Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.02.2023 11:23:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Производственная практика (педагогическая практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания и спорта**

Учебный план ФФКС-б22Фз(4г6м)
Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 53.8
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	9,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	9.2	9.2	9.2	9.2
Консультации в профильной организации	40.6	40.6	40.6	40.6
Индивидуальная работа	266.2	266.2	266.2	266.2
Итого ауд.	53.8	53.8	53.8	53.8
Контактная работа	324	324	324	324
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

Сычева Любовь Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

Физического воспитания и спорта

Протокол от 27.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Воеводина Т.М

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

- **Задачи практики:** изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере физической культуры с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация знаний в области физической культуры в широких слоях общества.

Область профессиональной деятельности: 05 Физическая культура и спорт
Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика в школе
Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:
Всеобщая история; История России; Спортивные сооружения и экипировка; Педагогика; Психология; Психофизиология; Психология физической культуры и спорта; Профилактика девиантного поведения средствами физической культуры и спорта; Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; Биомеханика двигательной деятельности; Анатомия человека; Основы медицинских знаний; Физиология спорта;; Теория и методика физической культуры и спорта; Теория и методика легкой атлетики; Теория и методика гимнастики; Теория и методика плавания; Теория и методика подвижных игр; Теория и методика мини – футбола; Теория и методика волейбола; Основы стрелкового спорта; Общеразвивающие виды гимнастики; Методика физкультурных занятий на улице с детьми дошкольного возраста; Учебная практика (ознакомительная практика); Учебная практика по теории и методике избранного вида спорта; Учебная практика по профессионально-спортивному совершенствованию в избранном виде спорта; Учебная практика (туристский поход) (выездная)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-1.2. Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
Умеет: планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени.
ОПК-1.3. Имеет опыт применения знаний и умений при планировании занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
Имеет опыт: планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
ОПК-3.2. Умеет применять методы при проведении занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.
Умеет: использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по физической культуре.
ОПК-3.3. Имеет опыт проведения занятия и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.
Имеет опыт: проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-5.2. Умеет подбирать средства профилактики негативного поведения и создавать условия для формирования у занимающихся социально-значимых личностных качеств.
Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.
ОПК-5.3. Имеет опыт планирования и организации воспитательных мероприятий.
Имеет опыт: составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; организации участия обучающихся в мероприятиях общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях; подготовки материалов и проведения теоретических бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
ОПК-6.2. Умеет использовать накопленные знания в области физической культуры и спорта для формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.
Умеет: использовать методики для реализации оздоровительной эффективности упражнений на уроках физической культуры.

ОПК-6.3. Имеет опыт планирования и проведения мероприятий по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.
Имеет опыт: применения методик оценки физического развития детей и подростков; проведения теоретических бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил.
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
ОПК-7.2. Умеет соблюдать общие требования по соблюдению техники безопасности, применять меры по профилактике травматизма и оказывать первую доврачебную помощь
Умеет: обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.
ОПК-7.3. Имеет опыт проведения мероприятий по соблюдению техники безопасности при проведении тренировочных занятий, применения методик спортивного массажа и оказания первой доврачебной помощи
Имеет опыт: обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
ОПК-14.2. Умеет осуществлять анализ и планирование методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов
Умеет: анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.
ОПК-14.3. Имеет опыт проведения анализа и разработки методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов
Имеет опыт: проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
ОПК-15.2. Умеет проверять и использовать материально-техническое оснащение для проведения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
Умеет: использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	8	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	8	4.2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	8	40.6
2.2	Индивидуальная работа /И/	8	
2.3	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива /И/	8	40
2.4	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе:	8	30
2.5	Разработка конспектов уроков физической культуры в соответствии с разделом учебной программы /И/	8	20
2.6	Разработка сценария профориентационного (профильного) мероприятия /И/	8	26
2.7	Проведение не менее 30 уроков по физической культуре, включая контрольный урок, в закрепленном классе в соответствии с разделом учебной программы /И/	8	60
2.8	Проведение педагогического анализа урока физической культуры и написание характеристики применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа /И/	8	34
2.9	Написание и оформление положения о соревновании с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса, проведение соревнования /И/	8	16.2
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	8	10
3.2	Самоанализ педагогической деятельности /И/	8	10
3.3	Составление и оформление отчета для представления его на итоговой конференции по производственной практике /И/	8	20
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	8	5
	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	8	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий являются: МБОУ школа №176, МБОУ Самарский спортивный лицей, МБОУ школа №132, МБОУ школа №48, МБОУ школа №77, МБОУ школа №45, МБОУ школа №95

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чучалина, А.И.	Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения : учебное пособие / А.И. Чучалина, М.Г. Калугина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277150 .	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – 67 с.
Л1.2	Мельникова Ю.А., Мухина М.П.	Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 152 с.
Л1.3	Губанова Н.Ф., Кислица Н.Т. и др.	Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура» : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 80 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Минникаева, Н.В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.
Л2.2	Алхасов, Д.С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика)»

Курс 4 Семестр 8

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап		Участие в установочной конференции					
Рабочий этап	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. (ОПК-1.2.) Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. (ОПК-5.2.) Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося;	Представлены в оценочном листе № 1 *(задание по психологии)*	5.5-10	0.5-5	0
Рабочий этап	Разработать, этическую беседу/диспут, предоставить сценарий	Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия	Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ОПК-5.2 Имеет опыт: подготовки материалов и проведения теоретических бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга,	Представлены в оценочн2м листе № 2 *(задание по педагогики)*	05-.4	0.5-2	0
	Провести и проанализировать этическую беседу/диспут, предоставить анализ воспитательного мероприятия (этическая беседа/диспут).	Провести по разработанному сценарию профориентационное мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.		Представлены в оценочн2м листе № 3 *(задание по педагогики*	0.5-5	0.5-2.5	0

			скрытых и явных нарушений спортивных правил. ОПК-5.3 Имеет опыт: применения методик оценки физического развития детей и подростков; проведения теоретических бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил. ОПК-6.3				
	Написание и оформление конспекта урока физической культуры в соответствии с разделом учебной программы	Составить конспект урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы)	Умеет: планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени. (ОПК-1.2.) Имеет опыт: планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. (ОПК-1.3.) Умеет: использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта. (ОПК-15.2.)	Представлены в оценочном листе № 4	3.5--12	0.5-6	0
	Проведение уроков физической культуры, включая контрольный урок) в соответствии с разделом учебной программы	Провести не менее 30 уроков по физической культуре, включая контрольный урок, в закрепленном классе в соответствии с разделом учебной программы.	Умеет: использовать методики для реализации оздоровительной эффективности упражнений на уроках физической культуры. (ОПК-6.2.) Умеет: обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. (ОПК-7.2.) Имеет опыт:	Представлены в оценочном листе № 5	14.5-21	1-14	0

			обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий. (ОПК-7.3.) Умеет: использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта. (ОПК-15.2.)				
	Проведение педагогического анализа урока физической культуры и написание характеристики применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.	Провести педагогическое наблюдение урока физической культуры и дать характеристику деятельности педагога в процессе организации и проведении урока на основании результатов наблюдения.	Умеет: анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. (ОПК-14.2.) Имеет опыт: проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. (ОПК-14.3.)	Представлены в оценочном листе № 6	14--20	1-10	0
	Написание и оформление положения о соревновании с привлечением родителей или иных участников	Разработать положение или сценарий и провести соревнование (физкультурно-массовое мероприятие) с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.	Умеет: использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера	Представлены в оценочном листе № 7	7-13	0.5-7.5	0

	образовательного процесса, проведение соревнования.		по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по физической культуре (ОПК-3.2.) Имеет опыт: проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций). (ОПК-3.3.)				
Контрольно-рефлексивный этап		Подготовить отчет об итогах прохождения производственной практики и представить его на итоговой конференции.		Представлены в оценочном листе № 8	10.5-15	1-10	0
Заключительный этап		Участие в итоговой конференции					
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физического воспитания и спорта

Сычева Любовь Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», с учетом требований: профессионального стандарта «05.003 Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035), с изменениями, внесенными приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесс.

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1.2. Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

Умеет: планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени.

ОПК-1.3. Имеет опыт применения знаний и умений при планировании занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

Имеет опыт: планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

ОПК-3.2. Умеет применять методы при проведении занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.

Умеет: использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;

анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по физической культуре.

ОПК-3.3. Имеет опыт проведения занятия и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.

Имеет опыт: проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;

проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).

ОПК-5.2. Умеет подбирать средства профилактики негативного поведения и создавать условия для формирования у занимающихся социально-значимых личностных качеств,

Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; составлять психолого-педагогическую характеристику

обучающегося; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.
ОПК-5.3. Имеет опыт планирования и организации воспитательных мероприятий.
Имеет опыт:составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;
организации участия обучающихся в мероприятиях общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях;
использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил.
ОПК-6.2. Умеет использовать накопленные знания в области физической культуры и спорта для формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.
Умеет:использовать методики для реализации оздоровительной эффективности упражнений на уроках физической культуры.
ОПК-6.3. Имеет опыт планирования и проведения мероприятий по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.
Имеет опыт: применения методик оценки физического развития детей и подростков;
применения методик оценки физического развития детей и подростков; проведения теоретических бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил.
ОПК-7.2. Умеет соблюдать общие требования по соблюдению техники безопасности, применять меры по профилактике травматизма и оказывать первую доврачебную помощь
Умеет: обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.
ОПК-7.3. Имеет опыт проведения мероприятий по соблюдению техники безопасности при проведении тренировочных занятий, применения методик спортивного массажа и оказания первой доврачебной помощи
Имеет опыт: обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;
обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
ОПК-14.2. Умеет осуществлять анализ и планирование методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов
Умеет: анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.
ОПК-14.3. Имеет опыт проведения анализа и разработки методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов
Имеет опыт: проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;
планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
ОПК-15.2. Умеет проверять и использовать материально-техническое оснащение для проведения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий:
Умеет: использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта.

Требование к процедуре оценки: особых требований нет
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: не предусмотрены
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрены
Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-1.2. Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-5.2. Умеет подбирать средства профилактики негативного поведения и создавать условия для формирования у занимающихся социально-значимых личностных качеств,
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и

устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени.
Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист к заданию №1

Задание № 1

Комплексное задание: Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В протоколе обследования описание методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики исследования учебной мотивации (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики характерологических особенностей личности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики Филлипса на выявление уровня школьной тревожности представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики уровня школьной тревожности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося Р.В.Овчаровой представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося (баллы) с личностными характеристиками обучающегося Р.В.Овчаровой соотнесены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведений об обучающемся (фамилия, имя, возраст, класс), методы исследования его личности			
В психолого-педагогической характеристике направленность личности обучающегося в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 7 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к своим успехам и неудачам в учебе; интересы и склонности; наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту; широта, глубина, устойчивость интересов; профессиональные интересы)			
В психолого-педагогической характеристике характерологические особенности личности обучающегося описаны в полном объеме (определен доминирующий тип темперамента; описаны особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента)			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики уровень школьной тревожности определен верно			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики социальный статус обучающегося в классе, его позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, к конфликтности (с учениками, учителями, родителями); отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям определены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особых образовательных потребностей			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по индивидуальной работе с обучающимся содержат разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей обучающегося по семейному воспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для обучающегося по самовоспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:	10	5	
Общее количество баллов:			

_____/_____
подпись студента расшифровка подписи
_____/_____
подпись руководителя по психологии от СГСПУ расшифровка подписи

Методические рекомендации
для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
(Задание для 3 курса (6 сем.))

1. План-схема психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

I. Общие сведения об ученике: Фамилия, имя, возраст, класс.

II. Психологическая характеристика личностных особенностей обучающегося.

1. Направленность личности.

Отношение к учению и успеваемость: мотивы учения, отношение к различным учебным предметам, отношение к своим успехам и неудачам в учебе (на основании результатов Методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга). Интересы и склонности. Наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту. Широта, глубина, устойчивость интересов. Профессиональные интересы (для 9-11 классов).

2. Особенности темперамента. Характерологические свойства личности.

Доминирующий тип темперамента. Особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента (на основании результатов Методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка).

Эмоционально-волевая сфера личности, уровень самооценки, уровень школьной тревожности (на основании результатов методики Филлипса).

3. Социально-психологические особенности личности.

Социальный статус в классе, позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, конфликтность (с учениками, учителями, родителями). Отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям (на основании результатов Методики выявления коммуникативных склонностей обучающихся Р.В.Овчаровой).

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(содержит 4 методики)

Фамилия, имя ребенка_____
Возраст_____
Школа, класс _____
Дата проведения_____

1. Методика исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга

Этапы диагностической процедуры	Ход диагностической процедуры	Результаты методики исследования учебной мотивации (баллы)и их соотнесение с личностными характеристиками обучающегося

Вывод: _____
_____
_____

2. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка

Этапы диагностической процедуры	Ход диагностической процедуры	Результаты методики и их соотнесение с личностными характеристиками обучающегося

Вывод: _____
_____
_____

3. Методика Филлипса на выявление уровня школьной тревожности.

Этапы диагностической процедуры	Ход диагностической процедуры	Результаты методики и их соотнесение с личностными характеристиками обучающегося

Вывод: _____
_____

4. Методики выявления коммуникативных склонностей обучающихся Р.В.Овчаровой

Этапы диагностической процедуры	Ход диагностической процедуры	Результаты методики и их соотнесение с личностными характеристиками обучающегося

Вывод: _____
_____
_____

III. Психолого-педагогические выводы и по дальнейшей работе с обучающимся.

1. Рекомендации учителю по индивидуальной работе с обучающим (какие частные и общие задачи надо решить в воспитании данного обучающегося, какие недостатки в его поведении необходимо преодолеть, какие новые качества личности формировать, какими психолого-педагогическими средствами этого можно достичь, в чем должен состоять индивидуальный подход к обучающему).
2. Рекомендации родителям по особенностям семейного воспитания ребенка.
3. Рекомендации обучающемув целях самовоспитания. Основные направления и методы самовоспитания.

План изучения индивидуально-психологических особенностей ученика

1.Предварительное знакомство с обучающим и анализ документации (личное дело, классный журнал).
2.Доверительная беседа с обучающим.
3.Проведение беседы с классным руководителем, организатором внеклассной работы, активом класса об индивидуальном подходе к обучающему в учебно-воспитательной работе.
4.Включенное социально-психологическое наблюдение личности обучающегося: на уроках, внеклассных мероприятиях, в межличностных ситуациях общения.
5.Проведение эмпирического исследования, анализ и интерпретация результатов.
6.Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося.

Эмпирические методы исследования:

- Наблюдение
- Беседа
- Тестирование
- Письменный опрос (анкетирование)
- Анализ продуктов деятельности

Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

Если школа отказывается предоставить класс и обучающихся для проведения задания по психологии и их диагностики, то в протоколе обследования студент описывает результаты метода наблюдения по данному заданию.

Программа наблюдения за внешними проявлениями типа высшей нервной деятельности обучающегося.

Осуществить индивидуальный подход к учащимся, не зная врожденных особенностей их нервной системы и образовавшихся на этой природной базе основных индивидуальных особенностей психики - темперамента - невозможно. Темперамент влияет не только на проявления чувств или скорость переключения внимания, но и на другие психические процессы, а также на проявление черт характера, на поведение, на реакции в сложных ситуациях.

Многолетняя практика убеждает в том, что всем основным типам темперамента свойственна соответствующая картина поведения. Конечно, это относится в основном к доминирующим представителям каждого типа, но ведь они-то особенно нуждаются в индивидуальном подходе. Прежде чем привести перечень основных жизненных проявлений, свойственных каждому типу, нужно оговориться, что отдельные проявления могут быть довольно сильно замаскированы. Поэтому все названные проявления определенного типа нервной деятельности найти у того или иного представителя этого типа нельзя, но большинство обнаруживается. Особенно ярко обнаруживается это у детей, чаще всего в необычных, трудных, конфликтных ситуациях.

Особенности проявления сангвинического темперамента

Сангвиники: сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности (ВНД).

1. не прибегают к стойкому упрямству; ситуационное же отмечается у них крайне редко, но носит агрессивно-наступательный характер;
2. чаще других выступает в роли орудия труда чужой воли, если же сами определяют направление своего поведения, руководствуются при этом только желаниями;
3. Используют (особенно, если дело идет о самоутверждении) критицизм;
4. как правило, не самолюбивы, болезненно самолюбивыми не бывают вовсе;
5. в негативистах не ходят;
6. аффектам не подвержены;
7. обидчивостью не отличаются;
8. склонности к уединению не обнаруживают;
9. воспитанию у них ответственного отношения к порученному делу поддаются с большим трудом;
10. активны в предъявлении притязаний, бравируют недостатками, склонны переоценивать себя;
11. хотя и реже, чем холерики, участвуют во внешних конфликтах, ведут себя при этом агрессивно, но конфликт с их участием устойчивостью не отличается;
12. внутренних конфликтов не ведают, как и не подвержены они "смысловому барьеру", а также не следуют установкам в поведении;

13. легко внушаемы, хвастливы, охотно играют в классе роль "шута";
14. если верховодят в дружбе, не скрывают своих притязаний на руководящее в ней положение.

Особенности проявления флегматического темперамента

Флегматики: сильный, уравновешенный, инертный тип ВНД.

1. не прибегают к упрямству, даже если речь идет о самоутверждении;
2. выступают, случается, в качестве орудия чужой воли, если же направление своего поведения определяют сами, руководствуются при этом, как правило, доводами разума, а не желаниями и впечатлениями;
3. легко дисциплинируются, относятся обычно к числу "благополучных" детей;
4. аффектам не подвержены;
5. негативистами не бывают;
6. хвастовством не отличаются;
7. болезненно самолюбивыми не становятся;
8. ответственное отношение к порученному делу формируют у себя без особых затруднений;
9. более других равнодушны к одобрению и порицанию;
10. отличаются выдержкой;
11. во внешних конфликтах участвовать избегают, если же тем не менее вовлекают их в конфликт, они занимают в нем пассивно-оборонительную позицию и стремятся "выйти из игры";
12. склонны нередко к уединению;
13. равнодушны к собственным недостаткам;
14. не ведают внутреннего конфликта;
15. играют пассивную роль в дружеском дуэте;
16. отвергают роль "классного шута".

Особенности проявления холерического темперамента

Холерики: сильный, неуравновешенный, безудержный тип ВНД.

1. чаще, чем представители других темпераментов, обращаются к упрямству как средству самоутверждения, если не оказывается в их распоряжении иных средств улучшения их положения в коллективе сверстников и семье, причем для них характерно стойкое упрямство, проявляющееся в агрессивно-наступательной форме;
2. в роли оружия чужой воли выступают редко, в поступках своих руководствуются как доводами разума, так и желаниями;
3. прибегают в целях самоутверждения к критицизму;
4. становятся подчас негативистами;
5. в большей мере, нежели представители других темпераментов, подвержены аффектам;
6. с трудом поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
7. не проявляют склонности к уединению, общительны, а подчас и навязчивы;
8. склонны переоценивать себя;
9. не в меру активны в предъявлении притязаний;
10. верховодят в дружбе, не скрывая при этом претензий на руководящее в ней положение;
11. ведут себя агрессивно во время конфликта, конфликт с их участием всегда устойчив;
12. располагают устоявшейся самооценкой;
13. не обнаруживают равнодушия к собственным недостаткам, чаще бравируют ими, реже - скрывают (в целях самоутверждения);
14. подвержены "смысловому барьеру";
15. в состоянии следовать установкам в поведении;
16. далеки от внушаемости.

Особенности проявления меланхолического темперамента

Меланхолики: слабый тип ВНД, неуравновешенный, инертный

1. используют нередко в качестве средства самоутверждения упрямство, причем упрямство их отличается устойчивостью и носит пассивно-оборонительный характер;
2. не выступают обычно в роли орудия чужой воли;
3. самолюбивы, явно преобладает болезненное самолюбие;
4. повышенно утомляемы;
5. ходят довольно часто в негативистах;
6. подвержены (правда только в состоянии утомления) аффектам;
7. легко поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
8. обидчивы;
9. восприимчивы к одобрению и порицанию;
10. склонны к уединению и самоизоляции;
11. настойчивы в предъявлении притязаний;
12. подвержены психологическим конфликтам в их устойчивой форме;
13. в то же время во внешних конфликтах они избегают участвовать, поведение в вынужденных конфликтах носит обычно пассивно-оборонительный характер;
14. располагают устойчивой самооценкой;
15. предпочитают (во имя самоутверждения) маскировать свои недостатки;
16. верны, как правило, в дружбе, предпочитают главенствовать в дружеской паре, хотя скрывают это свое желание;
17. питают отвращение к роли "классного шута";
18. подвержены "смысловому барьеру";

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет подбирать средства профилактики негативного поведения и создавать условия для формирования у занимающихся социально-значимых личностных качеств,

ОПК-5.3. Имеет опыт планирования и организации воспитательных мероприятий.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;

составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося;

проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.

Имеет опыт:

составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;

организации участия обучающихся в мероприятиях общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях;

подготовки материалов и проведения теоретических бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил.

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия.

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2: Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено профориентационное (профильное) мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура профориентационного (профильного) мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.			
Содержание профориентационного (профильного) мероприятия обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии профориентационного (профильного) мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям:14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:	4	2	
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____

подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____

подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифро

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3
Вариант первый для профориентационного мероприятия

Задание № 3: Провести по разработанному сценарию профориентационное мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы профориентационной работы, формирующие ответственное отношение к педагогическому труду, создающие условия для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда			
2. Проведение профориентационного мероприятия способствовало формированию у обучающихся знаний о культуре педагогического труда; положительного отношения к педагогическому труду; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; общественно значимых мотивов выбора педагогической профессии			
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения профориентационного мероприятия, в процессе проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально- психологическим климатом			
4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
5. При проведении профориентационного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
6. При проведении профориентационного мероприятия обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Итого	6	3	
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись классного руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

М.П.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

По результатам прохождения производственной (педагогической) практики необходимо **разработать, провести и проанализировать этическую беседу/диспут,** предоставить сценарий и анализ воспитательного мероприятия (этическая беседа/диспут). Воспитательное мероприятие должно быть самостоятельно разработано и проведено обучающимся-практикантом, соответствовать основным направлениям воспитательной работы в спортивном коллективе.

Методика подготовки и проведения этической беседы со спортсменами.

Этическая беседа сообщает спортсменам новые знания по вопросам морали и спортивной этики или закрепляет, уточняет и углубляет их этические знания. Значение этических бесед в том, что они расширяют нравственный кругозор спортсменов, помогают понять сущность моральных принципов и вытекающие из них нормы и правила поведения. Активное обсуждение вопросов морали в спортивном коллективе поможет формировать здоровое общественное мнение, а у спортсменов - воспитывать принципиальность, непримиримость к недостаткам, уважение друг к другу, старшим, тренеру, судьям и зрителям.

Этапы подготовки этической беседы:

1) определить задачу и тему беседы, исходя из реальных потребностей воспитания;
2) провести подготовительные мероприятия, обеспечивающие психологическую подготовку занимающихся: беседу с активом, экскурсию, выпуск информационного листка или газеты и т.п.;
3) разработать план проведения беседы;
4) подготовить учащихся: назначить время проведения, сообщить факты или перечень вопросов, над которыми следует подумать.

Этапы проведения этической беседы:

1) сообщение конкретных фактов, взятых из жизни или освещенных в ярких отрывках из художественных произведений;
2) объяснение фактов с привлечением учащихся;
3) обсуждение конфликтных ситуаций, имеющихся в фактическом материале;
4) обобщение наиболее существенных признаков нравственных качеств;
5) формулирование нравственных правил;
6) применение усвоенных понятий при оценке поступков.

В заключение беседы можно дать задания по самовоспитанию, различные поручения, закрепить результаты беседы конкретными делами.

Методические указания. Этическую беседу можно проводить в любом спортивном коллективе. При проведении этической беседы со спортсменами младшего возраста можно идти от анализа конкретных фактов к обобщению и самостоятельному выводу о тех или иных" нормах и правилах поведения. С учащимися среднего и старшего возраста беседу можно начать с формулировки нравственного правила, принципа, привлекая для иллюстрации конкретный материал из жизни, спортивной практики, художественной литературы. Этическая беседа должна быть обязательно увязана с деятельностью спортсменов, с показом образцов отличного поведения.

При проведении беседы стремиться говорить убедительно, кратко, логично, эмоционально, установить со слушателями хороший контакт, вызвать их на откровенность, заслужить доверие своим доброжелательным, тактичным отношением.

Вопросы морали, которые будут освещаться в беседе, необходимо связать со спортом. Во время проведения беседы стремиться активизировать спортсменов, ставить перед ними вопросы, вызывать их на обсуждение этих вопросов. В конце беседы подвести итоги и наметить ряд полезных дел, вытекающих из темы беседы. После беседы проследить, каковы были ее воспитательные результаты.

К отрицательным фактам следует относиться очень осторожно. Не следует устраивать из беседы «разнос» отдельных спортсменов за плохое поведение. Это приведет к озлоблению, но не к исправлению, и может настроить их против коллектива. Поэтому лучше брать отрицательные примеры из литературы или приводить подлинные под другими фамилиями.

(Тексты этических бесед о спорте: метод, указания к их проведению / под ред. В.В. Белорусовой. - Л., 1987. - 48 с.)

Методика подготовки и проведения диспута в спортивном коллективе.

С обучающимися (воспитанниками) старшего возраста, рекомендуется проведение такой интересной и действенной формы нравственного просвещения, как диспут.

Цель диспута: выяснение и утверждение в ходе спора правильных позиций по какой-либо нравственной проблеме или отдельному вопросу. Тематика диспутов может быть разнообразной, она должна быть актуальной, современной.

Подготовка к диспуту. Диспуты требуют тщательной подготовки руководителя и участников. Заранее должна быть определена тема, одобренная активом, намечены конкретные вопросы для обсуждения, создано соответствующее настроение в спортивном коллективе. Необходимо подобрать и рекомендовать книги, в которых затрагивается намеченная тема диспута, можно даже побеседовать по отдельным вопросам с небольшими группами спортсменов для выявления их отношения и взглядов. Хорошо, если подготовлены плакаты, призывы в форме конкретных вопросов, афоризмов или стихов. Желательно заранее примерно знать основные выступления, чтобы правильно руководить диспутом. На диспут могут быть приглашены педагоги, тренеры, ветераны спорта, специалисты по отдельным вопросам.

Проведение диспута. Ведущий открывает диспут. Кратко сообщает о теме, основных вопросах, порядке проведения диспута и затем предоставляет слово желающим выступить. От вступительного слова ведущего зависит весь ход диспута. От того, насколько удачно и проблемно поставлены вопросы, насколько они затронули участников, будет зависеть их активность и характер первых выступлений.

В ходе диспута ведущий должен все время руководить дискуссией, направлять ее, следить за организованностью выступлений, дополнять местным материалом, примерами из жизни спортивной школы. Особенно важно обеспечить правильное научно-этическое направление спора. Нельзя оставлять без внимания ошибочные точки зрения.

В конце диспута ведущий подводит итоги, дает оценку высказываниям и формулирует желательные точки зрения, мотивируя и обосновывая обсуждаемые нравственные нормы, указывает, какую связь имеет тема диспута с жизнью спортивного коллектива и какие практические дела и действия могут явиться необходимым следствием высказанных суждений. При этом нужно подчеркнуть, что даже самые хорошие суждения, не подкрепленные делами и действиями, не имеют ценности. Поправлять спорные суждения следует тактично, обоснованно и убедительно, опираясь по возможности на фактический материал.

План самоанализа проведенного воспитательного мероприятия.
1. Целенаправленность
- соответствие цели мероприятия общей цели воспитания;
- уровню воспитанности (нравственные отношения, широта кругозора, общественная активность, самостоятельность), возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся;
- место мероприятия в системе воспитательной работы с данным коллективом детей;
2.Содержание
- актуальность темы для развития личности обучающегося;
- доступность содержания обучающимся;
- новизна и увлекательность информации;
- воспитывающий потенциал содержания (его соответствие общим и конкретным целям воспитания, например, наладить дружеские отношения в спортивном коллективе, научиться уважать труд и т. д.);
- связь с жизненным опытом обучающихся.
3.Методика проведения
- обоснование выбора форм и методов работы (их соответствия цели, содержанию мероприятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей и т. п.);
- стимулирование активности и самостоятельности участников в процессе подготовки и проведения мероприятия;
- функции педагога/органиатора в процессе подготовки и проведения мероприятия (выполнение конкретных действий; помощь детям, контроль за выполнением поручений обучающимися)
- изменение индивидуальной, групповой и коллективной работы;
- использование наглядности и специальных приемов создания необходимой эмоциональной атмосферы, роль обстановки, интерьера, музыкального сопровождения;
- наличие и целесообразность педагогической импровизации (корректировки, внесенные в подготовку и проведение мероприятия по сравнению с задуманным планом).
4.Результативность
- определение уровня достижения целей, реализации поставленных задач (высокий, средний, ниже среднего) согласно конкретным показателям (влияние на отдельных детей, на коллектив в целом, изменения в поведении, дисциплине, во взаимоотношениях);
- отношение обучающихся к мероприятию, проявившееся в ходе его подготовки, проведения и последующей оценки (дисциплинированность, организованность, интерес, интеллектуальная и эмоциональная увлеченность, инициативность, креативность и т. п.);
- результаты коллективного обсуждения и оценки обучающимися проведенного мероприятия;
- достоинства и недостатки, обнаруженные в результате проведения, их причины и возможные пути устранения;
- рекомендации по совершенствованию методики проведения подобных мероприятий
- перспектива воспитательной работы с коллективом по выбранному направлению.

Требования к оформлению отчета.

1. Титульный лист, на котором указать: образовательное учреждение в котором проходила практика, тему или название, эпиграф, Ф.И.О. студента, год;
2. Диагностические методики по определению уровня развития моральных принципов обучающихся (воспитанников), результаты диагностики, выводы.
3. Сценарий этической беседы/диспута (развернутый план, конспект);
4. Схемы, фото, отзывы;
5. Дидактический и раздаточный материал с вопросами и заданиями, т.д.
6. Анализ этической беседы/диспута.

Требования к составлению и оформлению сценария.

Разработка сценария занимает важное место при подготовке и проведении воспитательного мероприятия. Он позволяет четко спланировать все этапы и их логическую взаимосвязь, продумать методы и приемы достижения цели, предусмотреть ошибки и промахи. При разработке и составлении сценария мы рекомендуем использовать следующую схему:

1. Название. Эпиграф.
2. Форма.
3. Тема.
4. Контингент (кому адресовано).
5. Участники (кто проводит).
6. Цели и задачи.
7. Методы и средства воспитания.
8. Оформление и наглядность.
9. Оборудование и технические средства.
10. Дидактический, раздаточный материал.
11. Декорации. Реквизит. Атрибуты.

12. Ход мероприятия (вступительная, основная, заключительная часть).
13. Список литературы.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-1.3. Имеет опыт применения знаний и умений при планировании занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-15.2. Умеет проверять и использовать материально-техническое оснащение для проведения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени.

Имеет опыт: планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

Умеет: использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта.

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Составить конспект урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист к заданию № 4

Задание по методике обучения предмету «Физическая культура» в образовательных организациях

Задание № 4:

Составить конспект урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Структура конспекта урока физической культуры содержит тему урока, раздел программы, задачи урока, сведения о категории обучающихся, инвентаре и месте проведения урока, включает три части – подготовительную, основную, заключительную, отражающие содержание урока, дозировку нагрузки, организационные и методические указания.			
Задачи конспекта урока сформулированы грамотно, соответствуют теме урока и разделу программы, возрасту обучающихся. Упражнения и задания, представленные в каждом разделе конспекта отвечают задачам урока, разделу учебной программы, части урока, возрастным и гендерным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности.			
Дозировка нагрузки, время выполнения упражнений, количество повторений упражнений соответствует возрастным и гендерным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности.			
Организационно-методические указания, представленные в конспекте урока, соответствуют части урока, содержанию урока и способам организации обучающихся выбранным формам, методам, приемам и технологиям физического воспитания.			
Оформление конспекта урока физической культуры соответствии требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого	12	6	
Общее количество баллов по второму заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Методические рекомендации

для выполнения заданий по методике обучения предмету «Физическая культура» в образовательных организациях.

Задание №1.

Составить конспект урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы)

Конспект урока по физической культуре

по _____ *для учащихся* _____ *класса*

*Дата проведения*_____

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Место проведения: _____

Инвентарь и оборудование: _____

Части урока	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная часть урока			
Основная часть урока			
Заключительная часть урока			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет соблюдать общие требования по соблюдению техники безопасности, применять меры по профилактике травматизма и оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-7.3. Имеет опыт проведения мероприятий по соблюдению техники безопасности при проведении тренировочных занятий, применения методик спортивного массажа и оказания первой доврачебной помощи

ОПК-15.2. Умеет проверять и использовать материально-техническое оснащение для проведения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.

Имеет опыт: обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и

физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
Умеет: использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта.

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Провести не менее 10 уроков по физической культуре, включая контрольный урок, в закрепленном классе в соответствии с разделом учебной программы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): Оценочный лист к заданию № 5

Задание по методике обучения предмету физическая культура в образовательных организациях

Задание № 5:

Провести не менее 10 уроков по физической культуре, включая контрольный урок, в закрепленном классе в соответствии с разделом учебной программы.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Выбранные средства и методы обучения (наглядные, словесные, практические) соответствуют этапам обучения двигательному действию (разучивание, углубленное изучение, закрепление, совершенствование), возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся. своевременно дает команды и методические указания.			
2. При проведении урока обучающийся демонстрирует культуру речи, педагогический такт, этику, владение терминологией.			
3. Организует деятельность учащихся в соответствии с их возрастными и гендерными особенностями.			
4. Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации			
5. Своевременно выявляет допущенные учащимися ошибки и применяет педагогические средства для их исправления			
6. Организует урок с соблюдением требований техники безопасности			
7. Предварительно готовит и применяет спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с содержанием и частями урока			
8. Использует различные формы организации учащихся (индивидуальные, парные, групповые) в соответствии с задачами урока			
9. Дозирует физическую нагрузку (количество и характер упражнений количество подходов, характер и продолжительность отдыха) в соответствии с задачами урока и возможностями обучающихся			
10. Применяет различные способы повышения активности и заинтересованности обучающихся в процессе урока (игровой, соревновательный методы и т.д.)			
11. Во время проведения урока умело создает благоприятный эмоционально- психологический климат, предупреждает конфликтные ситуации, а в случае их возникновения решает их			
12. Педагогически целесообразно выбирает место в зале (на площадке) в различные моменты урока			
13. При проведении урока обучающийся демонстрирует знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
14. Поддерживает дисциплину и организованность учащихся в процессе урока			
	21	14	
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись учителя физической культуры расшифровка подписи

_____/_____

подпись директора расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесс.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-14.2. Умеет осуществлять анализ и планирование методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов

ОПК-14.3. Имеет опыт проведения анализа и разработки методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

Имеет опыт: проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Провести педагогическое наблюдение урока физической культуры и дать характеристику деятельности педагога в процессе организации и проведении урока на основании результатов наблюдения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист к заданию № 6

Задание по методике обучения предмету физическая культура в образовательных организациях

Задание № 6:

Провести педагогическое наблюдение урока физической культуры и дать характеристику деятельности педагога в процессе организации и проведении урока на основании результатов наблюдения.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
В протоколе наблюдения использование терминологии и команд педагогом, наличие командного голоса отражены верно, отражено соответствие внешнего вида учителя требованиям			
В протоколе наблюдения верно представлены применяемые педагогом формы контроля и методы оценивания действий обучающихся			
В протоколе наблюдения соответствие применяемых педагогом средств и методов физического воспитания задачам, частям урока и возрастным, гендерным особенностям обучающихся описано верно			
В протоколе наблюдения методы обучения, применяемые педагогом для решения образовательных задач сформулированы верно.			
В протоколе наблюдения формы организации обучающихся, применяемые педагогом для решения поставленных задач описаны верно, соответствуют особенностям обучающихся			
В протоколе наблюдения верно отражены действия педагога по организации деятельности учащихся, освобожденных от занятий по состоянию здоровья.			
В протоколе наблюдения верно отражены действия педагога по соблюдению техники безопасности при проведении урока физической культуры.			
В протоколе наблюдения верно отражены действия педагога по регулированию параметров физической нагрузки для обучающихся с учетом уровня подготовленности в процессе урока физической культуры.			
В заключении протокола наблюдения верно дана характеристика деятельности педагога, оценка решения поставленных задач, положительные стороны в работе педагога и недостатки в подготовке и проведении урока			
Оформление протокола наблюдения соответствии требованиям:			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
– формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Общее количество баллов по заданию:(переносится в БРК)	20	10	0

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Методические рекомендации

Провести педагогическое наблюдение урока физической культуры и дать характеристику деятельности педагога в процессе организации и проведении урока на основании результатов наблюдения.

Протокол наблюдения урока физической культуры

Общие сведения:
Школа _____ Класс _____
Кол-во учащихся по списку_____ занималось _____
Дата проведения _____ Место проведения _____
Продолжительность урока _____

Деятельность учителя на уроке

1. Умение пользоваться командами и специальной терминологией
2. Внешний вид учителя:
3. Отношение педагога к учащимся, умение держаться перед ними:
4. Формы контроля и методы оценивания действий обучающихся
5. Допущенные педагогом отступления от намеченного плана, их обоснованность и целесообразность.
6. Наличие командного (достаточно громкого, четкого) голоса; умение подавать предварительную и исполнительскую команды, использование разнообразных команд и распоряжений.

Определение соответствия нагрузки возрастным возможностям занимающихся

1. Количество и характер упражнений в каждой части урока. Количество подходов для выполнения упражнений в основной части урока. Дозировка упражнений. Характер и продолжительность отдыха.
2. Содержание упражнений для решения поставленных задач и их соответствие учебному материалу урока.

Оценка эффективности методов и методических приемов обучения, используемых на уроках:

1. Применение словесных методов:
2. Использование методов наглядного воздействия:
3. Использование методов практических упражнений:
4. Методы и приемы обеспечения сознательности в работе учащихся, высокой активности, самостоятельности и инициативности
5. Использование подводящих, подготовительных и специальных упражнений при обучении и совершенствовании техники отдельных упражнений:
6. Методика исправления ошибок:
7. Соответствие используемых упражнений возрасту, полу, физической подготовленности учащихся:
8. Осуществление индивидуального подхода в обучении.
9. Место игрового и соревновательного методов обучения на уроке.
10. Использование методов организации занимающихся на уроке:
11. Целесообразность использованных перестроений, перемещений, расположения групп, команд в ходе урока.
12. Соблюдение правил безопасности на уроке:
13. Целесообразность использования помощников в уроке:
14. Организация учащихся, освобожденных от занятий:
15. Подготовка и уборка инвентаря и оборудования:
16. Распределение времени между частями урока и основными видами упражнений

Общее заключение организации учебно-воспитательного процесса, выводы и предложения

1. Общая оценка решения поставленных задач:
2. Оценка оздоровительной направленности урока:
3. Положительные стороны в работе учителя:
4. Основные недостатки в подготовке и проведении урока

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-3.2. Умеет применять методы при проведении занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.
ОПК-3.3. Имеет опыт проведения занятия и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.
Умеет: использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным

гонкам и лыжной подготовке; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;
анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по физической культуре.
Имеет опыт: проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;
проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Разработать положение и провести соревнование (физкультурно-массовое мероприятие) с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): Оценочный лист (характеристика) к заданию № 7

Задание № 7:

1. Разработать положение и провести соревнование (физкультурно-массовое мероприятие) с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Положение о проведении соревнования			
Представленные в положении цель и задачи сформулированы правильно, соответствуют возрастным и гендерным особенностям участников, содержанию, времени и условиям проведения соревнования.	1		
Программа проведения соревнования четко структурирована, включает краткое описание каждого этапа.	1		
Содержание этапов соревнования, представлено в логической последовательности, не противоречит принципам физического воспитания	1		
Порядок судейства и определения победителей в конкурсах в целом позволяет единогласно трактовать основные требования правил, исключая возможные разногласия между участниками, организаторами и судейской коллегией	1		
Оформление положения о соревновании, программы и протокола соответствует требованиям: – формат, в котором выполняется задание: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок	1		
Проведение соревнования			
Для проведения соревнования подготовлены место проведения, необходимый инвентарь, оборудование и протоколы судейства.			
На всех этапах подготовки и проведения соревнования обучающийся умело координирует действия организаторов и участников мероприятия, взаимодействует с педагогическими работниками и администрацией образовательного учреждения			
На всех этапах подготовки и проведения соревнования поддерживает интерес и активность участников			
Соревнование проведено в соответствии с положением и программой			
Соревнование проведено с соблюдением правил техники безопасности			
Во время проведения соревнования правильно подобраны способы организации участников			
По итогам соревнования объективно, в соответствии с правилами судейства, определены победители и призеры.			
При проведении соревнования обучающийся демонстрирует культуру речи, артистизм, педагогический такт, этику, владение терминологией.			
Итого	13	7.5	

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Общее количество баллов по второму заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____
подпись учителя физической культуры расшифровка подписи

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Методические рекомендации

План-схема к заданию №7. Разработать положение и провести соревнование (физкультурно-массовое мероприятие) с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Положение о проведении соревнования

«_____»

среди обучающихся _____ классов

1. Цель и задачи
Цель:
Задачи:
2. Время и место проведения соревнования:
3. Руководство и судейство соревнований
4. Участники соревнований
5. Программа и условия проведения соревнований
6. Порядок определения победителей и награждение

Программа соревнований

«_____»

1.

2.

3.

4.

5.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 8

Задание № 8:

Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Отчет о прохождении практики содержит сведения о базе практики: – наименование МБОУ, адрес; – сведения о руководителях практикой от СГСПУ; – сведения о руководителях практикой от МБОУ; – характеристика материально-технической базы для реализации задач физического воспитания; – сведения о реализуемой программе по физической культуре, с указанием разделов программы и их объеме в учебных часах.			
Отчет содержит индивидуальный план педагогической практики, с указанием содержания и сроков намеченной работы.			
В отчете представлена информация о расписании уроков, проводимых обучающимся в период педагогической практики, с указанием раздела учебной программы, темы уроков, даты проведения и классов			
Отчет содержит сведения о спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, реализуемой по плану образовательным учреждением (дата, тема и сведения об участниках)			
Отчет содержит результаты самоанализа деятельности обучающегося, с описанием видов работы, положительных и отрицательных результатов в работе с обучающимися в период педагогической практики			
В отчете описано значение педагогической практики для личного и профессионального роста, формирования профессиональных качеств.			
В отчете представлена информация о трудностях прохождения педагогической практики, с указанием организационных, методических и иных причин			
В отчете содержаться предложения по повышению эффективности подготовки, организации и руководства практикой			
При представлении отчета на конференции раскрыты основные виды деятельности на практике, дан их анализ, использованы технические средства визуализации (методы наглядности).			
Отчетная документация, отчет о прохождении практики, оформлены в соответствии с требованиями и предоставлены в срок			
Итого	15	10	
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____/_____

подпись учителя физической культуры расшифровка подписи

_____/_____

подпись директора расшифровка подписи

Задание.№ 8

Подготовить отчет об итогах прохождения производственной практики и представить его на итоговой конференции.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Производственная практика проводилась на базе_____№_____
_____ района в _____ классе
Адрес образовательного учреждения_____
_____
Директор МБОУ_____
Под руководством от МБОУ:
учителя физической культуры _____
классного руководителя _____
Под руководством от СГСПУ:
группового руководителя _____
руководителя по педагогике_____
руководителя по психологии _____
потокового руководителя от ФФКС_____
Сроки производственной практики_____

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИКИ

Количество спортивных залов_____
Спортивных площадок_____

Материально-техническая база

№	Инвентарь, оборудование	Количество

Сведения о реализуемой программе по физической культуре в образовательной организации

Программа по предмету «Физическая культура»

_____

№	Разделы программы	Кол-во часов

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ (самоанализ)
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАКТИКИ

Аналитический отчет о прохождении производственной практики включает описание, характеристику и анализ всех видов работ, выполняемых в период практики. В отчете должны быть представлены сведения, отвечающие на следующие вопросы и суждения:

- сколько и на какие темы было просмотрено уроков учителей?
- что дали вам эти уроки, чему научили?
- сколько и на какие темы вами было дано уроков?
- какие затруднения встречались в подготовке и проведении уроков?
- в какой мере вы удовлетворены собственной подготовкой к профессиональной деятельности, ваши сильные и слабые стороны?
- какие конкретные профессиональные задачи вами были поставлены и какими методами вы их решили?
- какие были отступления от индивидуального плана?
- что из намеченного по плану не было выполнено? причины невыполнения.
- какие затруднения были у вас в ходе педагогической практики? что вам она дала?
- замечания и пожелания по организации, подготовке и проведению педагогической практики.