Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2022 11:31:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1208f95d3721b1b9bf6004f863ae63b90a963c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____ Н.Н. Кислова

# КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
# Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий

## Программа практики

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Информационно-коммуникационных технологий в образовании** |
| Учебный план | ФНО-б23ДНо(5г)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование» |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 7,6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **4 (2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 14,2 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Конференции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| Индивидуальная работа | 64,4 | 64,4 | 64,4 | 64,4 |
| Консультации в профильной организации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 7,6 | 7,6 | 7,6 | 7,6 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Брыксина Ольга Федоровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 30.08.2022 г. № 1
Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП


_____Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Цель прохождения практики:** формирование профессиональной готовности будущих учителей к проектированию программ внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование образовательных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования за счет использования дидактического и общекультурного потенциала информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет

**Задачи практики**:

- формирование навыков целеполагания, отбора содержания, видов деятельности и инструментов сопровождения курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование личностных (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) и метапредметных результатов;
- освоение технологии проектирования программ внеурочной деятельности, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов.

Область профессиональной деятельности: образование.

**Вид практики**: учебная

**Тип практики**: по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий

**Форма проведения**: очно-дистанционная

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О |
|---|---|

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:
Информационные технологии и системы, Технологии цифрового образования

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
Производственная практика (летняя педагогическая практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка**

Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности.

**ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики**

Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования.

**ОПК-1.3: Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования**

Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.1: Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ**

Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций.

**ОПК-2.2: Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде**

Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

**ОПК-2.3: Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)**

Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Подготовительный этап** | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 4 | 2 |
| 1.2 | Контактная работа СГСПУ /Конс / | 4 | 1 |
| | **Раздел 2. Рабочий этап** | | |
| 2.1 | Консультации в профильной организации /КПО/ | 4 | 2 |
| 2.2 | Индивидуальная работа /И/ | 4 | 64 |
| 2.2.1 | Разработка макета программы внеурочной деятельности по одному из приоритетных направлений, определенных требованиями ФГОС общего образования /И/ | 4 | 36 |
| 2.2.2 | Разработка технологической карты занятия (на выбор студента) /И/ | 4 | 10 |
| 2.2.3 | Разработка информационного ресурса для сопровождения программы внеурочной деятельности /И/ | 4 | 14 |
| | **Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап** | | |
| 3.1 | Рефлексия и подготовка отчета /И/ | 4 | 4,4 |
| | **Раздел 4. Заключительный этап** | | |
| 4.1 | Представление творческого отчета (участие в конференции) /Конференции/ | 4 | 1,6 |
| 4.2 | Контактная работа СГСПУ /Конс/ | 4 | 1 |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий являются: учебная лаборатория кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводиться в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | И.В. Муштавинская | Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868 | Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 |
| Л1.2 | С.С. Татарченкова | Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1 | Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). |
| Л1.3 | В.Л. Казанская | Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440 | М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Тивикова, С.К. | Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131 | Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 |
| Л2.2 | Исаева, И. Ю. | Досуговая педагогика: учебное пособие. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=54554 | М.: Флинта, 2010 – 200 С. |
| Л2.3 | Козьяков, Р.В. | Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181 | - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4631-4 |
| Л2.4 | Даутова, О.Б. | Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126 | Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 |
| Л2.5 | Мусс Г. Н. | Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279327 | М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 182 с. – |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv |

### 6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

| 6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных |
| --- |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<br>- ЭБС «Руконт»<br>- Базы данных Springer eBooks |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ |
| --- |
| Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Брыксина Ольга Федоровна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация выпускника - бакалавр

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

**ДНЕВНИК**

**учебной практики по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий**

Ф.И.О. обучающегося

Учебная группа

Кафедра ИКТ в образовании СГСПУ

Даты практики с «____»_____по «____»_____202__г.

Групповой руководитель практики

Установочная конференция

Итоговая конференция

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка, техники безопасности, пожарной безопасности ознакомлен.

_____/ _____
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____

_____/ _____
Подпись группового руководителя расшифровка подписи

Самара 20___ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на учебную практику

по проектированию программ внеурочной деятельности на основе ИКТ

**Цель прохождения практики:** формирование профессиональной готовности будущих учителей к проектированию программ внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование образовательных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования за счет использования дидактического и общекультурного потенциала информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1.Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает:

- роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования;
- приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности.

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет:

- применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования.

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Владеет:

- навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает:

- принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов

обучающихся;

- методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций.

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет:

- оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов;
- осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности;
- проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов;
- формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет:

- инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности;
- инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.

**Задания на практику:**

1) Разработать макет программы внеурочной деятельности по одному из приоритетных направлений, определенных требованиями ФГОС общего образования:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

2) Разработать технологическую карту занятия, реализуемого в рамках выбранной программы внеурочной деятельности и направленного на организацию активной познавательной деятельности (информационно-поисковой, экспериментально-исследовательской, аналитической, продуктивной и т.п.) обучающихся с использованием средств/сервисов ИКТ (ЦОР, сервисов Web2.0, облачных документов и т.п.) и достижение планируемых личностных и метапредметных результатов.

3) Разработать макет информационного ресурса для педагога, обучающихся, их родителей и других социальных партнеров для сопровождения программы внеурочной деятельности по выбранному вами направлению и тематике (сайт, блог, специализированный сервис, группа в социальной сети, канал в мессенджерах и т.п.).

4) Подготовить отчет по результатам учебной практики по проектированию программ внеурочной деятельности на основе ИКТ и разместить его в личном портфолио в ЭИОС вуза. Провести рефлексию в формате «4-3-2-1» с учетом полученного опыта по разработке программ внеурочной деятельности на основе ИКТ.

Руководители практики:
От СГСПУ: _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____/_____
подпись расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

**ОТЧЕТ**
по результатам учебной практики по проектированию программ
внеурочной деятельности на основе ИКТ

## 1. Макет программы внеурочной деятельности

Программа должна обеспечить

- развитие индивидуальных особенностей и потребностей каждого школьника, их социальное и/или профессиональное самоопределение в системе внеурочной деятельности, формирование ценностных ориентиров и т.п.;
- включение обучающихся в совместную учебно-исследовательскую деятельность;
- формирование ИКТ-компетентности и цифровых навыков в процессе деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов (обучающихся, педагогов и родителей и др. социальных партнеров).

1.1. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Включает в себя:

- возрастная категория обучающихся;
- направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- актуальность содержания программы внеурочной деятельности в контексте основных задач современной школы (соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей; значимость приобретаемых навыков для социализации школьников, личностного и профессионального самоопределения и т.п.);
- цель и задачи программы внеурочной деятельности;
- рекомендуемые формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);
- используемые средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы внеурочной деятельности;
- планируемые метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД);
- компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ценностные ориентиры: развитие навыков самоопределения, развитие навыков смыслообразования, морально-ценностных и духовно-нравственных установок и т.п.

| | |
|---|---|
| Возрастная категория обучающихся | |
| Направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | |
| Актуальность содержания программы внеурочной деятельности в контексте основных задач современной школы | *Соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей; значимость приобретаемых навыков для социализации школьников, личностного и профессионального* |

| | |
|---|---|
| | *самоопределения и т.п.* |
| Цель и задачи программы внеурочной деятельности | |
| Рекомендуемые формы и методы работы | *Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.* |
| Используемые средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы внеурочной деятельности | |
| Планируемые метапредметные результаты | *Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД* |
| Компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий | |
| Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности: | *Развитие навыков самоопределения, развитие навыков смыслообразования, морально-ценностных и духовно-нравственных установок* |

1.2. Тематический план (фрагмент плана) программы внеурочной деятельности

План должен отражать структуру, содержательную целостность курса и включать:

- перечень основных разделов программы с указанием необходимых на их реализацию часов;
- перечень планируемых образовательных результатов.

| Раздел | Тема | Кол-во часов | Образовательные результаты обучающихся |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. | Тема 1.1. | | |
| | Тема 1.2. | | |
| | Тема 1.3. | | |
| Раздел 2. | Тема 2.1. | | |
| | Тема 2.2. | | |
| | Тема 2.3. | | |
| | | | |
| Раздел N. | Тема N.1. | | |
| | Тема N.2. | | |
| | Тема N.3. | | |
| | | 34 | |

1.3. Примерное содержание занятий (не менее 10).

Описание должно включать:

- содержание занятий и виды деятельности, рекомендуемые педагогические техники и приемы;
- средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы;
- основные планируемые образовательные результаты.

| N п/п | Тема занятия | Содержание деятельности, рекомендуемые педагогические модели, техники и приемы | Средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы | Планируемые образовательные результаты |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |

Оценочный лист к заданию 1

**Разработка макета программы внеурочной деятельности**

**(max-57 баллов)**

| № | Код индикатора компетенции | Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Соответствует в полном объеме 3 балла | Соответствует частично 1 балл | Не соответствует 0 баллов |
| 1.1. | Общая характеристика программы (max-21 балл) | | | | |
| 1.1.1. | ОПК-1.1 | Для составления макета программы выбраны приоритетные направления внеурочной деятельности в плане реализации федеральной и региональной политики. Четко обозначена возрастная категория обучающихся и направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС | | | |
| 1.1.2. | ОПК-1.2 | Актуальность курса рассмотрена в контексте основных задач современной школы (соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей и т.п.). Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности включает развитие навыков самоопределения; развитие навыков смыслообразования; развитие морально-ценностных и духовно-нравственных установок | | | |
| 1.1.3. | ОПК-1.3 | Показана значимость курса и приобретаемых навыков для социализации школьников, готовности к совместной деятельности | | | |
| 1.1.4. | ОПК-1.3 | Формы и методы работы соответствуют содержанию и возрастным особенностям школьников; заявленным образовательным результатам | | | |
| 1.1.5. | ОПК-1.3 | Перечень УУД (регулятивных, коммуникативных, познавательных) соответствует описываемым видам деятельности | | | |
| 1.1.6. | ОПК-2.1 | Программа направлена на формирование и развитие ИКТ-компетентности | | | |
| 1.1.7. | ОПК-2.1 | Используемые средства ИКТ для сопровождения курса (программы внеурочной деятельности) позволяют организовать активную познавательную, исследовательскую, продуктивную деятельность обучающихся | | | |
| 1.2. | Тематический план (max-18 баллов) | | | | |

| № | Код индикатора компетенции | Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Соответствует в полном объеме 3 балла | Соответствует частично 1 балл | Не соответствует 0 баллов |
| 1.2.1. | ОПК-1.1 | Тематический план отражает специфику выбранного направления, содержательную целостность курса | | | |
| Структура и содержание программы (15 баллов) | | | | | |
| 1.2.2. | ОПК-1.2 | Количество часов выделяется пропорционально структуре курса и тематике занятий | | | |
| 1.2.3. | ОПК-1.1 | Образовательные результаты сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС | | | |
| 1.2.4. | ОПК-2.1 | Образовательные результаты отражают дидактический потенциал темы в плане социализации обучающихся | | | |
| 1.2.5. | ОПК-1.3 | Содержание курса обеспечивает развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения | | | |
| 1.2.6. | ОПК-2.1 | Содержание курса ориентировано на единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов (обучающихся, педагогов и родителей и др. социальных партнеров) с целью социализации | | | |
| 1.3. | Содержание занятий (max-18 баллов) | | | | |
| 1.3.1. | ОПК-2.2 | Формат проводимых занятий соответствует запросам соответствующей целевой аудитории | | | |
| 1.3.2. | ОПК-2.2 | Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся навыков социализации, потребностей к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению | | | |
| 1.3.3. | ОПК-2.1 | Для организации каждого занятия подобран перечень сервисов для создания информационных продуктов и организации взаимодействия обучающихся (в соответствии с возрастом обучающихся, содержанием данной темы) | | | |
| 1.3.4. | ОПК-2.1 | Содержание и виды деятельности, выбранные педагогические технологии, модели, техники и приемы направлены на формирование планируемых личностных и метапредметных результатов | | | |
| 1.3.5. | ОПК-2.2 | Формы контроля адекватны содержанию и видам деятельности, позволяют определить уровень формирования образовательных | | | |

| № | Код индикатора компетенции | Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Соответствует в полном объеме 3 балла | Соответствует частично 1 балл | Не соответствует 0 баллов |
| | | результатов | | | |
| 1.3.6. | ОПК-2.3 | Содержание и виды деятельности способствуют выбору и построению обучающимися дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, развития опыта участия в социально значимом труде | | | |
| | | Итого: | | | |
| | | Общее количество баллов | **33 балла** | | |

## 2. Разработка технологической карты занятия (на выбор студента)

2.1. Шаблон (пример) технологической карты для модели «перевернутое обучение»

| | |
|---|---|
| Тема | |
| Образовательная модель, технология | |
| Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности | |
| Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость | |
| Внутри- и межпредметные связи | |
| Этап 1. Мотивация и постановка задачи перед школьниками по выполнению домашнего задания (деятельность педагога) | |
| | |
| Этап 2. Выполнение домашнего задания (деятельность обучающихся) | |
| Виды деятельности (ссылки на ресурсы, задания и т.п.) | Образовательные результаты |
| | |
| | |
| | |
| Этап 3. Работа в учебной аудитории (деятельность учителя и обучающихся) | |

| Этап | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Формируемые результаты |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Итог занятия: | | | |

2.2. Шаблон (пример) технологической карты занятия для модели «смена рабочих зон»

| | |
|---|---|
| Тема | |
| Образовательная модель, технология | |
| Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности | |
| Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость | |
| Внутри- и межпредметные связи | |
| Этап 1. Информационная минутка | |
| | |
| Этап 2. Групповая работа в зонах (деятельность учителя и обучающихся) | |
| Зона 1. Работа с ресурсами ИКТ | • Задание<br>• Виды деятельности<br>• Способы контроля<br>• Образовательные результаты |
| Зона 2. Работа с учителем | • Задание<br>• Виды деятельности<br>• Способы контроля<br>• Образовательные результаты |
| Зона 3. Деятельность на выбор студента | • Задание<br>• Виды деятельности<br>• Способы контроля<br>• Образовательные результаты |

| | |
|---|---|
| Итог урока: | |

2.3. Шаблон (пример) технологической карты для модели «автономная группа»

| | |
|---|---|
| Тема | |
| Образовательная модель, технология | |
| Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности | |
| Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость | |
| Внутри- и межпредметные связи | |
| Этап 1. Входное тестирование | |
| | |
| Этап 2. Работа автономных групп | |
| Автономная группа с повышенными образовательными потребностями | • Задание<br>• Виды деятельности<br>• Способы контроля<br>• Образовательные результаты |
| Автономная группа с образовательными результатами ниже базового | • Задание<br>• Виды деятельности<br>• Способы контроля<br>• Образовательные результаты |
| Этап 2. Фронтальная работа | |
| Работа с основным контингентом | • Задание<br>• Виды деятельности<br>• Способы контроля<br>• Образовательные результаты |
| Итог урока: | |

Оценочный лист к заданию №2

**Разработка технологической карты занятия (max-22 балла)**

| № | Код индикатора компетенции | Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Соответствует в полном объеме 3 балла | Соответствует частично 1 балл | Не соответствует 0 баллов |
| 1 | ОПК-2.3 | Педагогически обоснован выбор образовательной модели; описаны и реализованы основные элементы выбранной образовательной модели | | | |
| 2 | ОПК-2.1 | Описано средство/сервис ИКТ, с использованием которого планируется организовать деятельность, его дидактические возможности, реализуемые на данном занятии | | | |
| 3 | ОПК-2.2 | Тип учебной ситуации и характер деятельности полностью соответствуют дидактическим свойствам выбранной среды/ сервиса | | | |
| 4 | ОПК-2.2 | Выбранная среда/сервис ориентирован(а) на формирование планируемых личностных и метапредметных результатов | | | |
| 5 | ОПК-2.2 | Описаны межпредметные связи, реализуемые в процессе занятия | | | |
| 6 | ОПК-1.3 | Метапредметные и личностные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности | | | |
| 7 | ОПК-2.2 | Содержание обучения и виды деятельности соответствуют целям и задачам реализуемой программы внеурочной деятельности | | | |
| 8 | ОПК-2.2 | Формулировка заданий соответствует заявленному характеру деятельности обучающихся с выбранной средой/средством (ИКТ-сервисом) | | | |
| 9 | ОПК-2.1 | Перечислены информационные источники, которыми может воспользоваться обучающийся для выполнения задания | | | |
| 10 | ОПК-2.1 | Смоделированный продукт деятельности обучающихся отвечает требованиям задания | | | |
| 11 | ОПК-2.2 | Описанный способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания обучающимися формализован и позволяет сделать обучающимся выводы о результативности (является навигатором продуктивной деятельности) | | | |
| | | Итого: | | | |
| | | Общее количество баллов | **33 балла** | | |

**3. Характеристика информационного ресурса**

Структура ресурса должна отражать структуру программы внеурочной деятельности. Данный ресурс должен включать:

- главную страницу (пост) с описанием программы в целом;
- материалы об авторах программы внеурочной деятельности;
- примеры размещения заданий для обучающихся и инструментальные средства оценивания;
- каталог рекомендуемых сервисов и ресурсов сети Интернет;
- методические рекомендации по работе с ресурсами;
- информация для родителей и других социальных партнеров и т.п.

| | |
|---|---|
| Тип ресурса (сайт, блог, специализированный сервис, группа в социальной сети, канал в мессенджерах и т.п.) | |
| URL-адрес | |
| Целесообразность выбора платформы для взаимодействия субъектов в процессе реализации программы | |
| Содержательное наполнение ресурса: | |
| • описание идеи программы внеурочной деятельности | *URL-адрес* |
| • примеры заданий для обучающихся | *URL-адрес* |
| • рекомендуемые сервисы и ресурсы сети Интернет | *URL-адрес* |
| • методические рекомендации по работе с ресурсами | *URL-адрес* |
| • информация для родителей и других социальных партнеров | *URL-адрес* |

Оценочный лист к заданию №3

**Разработка информационного ресурса для сопровождения программы внеурочной деятельности (max-12 баллов)**

| № | Код индикатора компетенции | Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Соответствует в полном объеме 3 балла | Соответствует частично 1 балл | Не соответствует 0 баллов |
| 1 | ОПК-2.3 | Информационный ресурс соответствует специфике программы внеурочной деятельности, поставленным целям и задачам, возрасту обучающихся и т.п. | | | |
| 2 | ОПК-2.3 | Ресурс позволяет обеспечить сопровождение программы внеурочной деятельности и эффективное взаимодействие педагога, обучающихся, их родителей и других социальных партнеров | | | |
| 3 | ОПК-2.3 | Целесообразность выбора платформы для взаимодействия субъектов в процессе реализации программы | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | ОПК-2.2 | Тип и функционал ресурса (сайт, блог, специализированный сервис, группа в социальной сети, канал в мессенджерах и т.п.) соответствует характеру и основным видам деятельности обучающихся | | | |
| 5 | ОПК-2.2 | Содержательное наполнение и структура ресурса соответствует тематике разрабатываемой программы внеурочной деятельности | | | |
| 6 | ОПК-2.2 | Ресурс обеспечивает трансляцию контента (информации для родителей и других социальных партнеров) и содержит авторские материалы (задания для обучающихся, средства оценивания и т.п.) | | | |
| | | Итого: | | | |
| | | Общее количество баллов: | **18** | | |

**4. Рефлексия в формате 4-3-2-1**

| | |
|---|---|
| Назовите 4 аргумента, определяющие целесообразность использования средств ИКТ во внеурочной деятельности | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |
| Назовите 3 сервиса, которые можно использовать для организации совместной продуктивной деятельности школьников | 1.<br>2.<br>3. |
| Приведите 2 примера использования средств ИКТ для эффективной коммуникации | 1.<br>2. |
| Назовите наиболее перспективную технологию, модель, прием и т.п. для организации занятий внеурочной деятельности | |

Оценочный лист к заданию №4

**Рефлексия и подготовка отчета (max-9 баллов)**

| № | Код индикатора компетенции | Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Соответствует в полном объеме 3 балла | Соответствует частично 2 балл | Не соответствует 0 баллов |
| 1 | ОПК-2.3 | Лаконичность и логичность сделанных выводов (рефлексия «4-3-2-1») | | | |
| 2 | ОПК-2.3 | Осмысление целесообразности использования средств ИКТ во внеурочной деятельности в содержательном и технологическом контексте | | | |
| 3 | ОПК-1.3 | Владение технологическими приемами подготовки текстового документа | | | |
| 4 | ОПК-1.2 | Соблюдение сроков сдачи отчетности, размещение в личном портфолио в | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ЭИОС вуза | | | |
| | | | | | |
| | | Итого: | | | |
| | | Общее количество баллов | **9** | | |

Балльно-рейтинговая ведомость

| **Задание, оценочный лист** | **Баллы (макс)** | **Баллы** |
|---|---|---|
| Задание № 1 Разработка макета программы внеурочной деятельности по одному из приоритетных направлений, определенных требованиями ФГОС общего образования: (оценочный лист № 1) | 33 | |
| Задание № 2 Разработка технологической карты занятия (на выбор студента) (оценочный лист № 2) | 33 | |
| Задание № 3 Разработка информационного ресурса для сопровождения программы внеурочной деятельности (оценочный лист № 3) | 18 | |
| Задание № 4 Рефлексия и подготовка отчета (оценочный лист № 4) | 12 | |
| Представление творческого отчета (участие в конференции) | 4 | |
| Общее количество баллов | **100** | |

Итоговая оценка _____

прописью

_____/_____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

_____/_____

подпись студента расшифровка подписи