

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2016  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Кислова

## **Изучение социальной информатики в школе** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Информатики, прикладной математики и методики их преподавания</b>
Учебный план	ФМФИ-614МИз(6г)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  С изменениями: протокол №8 от 25.03.2016 протокол №1 от 30.08.2016 протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	9	

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Путилова Е.В.*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Изучение социальной информатики в школе**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2013 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров представлений о роли и месте социальной информатики в системе научного знания, о социальных аспектах информатизации социума на современном этапе, о закономерностях становления и развития информационного общества, свойствах информации и особенностях информационных процессов в новых социально-экономических условиях.	
Задачи изучения дисциплины	
в области педагогической деятельности:	
осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
осуществление профессионального самообразования и личностного роста.	
в области культурно-просветительской деятельности:	
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	
разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.	
Объектом профессиональной деятельности при освоении дисциплины является обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История	
Философия	
Естественнонаучная картина мира	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (преддипломная практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
нормативные требования к преподаванию раздела «Социальная информатика» в школьном курсе информатики; место и роль социальной информатики в структуре научного знания, методологические характеристики социальной информатики как науки, изучаемые ей проблемы и основные направления дальнейшего развития этой научной дисциплины, понятия «информационные ресурсы общества», «информатизация», «информационный потенциал общества», «информационная культура», «информационное общество», этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, Доктрину информационной безопасности РФ; законы РФ об информации; понятие компьютерных преступлений и их классификацию; Законодательство РФ о компьютерных преступлениях; основные положения информационного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правового статуса субъектов правоотношений, возникающих в информационном обществе.	
<b>Уметь:</b>	
пользоваться программно-методическими документами определяющими преподавание раздела «Социальная информатика» в школьном курсе информатики: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; реализовывать образовательные программы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, особенностям дисциплины «Информатика».	
<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности;	

<b>Владеть:</b>
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>
<b>Знать:</b>
роль социальной информатики в формировании культурных потребностей различных социальных групп.
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
нормативные требования к преподаванию раздела «Социальная информатика» в школьном курсе информатики; место и роль социальной информатики в структуре научного знания, методологические характеристики социальной информатики как науки, изучаемые ей проблемы и основные направления дальнейшего развития этой научной дисциплины, понятия «информационные ресурсы общества», «информатизация», «информационный потенциал общества», «информационная культура», «информационное общество», этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, Доктрину информационной безопасности РФ; законы РФ об информации; понятие компьютерных преступлений и их классификацию; Законодательство РФ о компьютерных преступлениях; основные положения информационного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правового статуса субъектов правоотношений, возникающих в информационном обществе. роль социальной информатики в формировании культурных потребностей различных социальных групп.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
пользоваться программно-методическими документами определяющими преподавание раздела «Социальная информатика» в школьном курсе информатики: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; реализовывать образовательные программы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, особенностям дисциплины «Информатика». ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности;	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Социальная информатика как наука и учебный предмет /Лек/	5	1	0
1.2	Социальная информатика как наука и учебный предмет /Пр/	5	1	1
1.3	Социальная информатика как наука и учебный предмет /Ср/	5	20	0
1.4	Информационные ресурсы современного общества /Лек/	5	1	0
1.5	Информационные ресурсы современного общества /Пр/	5	1	1
1.6	Информационные ресурсы современного общества /Ср/	5	20	0
1.7	Информационный потенциал: современное состояние и направления развития /Лек/	5	1	0
1.8	Информационный потенциал: современное состояние и направления развития /Пр/	5	1	0
1.9	Информационный потенциал: современное состояние и направления развития /Ср/	5	12	0
1.10	Информационное общество: понятие, основные закономерности формирования, признаки и критерии /Лек/	5	1	0
1.11	Информационное общество: понятие, основные закономерности формирования, признаки и критерии /Пр/	5	1	0
1.12	Информационное общество: понятие, основные закономерности формирования, признаки и критерии /Ср/	5	12	0
1.13	Законодательная база информатизации общества /Лек/	5	1	0
1.14	Законодательная база информатизации общества /Пр/	5	1	0
1.15	Законодательная база информатизации общества /Ср/	5	13	0
1.16	Проблемы информационной безопасности личности, общества, государства /Лек/	5	1	0

1.17	Проблемы информационной безопасности личности, общества, государства /Пр/	5	1	0
1.18	Проблемы информационной безопасности личности, общества, государства /Ср/	5	10	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Лекция № 1. Тема «Социальная информатика как наука и учебный предмет».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатика в современной системе научного знания.</li> <li>2. Зарождение социальной информатики как науки.</li> <li>3. Предметная область социальной информатики.</li> <li>4. Место социальной информатики в структуре научного знания.</li> <li>5. Научная методология социальной информатики</li> <li>6. Современная структура предметной области социальной информатики</li> <li>7. Изучение социальной информатики в школе.</li> <li>8. Социальная информатика как средство формирования культурных потребностей населения.</li> </ol> <p>Лекция № 2. Тема «Информационные ресурсы современного общества».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие информационного ресурса.</li> <li>2. Структура информационных ресурсов.</li> <li>3. Информационные ресурсы и услуги как товар.</li> <li>4. Информационный рынок.</li> <li>5. Информационный бизнес.</li> <li>6. Информационные ресурсы России.</li> </ol> <p>Лекция № 3. Тема «Информационный потенциал: современное состояние и направления развития».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие информационного потенциала общества.</li> <li>2. Стратегия развития информационного потенциала.</li> <li>3. История развития информационного потенциала.</li> <li>4. Современное состояние информационного потенциала России.</li> </ol> <p>Лекция № 4. Тема «Информационное общество: понятие, основные закономерности формирования, признаки и критерии».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор различных подходов к интерпретации термина «информационное общество».</li> <li>2. Социально-экономические аспекты развития и применения информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>3. Информационное противоборство и информационные войны.</li> </ol> <p>Лекция № 5. Тема «Законодательная база информатизации общества».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое регулирование отношений, связанных с информацией.</li> <li>2. Законодательная база в сфере информационной безопасности РФ.</li> </ol> <p>Лекция № 6. Тема «Проблемы информационной безопасности личности, общества, государства»</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляющие информационной безопасности.</li> <li>2. Уровни обеспечения информационной безопасности.</li> <li>3. Методы обеспечения информационной безопасности.</li> <li>4. Проблемы нарушения информационной безопасности.</li> </ol> <p>Практическая работа № 1.</p> <p>Тема «Социальная информатика как наука и учебный предмет».</p> <p>Цель: получить представление о предметном поле социальной информатики.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние и тенденции развития курса информатики для системы образования.</li> <li>2. Современное представление о предмете информатики.</li> <li>3. Научно-методические проблемы развития социальной информатики.</li> <li>4. Современная структура предметной области социальной информатики.</li> <li>5. Информатизация современного общества: подходы к анализу ее социальных последствий.</li> <li>6. Информатизация и устойчивое развитие общества в контексте глобализации.</li> <li>7. Методологическая роль социальной информатики.</li> </ol> <p>Практическая работа № 2.</p> <p>Тема «Информационные ресурсы современного общества».</p> <p>Цель: получить представление о проблемах и основных направлениях развития информационных ресурсов общества.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный кризис современного общества.</li> <li>2. Проблемы развития российских информационных ресурсов.</li> <li>3. Фактографические базы социальных данных.</li> </ol> <p>Литература</p> <p>Практическая работа № 3.</p>
--

Тема «Информационный потенциал: современное состояние и направления развития».

Вопросы и задания:

1. Состав, возможности и социальные последствия развития информационной техносферы как основы информационной среды общества.
2. Проблема развития информационного потенциала общества.

Практическая работа № 4.

Тема «Информационное общество: понятие, основные закономерности формирования, признаки и критерии».

Цель: изучить основные социальные предпосылки информатизации общества. Составить представление об основных возможных социальных последствиях информатизации.

Вопросы и задания:

1. Предпосылки информатизации в основных сферах жизнедеятельности общества.
2. Альтернативные варианты информатизации России.
3. Социальная структура постиндустриального общества.
4. Новые черты трудовой деятельности в условиях развертывания информатизации.
5. Проблема предотвращения формирования общества потребления.
6. Человек в информационном обществе.
7. Информационный образ жизни.
8. Информационное неравенство.
9. Информационная свобода личности.
10. Информационная преступность.
11. Проблема информационно-психологической безопасности.

Практическая работа № 5.

Тема «Законодательная база информатизации общества».

Вопросы и задания:

1. Правовое регулирование отношений, связанных с информацией.
2. Законодательная база в сфере информационной безопасности РФ.

Практическая работа № 6.

Тема «Проблемы информационной безопасности личности, общества, государства»

Цель: уяснить сущность и значимость проблем информационной безопасности личности, общества, государства в современных условиях.

Вопросы и задания:

1. Понятие «информационная безопасность» личности, общества, государства.
2. Основные направления достижения информационной безопасности личности, общества, государства.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Социальная информатика как наука и учебный предмет	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК.
2.	Информационные ресурсы современного общества	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
3	Основные направления развития информационного потенциала	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
4	Информационное общество: понятие, основные закономерности формирования, признаки и критерии	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
5	Законодательная база информатизации общества	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК

6	Проблемы информационной безопасности личности, общества, государства	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Социальная информатика как наука и учебный предмет	Исследовательские работы по темам: Социальная информатика как научная основа постиндустриального общества. Основные направления научных исследований в области социальной информатики. Информатизация общества: цели, теоретико-методологические основы, проблемы. Информатизация в современном цивилизационном процессе: социологический прогноз. Семантические основы социальной информатики. Социальная структура современного российского общества: информационный аспект.	Исследовательская работа, ее защита
2.	Информационные ресурсы современного общества	Исследовательские работы по темам: Структура информационных ресурсов. Информационные ресурсы и услуги как товар. Информатизация общества и бизнес. Знание как национальное достояние. Проблема «утечки мозгов». Национальные информационные ресурсы России. Информационные ресурсы российского Интернет.	Исследовательская работа, ее защита
3.	Основные направления развития информационного потенциала	Исследовательские работы по темам: Научно-технические проблемы информатизации Российской Федерации. Компьютерная грамотность и информационная культура. Информатика и образование. Социокультурные аспекты развития информационной среды. Социальные коммуникации: история, современность, перспективы. Использование компьютеров в домашних условиях: социальные последствия.	Исследовательская работа, ее защита
4.	Информационное общество: понятие, основные закономерности формирования, признаки и критерии	Исследовательские работы по темам: . Новая информационная среда обитания. Личность в информационном обществе. Информационный образ жизни. Информатизация общества и молодежь. Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном и постиндустриальном обществе.	Исследовательская работа, ее защита
5	Законодательная база информатизации общества	Исследовательские работы по темам: Компьютерная этика и компьютерное право. Законодательная база информатизации: практика применения.	Исследовательская работа, ее защита
6.	Проблемы информационной	Исследовательские работы по темам: Новые информационные технологии в	Исследовательская работа, ее защита

	безопасности личности, общества, государства	системе социальной защиты населения РФ.	
--	--	---	--

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова	Информационное общество: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438581</a>	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015
Л1.2	А.М.Блюмин, Н.А.Феоктистов.	Мировые информационные ресурсы: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=453024">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=453024</a>	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016.,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сергодеева Е.А., Асланова М.Т., Сапрыкина Е.В.	Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466994">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466994</a>	Ставрополь: СКФУ, 2016
Л2.2	А.В. Соловьев	Культура информационного общества : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=221654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=221654</a> .	М.: Директ-Медиа, 2013



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	С.Е. Гасумова	Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454082">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454082</a>	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
Л2.4	Лазаревич А. А.	Становление информационного общества : коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания: научное издание <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436623">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436623</a> .	Минск: Беларуская навука, 2015,
Л2.5	Соколов А. В.	Информационное общество в виртуальной и социальной реальности <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=82934">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=82934</a>	Санкт-Петербург: Алетейя, 2012,
Л2.6	Кочеткова, М. Н.	Информационное право: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=277808">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=277808</a> .	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014,
Л2.7	Селетков С. Н. , Днепроvская Н. В. , Тультаева И. В.	Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний: учебно-практическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=90403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=90403</a>	Москва: Евразийский открытый институт, 2009.,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Autodesk 3ds Max
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)
- GIMP
- Inkscape
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- VirtualBox
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>8.1 Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>Основными видами учебной работы являются лекции и практические занятия. На лекциях основные понятия курса раскрываются педагогом и усваиваются посредством выявления и анализа изучаемых процессов и явлений в окружающей реальности.</p> <p>Процесс изучения и практического освоения социальной информатики делится на две части:</p> <p>1. Изучение методологии социальной информатики как науки.</p> <p>Изучению социальной информатики следует уделить большое внимание, так как информационное общество является не только продуктом интеллектуальной деятельности человека, но и окружающей нас в настоящее время реальностью. Понимание законов его функционирования позволит эффективно решать задачи, связанные с взаимодействием с различными общественными сферами и институтами. Важно знать нормы поведения в новом информационном обществе, научиться правильно выбирать алгоритмы поведения в различных социальных ситуациях, руководствуясь при этом ценностями действующих субъектов и общества в целом (рассматриваются на лекции).</p> <p>2. Изучение особенностей и закономерностей формирования информационного общества. Выявление его влияния на отдельную личность, группы, социальные институты.</p> <p>Важную роль при обучении социальной информатике играет система исследовательских работ. Выбранная тема исследования должна лежать в плоскости Ваших интересов, в таком случае изучение выбранной проблемы поможет в достижении Ваших целей.</p> <p>Для выполнения исследовательской работы необходимо самостоятельно ставить для себя задачи, а затем их решать. Поскольку аудиторного времени и используемых ресурсов не всегда достаточно, то разработку выбранной темы следует активно проводить во внеаудиторных занятиях.</p> <p>В случае пропуска лекционного занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков электронного учебно-методического комплекса для самоподготовки и освоения темы.</p> <p>В процессе самостоятельной работы с электронными учебниками можно не только познакомиться с лекционным материалом, но и проверить уровень освоения разделов, пройдя тестирование.</p> <p>Деятельность студента в течение семестра оценивается по результатам аудиторной работы и выполнения исследовательских работ:</p> <p>а) Подготовка исследовательской работы. Полный охват выбранной темы, глубина ее освоения, понимание движущих сил социальных процессов. Написание и оформление работы.</p> <p>б) Подготовка к защите исследовательской работы: непринужденное владение материалом, применение ИКТ при представлении материала к защите, сформированность собственной точки зрения на изучаемый вопрос.</p> <p>Защита исследовательской работы проходит в форме презентации темы и ответов на вопросы аудитории и преподавателя. Если работа написана и защищена в полном соответствии с названными требованиями, студент получает максимальное количество баллов.</p> <p>Основаниями для снижения оценки за работу являются:</p> <p>– неполное соответствие заданию;</p>	

- неполный охват темы;
- недостаточная глубина освоения вопроса;
- непонимание движущих сил социальных процессов;
- ненадлежащее оформление работы;
- трудности в изложении материала;
- защита материала без использования средств ИКТ;
- необоснованность собственной точки зрения по защищаемому вопросу.

Исследовательская работа не может быть принята и подлежит доработке в случае:

- серьезного несоответствия заявленной теме;
- неверного понимания движущих сил социальных процессов;
- отсутствия собственной точки зрения по защищаемому вопросу.

## 8.2 Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Преподавание курса включает традиционные формы работы со студентами: лекционные занятия, практические занятия и самостоятельную работу.

Лекционные занятия: информационные лекции с использованием презентаций; лекции с элементами мастер-класса; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции с элементами дискуссии; лекции с демонстрациями видеоматериалов; лекции -консультации;

Практические работы: контекстное и проблемное обучение; работа в команде; индивидуальная работа со студентом (тьюторство); индивидуальная траектория обучения;

Самостоятельная работа студентов: использование электронной образовательной среды и открытых Интернет-источников; опережающее изучение материала; перекрестный контроль студентами лабораторных работ друг друга (разработка тестов). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения и защиты исследовательских работ, рубежный контроль в форме письменного контроля на лекции и промежуточный контроль в форме зачета.

На лекциях раскрываются основные понятия курса, нормы и правила нового информационного общества. Практические занятия направлены на трансляцию ценностей информационного социума, формированию готовности будущих учителей к трансляции присвоенных ценностей учащимся.

Качество подготовки бакалавра связано в первую очередь со стратегией деятельности преподавателя педагогического университета. От педагогической стратегии зависит: становление ценностного отношения студентов к приобретаемым знаниям; формирование потребности будущих учителей в транслировании учащимся знаний, умений и ценностей информационной цивилизации; развитие у студентов способности к рефлексии деятельности своей и учащихся.

Использование в преподавании дисциплины «Социальная информатика» личностно-деятельностного и ценностно-ориентационного подходов в их сочетании и взаимодополнительности позволит создать оптимальные условия для подготовки будущего учителя.

Сущность деятельностного подхода заключается в том, что сознание человека не только проявляется, но и формируется в деятельности, или, выражаясь словами А.Н.Леонтьева, «личность человека ни в каком смысле не является предшествующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается».

Для подготовки по дисциплине «Социальная информатика» необходимо включение студентов в деятельность и общение, преследующее цель формирования смыслов профессионально-педагогической деятельности, смыслового поля сознания, формирования социогуманитарного понимания процессов информатизации общества.

Важно, чтобы студенты рассматривали информационные технологии не только как средство повышения производительности труда, но и как важную часть человеческой жизни, имеющую значение не только для производства и управления, но и для развития социокультурной сферы.

Личностно-деятельностный подход нацелен на формирование у студентов способности наделять смыслом значения или присваивать ценности нового общества, для чего необходимо не просто включать бакалавров в деятельность по присвоению ценностей, а организовывать их деятельность и общение как полноценных субъектов, обладающих собственными интересами и потребностями. Эти способности особо актуальны в быстро развивающемся информационном обществе, в котором каждое вновь зарождающееся явление или процесс требует от субъекта не только его знания и понимания, но и формирования отношения к влиянию данного явления на человека и общество в целом.

Формированию будущих учителей как субъектов информационной культуры через присвоение ценностей информационного общества и развитие способности к осмыслению как наделению смыслом способствует ценностно-ориентационный подход, который одновременно ориентирует студентов на дальнейшую трансляцию (передачу) ценностей учащимся.

Реализация личностно-деятельностного и ценностно-ориентационного подходов в их дополнении не противоречит современному пониманию дисциплины «Социальная информатика» как нового междисциплинарного научного направления, которое формируется на стыке ряда естественных и гуманитарных наук под воздействием интегративных факторов, обусловленных возникшей в последние годы социальной необходимостью формирования научной базы новой постиндустриальной цивилизации – информационного общества.

Согласно сущности описанных подходов подготовка студентов по дисциплине «Социальная информатика» предполагает включение студентов в педагогическую деятельность и аксиологическое общение, транслирующие знания и ценности нового информационного общества, которые, в свою очередь, выступают содержанием подготовки.

Изучение таких тем, как, например, «Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия», «Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации», «Информационная безопасность личности», «Компьютерная преступность в России» и других, требует не только усвоения определенной системы знаний об информационном обществе и происходящих в нем процессах, но и осмысления, рефлексии, что приводит к формированию способности к оценке и становлению ценностной системы студентов.

Приобщение студентов к ценностям, создание условий, обеспечивающих их присвоение в деятельности, предопределяет

процессуальные характеристики и методику подготовки будущих учителей.

Ориентация в обучении на реально значимые проблемы влияет на более заинтересованное и активное отношение взрослых к содержанию обучения. В то же время, специфика ценности как аксиологической формы культуры, опирающаяся на понимание культуры как опыта деятельности, предполагает адекватные ей субъект-субъектные формы присвоения этого опыта: общение-диалог, игровое мышледействие, рефлекссию, смыслотворчество.

В свою очередь, активизация личностных функций обеспечивается таким содержанием, которое способно поколебать целостность личностного мировосприятия, иерархию смыслов. Иными словами, учебная задача решается на личностном уровне в том случае, когда она переживается как жизненная проблема, что мобилизует и развивает структуры интеллекта. Проблемный подход к обучению, основанный на моделировании практических ситуаций, реализуется через такие формы и методы, как анализ практических ситуаций, групповые дискуссии, решение конструктивных задач, разработка проектов, деловые игры и другие. Для того чтобы реально реализовывался проблемный подход в обучении студентов, необходимо, чтобы «смысл изучения общих теоретических вопросов определялся более общим контекстом предметной практической деятельности, в которую включен человек».

Проблемный подход к обучению и воспитанию в рамках личностно-ориентированного образования реализуется в условиях личностно-развивающей ситуации, то есть учебной ситуации, которая актуализирует, делает востребованными личностные функции обучаемых. Конструирование такой ситуации предполагает использование в единстве задачного подхода, учебного диалога и имитационных игр.

Задачный подход предполагает представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно ориентированных задач; учебный диалог – усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико- коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлекссию, самореализацию личности; имитационные игры – имитацию социально-ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в условиях конфликтности, состязания.

При таком изучении социальной информатики у студентов формируется не только системно-информационная картина мира, но и система личностных смыслов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Процесс обучения социальной информатике, моделирующий процесс мышления и носящий поисковый, исследовательский характер, обеспечивает прочное усвоение науки, развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей студентов и формирование их мировоззрения. Такое обучение представляет собой ту систему обучения, которая сознательно основывается на закономерностях творческого мышления человека.

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессионально-педагогических задач, проявление в деятельности усвоенных норм поведения и сформированных ценностных ориентаций.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Изучение социальной информатики в школе»

название

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
7 семестр			
Наименование модуля «Изучение социальной информатики в школе»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		–	–
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого		56	100

...

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
7 семестр		
Текущий контроль по модулю «Изучение социальной информатики в школе»		
Аудиторная работа	<p>Выступление с презентацией по темам модуля (x4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад раскрывает ключевые аспекты выбранной темы.</li> <li>• Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.</li> <li>• Выбраны достоверные источники информации, их список оформлен по ГОСТ.</li> <li>• Выдержана структура презентации, стиль соответствует теме изложения.</li> <li>• Студент ответил на все заданные вопросы.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 5x4=20 баллов</p>	<p>Темы: Темы 1-13</p> <p>Образовательные результаты: Знает: нормативные требования к преподаванию раздела «Социальная информатика» в школьном курсе информатики; место и роль социальной информатики в структуре научного знания, методологические характеристики социальной информатики как науки, изучаемые ей проблемы и основные направления дальнейшего развития этой научной дисциплины, понятия «информационные ресурсы общества», «информатизация», «информационный потенциал»</p>
	<p>Решен кейс по заданию преподавателя (x2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлено несколько (2 и более) возможных решения, среди которых выбрано оптимальное</li> <li>• Оптимальное решение оформлено в соответствии со стандартами отрасли (таблицы, диаграммы)</li> <li>• Студент свободно отвечает на вопросы аудитории и преподавателя</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 3x2=6 баллов</p>	
	Итого – 26 баллов	

		<p>общества», «информационная культура», «информационное общество», этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, Доктрину информационной безопасности РФ; законы РФ об информации; понятие компьютерных преступлений и их классификацию; Законодательство РФ о компьютерных преступлениях; основные положения информационного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правового статуса субъектов правоотношений, возникающих в информационном обществе; роль социальной информатики в формировании культурных потребностей различных социальных групп.</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>Подготовлены словари/тезаурусы/ментальные карты/технологические карты по всем основным понятиям курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тезаурус оформлен согласно требованиям преподавателя</li> <li>• Тезаурус содержит все основные понятия курса</li> <li>• Тезаурус корректно отображает взаимосвязь между понятиями</li> <li>• Студент отвечает на устные вопросы по тезаурусу</li> <li>• Студент использует тезаурус при подготовке к устным выступлениям.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 10 баллов</p>	<p>Темы: Темы 1-13</p> <p>Образовательные результаты: Знает: нормативные требования к преподаванию раздела «Социальная информатика» в школьном курсе информатики; место и роль социальной информатики в структуре научного знания, методологические характеристики социальной информатики как науки, изучаемые ей проблемы и основные направления дальнейшего развития этой научной дисциплины, понятия «информационные ресурсы общества», «информатизация», «информационный потенциал</p>

		<p>общества», «информационная культура», «информационное общество», этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, Доктрину информационной безопасности РФ; законы РФ об информации; понятие компьютерных преступлений и их классификацию; Законодательство РФ о компьютерных преступлениях; основные положения информационного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правового статуса субъектов правоотношений, возникающих в информационном обществе; роль социальной информатики в формировании культурных потребностей различных социальных групп.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Подготовлена деловая игра/открытый урок по отдельным темам первого модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент принимает участие в деловой игре.</li> <li>• Подготовлен сценарий и раздаточные материалы деловой игры</li> <li>• Мероприятие проведено согласно регламенту</li> <li>• Проанализированы результаты деловой игры и сделаны выводы</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4x1=4 балла</p>	<p>Темы: Тема 1-5</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности; пользоваться программно-методическими документами определяющими преподавание раздела «Социальная информатика» в школьном</p>

		<p>курсе информатики: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; реализовывать образовательные программы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, особенностям дисциплины «Информатика».</p>
Контрольное мероприятие по модулю	-	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	