Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2023 15:40:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Учебная практика (первые дни ребенка в школе)

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б23ДНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия 7,6

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	1 1/3			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Консультации в профильной организации	2	2	2	2
Контактная работа СГСПУ	1,6	1,6	1,6	1,6
Конференции	4	4	4	4
Индивидуальная работа	64,4	64,4	64,4	64,4
Итого ауд.	7,6	7,6	7,6	7,6
Контактная работа	7,6	7,6	7,6	7,6
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Лизунова Елена Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Учебная практика (первые дни ребенка в школе)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 27.09.2022 №1

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности педагога начального образования в первые дни обучения ребенка в начальной школе.
Вид практики: учебная
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука
Тип практики: первые дни ребенка в школе
Способ проведения: стационарная и выездная
Форма проведения: непрерывная.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: учебная (ознакомительная) практика.	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование") Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дошкольное образование"), Психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1.Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3/2	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	3/2	1,6
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	3/2	2
2.2	Индивидуальная работа: /И/		
2.2.1	Задание 1. Подобрать задания для обучающихся первых классов по развитию памяти, внимания, восприятия; речевые гимнастики, физкультминутки. /И/	3/2	8
2.2.2	Задание 2. Подготовить выступление на родительском собрании по одной из тем: - Преодоление тревожности у детей-первоклассников. - Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка. - В школу – с радостью! (проблемы адаптации) - Трудности и возможности семилетнего ребенка. - Безопасность детей в информационной сети Интернет. - Личная безопасность первоклассника /И/	3/2	12
2.2.3	Задание 3. Разработать анкету или эссе для родителей первоклассников на тему: «Мой ребенок». /И/	3/2	8

2.2.4	Задание 4. Составить картотеку игр по знакомству детей друг с другом и сплочению коллектива первоклассников. /И/	3/2	10
2.2.5	Задание 5. Подобрать 5 методик для оценки готовности ребенка к школе (с интерпретацией результатов). /И/	3/2	14
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Оформление отчетной документации по учебной практике (первые дни ребенка в школе) /И/	3/2	6,4
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3/2	2
4.2	В составе команды подготовка творческого отчета о результатах прохождения практики и представление его на итоговой конференции по практике /И/	3/2	6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики (первые дни ребенка в школе) являются: школы, лицеи, гимназии г.о. Самара и Самарской области.

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (первые дни ребенка в школе) проводиться в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бакаева О.Н., ГожинаО.Л., Емельянова И.Д. и др	Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной) : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405	Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007
Л.1.2	Газина, О. М Ерофеева Т. И. , Павлова Л. И.	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста» : учебное пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598911	Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бакаева О. Н. , Гожина О. Л. , Емельянова И. Д. [и др.]	Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной) : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007
Л2.2	Корнеева Е. Н. , Богатырева О. А.	Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380	Москва : Мир и образование, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/

Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта учебной практики (первые дни ребенка в школе)

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Знакомство с программой, целью, задачами, образовательными результатами, содержанием, балльно-рейтинговой картой учебной практики, оценочным листом, а также требованиями к оформлению отчетной документации	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	Посещение конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности	2	1	0
	Контактная работа СГСПУ	Знакомство с руководителем практики, получение индивидуального задания и рабочего плана (графика) с учетом режима прохождения обучающимися практики и возможностей применяемых технологий и средств инструментальной компьютерной среды, распределение по образовательным организациям (учреждениям), решение организационных вопросов.	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	Получение индивидуального задания и рабочего плана (графика).	2	1	0
	Консультация в профильной организации	Экскурсия по образовательному учреждению, знакомство с педагогическим и ученическим коллективом.	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	Сведения, полученные в результате экскурсии, должны быть отражены в отчете по учебной практике	3	2	0

Рабочий этап							
	Индивидуальная работа	Задание 1. Подобрать задания для обучающихся первых классов по развитию памяти, внимания, восприятия; речевые гимнастики, физкультминутки.	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	10-11 заданий – 10 баллов 12-14 заданий – 12 баллов 15-17 заданий – 15 баллов .	15	10-14	0
		Задание 2. Подготовить выступление на родительском собрании по одной из тем: - Преодоление тревожности у детей-первоклассников. - Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка. - В школу – с радостью! (проблемы адаптации) - Трудности и возможности семилетнего ребенка. - Безопасность детей в информационной сети Интернет. - Личная безопасность первоклассника.	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	В выступлении отражены: название мероприятия, цель и задачи, организационная структура – 10 баллов. В выступлении отражены: название мероприятия, цель и задачи, организационная структура, содержание – 12 баллов. В выступлении отражены: название мероприятия, цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные формы, методы, приемы и технологии – 15 баллов.	15	10-12	0

		Задание 3. Разработать анкету или эссе для родителей первоклассников на тему: «Мой ребенок».	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	Анкета соответствует теме – 5 баллов. Анкета соответствует теме, имеет определенную структуру, вопросы актуальны, оригинальны, корректно составлены – 9 баллов. Анкета соответствует теме, имеет определенную структуру, вопросы актуальны, оригинальны, корректно составлены, проявляется творческий подход при выборе вариантов ответов – 15 баллов.	15	5-9	0
		Задание 4. Составить картотеку игр по знакомству детей друг с другом и сплочению коллектива первоклассников.	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	10-11 игр – 10 баллов 12-14 игр – 15 баллов	20	10-15	0

		Задание 5. Подобрать 5 методик для оценки готовности ребенка к школе (с интерпретацией результатов).	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	15-17 игр - 20 баллов. Подобрано менее 5 методик для оценки готовности ребенка к школе, отражены: название методики, цель и задачи, организационная структура – 10 баллов. Подобрано менее 5 методик для оценки готовности ребенка к школе (с интерпретацией результатов), отражены: название методики, цель и задачи, организационная структура, содержание – 15 баллов. Подобрано 5 методик для оценки готовности ребенка к школе (с интерпретацией результатов), отражены:	20	10-15	0

				название методики, цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные формы, методы, приемы и технологии – 20 баллов.			
Контрольно-рефлексивный этап	Оформление отчетной документации по учебной практике (первые дни ребенка в школе)	Представление отчетной документации по учебной практике (первые дни ребенка в школе)	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	Своевременное ведение, оформление и предоставление отчетной документации по учебной практике (первые дни ребенка в школе)	6	5-4	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Отчет о прохождении практики	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	Выставление итоговых оценок на основе оценочного листа.	2	1	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Лизунова Елена Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (первые дни ребенка в школе)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Бакалавр

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (первые дни ребенка в школе» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6.1.Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Требование к процедуре оценки:

Помещения: учебные кабинеты.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран.

Инструменты: электронные презентации.

Расходные материалы: бумага А4, магнитные носители.

Доступ к дополнительным справочным материалам: информация на электронных носителях, библиотечный фонд кафедры.

Нормы времени:45 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1.Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемый образовательный результат:

Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Тип (форма) задания: подготовка и защита групповых проектов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): учебный (групповой) проект.

Примерные темы учебных групповых проектов:

1. Трудности первоклассников, их причины, профилактика и коррекция.
2. Мой первый урок запомнится мне на всю жизнь!
3. Правила школьной жизни первоклассника.
4. Адаптация ребенка к начальной школе.
5. Условия успешной адаптации ребенка к школьному обучению.
6. Роль учителя в процессе адаптации первоклассников к школе.
7. Роль семьи в создании условий для успешной адаптации первоклассников к школе.
8. Возможности первых дней пребывания ребенка в школе для его дальнейшего успешного обучения.

Оценочный лист к типовому заданию:

Основываясь на достижениях современной теоретической и прикладной педагогики и психологии, нами в основу развития и реализации образовательных компетенций были положены наиболее эффективные принципы учебно-воспитательной деятельности обучающихся, прежде всего, социально-ориентированный и деятельностный подходы.

В связи с этим, мы посчитали целесообразным выбрать в качестве основного критерия оценивания уровня овладения указанными в учебном плане компетенциями ООП ВО защиту групповых учебных проектов.

Подготовка и защита группового проекта позволяет оценить качество полученных знаний, умений и навыков обучающихся в период прохождения учебной практики (первые дни ребенка в школе).

Тематика проектов всегда разрабатывается заблаговременно. Она предложена обучающимся на установочной конференции и направлена на комплексное развитие обозначенной в программе компетентности. На наш взгляд, проектная

форма аттестации позволяет наиболее полно использовать учебный потенциал обучающего и более качественно и многогранно оценить степень промежуточного развития компетенций, получить умения и навыки, необходимые для выполнения в дальнейшем выпускной (бакалаврской) квалификационной работы.

При проведении инструктажа обучающихся им дается подробный анализ сути компетентностного подхода, особенностей его использования при составлении плана группового проекта, определении его цели и задач, подготовке и реализации выбранной темы исследования. В дальнейшем, в процессе проведения консультаций состояние данного вопроса контролируется, что способствует повышению эффективности формирования и использования обозначенной компетенции.

При желании, ы могут самостоятельно предложить свою тему группового проекта, предварительно обосновав преподавателю целесообразность данного выбора.

Для оперативной оценки процесса формирования указанной компетенции можно использовать результаты составления обучающимся формально-логической схемы проекта. На наш взгляд она должна включать в себя следующие компоненты:

1. Учебная проблемность проекта.
2. Его цель и задачи.
3. Содержание основных вопросов исследуемого феномена.
4. Основные формы совершенствования компетентностного подхода при освоении данного вопроса.
5. Пути, средства и методы использования данной темы в будущей профессиональной педагогической деятельности.

На выполнение данного задания отводится 45 минут.

0-5 баллов – разработанная формально-логическая схема имеет низкий информационный уровень и не имеет системного характера. У обучающихся не выработаны навыки изображения и описания основных компонентов разрабатываемой проблемы. Они не могут правильно ответить на поставленные вопросы.

6-10 баллов – разработанная формально-логическая схема имеет незначительные недостатки. Схема достаточно структурирована. Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, допуская при этом небольшие неточности.

11-15 баллов – формально-логическая схема разработана на высоком методологическом и методическом уровнях, хорошо структурирована и наглядно представлена. Обучающиеся легко и правильно отвечают на все поставленные вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

При выполнении группового проекта обучающиеся следует обратить внимание, но то, какие компетенции и образовательные результаты должны быть продемонстрированы ими в процессы работы над проектом и его защитой.

Электронная презентация должна соответствовать установленным требованиям: включать титульный слайд, цели и задачи проекта, основное содержание, выводы или заключение, список использованной литературы и источников; отражать содержание проекта.

К защите должен быть подготовлен доклад по презентации на 20 минут.

После защиты обучающиеся должны ответить на вопросы преподавателя и присутствующих. Активно участвовать в обсуждении других проектов, задавать вопросы. Защита учебного (группового) проекта проходит публично. В обсуждении проекта активное участие принимают все обучающиеся, мнение которых обязательно учитывается в итоговой оценке.

Баллы, полученные обучающимиами по результатам подготовки и защиты проекта, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине учебная практика (первые дни ребенка в школе).