Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.10.2022 15:54:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Учебная практика (первые дни ребенка в школе)
Программа практики

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б22НЯо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия 7,6

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	1 1/3			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Консультации в профильной организации	2	2	2	2
Контактная работа СГСПУ	1,6	1,6	1,6	1,6
Конференции	4	4	4	4
Индивидуальная работа	64,4	64,4	64,	64,4

Итого ауд.	7,6	7,6	7,6	7,6
Контактная работа	7,6	7,6	7,6	7,6
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Лизунова Елена Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (первые дни ребенка в школе)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.08.2021 №1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 27.05.2022 №10

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: ознакомление обучающегося со спецификой профессиональной деятельности педагога начального образования в первые дни обучения ребенка в начальной школе.
Вид практики: учебная
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука
Тип практики: первые дни ребенка в школе
Способ проведения: стационарная и выездная
Форма проведения: непрерывная.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: учебная (ознакомительная) практика.	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование") Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Иностранный язык") (английский), Психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1.Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3/2	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	3/2	1,6
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	3/2	2
2.2	Индивидуальная работа: /И/		
2.2.1	Задание 1. Подобрать задания для обучающихся первых классов по развитию памяти, внимания, восприятия; речевые гимнастики, физкультминутки. /И/	3/2	8
2.2.2	Задание 2. Подготовить выступление на родительском собрании по одной из тем: - Преодоление тревожности у детей-первоклассников. - Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка. - В школу – с радостью! (проблемы адаптации) - Трудности и возможности семилетнего ребенка. - Безопасность детей в информационной сети Интернет. - Личная безопасность первоклассника /И/	3/2	12

2.2.3	Задание 3. Разработать анкету или эссе для родителей первоклассников на тему: «Мой ребенок». /И/	3/2	8
2.2.4	Задание 4. Составить картотеку игр по знакомству детей друг с другом и сплочению коллектива первоклассников. /И/	3/2	10
2.2.5	Задание 5. Подобрать 5 методик для оценки готовности ребенка к школе (с интерпретацией результатов). /И/	3/2	14
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Оформление отчетной документации по учебной практике (первые дни ребенка в школе) /И/	3/2	6,4
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3/2	2
4.2	В составе команды подготовка творческого отчета о результатах прохождения практики и представление его на итоговой конференции по практике /И/	3/2	6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики (первые дни ребенка в школе) являются: школы, лицеи, гимназии г.о. Самара и Самарской области.

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (первые дни ребенка в школе) проводиться в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бакаева О.Н., ГожинаО.Л., Емельянова И.Д. и др	Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной) : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405	Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007
Л.1.2	Газина, О. М Ерофеева Т. И. , Павлова Л. И.	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста» : учебное пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598911	Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бакаева О. Н. , Гожина О. Л. , Емельянова И. Д. [и др.]	Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной) : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007
Л2.2	Корнеева Е. Н. , Богатырева О. А.	Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380	Москва : Мир и образование, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/

Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Программа практики «Учебная практика (первые дни ребенка в школе)»

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта учебной практики (первые дни ребенка в школе)

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Знакомство с программой, целью, задачами, образовательными результатами, содержанием, балльно-рейтинговой картой учебной практики, оценочным листом, а также требованиями к оформлению отчетной документации	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	Посещение конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности	2	1	0
	Контактная работа СГСПУ	Знакомство с руководителем практики, получение индивидуального задания и рабочего плана (графика) с учетом режима прохождения обучающимися практики и возможностей применяемых технологий и средств инструментальной компьютерной среды, распределение по образовательным организациям (учреждениям), решение организационных вопросов.	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	Получение индивидуального задания и рабочего плана (графика).	2	1	0
	Консультация в профильной организации	Экскурсия по образовательному учреждению, знакомство с педагогическим и ученическим коллективом.	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	Сведения, полученные в результате экскурсии, должны быть отражены в отчете по	3	2	0

Рабочий этап				учебной практике			
	Индивидуальная работа	Задание 1. Подобрать задания для обучающихся первых классов по развитию памяти, внимания, восприятия; речевые гимнастики, физкультминутки. Задание 2. Подготовить выступление на родительском собрании по одной из тем: - Преодоление тревожности у детей-первоклассников. - Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка. - В школу – с радостью! (проблемы адаптации) - Трудности и возможности семилетнего ребенка. - Безопасность детей в информационной сети Интернет. - Личная безопасность первоклассника.	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1). Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	10-11 заданий – 10 баллов 12-14 заданий – 12 баллов 15-17 заданий – 15 баллов . В выступлении отражены: название мероприятия, цель и задачи, организационная структура – 10 баллов. В выступлении отражены: название мероприятия, цель и задачи, организационная структура, содержание – 12 баллов. В выступлении отражены: название мероприятия, цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные формы, методы,	15 15	10-14 10-12	0 0

		Задание 3. Разработать анкету или эссе для родителей первоклассников на тему: «Мой ребенок».	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	приемы и технологии – 15 баллов. Анкета соответствует теме – 5 баллов. Анкета соответствует теме, имеет определенную структуру, вопросы актуальны, оригинальны, корректно составлены – 9 баллов. Анкета соответствует теме, имеет определенную структуру, вопросы актуальны, оригинальны, корректно составлены, проявляется творческий подход при выборе вариантов ответов – 15 баллов.	15	5-9	0

		Задание 4. Составить картотеку игр по знакомству детей друг с другом и сплочению коллектива первоклассников.	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	10-11 игр – 10 баллов 12-14 игр – 15 баллов 15-17 игр - 20 баллов.	20	10-15	0
		Задание 5. Подобрать 5 методик для оценки готовности ребенка к школе (с интерпретацией результатов).	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	Подобрано менее 5 методик для оценки готовности ребенка к школе, отражены: название методики, цель и задачи, организационная структура – 10 баллов. Подобрано менее 5 методик для оценки готовности ребенка к школе (с интерпретацией результатов), отражены: название методики, цель и задачи, организационная структура, содержание – 15 баллов. Подобрано 5 методик для	20	10-15	0

				оценки готовности ребенка к школе (с интерпретацией результатов), отражены: название методики, цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные формы, методы, приемы и технологии – 20 баллов.			
Контрольно-рефлексивный этап	Оформление отчетной документации по учебной практике (первые дни ребенка в школе)	Представление отчетной документации по учебной практике (первые дни ребенка в школе)	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	Своевременное ведение, оформление и предоставление отчетной документации по учебной практике (первые дни ребенка в школе)	6	5-4	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Отчет о прохождении практики	Обучающийся имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	Выставление итоговых оценок на основе оценочного листа.	2	1	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Лизунова Елена Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (первые дни ребенка в школе)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Бакалавр

Самара 2021

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (первые дни ребенка в школе» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6.1.Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Требование к процедуре оценки:

Помещения: учебные кабинеты.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран.

Инструменты: электронные презентации.

Расходные материалы: бумага А4, магнитные носители.

Доступ к дополнительным справочным материалам: информация на электронных носителях, библиотечный фонд кафедры.

Нормы времени:45 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1.Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемый образовательный результат:

Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Тип (форма) задания: подготовка и защита групповых проектов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): учебный (групповой) проект.

Примерные темы учебных групповых проектов:

1. Трудности первоклассников, их причины, профилактика и коррекция.
2. Мой первый урок запомнится мне на всю жизнь!
3. Правила школьной жизни первоклассника.
4. Адаптация ребенка к начальной школе.
5. Условия успешной адаптации ребенка к школьному обучению.
6. Роль учителя в процессе адаптации первоклассников к школе.
7. Роль семьи в создании условий для успешной адаптации первоклассников к школе.
8. Возможности первых дней пребывания ребенка в школе для его дальнейшего успешного обучения.

Оценочный лист к типовому заданию:

Основываясь на достижениях современной теоретической и прикладной педагогики и психологии, нами в основу развития и реализации образовательных компетенций были положены наиболее эффективные принципы учебно-воспитательной деятельности обучающихся, прежде всего, социально-ориентированный и деятельностный подходы.

В связи с этим, мы посчитали целесообразным выбрать в качестве основного критерия оценивания уровня овладения указанными в учебном плане компетенциями ООП ВО защиту групповых учебных проектов.

Подготовка и защита группового проекта позволяет оценить качество полученных знаний, умений и навыков обучающихся в период прохождения учебной практики (первые дни ребенка в школе).

Тематика проектов всегда разрабатывается заблаговременно. Она предложена обучающимся на установочной конференции и направлена на комплексное развитие обозначенной в программе компетентности. На наш взгляд, проектная

форма аттестации позволяет наиболее полно использовать учебный потенциал обучающийся и более качественно и многогранно оценить степень промежуточного развития компетенций, получить умения и навыки, необходимые для выполнения в дальнейшем выпускной (бакалаврской) квалификационной работы.

При проведении инструктажа обучающихся им дается подробный анализ сути компетентностного подхода, особенностей его использования при составлении плана группового проекта, определении его цели и задач, подготовке и реализации выбранной темы исследования. В дальнейшем, в процессе проведения консультаций состояние данного вопроса контролируется, что способствует повышению эффективности формирования и использования обозначенной компетенции.

При желании, обучающегося могут самостоятельно предложить свою тему группового проекта, предварительно обосновав преподавателю целесообразность данного выбора.

Для оперативной оценки процесса формирования указанной компетенции можно использовать результаты составления обучающимся формально-логической схемы проекта. На наш взгляд она должна включать в себя следующие компоненты:

1. Учебная проблемность проекта.
2. Его цель и задачи.
3. Содержание основных вопросов исследуемого феномена.
4. Основные формы совершенствования компетентностного подхода при освоении данного вопроса.
5. Пути, средства и методы использования данной темы в будущей профессиональной педагогической деятельности.

На выполнение данного задания отводится 45 минут.

0-5 баллов – разработанная формально-логическая схема имеет низкий информационный уровень и не имеет системного характера. У обучающихся не выработаны навыки изображения и описания основных компонентов разрабатываемой проблемы. Они не могут правильно ответить на поставленные вопросы.

6-10 баллов – разработанная формально-логическая схема имеет незначительные недостатки. Схема достаточно структурирована. Обучающееся отвечают на поставленные вопросы, допуская при этом небольшие неточности.

11-15 баллов – формально-логическая схема разработана на высоком методологическом и методическом уровнях, хорошо структурирована и наглядно представлена. Обучающийся легко и правильно отвечают на все поставленные вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

При выполнении группового проекта обучающийся следует обратить внимание, но то, какие компетенции и образовательные результаты должны быть продемонстрированы ими в процессы работы над проектом и его защитой.

Электронная презентация должна соответствовать установленным требованиям: включать титульный слайд, цели и задачи проекта, основное содержание, выводы или заключение, список использованной литературы и источников; отражать содержание проекта.

К защите должен быть подготовлен доклад по презентации на 20 минут.

После защиты обучающийся должны ответить на вопросы преподавателя и присутствующих. Активно участвовать в обсуждении других проектов, задавать вопросы. Защита учебного (группового) проекта проходит публично. В обсуждении проекта активное участие принимают все обучающиеся, мнение которых обязательно учитывается в итоговой оценке.

Баллы, полученные обучающимися по результатам подготовки и защиты проекта, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине учебная практика (первые дни ребенка в школе).