Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	3.4
<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>			
2.1	Консультации в профильной организации/КПО	3	27.4
2.2	Подготовка лекционного занятия для студентов 1,2 курсов по дисциплине «Физической культуре» /И/	3	20
2.3	Написание и оформление конспекта учебного занятия физической культуры в соответствии с разделом учебной программы /И/	3	15
2.4	Проведение занятий по физической культуре, включая одно контрольное занятие, в закреплённой группе в соответствии с разделом учебной программы /И/	3	40
2.5	Написание и оформление положения и программы (сценария) физкультурно-массового мероприятия для студенческой молодежи /И/	3	60
2.6	Составление комплекса физических упражнений, профессионально-прикладной направленности для студенческой молодежи в возрасте 18-24 года /И/	3	12.2
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Составление и оформление отчета о производственной практике /И/	3	30.6
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	1.1

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Место проведения практики

Базой проведения производственной практики является структурное подразделение факультета физической культуры и спорта СГСПУ, располагающее достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников - кафедра теоретических основ и методики физического воспитания.

##### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования) проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

##### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

##### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чучалина, А.И.	Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения : учебное пособие / А.И. Чучалина, М.Г. Калугина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277150">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277150</a>	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – 67 с.
Л1.2	Мельникова Ю.А., Мухина М.П.	Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336080</a>	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 152 с.
Л1.3	Губанова Н.Ф., Кислица Н.Т. и	Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина,

	др.	культура» : учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271957">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271957</a>	2010. – 80 с.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Минникаева, Н.В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481577">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481577</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.
Л2.2	Алхасов, Д.С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429261">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429261</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>		
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acrobat Reader DC</li> <li>- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite</li> <li>- GIMP</li> <li>- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).</li> <li>- Microsoft Windows 10 Education</li> <li>- XnView</li> <li>- Архиватор 7-Zip</li> </ul>			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</li> <li>- Базы данных Springer eBooks</li> </ul>			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
<p>Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.</p>			

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»  
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)»  
 Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)»

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции						
Рабочий этап	Подготовка лекционного занятия для студентов 1,2 курсов по дисциплине «Физическая культура»	Разработать лекционное занятие для студентов 1,2 курсов по дисциплине «Физическая культура»	ОПК 7.2. Умеет разрабатывать документы научно-методического обеспечения педагогического процесса по физической культуре в высшем учебном заведении	Представлены в оценочном листе №1	8,5-16	0,5-8	0
	Написание и оформление конспекта учебного занятия физической культуры в соответствии с разделом учебной программы	Составить конспект учебного занятия по физической культуре для студентов 1,2 курсов (в соответствии с разделом учебной программы)	ОПК 2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре ОПК 2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в высшем учебном заведении ОПК 7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся ОПК 7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды высшего учебного заведения для организации взаимодействия обучающихся в процессе физического воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников	Представлены в оценочном листе №2	9,5-18	0,5-9	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»  
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)»

			образовательных отношений ОПК 7.3 Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений				
Проведение занятий по физической культуре, включая одно контрольное занятие, в закреплённой группе в соответствии с разделом учебной программы.	Провести не менее 10 занятий по физической культуре, включая одно контрольное занятие, в закреплённой группе в соответствии с разделом учебной программы.		ОПК 7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся ОПК 7.3 Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Представлены в оценочном листе №3	14,5-21	0,5-14	0
Написание и оформление положения и программу (сценарий) физкультурно-массового мероприятия для студенческой молодежи.	Разработать положение и программу (сценарий) физкультурно-массового мероприятия для студенческой молодежи.		ОПК 7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся ОПК 7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды высшего учебного заведения для организации взаимодействия обучающихся в процессе физического воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7.3 Владеет способами взаимодействия и решения проблем при	Представлены в оценочном листе №4	20,5-30	0,5-20	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»  
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)»

			взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений				
	Составление комплекса физических упражнений, профессионально-прикладной направленности для студенческой молодежи в возрасте 18-24 года.	Разработать комплекс физических упражнений профессионально-прикладной направленности для студенческой молодежи в возрасте 18-24 года.	ОПК 2.2 Умеет разрабатывать документы научно-методического обеспечения педагогического процесса по физической культуре в высшем учебном заведении ОПК 2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в высшем учебном заведении	Представлены в оценочном листе №5	4,5-15	0,5-4	0
Контрольно-рефлексивный этап	Составление и оформление отчета о производственной практике	Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики					
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Представить отчет на итоговой конференции.					
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Земсков Алексей Сергеевич  
Герасимова Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): "Образование в области физической культуры"

Квалификация выпускника  
магистр



Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет разрабатывать документы научно-методического обеспечения педагогического процесса по физической культуре в высшем учебном заведении

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

**Задание 1.** Разработать лекционное занятие для студентов 1,2 курсов по дисциплине «Физическая культура» (темы лекционных занятий прилагаются)

#### Структура лекции

1. Тема лекции: \_\_\_\_\_
2. Обсуждаемая проблема, ее актуальность \_\_\_\_\_
3. Сочетание теоретического материала с практическими занятиями \_\_\_\_\_
4. Связь с профилем подготовки специалиста \_\_\_\_\_
5. Воспитательная направленность \_\_\_\_\_
6. Соответствие учебной программе \_\_\_\_\_
7. Презентация лекционного материала (8-12 слайдов) \_\_\_\_\_

#### Темы лекционных занятий для студентов 1,2 курсов (по выбору)

ППФВ – профессионально-прикладная физическая культура

1. Значение физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности
2. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда. Основные положения организации физического воспитания в вузе.
3. Характеристика трудовой деятельности специалистов (характер труда, условия труда, особенности динамики работоспособности, профессиональные заболевания) (по выбору студента).
4. Профессиографические требования к физической и психофизиологической подготовленности специалистов транспортной отрасли.
5. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней (производственной и социальной среды).
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Место ППФП в системе физического воспитания.
7. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, влияющие на содержание ППФП.
8. Методика подбора средств ППФП.
9. Основы организации физического воспитания в вузе. Организация, формы и средства ППФП в вузе.
10. ППФП студентов на учебных занятиях и во внеучебное время.
11. Система контроля ППФП студентов.
12. Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля: влияние формы и видов труда специалиста на содержание ППФП студентов; характер труда специалистов и содержание ППФП студентов; влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов.
13. Дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП будущих специалистов (пол, возраст, состояние здоровья, типичные профессиональные заболевания, географо-климатические условия и др.).
14. Основное содержание ППФП студентов и его реализация на данном факультете: прикладные знания; прикладные психофизические качества свойства личности; специальные качества; прикладные умения и навыки.
15. Прикладные виды спорта (или их элементы) для специалистов данного профессионального направления или узкой специальности.
16. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.
17. Биологические ритмы и работоспособность. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
18. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
19. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены.
20. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году. Существующие типы изменения умственной работоспособности и их объяснение.
21. Физическое и психическое здоровье студента. Здоровый образ жизни студента и его составляющие
22. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика. Особенности рационального использования «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.

23. Общая физическая подготовка (ОФП). Цели и задачи ОФП. Специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки.
24. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
25. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности. Система студенческих спортивных соревнований – внутривузовские, межвузовские, международные.
26. Нетрадиционные виды спорта и системы физических упражнений. Оздоровительные системы физических упражнений в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура».
27. Самоконтроль, его цель и задачи. Основные методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Критерии оценки самоконтроля. Дневник самоконтроля.
28. Понятие «производственная физическая культура (ПФК)», ее цели и задачи. Методические основы производственной культуры.
29. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
30. Производственная гимнастика – вводная гимнастика; физкультурная пауза; физкультурная минутка; микропауза активного отдыха.
31. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
32. Физическая культура личности студента. Значение, структура и содержание физической культуры
33. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности
34. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
35. Оптимальная двигательная активность и её воздействие на здоровье и работоспособность. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни студентов.
36. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.
37. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки. Границы интенсивности физических нагрузок в условиях самостоятельных занятий для лиц студенческого возраста
38. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышение функциональных возможностей организма.
39. Основные проблемы питания современного студента. Здоровый образ жизни и культура питания студента. Физиологические основы рационального питания. Неврозы пищевого поведения. Булимия. Анорексия.
40. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования

## Оценочный лист (характеристика) к заданию № 1

**Задание № 1:**Разработать лекционное занятие для студентов 1,2 курсов по дисциплине «Физическая культура».

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. В содержании лекции представлена актуальная проблема физического воспитания и спорта, обоснована ее научность			
2. В содержании лекции показано сочетание теоретического материала с практическими умениями			
3. В содержании лекции аргументировано значение физической культуры для студенческой молодежи, обоснована ее связь с профилем подготовки по избранной специальности (профессии)			
4. Теоретические сведения, представлены в лекции с ссылкой на исследования ученых, известных специалистов, обладают доказательностью			
5. Структура лекции логична, четкая, в соответствии с требованиями			
6. В содержании лекции, способах представления материала прослеживается воспитательная направленность			
7. Тема и содержание лекции соответствует учебной программе, возрасту студентов			
8. В содержании лекции продемонстрирована культура речи, педагогический такт, владение терминологией.			
Итого	16	8	
<b>Общее количество баллов по заданию:</b> (переносится в БРК)			

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись группового руководителя / расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в высшем учебном заведении

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет использовать особенности образовательной среды высшего учебного заведения для организации взаимодействия обучающихся в процессе физического воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

**Задание №2.** Составить конспект учебного занятия по физической культуре для студентов 1,2 курсов (в соответствии с разделом учебной программы)

*Конспект учебного занятия по физической культуре*

по \_\_\_\_\_ для студентов \_\_\_\_\_ курса

Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Инвентарь и оборудование: \_\_\_\_\_

Части занятия	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

#### **Методические указания**

Конспект является документом планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждое занятие. Это самый детализированный план занятия, необходимый для оперативного управления учебно-воспитательным процессом.

В конспекте учебного занятия, изначально указывается: на какую группу рассчитано проведение тренировки; задачи занятия; Ф.И.О. проводящего; дата, место и время проведения; инвентарь.

Необходимо учитывать сложность освоения нового материала, состав занимающихся, уровень подготовленности, условия мест занятий.

Намечается план предстоящего учебного занятия: задачи, основные виды упражнений, порядок организации. После разрабатывается подробный конспект занятия.

На каждое учебного занятия ставится три задачи: образовательная, оздоровительная и воспитательная. Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определять все, что намечено достигнуть, и может быть достигнуто именно на данном занятии.

*Образовательные задачи* вооружают студентов знаниями, умениями и навыками выполнять физические упражнения. Приняты следующие правила постановки и формулировки задач:

При разучивании двигательного действия – «Разучить технику выполнения...»

При закреплении двигательного действия – «Закрепить технику выполнения...»

При совершенствовании двигательного действия – «Совершенствовать технику выполнения...»

При контроле – «Оценить или принять на оценку... (учебный норматив...)»

*Оздоровительные задачи* направлены на укрепление здоровья физическими упражнениями, на развитие двигательных качеств.

*Воспитательные задачи* обеспечивают положительное влияние занятий физическими упражнениями на воспитание свойств и качеств личности студента.

*При разработке содержания учебного занятия необходимо:*

- определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
- уточнить необходимый инвентарь для занятия;
- разработать способы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
- определить критерии оценки деятельности студентов на учебно-тренировочном занятии.

В первой графе конспекта **«Часть занятия»** указываются части и их продолжительность (в минутах).

В графе **«Содержание занятия»** подробно записываются все упражнения и задания, а так же содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предполагается их проведение на учебном занятии.

Все упражнения и задания должны быть записаны достаточно плотно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо строго соблюдать терминологию, принятую в соответствующих видах спорта. Там, где необходимо, отдельно записываются упражнения для юношей и девушек.

В графе **«Дозировка нагрузки»** указывается количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в минутах), величина преодолеваемого расстояния и т.д.

В графе **«Организационно-методические указания»** указываются способы организации занимающихся, методы выполнения упражнений, требования к их выполнению, а так же делаются записи типа: «сообщить об ошибках», «обеспечить страховку», «напомнить правила игры» и т.п.



## Оценочный лист (характеристика) к заданию № 2

**Задание № 2.** Составить конспект учебного занятия по физической культуре для студентов 1,2 курсов (в соответствии с разделом учебной программы).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 балла)	Соответствует частично (1,5 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Структура конспекта занятия по физической культуре содержит тему занятия, раздел программы, задачи, сведения о категории обучающихся, инвентаре и месте проведения занятия, включает три части – подготовительную, основную, заключительную, отражающие содержание занятия, дозировку нагрузки, организационные и методические указания.			
2. Задачи конспекта учебного занятия сформулированы грамотно, соответствуют теме занятия и разделу программы, возрасту обучающихся.			
3. Упражнения и задания, представленные в каждом разделе конспекта отвечают задачам занятия, разделу учебной программы, части занятия, возрастным и гендерным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности.			
4. Дозировка нагрузки, время выполнения упражнений, количество повторений упражнений соответствует возрастным и гендерным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности.			
5. Организационно-методические указания, представленные в конспекте занятия, соответствуют части занятия, содержанию и способам организации обучающихся выбранным формам, методам, приемам и технологиям физического воспитания.			
6. Оформление конспекта учебного занятия по физической культуре соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого	18	9	
<b>Общее количество баллов по второму заданию:</b> (переносится в БРК)			

\_\_\_\_\_ /  
подпись группового руководителя

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся

Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Тип (форма) задания: задание практического характера

**Задание №3** Провести не менее 10 занятий по физической культуре, включая одно контрольное занятие, в закрепленном группе в соответствии с разделом учебной программы.

Раздел программы \_\_\_\_\_

Дата	Время	Группа	Тема занятия

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3  
(Оценка проведения контрольного занятия)

**Задание № 3:** Провести не менее 10 занятий по физической культуре, включая контрольное занятие, в закреплённой группе в соответствии с разделом учебной программы.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Выбранные средства и методы обучения (наглядные, словесные, практические) соответствуют этапам обучения двигательному действию (разучивание, углубленное изучение, закрепление, совершенствование), возрастным и индивидуальными особенностями обучающихся. своевременно дает команды и методические указания.			
2. При проведении занятия студент демонстрирует культуру речи, педагогический такт, этику, владение терминологией.			
3. Организует деятельность учащихся в соответствии с их возрастными и гендерными особенностями.			
4. Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации			
5. Своевременно выявляет допущенные учащимися ошибки и применяет педагогические средства для их исправления			
6. Организует занятие с соблюдением требований техники безопасности			
7. Предварительно готовит и применяет спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с содержанием и частями занятия			
8. Использует различные формы организации учащихся (индивидуальные, парные, групповые) в соответствии с задачами занятия			
9. Дозировать физическую нагрузку (количество и характер упражнений количество подходов, характер и продолжительность отдыха) в соответствии с задачами занятия и возможностями обучающихся			
10. Применяет различные способы повышения активности и заинтересованности обучающихся в процессе занятия (игровой, соревновательный методы и т.д.)			
11. Во время проведения занятия умело создает благоприятный эмоционально- психологический климат, предупреждает конфликтные ситуации, а в случае их возникновения решает их			
12. Педагогически целесообразно выбирает место в зале (на площадке) в различные моменты занятия			
13. При проведении занятия студент демонстрирует знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
14. Поддерживает дисциплину и организованность учащихся в процессе занятия			
	21	14	
<b>Общее количество баллов по заданию:</b> (переносится в БРК)			

\_\_\_\_\_ /  
подпись группового руководителя

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет использовать особенности образовательной среды высшего учебного заведения для организации взаимодействия обучающихся в процессе физического воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

**Задание № 4.** Разработать положение и программу (сценарий) физкультурно-массового мероприятия для студенческой молодежи.

*Положение о проведении физкультурно-массового мероприятия*

« \_\_\_\_\_ »  
*среди обучающихся*

**1. Цель и задачи**

**Цель:**

---

**Задачи:**

---

---

**2. Время и место проведения:**

---

---

**3. Руководство и судейство**

---

**4. Участники**

---

---

**5. Программа и условия проведения**

---

---

**6. Порядок определения победителей и награждение**

---

---

---

Программа (сценарий)

« \_\_\_\_\_ »

1.
2.
3.
4.
5.

**Методические указания**

*1 этап - составление положения о физкультурно-массовом мероприятии:*

Название, цели, задачи, могут быть разными, но в любом случае включают в себя следующие пункты:

1. Цель, задачи физкультурно-массового мероприятия .
2. Место проведения и сроки
3. Инвентарь и оборудование
4. Общее количество участников
5. Участники физкультурно-массового мероприятия
6. Судейская коллегия
7. Программа (сценарий) физкультурно-массового мероприятия
8. Определение и награждение победителей

*2 этап – описание технологии проведения физкультурно-массового мероприятия.*

1. Организация и подготовка мест проведения физкультурно-массового мероприятия.
2. Подготовка судей, волонтеров для обслуживания физкультурно-массового мероприятия.
3. Подготовка документации (протоколы, путевые листы, маршруты дистанций и т.д.) и инвентаря, необходимые для проведения физкультурно-массового мероприятия.
4. Схема (программа, сценарий) проведения физкультурно-массового мероприятия.
5. Обработка результатов физкультурно-массового мероприятия (результаты состязаний, тестирования, оценочная шкала, определение лучшего спортсмена или активного участника или группы участников и т.д.)
6. Подготовка отчета о проведении физкультурно-массового мероприятия, подготовка фото отчета или презентации.

## Оценочный лист (характеристика) к заданию №4

**Задание № 4.** Разработать положение и программу (сценарий) физкультурно-массового мероприятия для студенческой молодежи.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 балл)	Соответствует частично (2 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
<b>Положение о проведении физкультурно-массового мероприятия</b>			
1. Представленные в положении цель и задачи сформулированы правильно, соответствуют возрастным особенностям участников, содержанию, времени и условиям проведения физкультурно-массового мероприятия.			
2. Содержание этапов физкультурно-массового мероприятия, представлено в логической последовательности, не противоречит принципам физического воспитания			
3. Порядок судейства и определения победителей в конкурсах в целом позволяет единогласно трактовать основные требования правил, исключая возможные разногласия между участниками, организаторами и судейской коллегией			
4. Оформление положения о физкультурно-массового мероприятия, программы протокола соответствует требованиям: – формат, в котором выполняется задание: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
<b>Содержание программы (сценария) физкультурно-массового мероприятия</b>			
5. В содержании программы физкультурно-массового мероприятия описаны место проведения, необходимый инвентарь, оборудование и протоколы судейства.			
6. В программе физкультурно-массового мероприятия представлено содержание каждого этапа подготовки и технология проведения мероприятия.			
7. Содержание программы (сценария) соответствует положению			
8. В содержании программы физкультурно-массового мероприятия отражены условия соблюдения правил техники безопасности			
9. В содержании программы физкультурно-массового мероприятия представлены способы организации участников			
10. Оформление программы (сценария) физкультурно-массового мероприятия соответствует требованиям: – формат, в котором выполняется задание: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого			
<b>Общее количество баллов:(переносится в БРК)</b>			

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись группового руководителя

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет разрабатывать документы научно-методического обеспечения педагогического процесса по физической культуре в высшем учебном заведении

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в высшем учебном заведении

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

**Задание № 5.** Разработать комплекс физических упражнений профессионально-прикладной направленности для студенческой молодежи в возрасте 18-24 года.

1. Составить комплекс физических упражнений профессионально-прикладной направленности с учетом возраста, пола, уровня физической подготовленности, сферы будущей профессиональной деятельности (не менее 8-10 упражнений)

2. Разработать методические рекомендации для самостоятельного выполнения студентами комплекса физических упражнений профессионально-прикладной направленности.

3. Представить видеоролик разработанного комплекса физических упражнений (8-10 минут) с комментариями.

Комплекс физических упражнений профессионально-прикладной направленности

Возраст занимающихся \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Название и содержание упражнений	Методические указания		
	Способы выполнения	Физическая нагрузка (количество повторений, время выполнения и т.д.)	Необходимый инвентарь

Методические указания по выполнению комплекса:

- 1) Количество повторений - юноши \_\_\_\_\_ девушки \_\_\_\_\_;
- 2) Количество упражнений в серии (подходов) – юноши \_\_\_\_\_ девушки \_\_\_\_\_;
- 3) Отдых между упражнениями \_\_\_\_\_ (сек/мин), между подходами \_\_\_\_\_ (сек/мин).

## Оценочный лист (характеристика) к заданию № 5

**Задание № 5.** Разработать комплекс физических упражнений профессионально-прикладной направленности для студенческой молодежи в возрасте 18-24 года.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (0,5 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Составить комплекс физических упражнений профессионально-прикладной направленности с учетом возраста, пола, уровня физической подготовленности, сферы будущей профессиональной деятельности (не менее 8 упражнений)			
1) Представленный комплекс физических упражнений включает 8 упражнений и имеет профессионально-прикладную направленность для указанной специальности обучающихся			
2) Представленный комплекс физических упражнений составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся			
2. Разработать методические рекомендации для самостоятельного выполнения студентами комплекса физических упражнений профессионально-прикладной направленности.			
1) Методические рекомендации для самостоятельного выполнения студентами комплекса физических упражнений включают сведения о способах дозирования нагрузки			
2) Методические рекомендации для самостоятельного выполнения студентами комплекса физических упражнений включают сведения о предупреждении травм и профилактике переутомления, гигиенических требованиях			
3) Методические рекомендации для самостоятельного выполнения студентами комплекса физических упражнений включают сведения о приемах самоконтроля правильности выполнения движений, технике упражнений			
4) В методических рекомендациях для самостоятельного выполнения студентами комплекса физических упражнений представлены сведения о значении упражнений для освоения навыков будущей профессиональной деятельности			
3. Представить видеоролик разработанного комплекса физических упражнений (8-10 минут) с комментариями			
	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 балла)	Соответствует частично (1 балла)	Не соответствует (0 баллов)
1) Оформление видеоролика соответствует требованиям: – структуры комплекса физических упражнений – представления сведений об обучающихся, которым он рекомендован для самостоятельного выполнения; – оформления, эстетичности, – наглядности, последовательности и доступности, указания и пояснения выполнены верно			
Итого:	15	4	
<b>Общее количество баллов по заданию:</b> (переносится в БРК)			

\_\_\_\_\_ /  
подпись группового руководителя

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи





