

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 24.01.2019

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

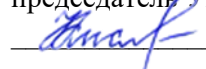
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Формирование основ читательской культуры дошкольников и младших школьников рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б18ДНз(5г6м)АБ
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	92
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

А.В. Молько

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Формирование основ читательской культуры дошкольников и младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кочетова Н.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, необходимых будущему педагогу для организации работы по развитию читательской деятельности, по формированию читательской компетентности, основ читательской культуры детей.

Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: формирование у студентов знаний об основах читательской деятельности, читательской культуры, технологии читательской компетентности детей.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.16

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

основные принципы профессиональных программ по учебным предметам; требования образовательных стандартов

Уметь:

самостоятельно анализировать содержание профессиональных программ по учебным предметам; самостоятельно анализировать требования образовательных стандартов

Владеть:

навыками использования профессиональных программ по учебным предметам для организации учебной деятельности; владеет навыками использования требований образовательных стандартов для организации учебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:

основные принципы организации сотрудничества обучающихся; основные принципы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; основные принципы творческих особенностей обучающихся

Уметь:

самостоятельно анализировать содержание сотрудничества обучающихся; самостоятельно анализировать содержание творческих способностей обучающихся

Владеть:

навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками поддержания активности обучающихся; навыками развития творческих способностей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

состав основ профессиональной этики и речевой культуры; какие методы использовать для формирования основ профессиональной этики и речевой культуры; основные принципы профессиональных программ по учебным предметам; требования образовательных стандартов; основные принципы организации сотрудничества обучающихся; основные принципы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; основные принципы творческих особенностей обучающихся

3.2 Уметь:

самостоятельно использовать принципы этики и речевой культуры; самостоятельно анализировать содержание профессиональных программ по учебным предметам; самостоятельно анализировать требования образовательных стандартов; самостоятельно анализировать содержание сотрудничества обучающихся; самостоятельно анализировать содержание творческих способностей обучающихся

3.3 Владеть:

навыками использования принципов этики и речевой культуры; навыками использования профессиональных программ по учебным предметам для организации учебной деятельности; владеет навыками использования требований образовательных стандартов для организации учебной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками поддержания активности обучающихся; навыками развития творческих способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина			
1.1	Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина. /Лек/	6	1	1
1.2	Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина. /Сем зан/	6	1	0
1.3	Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина. /Ср/	6	10	0
	Раздел 2. Особенности теории читательской деятельности детей.			
2.1	Особенности теории читательской деятельности детей. /Лек/	6	1	1
2.2	Особенности теории читательской деятельности детей. /Пр/	6	1	0
2.3	Особенности теории читательской деятельности детей. /Ср/	6	13	0
	Раздел 3. Особенности практики читательской деятельности детей.			
3.1	Особенности практики читательской деятельности детей. /Лек/	6	1	0
3.2	Особенности практики читательской деятельности детей. /Пр/	6	1	0
3.3	Особенности практики читательской деятельности детей. /Сем зан/	6	1	0
3.4	Особенности практики читательской деятельности детей. /Ср/	6	14	0
	Раздел 4. Принципы формирования основ читательской культуры детей.			
4.1	Принципы формирования основ читательской культуры детей. /Лек/	6	1	0
4.2	Принципы формирования основ читательской культуры детей. /Сем зан/	6	1	2
4.3	Принципы формирования основ читательской культуры детей. /Ср/	6	14	0
	Раздел 5. Приемы технологии формирования читательской компетенции детей.			
5.1	Приемы технологии формирования читательской компетенции детей. /Пр/	6	1	0
5.2	Приемы технологии формирования читательской компетенции детей. /Ср/	6	14	0
	Раздел 6. Современные подходы к читательской деятельности, формированию читательской компетентности и основ читательской культуры детей в программах для образовательных учреждений.			
6.1	Современные подходы к читательской деятельности, формированию читательской компетентности и основ читательской культуры детей в программах для образовательных учреждений. /Сем зан/	6	1	0
6.2	Современные подходы к читательской деятельности, формированию читательской компетентности и основ читательской культуры детей в программах для образовательных учреждений. /Ср/	6	14	0
	Раздел 7. Основы читательской культуры детей и детская литература.			
7.1	Основы читательской культуры детей и детская литература. /Пр/	6	1	2
7.2	Основы читательской культуры детей и детская литература. /Ср/	6	13	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1 на тему «Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина».

Вопросы:

1. Читательская деятельность как явление личностного развития.
2. Читательская культура и круг детского чтения.

Задания:

- 1.Подготовить рефераты по тематике занятия.
 - 2.Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.
- Лекция 2 на тему «Особенности теории читательской деятельности детей».

Вопросы

1. Общее понятие о читательской компетентности детей.
2. Особенности технологии формирования читательской компетентности детей.

Задания:

- 1.Подготовить рефераты по тематике занятия.
 - 2.Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.
- Лекция 3 на тему «Особенности практики читательской деятельности детей».

Вопросы

- 1.Читательская культура как явление развития личности.
- 2.Типология читательской культуры.

Задания:

- 1.Подготовить рефераты по тематике занятия.
 - 2.Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.
- Лекция 4 на тему «Принципы формирования основ читательской культуры детей».

Вопросы

- 1.Хронология развития представлений о теории читательской деятельности.
- 2.Хронология развития представлений о практике развития читательской деятельности.

Задания:

- 1.Подготовить рефераты по тематике занятия.
 - 2.Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.
- Лекция 5 на тему «Приемы технологии формирования читательской компетенции детей».

Вопросы

- 1.Методические приемы формирования читательской компетентности детей.
- 2.Методические приемы формирования основ читательской культуры детей.

Задания:

- 1.Подготовить рефераты по тематике занятия.
 - 2.Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.
- Лекции 6-7 на тему «Современные подходы к читательской деятельности, формированию читательской компетентности и основ читательской культуры детей в программах для образовательных учреждений».

Вопросы

- 1.Хронология развития представлений о теории читательской деятельности.
- 2.Хронология развития представлений о практике развития читательской деятельности.

Задания:

- 1.Подготовить рефераты по тематике занятия.
 - 2.Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.
- Лекции 8 на тему «Основы читательской культуры детей и детская литература».

Вопросы

- 1.Методические приемы формирования читательской компетентности детей.
- 2.Методические приемы формирования основ читательской культуры детей.

Задания:

- 1.Подготовить рефераты по тематике занятия.
 - 2.Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.
- Практическое занятие 1-3 на тему «Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина».

Вопросы

1. Читательская деятельность в контексте модернизации образования.
2. Технологии развития читательской компетентности детей в контексте модернизации образования.
3. Принципы формирования основ читательской культуры в контексте модернизации образования.

Задания:

- 1.Подготовить рефераты по тематике занятия.
 - 2.Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.
- Практическое занятие 4 Особенности теории читательской деятельности детей.

Вопросы:

1. Читательская деятельность и проблемы читательской культуры
2. Технологические приёмы формирования основ читательской культуры в аспекте читательской деятельности

Задания:

- 1.Подготовить рефераты по тематике занятия.
 - 2.Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.
- Практические занятия 5 на тему «Читательская деятельность: формы, виды, историческое развитие».

Вопросы:

- 1.Охарактеризовать формы читательской деятельности
- 2.Охарактеризовать виды читательской деятельности

3. Охарактеризовать историческое развитие читательской деятельности

Задания:

1. Подготовить рефераты по тематике занятия.
2. Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.

Практические занятия 6 на тему «Особенности читательской деятельности и пути формирования основ читательской культуры»

Вопросы:

1. Читательская деятельность и проблемы читательской культуры
2. Технологические приёмы формирования основ читательской культуры в аспекте читательской деятельности

Задания:

1. Подготовить рефераты по тематике занятия.
2. Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.

Практические занятия 7 на тему Особенности читательской деятельности детей и технологии развития читательской компетентности в образовательных организациях

Вопросы:

1. Особенности читательской деятельности детей в образовательных организациях.
2. Особенности технологии формирования читательской компетентности детей в образовательных организациях.

Задания:

1. Подготовить рефераты по тематике занятия.
2. Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.

Практические занятия 8 на тему «Особенности формирования основ читательской культуры детей в образовательных организациях»

Вопросы:

1. Читательская культура детей в системе деятельности образовательной организации.
2. Приемы формирования читательской культуры детей в образовательной организации.

Задания:

1. Подготовить рефераты по тематике занятия.
2. Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.

Практические занятия 9 на тему «Читательская деятельность, технологии развития читательской компетентности детей и принципы формирования основ читательской культуры в контексте модернизации образования»

Вопросы

1. Читательская деятельность в контексте модернизации образования.
2. Технологии развития читательской компетентности детей в контексте модернизации образования.
3. Принципы формирования основ читательской культуры в контексте модернизации образования.

Задания:

1. Подготовить рефераты по тематике занятия.
2. Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.

Практические занятия 10- 11 на тему «Особенности читательской деятельности и пути формирования основ читательской культуры»

Вопросы:

3. Читательская деятельность и проблемы читательской культуры
4. Технологические приёмы формирования основ читательской культуры в аспекте читательской деятельности

Задания:

1. Подготовить рефераты по тематике занятия.
2. Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.

Практические занятия 12 на тему Особенности читательской деятельности детей и технологии развития читательской компетентности в образовательных организациях

Вопросы:

3. Особенности читательской деятельности детей в образовательных организациях.
4. Особенности технологии формирования читательской компетентности детей в образовательных организациях.

Задания:

1. Подготовить рефераты по тематике занятия.
2. Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержания самостоятельной работы для студентов	Продукты деятельности

1.	Читательская деятельность, как фактор личностного развития ребенка.	Создайте сообщение о читательской деятельности как фактор личностного развития ребенка.	Сообщения с презентацией
2.	Специфика читательской культуры в контексте читательской деятельности.	Самостоятельное у конспектирование теоретического материала по теме: Специфика читательской культуры в контексте читательской деятельности.	Конспекты по теме
3.	Специфика технологий формирований читательской компетентности в контексте читательской деятельности.	Проведите обзор основных технологий формирований читательской компетентности рассматриваемых в различных программах в свете требований ФГОС .Обзор оформите в виде доклада с презентацией.	Доклады с презентацией.
4.	Специфика приемов формирования основ читательской культуры в контексте читательской деятельности.	Проведите обзор основных приемов формирования основ читательской культуры в контексте читательской деятельности.	Доклады с презентацией.
5.	Методика анализа результатов формирования читательской культуры и читательской компетентности детей в контексте организации читательской деятельности.	Проведите обзор основных принципов методики анализа в свете требования рассматриваемых в различных программах начального образования ФГОС. Обзор оформите в виде доклада с презентацией.	Доклады с презентацией

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержания самостоятельной работы для студентов (примерные темы курсовых работ)	Продукты деятельности
1.	Значение читательской деятельности. Читательская культура в духовном и нравственном развитии личности.	Разработайте конспект занятия (методического мероприятия),направленного на духовного и нравственного развития личности.	Конспект занятия
2.	Методика анализа развития читательской культуры ребенка в контексте читательской деятельности.	Проведите исследование по одной из следующих тем: 1. Структура читательской культуры. 2. Возрастные особенности читательской культуры. 3. Методические приёмы. Характеристики читательской культуры ребёнка.	Доклад с презентацией по теме.
3.	Методика анализа развития читательской компетентности ребёнка в контексте читательской деятельности.	1. Структура читательской культуры читательской компетентности. 2. Возрастные особенности читательской культуры читательской компетентности. 3. Методические приёмы характеристики читательской культуры читательской компетентности ребёнка.	Доклад с презентацией по теме.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Плешкова О.И.	Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364378	Москва: Флинта, 2016
Л1.2	Сокольская Л.В.	История русской читательницы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492714	Челябинск: ЧГАКИ, 2005
Л1.3	Сапух Т.В.	Формирование читательской компетенции студентов университета: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469602	Оренбург: ОГУ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Купина Н.А.	Массовая литература сегодня: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482700	Москва: Флинта, 2016
Л2.2	Гаппоева Л.А.	Педагогические условия подготовки студентов университета – будущих учителей к формированию читательской культуры младших школьников: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276777	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л2.3	Лавлинский С.П.	Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109	Москва: Прогресс-Традиция, 2003

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, мультимедийный проектор и экран на треноге, ноутбук.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе изучения курса у студентов развивается литературоведческое мышление

Теоретические вопросы по проблемам детской литературы, анализируются подготовленные студентами доклады, сообщения.

Методы изучения дисциплины преподаватель определяет с учетом уровня подготовки студентов, современных требований к технологиям организации учебного процесса, собственного опыта преподавания (деловые игры, презентации методических разработок, учебно-практические конференции и т.д.).

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения играет особую роль. В самостоятельной работе проявляются не только мотивация студента и его целенаправленность, но и такие личностные качества, как инициативность, креативность и др., необходимые будущему специалисту в области начального образования. Формами самостоятельной работы являются: подготовка сообщений и докладов; решение литературно-теоретических задач.

Студентам следует помнить, что конспектирование литературы осуществляется по этапам: 1) приём информации; 2) отбор; 3) переформулирование и фиксация. При первичном отборе информации конспектирующий, отсекая излишнюю информацию, продолжает чтение до тех пор, пока не получит информацию, которую сочтёт нужным зафиксировать; информация, отобранная для фиксации, подвергается вторичному отбору по признаку её новизны, важности и т.п. (в зависимости от цели). Результатом переработки информации становится уменьшение её объёма за счёт исключения в первоисточнике повторов, подробностей и т.п., обобщения целого ряда однородных актов. Хорошо известная информация может быть обозначена опорным словом (или словосочетанием) или системой опорных слов (словосочетаний) в форме плана.

Аннотация относится к разряду вторичных текстов и строится в соответствии с определёнными требованиями. В ней есть обязательные компоненты – указание темы первоисточника, определение целевого назначения и читательского адреса и факультативные компоненты, например – дополнительные сведения о способе подачи материала.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Формирование читательской культуры дошкольников и младших школьников

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля «Общие вопросы читательской деятельности ,технологий развития читательской компетентности и формирования основ читательской культуры.»		
Текущий контроль по модулю:	20	38
1 Аудиторная работа	14	23
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	7
Контрольное мероприятие по модулю	8	12
Промежуточный контроль	28	50
Наименование модуля «Уровни анализа читательской деятельности, технологий развития читательской компетентности и формирования основ читательской культуры. »		
Текущий контроль по модулю:	20	38
1 Аудиторная работа	14	23
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	7
Контрольное мероприятие по модулю	8	12
Промежуточный контроль	28	50
Промежуточная аттестация	56	100
Итого:	56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль		
Аудиторная работа	<p>1. Представьте конспект лекционного материала. Критерии оценивания (4*2б.): конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; написан разборчиво; системно структурирован; содержит дополнительный материал, найденный студентом по дополнительным источникам.</p> <p>2. Подготовьте сообщения об истории возникновения читательской деятельности с интерактивной презентацией.</p>	<p>Зарождение читательской деятельности. Основы изучения читательской деятельности. Круг чтения и его историческая эволюция. Типология читательских компетенций. Формы читательской культуры. Читательская культура и читательские компетенции в содержании литературного образования. Образовательные результаты: знает:</p>

	<p>Критерии оценивания (5*2б.): представленные в презентации материалы соответствуют проблеме исследования; раскрыты основные понятия, прослеживается связь между ними и логика изложения материала; сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме исследования; размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.).</p> <p>3. Выполните задания: 1) проанализировать формы и виды читательской деятельности. 2) Проанализировать формы и виды читательской культуры. 3) Проанализировать формы и виды читательской компетенции. Критерии оценивания: верно-выполненное задание оценивается в 2 б., если в задании присутствуют незначительные ошибки – 1б.</p> <p>4. Обсудите в группе требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к образовательным результатам обучающихся, связанным с читательской проблематикой. Критерии оценивания (4*2 б.): активное участие в обсуждении; грамотное оперирование понятиями нормативных документов; безошибочная навигация по документам; полностью раскрыто содержание вопроса.</p>	<p>основные исторические этапы развития и теоретические основы читательской деятельности, читательское содержание базовых программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста, закономерности возникновения читательских компетенций и читательской культуры в контексте развития литературного образования. Умеет: анализировать читательскую деятельность читательские компетенции произведения детской литературы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, критически и конструктивно анализировать образовательные программы в контексте читательской культуры. Владеет: технологией разработки содержания для обеспечения качественного детского чтения.</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>1. Создайте сообщение об истории возникновения читательской деятельности с интерактивной презентацией. Критерии оценивания (5*2б.): представленные в презентации материалы соответствуют проблеме исследования; раскрыты основные понятия, прослеживается связь между ними и логика изложения материала; сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме исследования; размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.).</p> <p>2. Представьте конспект по теме: читательская культура и читательская компетенция (4*1б.): конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; написан разборчиво; системно структурирован; содержит дополнительный материал, найденный студентом по дополнительным источникам.</p>	

3. Проведите обзор основных категорий читательской культуры и читательской деятельности, рассматриваемых в различных программах образования в свете требований ФГОС. Обзор оформите в виде доклада с презентацией.

Критерии оценивания (5*1б.):

представленные в презентации материалы соответствуют проблеме исследования; раскрыты основные понятия, прослеживается связь между ними и логика изложения материала;

сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме;

выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме исследования;

размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.).

4. Представьте конспект по теме: Читательская культура ребенка в контексте семейного общения. Критерии оценивания (4*1б.):

конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; написан разборчиво;

системно структурирован;

содержит дополнительный материал, найденный студентом по дополнительным источникам.

5. Проведите обзор основных читательских компетенций, рассматриваемых в различных программах образования в свете требований ФГОС. Обзор оформите в виде ментальной карты.

Критерии оценивания (5*1б.):

глубина отражения содержания сути проблемы;

высокий уровень структуризации материала;

адекватность графического представления содержанию проблемы;

наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность;

высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса mindmeister.com, kartum.ru, mindomo.com).

6. Разработайте конспект урока внеклассного чтения с учетом специфики формирования читательской культуры и читательских компетенций ребенка.

Критерии оценивания (6*2б.):

содержание урока соответствует его теме;

содержание урока соответствует возрасту обучающихся;

образовательные результаты соответствуют тематике урока;

описаны технологические средства, которые потребуются для проведения урока;

обоснован выбор заданий, используемых в ходе урока;

задания соответствуют возможностям обучающихся.

Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Разработайте конспект методического мероприятия для, направленного на стимулирование детской читательской деятельности . Критерии оценивания (5*1б.): содержание занятия соответствует его теме; содержание занятия соответствует возрасту обучающихся; образовательные результаты соответствуют тематике занятия; описаны технологические средства, которые потребуются для проведения занятия; обоснован выбор заданий, используемых в ходе занятия;</p> <p>Проведите исследование по одной из следующих тем: Читательская деятельность и специфика худ. литературы Читательские компетенции и специфика худ. литературы. Читательская культура и специфика худ. литературы. Представьте результаты исследования в виде доклада с интерактивной презентацией. Критерии оценивания (5*1б.): представленные в презентации материалы соответствуют проблеме исследования; раскрыты основные понятия, прослеживается связь между ними и логика изложения материала; сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме исследования; размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.).</p> <p>3. Разработайте конспект урока (методического мероприятия) направленного на формирование читательской деятельности основ читательской культуры и читательских компетенций детей. Критерии оценивания (6*1б.): содержание урока соответствует его теме; содержание урока соответствует возрасту обучающихся; образовательные результаты соответствуют тематике урока; описаны технологические средства, которые потребуются для проведения урока; обоснован выбор заданий, используемых в ходе урока; задания соответствуют возможностям обучающихся.</p>	
Контрольное мероприятие	<p>1. Прохождение устного опроса. Критерии оценивания: ответ на вопрос (предлагается 12 вопросов) оценивается в 1 балл, при полном правильном ответе и в 0,5 балла при неполном ответе.</p>	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	56	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

