

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2016  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
Н.Н. Кислова

# Изучение теорий информационного общества в школе

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-б14МИз(бг)АБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №8 от 25.03.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	9	

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Жметко О.А.*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Изучение теорий информационного общества в школе**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2013 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров представления о закономерностях становления и развития информационного общества, свойствах информации и особенностях информационных процессов в новых социально-экономических условиях.	
Задачи изучения дисциплины	
в области педагогической деятельности:	
осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
осуществление профессионального самообразования и личностного роста.	
в области культурно-просветительской деятельности:	
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	
разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.	
Объектом профессиональной деятельности при освоении дисциплины является обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История	
Философия	
Естественнонаучная картина мира	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (преддипломная практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
роль изучения теорий информационного общества в школьном курсе информатики; этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, понятия информационной безопасности, информационной угрозы, информационного оружия, информационной войны и государственной тайны; уровни обеспечения информационной безопасности, классификацию информационных угроз, основы информационной безопасности личности, общества и государства; теории информационного общества Д.Белла, Р.Райха, М. Кастельса, Г.Шиллера, Ю. Хабермаса, Э. Гидденса, Ж. Бодрийяра, М. Постера, Ж.-Ф. Лиотара.	
<b>Уметь:</b>	
пользоваться программно-методическими документами определяющими изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; реализовывать образовательные программы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, особенностям дисциплины «Информатика».	
<b>Владеть:</b>	

<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития, представлять точку зрения на новые возможности и новые проблемы человека в информационном обществе; самостоятельно оценивать возможные социально-экономические последствия дальнейшего развития процесса информатизации общества, его влияние на качество жизни населения, развитие науки, культуры, системы образования, информационных коммуникаций; ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно- нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности.	

<b>Владеть:</b>
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>
<b>Знать:</b>
роль теорий информационного общества в формировании культурных потребностей различных социальных групп
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
роль изучения теорий информационного общества в школьном курсе информатики; этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, понятия информационной безопасности, информационной угрозы, информационного оружия, информационной войны и государственной тайны; уровни обеспечения информационной безопасности, классификацию информационных угроз, основы информационной безопасности личности, общества и государства; теории информационного общества Д.Белла, Р.Райха, М. Кастельса, Г.Шиллера, Ю. Хабермаса, Э. Гидденса, Ж. Бодрийера, М. Постера, Ж.-Ф. Лиотара. роль теорий информационного общества в формировании культурных потребностей различных социальных групп	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
пользоваться программно-методическими документами определяющими изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; реализовывать образовательные программы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, особенностям дисциплины «Информатика». оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития, представлять точку зрения на новые возможности и новые проблемы человека в информационном обществе; самостоятельно оценивать возможные социально-экономические последствия дальнейшего развития процесса информатизации общества, его влияние на качество жизни населения, развитие науки, культуры, системы образования, информационных коммуникаций; ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Теория постиндустриального общества Д.Белла /Лек/	5	1	0
1.2	Теория постиндустриального общества Д.Белла /Пр/	5	1	0
1.3	Теория постиндустриального общества Д.Белла /Ср/	5	12	0
1.4	Информация, реструктуризация и глобализация /Лек/	5	1	0
1.5	Информация, реструктуризация и глобализация /Пр/	5	1	1
1.6	Информация, реструктуризация и глобализация /Ср/	5	15	0
1.7	Информациональный капитализм Мануэля Кастельса /Лек/	5	1	0
1.8	Информациональный капитализм Мануэля Кастельса /Пр/	5	1	1
1.9	Информациональный капитализм Мануэля Кастельса /Ср/	5	1	0
1.10	Информация в постмодерне /Лек/	5	1	0
1.11	Информация в постмодерне /Пр/	5	1	0
1.12	Информация в постмодерне /Ср/	5	14	0
1.13	Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма. Герберт Шиллер /Лек/	5	0,5	0
1.14	Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма. Герберт Шиллер /Пр/	5	0,5	0
1.15	Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма. Герберт Шиллер /Ср/	5	1	0
1.16	Управление информацией и манипулятивные технологии управления. Юрген Хабермас /Лек/	5	0,5	0
1.17	Управление информацией и манипулятивные технологии управления. Юрген Хабермас /Пр/	5	0,5	0

1.18	Управление информацией и манипулятивные технологии управления. Юрген Хабермас /Ср/	5	16	0
1.19	Информация. Национальное государство, насилие и слежка. Э.Гидденс /Лек/	5	0,5	0
1.20	Информация. Национальное государство, насилие и слежка. Э.Гидденс /Пр/	5	0,5	0
1.21	Информация. Национальное государство, насилие и слежка. Э.Гидденс /Ср/	5	16	0
1.22	Изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики /Лек/	5	0,5	0
1.23	Изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики /Пр/	5	0,5	0
1.24	Изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики /Ср/	5	12	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1. Тема «Теория постиндустриального общества Д. Белла».

Вопросы и задания:

1. Информационное общество как постиндустриализм.
2. Доиндустриальное – индустриальное – постиндустриальное общество.
3. Постиндустриальное общество услуг.
4. Роль теоретического знания в инновациях.

1.

Лекция № 2. Тема «Информация и глобализация».

Вопросы и задания:

1. Информация как причина общественного переустройства.
2. Теория школы регулирования.
3. От фордизма к постфордизму.
4. Глобализация. Закат фордизма.
5. Теория информационного общества Роберта Райха.
6. Теории гибкой специализации.

Лекция № 3. Тема «Теория информационного капитализма М. Кастельса».

Вопросы и задания:

1. Мануэль Кастельс и его исследования.
2. «Сетевое общество» М. Кастельса.
3. Сетевое предпринимательство.
4. Культурные последствия информационного капитализма.
5. Власть идентичности.
6. Новые формы стратификации. Упадок рабочего класса.

Лекция № 4. Тема «Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма».

Вопросы и задания:

1. Герберт Шиллер как представитель критических теоретиков.
2. Политическая экономия Г. Шиллера.
3. Роль информации и информационных технологий в корпоративном капитализме.
4. Классовое неравенство.
5. Корпоративный и потребительский капитализм. «Новый ин-формационный порядок» Г. Шиллера.

Лекция № 5. Тема «Управление информацией и манипулятивные технологии управления».

Вопросы и задания:

1. Юрген Хабермас и концепция публичной сферы.
2. Вещание, публичные библиотеки и музеи как элементы публичной сферы.
3. Правительственные информационные службы.
4. Управление с помощью информации.

Лекция № 6. Тема «Информация в национальном государстве»

Вопросы и задания:

1. Теория рефлексивной модернизации Энтони Гидденса.
2. Национальное государство, насилие и слежка.
3. От индустриальной к информационной войне.
4. Отслеживание и национальная оборона.
5. Системы слежения и права гражданина.

Лекция № 7. Тема «Теории информационного общества в постмодерне»

Вопросы и задания:

1. Постмодернизм как интеллектуальное течение и социальное явление.
2. «Постмодернизм» Жана Бодрийяра.

3. Значение СМИ в теории Джонни Ваттимо.
4. «Постмодернизм» Марка Постера.
5. Механизмы развития постсовременного общества в понимании Жана-Франсуа Лиотара.
6. «Постсовременное общество» Ф. Уэбстера.

Лекция № 8. Тема «Изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики»

Вопросы и задания:

1. Место теорий информационного общества в школьном курсе информатики.
2. Методы обучения, применяемые при изучении теорий информационного общества в школьном курсе информатики.
3. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при изучении теорий информационного общества в школьном курсе информатики.

Практическая работа № 1-2.

Тема «Теория постиндустриального общества Д. Белла».

Вопросы и задания:

1. Информационное общество как постиндустриализм.
2. Доиндустриальное – индустриальное – постиндустриальное общество.
3. Постиндустриальное общество услуг.
4. Роль теоретического знания в инновациях.

Практическая работа № 3-4.

Тема «Информация и глобализация».

Вопросы и задания:

1. Информация как причина общественного переустройства.
2. Теория школы регулирования.
3. От фордизма к постфордизму.
4. Глобализация. Закат фордизма.
5. Теория информационного общества Роберта Райха.
6. Теории гибкой специализации.

Практическая работа № 5.

Тема «Теория информационного капитализма М. Кастельса».

Вопросы и задания:

1. Мануэль Кастельс и его исследования.
2. «Сетевое общество» М. Кастельса.
3. Сетевое предпринимательство.
4. Культурные последствия информационного капитализма.
5. Власть идентичности.
6. Новые формы стратификации. Упадок рабочего класса.

Практическая работа № 6-7.

Тема «Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма».

Вопросы и задания:

1. Герберт Шиллер как представитель критических теоретиков.
2. Политическая экономия Г. Шиллера.
3. Роль информации и информационных технологий в корпоративном капитализме.
4. Классовое неравенство.
5. Корпоративный и потребительский капитализм. «Новый информационный порядок» Г. Шиллера.

Практическая работа № 8-9.

Тема «Управление информацией и манипулятивные технологии управления».

Вопросы и задания:

1. Юрген Хабермас и концепция публичной сферы.
2. Вещание, публичные библиотеки и музеи как элементы публичной сферы.
3. Правительственные информационные службы.
4. Управление с помощью информации.

Практическая работа № 10-11.

Тема «Информация в национальном государстве»

Вопросы и задания:

1. Теория рефлексивной модернизации Энтони Гидденса.
2. Национальное государство, насилие и слежка.
3. От индустриальной к информационной войне.
4. Отслеживание и национальная оборона.
5. Системы слежения и права гражданина.

Практическая работа № 12.

Тема «Теории информационного общества в постмодерне»

Вопросы и задания:

1. Постмодернизм как интеллектуальное течение и социальное явление.
2. «Постмодернизм» Жана Бодрийяра.
3. Значение СМИ в теории Джонни Ваттимо.
4. «Постмодернизм» Марка Постера.
5. Механизмы развития постсовременного общества в понимании Жана-Франсуа Лиотара.
6. «Постсовременное общество» Ф. Уэбстера.

Практическая работа № 13.

Тема «Изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики»

Вопросы и задания:

1. Место теорий информационного общества в школьном курсе информатики.
2. Методы обучения, применяемые при изучении теорий информационного общества в школьном курсе информатики.
3. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при изучении теорий информационного общества в школьном курсе информатики.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Теория постиндустриального общества Д.Белла	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК.
2.	Информация, реструктуризация и глобализация	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
3	Информационный капитализм Мануэля Кастельса	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
4	Информация в постмодерне	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
5	Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма. Герберт Шиллер.	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
6	Управление информацией и манипулятивные технологии управления. Юрген Хабермас	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
7	Информация. Национальное государство, насилие и слежка. Э.Гидденс.	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Теория постиндустриального	Исследовательские работы по темам: Доиндустриальное – индустриальное –	Исследовательская работа, ее защита

	общества Д.Белла	постиндустриальное общество. Постиндустриальное общество услуг. Роль теоретического знания в инновациях.	
2.	Информация, реструктуризация и глобализация	Исследовательские работы по темам: Фордизм: основные характеристики и закономерности развития. Постфордизм: основные характеристики и закономерности развития. Гибкая специализация: достоинства и недостатки.	Исследовательская работа, ее защита
3.	Информациональный капитализм Мануэля Кастельса	Исследовательские работы по темам: Сетевое общество: движущие силы и закономерности развития. Сетевое предпринимательство и его роль в развитии общества. Культурные последствия информационного капитализма. Власть идентичности. Новые формы стратификации. Причины и последствия упадка рабочего класса.	Исследовательская работа, ее защита
4.	Информация в постмодерне	Постмодернизм как интеллектуальное течение и социальное явление. Взгляды Жана Бодрийяра на информационное общество. Марк Постер и его теория информационного общества. Информационное общество Жана-Франсуа Лиотара	Исследовательская работа, ее защита
5.	Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма. Герберт Шиллер.	Исследовательские работы по темам: Корпоративный и потребительский капитализм. Новый информационный порядок Г.Шиллера.	Исследовательская работа, ее защита
6.	Управление информацией и манипулятивные технологии управления. Юрген Хабермас	Исследовательские работы по темам: Юрген Хабермас и концепция публичной сферы. Роль СМИ и правительственных информационных служб в информационном обществе. Управление с помощью информации.	Исследовательская работа, ее защита
7.	Информация. Национальное государство, насилие и слежка. Э.Гидденс.	Исследовательские работы по темам: Теория рефлексивной модернизации Энтони Гидденса. От индустриального образа ведения войны к информационному способу. Отслеживание и национальная оборона. Системы слежения и права гражданина. Риски, связанные со слежкой.	Исследовательская работа, ее защита

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература



<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова	Информационное общество: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438581</a>	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015
Л1.2	Лазаревич А. А.	Становление информационного общества : коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания: научное издание <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436623">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436623</a> .	Минск: Беларуская навука, 2015,
Л1.3	Соколов А. В.	Информационное общество в виртуальной и социальной реальности <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=82934">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=82934</a>	Санкт-Петербург: Алетейя, 2012,
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сергодеева Е.А., Асланова М.Т., Сапрыкина Е.В.	Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466994">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466994</a>	Ставрополь: СКФУ, 2016
Л2.2	С.Е. Гасумова	Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454082">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454082</a>	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
Л2.3	Кочеткова, М. Н.	Информационное право: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=277808">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=277808</a> .	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014,
Л2.4	Селетков С. Н. , Днепровская Н. В. , Тультаева И. В.	Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний: учебно-практическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=90403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=90403</a>	Москва: Евразийский открытый институт, 2009.,
Л2.5	Соловьев А. В.	Культура информационного общества.: учебное пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=221654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=221654</a> .	Москва: Директ-Медиа, 2013,
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- Acrobat Reader DC
- Autodesk 3ds Max
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)
- GIMP
- Inkscape
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- VirtualBox
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
-----	--

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия. На лекциях основные понятия курса раскрываются педагогом и усваиваются посредством выявления и анализа изучаемых процессов и явлений в окружающей реальности.

Процесс изучения и практического освоения социальной информатики делится на две части:

1. Изучение теорий, рассматривающих информационное общество как общество принципиально нового типа. Изучению теорий информационного общества следует уделить большое внимание, так как информационное общество является не только продуктом интеллектуальной деятельности человека, но и окружающей нас в настоящее время реальностью. Различные авторы освещают с большей или меньшей полнотой различные аспекты его функционирования. Понимание законов его функционирования позволит эффективно решать задачи, связанные с взаимодействием с различными общественными сферами и институтами. Важно знать основные закономерности, действующие в информационном обществе, научиться правильно выбирать алгоритмы поведения в различных социальных ситуациях, руководствуясь при этом ценностями действующих субъектов и общества в целом (рассматриваются на лекции).
2. Изучение теорий, понимающих информатизацию как на продолжение ранее установленных отношений в обществе, а само информационное общество как новый неизбежный этап развития общества в целом.

Важную роль при обучении теориям информационного общества играет система исследовательских работ. Выбранная тема исследования должна лежать в плоскости Ваших интересов, в таком случае изучение выбранной проблемы поможет в достижении Ваших целей.

Для выполнения исследовательской работы необходимо самостоятельно ставить для себя задачи, а затем их решать. Поскольку аудиторного времени и используемых ресурсов не всегда достаточно, то разработку выбранной темы следует активно проводить во внеаудиторных занятиях.

В случае пропуска лекционного занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков электронного учебно-методического комплекса для самоподготовки и освоения темы.

В процессе самостоятельной работы с электронными учебниками можно не только познакомиться с лекционным материалом, но и проверить уровень освоения разделов, пройдя тестирование.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по результатам аудиторной работы и выполнения исследовательских работ:

- а) Подготовка исследовательской работы. Полный охват выбранной темы, глубина ее освоения, понимание движущих сил социальных процессов. Написание и оформление работы.
- б) Подготовка к защите исследовательской работы: непринужденное владение материалом, применение ИКТ при представлении материала к защите, сформированность собственной точки зрения на изучаемый вопрос.

Защита исследовательской работы проходит в форме презентации темы и ответов на вопросы аудитории и преподавателя. Если работа написана и защищена в полном соответствии с названными требованиями, студент получает максимальное количество баллов.

Основаниями для снижения оценки за работу являются:

- неполное соответствие заданию;
- неполный охват темы;
- недостаточная глубина освоения вопроса;
- непонимание движущих сил социальных процессов;
- ненадлежащее оформление работы;
- трудности в изложении материала;
- защита материала без использования средств ИКТ;
- необоснованность собственной точки зрения по защищаемому вопросу.

Исследовательская работа не может быть принята и подлежит доработке в случае:

- серьезного несоответствия заявленной теме;
- неверного понимания движущих сил социальных процессов;
- отсутствия собственной точки зрения по защищаемому вопросу.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Преподавание курса включает традиционные формы работы со студентами: лекционные занятия, практические занятия и самостоятельную работу.

Лекционные занятия: информационные лекции с использованием презентаций; лекции с элементами мастер-класса; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции с элементами дискуссии; лекции с демонстрациями видеоматериалов; лекции -консультации;

Практические работы: контекстное и проблемное обучение; работа в команде; индивидуальная работа со студентом (тьюторство); индивидуальная траектория обучения;

Самостоятельная работа студентов: использование электронной образовательной среды и открытых Интернет-источников; опережающее изучение материала; перекрестный контроль студентами лабораторных работ друг друга (разработка тестов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения и защиты исследовательских работ, рубежный контроль в форме письменного контроля на лекции и промежуточный контроль в форме зачета.

На лекциях раскрываются основные понятия курса, нормы и правила нового информационного общества. Практические занятия направлены на трансляцию ценностей информационного социума.

Качество подготовки бакалавра связано в первую очередь со стратегией деятельности преподавателя. От педагогической стратегии зависит: становление ценностного отношения студентов к приобретаемым знаниям; формирование потребности бакалавров в транслировании знаний, умений и ценностей информационной цивилизации; развитие у студентов способности к рефлексии собственной деятельности.

Использование в преподавании дисциплины «Теории информационного общества» личностно-деятельностного и ценностно-ориентационного подходов в их сочетании и взаимодополнительности позволит создать оптимальные условия для подготовки бакалавра.

Для подготовки по дисциплине «Теории информационного общества» необходимо включение студентов в деятельность и общение, преследующее цель формирования смыслов профессиональной деятельности, смыслового поля сознания, формирования социогуманитарного понимания процессов информатизации общества.

Важно, чтобы студенты рассматривали информационные технологии не только как средство повышения производительности труда, но и как важную часть человеческой жизни, имеющую значение не только для производства и управления, но и для развития социокультурной сферы.

Личностно-деятельностный подход нацелен на формирование у студентов способности наделять смыслом значения или присваивать ценности нового общества, для чего необходимо не просто включать бакалавров в деятельность по присвоению ценностей, а организовывать их деятельность и общение как полноценных субъектов, обладающих собственными интересами и потребностями. Эти способности особо актуальны в быстро развивающемся информационном обществе, в котором каждое вновь зарождающееся явление или процесс требует от субъекта не только его знания и понимания, но и формирования отношения к влиянию данного явления на человека и общество в целом.

Формированию студентов как субъектов информационной культуры через присвоение ценностей информационного общества и развитие способности к осмыслению как наделению смыслом способствует ценностно-ориентационный подход, который одновременно ориентирует студентов на дальнейшую трансляцию (передачу) ценностей в социум.

Реализация личностно-деятельностного и ценностно-ориентационного подходов в их дополнении не противоречит современному пониманию дисциплины «Теории информационного общества» как нового междисциплинарного научного направления, которое формируется на стыке ряда естественных и гуманитарных наук под воздействием интегративных факторов, обусловленных возникшей в последние годы социальной необходимостью формирования научной базы новой постиндустриальной цивилизации – информационного общества.

Согласно сущности описанных подходов подготовка студентов по дисциплине «Теории информационного общества» предполагает включение студентов в педагогическую деятельность и аксиологическое общение, транслирующие знания и ценности нового информационного общества, которые, в свою очередь, выступают содержанием подготовки.

Изучение тем дисциплины требует не только усвоения определенной системы знаний об информационном обществе и происходящих в нем процессах, но и осмысления, рефлексии, что приводит к формированию способности к оценке и становлению ценностной системы студентов.

Приобщение студентов к ценностям, создание условий, обеспечивающих их присвоение в деятельности, предопределяет процессуальные характеристики и методику подготовки.

Ориентация в обучении на реально значимые проблемы влияет на более заинтересованное и активное отношение взрослых к содержанию обучения. В то же время, специфика ценности как аксиологической формы культуры, опирающаяся на понимание культуры как опыта деятельности, предполагает адекватные ей субъект-субъектные формы присвоения этого опыта: общение-диалог, игровое мышление, рефлексивность, смысловое творчество.

В свою очередь, активизация личностных функций обеспечивается таким содержанием, которое способно поколебать целостность личностного мировосприятия, иерархию смыслов. Иными словами, учебная задача решается на личностном уровне в том случае, когда она переживается как жизненная проблема, что мобилизует и развивает структуры интеллекта.

Проблемный подход к обучению, основанный на моделировании практических ситуаций, реализуется через такие формы и методы, как анализ практических ситуаций, групповые дискуссии, решение конструктивных задач, разработка проектов, деловые игры и другие. Для того чтобы реально реализовывался проблемный подход в обучении студентов, необходимо, чтобы «смысл изучения общих теоретических вопросов определялся более общим контекстом предметной практической деятельности, в которую включен человек».

Проблемный подход к обучению и воспитанию в рамках личностно-ориентированного образования реализуется в условиях личностно-развивающей ситуации, то есть учебной ситуации, которая актуализирует, делает востребованными личностные функции обучаемых. Конструирование такой ситуации предполагает использование в единстве задачного подхода, учебного диалога и имитационных игр.

Задачный подход предполагает представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно ориентированных задач; учебный диалог – усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико- коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлексивность, самореализацию личности; имитационные игры – имитацию социально-ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в условиях конфликтности, состязания.

При таком изучении дисциплины у студентов формируется не только системно-информационная картина мира, но и система личностных смыслов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Процесс обучения теориям информационного общества, моделирующий процесс мышления и носящий поисковый, исследовательский характер, обеспечивает прочное усвоение науки, развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей студентов и формирование их мировоззрения. Такое обучение представляет собой ту систему обучения, которая сознательно основывается на закономерностях творческого мышления человека.

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач, проявление в деятельности усвоенных норм поведения и сформированных ценностных ориентаций.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Изучение теорий информационного общества в школе»

название

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
7 семестр			
Наименование модуля «Изучение теорий информационного общества в школе»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		–	–
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого		56	100

...

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
7 семестр		
Текущий контроль по модулю «Изучение теорий информационного общества в школе»		
Аудиторная работа	<p>Выступление с презентацией по темам модуля (x4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад раскрывает ключевые аспекты выбранной темы.</li> <li>• Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.</li> <li>• Выбраны достоверные источники информации, их список оформлен по ГОСТ.</li> <li>• Выдержана структура презентации, стиль соответствует теме изложения.</li> <li>• Студент ответил на все заданные вопросы.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 5x4=20 баллов</p>	<p>Темы: Темы 1-13</p> <p>Образовательные результаты: Знает: роль изучения теорий информационного общества в школьном курсе информатики; этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, понятия информационной безопасности, информационной угрозы,</p>
	<p>Решен кейс по заданию преподавателя (x2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлено несколько (2 и более) возможных решения, среди которых выбрано оптимальное</li> <li>• Оптимальное решение оформлено в соответствии со стандартами отрасли (таблицы, диаграммы)</li> <li>• Студент свободно отвечает на вопросы аудитории и преподавателя</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 3x2=6 баллов</p>	
	Итого – 26 баллов	

		<p>информационного оружия, информационной войны и государственной тайны; уровни обеспечения информационной безопасности, классификацию информационных угроз, основы информационной безопасности личности, общества и государства; теории информационного общества Д.Белла, Р.Райха, М. Кастельса, Г.Шиллера, Ю. Хабермаса, Э. Гидденса, Ж. Бодрийяра, М. Постера, Ж.-Ф. Лиотара; роль теорий информационного общества в формировании культурных потребностей различных социальных групп.</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>Подготовлены словари/тезаурусы/ментальные карты/технологические карты по всем основным понятиям курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тезаурус оформлен согласно требованиям преподавателя</li> <li>• Тезаурус содержит все основные понятия курса</li> <li>• Тезаурус корректно отображает взаимосвязь между понятиями</li> <li>• Студент отвечает на устные вопросы по тезаурусу</li> <li>• Студент использует тезаурус при подготовке к устным выступлениям.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 10 баллов</p>	<p>Темы: Темы 1-13 Образовательные результаты: Знает: роль изучения теорий информационного общества в школьном курсе информатики; этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, понятия информационной безопасности, информационной угрозы, информационного оружия, информационной войны и государственной тайны; уровни обеспечения информационной безопасности, классификацию информационных угроз, основы информационной безопасности личности, общества и государства; теории информационного общества</p>

		<p>Д.Белла, Р.Райха, М. Кастельса, Г.Шиллера, Ю. Хабермаса, Э. Гидденса, Ж. Бодрийяра, М. Постера, Ж.-Ф. Лиотара; роль теорий информационного общества в формировании культурных потребностей различных социальных групп.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Подготовлена деловая игра/открытый урок по отдельным темам первого модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент принимает участие в деловой игре.</li> <li>• Подготовлен сценарий и раздаточные материалы деловой игры</li> <li>• Мероприятие проведено согласно регламенту</li> <li>• Проанализированы результаты деловой игры и сделаны выводы</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4x1=4 балла</p>	<p>Темы: Тема 1-5 Образовательные результаты: Умеет: пользоваться программно-методическими документами определяющими изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; реализовывать образовательные программы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, особенностям дисциплины «Информатика»; оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития, представлять точку зрения на новые возможности и новые проблемы человека в информационном обществе; самостоятельно оценивать возможные социально-экономические последствия дальнейшего развития процесса информатизации общества, его влияние на качество жизни населения, развитие науки, культуры, системы образования, информационных коммуникаций; ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную деятельность</p>

		обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности.
Контрольное мероприятие по модулю	-	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	