Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2023 11:31:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Начальное образование»)

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-623ДНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 351,6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	58,6	58,6	58,6	58,6
Индивидуальная работа	80,4	80,4	80,4	80,4
Консультации в профильной организации	289	289	289	289
Итого ауд.	351,6	351,6	351,6	351,6
Контактная работа	351,6	351,6	351,6	351,6
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

Зобнина Г.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Начальное образование»)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол №4

Программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 27.09.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП

_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: получение обучающимся первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста; формирование профессиональной готовности будущих учителей к организации образовательной деятельности на основе современных интерактивных педагогических технологий.

Задачи практики:

обучение и воспитание в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программой;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– реализация различных форм взаимодействия с обучающимися, умений самостоятельно и творчески реализовывать образовательный потенциал на уровне начального общего образования.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Начальное образование»

Форма проведения: непрерывная**.**

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», а также дисциплины по методикам предметного обучения, Учебная практика (первые дни ребенка в школе), Производственная практика (летняя педагогическая практика).

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
«Технологии интеллектуального развития обучающихся», «Формирование умения прогнозировать у обучающихся», Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование").

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет : использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной и внеурочной деятельности младших школьников для решения образовательных задач.
Имеет опыт реализации образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: современными технологиями, методами, формами и средствами организации образовательного процесса в начальной школе, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, по реализации деятельностного подхода и формированию у обучающихся планируемых в ФГОС НОО образовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	7 / 4	2
1.2	Консультации 1. Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка. 2. Подготовка, изучение и обсуждение методических рекомендаций по организации производственной практики. 3. Формирование индивидуального задания для обучающихся. 4. Ознакомление со структурой и основными направлениями работы образовательной организации, являющейся базой практики. 5. Анализ рабочих программ и учебно-методической литературы по преподаваемым курсам. 6. Анализ содержания и технологий реализации основной образовательной программы программ внеурочной деятельности в образовательной организации, являющейся базой практики. 7. Изучение основной и дополнительной литературы.	7 / 4	56 3 9 9 9 9 9 8
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/ 1. Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка. 2. Ознакомление с деятельностью общеобразовательной организации и педагогическим составом. 3. Знакомство с классным коллективом. 4. Индивидуальное консультирование по предмету «Математика» 5. Индивидуальное консультирование по предмету «Русский язык» 6. Индивидуальное консультирование по предмету «Окружающий мир» 7. Индивидуальное консультирование по предмету «Технология» 8. Индивидуальное консультирование по предмету «Изобразительное искусство» 9. Индивидуальное консультирование по организации внеурочной деятельности младщих школьников. 10. Анализ проведения уроков в начальных классах. 11. Анализ проведения внеурочного занятия. Оценка общекультурного и дидактического потенциала в контексте формирования личностных и метапредметных результатов и с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	7 / 4	289 2 4 2 10 10 10 10 10 10 12 10 20
2.2	Индивидуальная работа /И/ 1. Анализ педагогической деятельности (наблюдение) 2. Проектирование учебных ситуаций, разработка дидактического материала (в т.ч. электронных ресурсов). 3. Составление технологических карт уроков в начальных классах. 4. Проектирование внеурочной деятельности: разработка дидактического материала (в т.ч. электронных ресурсов). 5. Составление конспектов внеурочных занятий. 6. Проведение занятий, оценочная деятельность и рефлексия. 7. Выполнение заданий классного руководителя в начальных классах. 8. Организация деятельности обучающихся на переменах. 9. Заполнение Дневника практики.	7 / 4	4 10 7 10 7 10 8 3,4
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		

3.1	Индивидуальная работа /И/ 1. Самоанализ педагогической деятельности. 2. Оформление отчета по итогам практики. 3. Представление результатов анализа на конференции по итогам практики. Подготовка презентации по итогам практики	7 / 4	 7 7 7
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	7 / 4	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	7 / 4	2,6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений по профилю «Начальное образование») являются: общеобразовательные учреждения г.о. Самара и Самарской области: МБОУ Школа № 176 г.о. Самара; МБОУ Школа № 35 г.о. Самара; МБОУ Школа № 94 г.о. Самара, МБОУ Школа № 29 г.о. Самара, МБОУ Школа № 107 г.о. Самара. МБОУ Школа № 132 г.о. Самара. МБОУ Школа № 70 г.о. Самара. МБОУ Школа № 46 г.о. Самара. МБОУ Школа № 92 г.о. Самара. МБОУ Школа № 112 г.о. Самара и МБОУ Школа № 157 г.о. Самара, МБОУ Школа № 12 г.о. Самара, ГБОУ Самарской области СОШ с.Хворостянка м.р. Хворостянский Самарской области, ГБОУ Самарской области СОШ им. Героя Советского союза А.М. Вьюшкова с.Андросовка м.р. Красноармейский Самарской области и другие.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Начальное образование»): проводиться в 7 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белошистая, А.В.	Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие / А.В. Белошистая. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011
Л.1.2	Даутова, О.Б	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово - учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126	- Москва : Русское слово - учебник, 2015.
Л1.3	Казанская, Л.В.	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козьяков, Р.В.	Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4631-4 ; То же	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014

		[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181	
Л2.2	Тивикова, С.К.	Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово -учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131	Москва : Русское слово -учебник, 2013.
Л2.3	Татарченкова, С.С.	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1	Электронный ресурс

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Начальное образование»)

Курс 4 Семестр 7

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Анализ рабочих программ и учебно-методической литературы по преподаваемым курсам	Составьте общую характеристику рабочих программ образовательной организации и используемых учебников.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Имеет опыт реализации образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.	Установлено соответствие между содержанием рабочей программы образовательной организации, сформулированных в ней результатов обучающихся и Примерной ООП, и рекомендованным учебником.	3	2	1
Рабочий этап	Обучение младших школьников	Проведите по два пробных урока в начальных классах. - Подготовьте технологическую карту и проведите один урок в начальных классах по каждому предмету: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Индикатор ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной деятельности.	В технологической карте урока обозначены цели и задачи урока; установлено соответствие содержания и видов деятельности планируемым целям. Наличие в технологических картах всех требуемых элементов структуры урока.	15	12	10

Рабочий этап	Воспитание младших школьников	Составьте методическую разработку и проведите одно внеурочное занятие в начальных классах.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Индикатор ОПК-8.2 Умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной и внеурочной деятельности младших школьников для решения образовательных задач.	Проявление творческой самостоятельности в подборе учебного и дидактического материала. Содержание внеурочного занятия соответствует возрастным особенностям школьников и их потенциальным интересам; использованы современные методы, интерактивные формы внеурочной деятельности.	5	4	3
Рабочий этап	Анализ педагогической деятельности (наблюдение)	Проанализируйте по одному уроку каждого предмета в дневнике практики	ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с задачами практики	В анализе выделены преимущества и недостатки организационных форм урока с точки зрения формирования образовательных результатов; проанализирована роль учителя на уроке с точки зрения управления познавательной деятельностью школьников; проанализирован средства оценивания с точки зрения реализации	7	5	3

				дифференцированного подхода.			
Контрольно-рефлексивный этап	Самоанализ педагогической деятельности	Проведите рефлексивный анализ профессиональной деятельности Оформление отчета по практике.	ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	В отчете отражена глубина изучения деятельности во время педагогической практики, проведен ее многофакторный анализ; работа отражает личное видение автора проблемы и пути ее решения.	6	5	3
Заключительный этап	Представление результатов анализа на конференции по итогам практики	Подготовьте выступление и презентацию по итогам практики.	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с задачами практики.	Содержание выступления отражает специфику профессиональной деятельности; наличие фото и видеоматериалов.	5	4	3
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Зобнина Г.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Начальное образование»)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Бакалавр

Самара 2021

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Начальное образование» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции): ОПК-7, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

– ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Индикатор ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Образовательные результаты:

- умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики.

– ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Образовательные результаты:

- умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной и внеурочной деятельности младших школьников для решения образовательных задач;

- имеет опыт реализации образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Индикатор ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Образовательные результаты:

- владеет: современными технологиями, методами, формами и средствами организации образовательного процесса в начальной школе, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, по реализации деятельностного подхода и формированию у обучающихся планируемых в ФГОС НОО образовательных результатов.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: 30 мин. на проверку отчета о прохождении практики.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$): перечислить с кодами и наименованиями

– ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Индикатор ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения: перечислить тот (те), на который ориентировано задание:

- умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; использовать технологи, способствующие формированию УУД и соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: задание практического характера

Составьте общую характеристику рабочих программ образовательной организации и используемых учебников.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции и образовательные результаты	Критерии оценивания	Признаки сформированности компетенций/ Шкала оценивания		
		Высокий уровень 16-20 баллов	Продвинутый уровень 14-18 баллов	Пороговый уровень 12-15баллов
ОПК-7.2.- умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; использовать технологи, способствующие формированию УУД и соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.	Соответствие между содержанием рабочей программы образовательной организации, сформулированных в ней результатов обучающихся и Примерной ООП, и рекомендованными учебниками.	- установлено соответствие между содержанием рабочей программы образовательной организации, сформулированных в ней результатов обучающихся и Примерной ООП, и используемыми учебниками; - продемонстрирована способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	- соответствие между содержанием рабочей программы образовательной организации, сформулированных в ней результатов обучающихся и Примерной ООП, и используемыми учебниками установлено не в полном объеме; продемонстрирована способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	соответствие между содержанием рабочей программы образовательной организации, сформулированных в ней результатов обучающихся и Примерной ООП, и используемыми учебниками установлено не в полном объеме; - не учтены возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемые образовательные результаты:

- умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной деятельности младших школьников для решения образовательных задач.

Тип (форма) задания: задание технологического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Подготовьте технологическую карту и проведите один урок в начальных классах общеобразовательной школы по каждому предмету: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции и образовательные результаты	Критерии оценивания	Признаки сформированности компетенций/ Шкала оценивания		
		Высокий уровень 26-30 баллов	Продвинутый уровень 22-25 баллов	Пороговый уровень 16-21 баллов
ОПК-8.2. - умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной деятельности младших школьников	Соответствие предметного содержания, методов и технологий целям урока.	- Уроки проведены на высоком организационно-методическом уровне; - методически обоснованно планировались и рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - использовались инновационные педагогические технологии по формированию УУД; - содержание и ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью урока; - наличие в технологических картах всех требуемых элементов структуры урока; - проявление творческой самостоятельности в подборе учебного и дидактического материала. -все задания направлены на достижение цели урока, - четко указаны цели каждого задания.	- Уроки проведены на хорошем организационно-методическом уровне; - методически обоснованно планировались и рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - использовались инновационные педагогические технологии по формированию УУД; - содержание и ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью урока; - наличие в технологических картах всех требуемых элементов структуры урока.	-Уроки проведены с замечаниями; -использовались в основном традиционные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - содержание не всегда соответствовало цели урока; - допускались существенные методические ошибки предметного обучения, в том числе, в технологической карте урока.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемые образовательные результаты:

- умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, во внеурочной деятельности младших школьников для решения образовательных задач.

Индикатор ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемые образовательные результаты:

- владеет: современными технологиями, методами, формами и средствами организации образовательного процесса в начальной школе, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, по реализации деятельностного подхода и формированию у обучающихся планируемых в ФГОС НОО образовательных результатов.

Тип (форма) задания: задание технологического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте методическую разработку и проведите одно внеурочное занятие в начальных классах.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции и Образовательные результаты	Критерии оценивания	Признаки сформированности компетенций/ Шкала оценивания		
		Высокий уровень 23-25 баллов	Продвинутый уровень 18-22 баллов	Пороговый уровень 15-18 баллов
ОПК-8.2. - умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной и внеурочной деятельности младших школьников ОПК-8.3 - владеет: современными технологиями, методами, формами и средствами организации образовательного процесса в начальной школе, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, по реализации деятельностного подхода и формированию у обучающихся планируемых в ФГОС НОО	Соответствие выбранных форм, методов, содержания задачам воспитания и программе духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы. Отзыв представителя базы практики (классного руководителя)	- На внеурочном занятии продемонстрированы оригинальные методические подходы к решению поставленных задач; - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. - Содержание мероприятия, выбранные методы и технологии соответствуют возрастным особенностям школьников и их потенциальным интересам; высокий уровень профессиональной этики и речевой культуры и готовность к взаимодействию; мероприятие мотивирует к активизации познавательной деятельности,	- Содержание мероприятия, выбранные методы и технологии соответствуют возрастным особенностям школьников и их потенциальным интересам; продемонстрирован высокий уровень профессиональной этики и речевой культуры и готовность к взаимодействию; мероприятие мотивирует к активизации познавательной деятельности, развитию личностных качеств. Во время проведения занятия соблюдались санитарно-гигиенические требования.	- Содержание мероприятия, выбранные методы и технологии не всегда соответствовали возрастным особенностям обучающихся; - уровень профессиональной этики и речевой культуры не на высоком уровне; - соблюдались санитарно-гигиенические требования.

образовательных результатов.		развитию личностных качеств.		

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$): ОПК-7, ОПК-8.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикатор ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

- умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Индикатор ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

- владеет: современными технологиями, методами, формами и средствами организации образовательного процесса в начальной школе, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, по реализации деятельностного подхода и формированию у обучающихся планируемых в ФГОС НОО образовательных результатов.

Тип (форма) задания: практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте отчет по итогам производственной практики.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции и Образовательные результаты	Критерии оценивания	Признаки сформированности компетенций/ Шкала оценивания		
		Высокий уровень 21-25 баллов	Продвинутый уровень 17-22 баллов	Пороговый уровень 13-16 баллов
ОПК-7.2. - умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики. ОПК-8.3. - владеет: современными технологиями, методами, формами и средствами организации образовательного процесса в начальной школе, в том числе	Соответствие содержания и оформления отчета по практике, предъявляемым требованиям. Отзыв представителя базы практики (учителя)	- В отчет включены все требуемые материалы; - в самоанализе отражены все аспекты деятельности практиканта; - содержание документа отражает специфику профессиональной деятельности; глубина отражения содержания деятельности; - высокий уровень структуризации материала; - сформулированы предложения по совершенствованию производственной практики; - наличие фото и видеоматериалов; - оформление отчета полностью	- В отчет включены все требуемые материалы; - в самоанализе отражены все аспекты деятельности практиканта; - содержание документа отражает специфику профессиональной деятельности; глубина отражения содержания деятельности; - высокий уровень структуризации материала; - оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям.	- В отчет включены не все требуемые материалы; - в самоанализе частично отражена деятельность практиканта; - оформление отчета не соответствует предъявляемым требованиям.

выходящими за рамки учебных занятий.		соответствует предъявляемым требованиям.		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Таблица 1

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Оценка уровня сформированности компетенций в баллах					
		Высокий уровень баллов		Продвинутый уровень баллов		Пороговый уровень баллов	
ОПК-7.2	Задание 1	16	20	14	18	12	15
ОПК-8.2.	Задание 2	26	30	22	25	16	21
ОПК-8.2; ОПК-8.3	Задание 3	23	25	18	22	15	18
ОПК-7.2; ОПК-8.3	Задание 4	21	25	17	20	13	16
	Итого:	**86**	**100**	**71**	**85**	**56**	**70**

Балльное оценивание по практике проводится по следующему алгоритму:

Баллы	Оценка на зачете
1-55	не удовлетворительно
56-70	удовлетворительно
71-85	хорошо
86-100	отлично

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Начальное образование")»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)