

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

**высшего образования**

Дата подписания: 28.04.2016 «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## **Компьютерное моделирование педагогического эксперимента в деятельности учителя рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-614МИз(6г)АБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №8 от 25.03.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе: Виды контроля на курсах:  
экзамены 5  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 119  
часов на контроль 9

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Жметко О.А.*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Компьютерное моделирование педагогического эксперимента в деятельности учителя**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2013 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о моделировании как методе научного познания в педагогической науке, о сущности педагогического эксперимента, основах формализации процедур педагогического эксперимента и их реализации; сформировать у студентов представлений о возможностях использования компьютера как средства познания и научно-исследовательской деятельности; сформировать у студентов опыта использования компьютера как средства познания и научно-исследовательской деятельности; сформировать у студентов опыта планирования и организации педагогического эксперимента.	
Задачи изучения дисциплины	
изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;	
осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.	
Объектом профессиональной деятельности при освоении дисциплины является обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Основы математической обработки информации	
Естественнонаучная картина мира	
Изучение информационного моделирования в школе	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
возможности педагогического эксперимента как метода эмпирического исследования, его цели, структуру и функциональную нагрузку в педагогическом исследовании, понятие педагогического эксперимента, его виды, особенности организации, и проведения каждого вида; методы интерпретации результатов педагогического эксперимента; возможности педагогического эксперимента в планировании и педагогическом сопровождении процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;	
<b>Уметь:</b>	
определять цели проведения педагогического эксперимента; отбирать соответствующие целям виды педагогического эксперимента; определять проблему, объект, предмет, цель, задачи, формулировать гипотезу и другие методологические параметры педагогического эксперимента; организовывать процесс педагогического эксперимента с учетом возрастных и психологических особенностей, уровней развития обучаемых; использовать компьютер как инструмент организации педагогического эксперимента и обработки его результатов.	
<b>Владеть:</b>	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	возможности педагогического эксперимента как метода эмпирического исследования, его цели, структуру и функциональную нагрузку в педагогическом исследовании, понятие педагогического эксперимента, его виды, особенности организации, и проведения каждого вида; методы интерпретации результатов педагогического эксперимента; возможности педагогического эксперимента в планировании и педагогическом сопровождении процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
<b>3.2 Уметь:</b>	анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования.определять цели проведения педагогического эксперимента; отбирать соответствующие целям виды педагогического эксперимента; определять проблему, объект, предмет, цель, задачи, формулировать гипотезу и другие методологические параметры педагогического эксперимента; организовывать процесс педагогического эксперимента с учетом возрастных и психологических особенностей, уровней развития обучаемых; использовать компьютер как инструмент организации педагогического эксперимента и обработки его результатов.
<b>3.3 Владеть:</b>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Сущность метода моделирования в педагогике /Лек/	5	4	2
1.2	Сущность метода моделирования в педагогике /Лаб/	5	2	0
1.3	Сущность метода моделирования в педагогике /Ср/	5	13	0
1.4	Основные направления формализации педагогических знаний /Лаб/	5	2	2
1.5	Основные направления формализации педагогических знаний /Ср/	5	18	0
1.6	Методология качественного описания педагогических явлений /Лаб/	5	2	0
1.7	Методология качественного описания педагогических явлений /Ср/	5	16	0
1.8	Методология количественного описания объекта измерения в педагогике /Лаб/	5	1	0
1.9	Методология количественного описания объекта измерения в педагогике /Ср/	5	18	0
1.10	Методы обработки результатов первичных и производных измерений /Лаб/	5	1	1
1.11	Методы обработки результатов первичных и производных измерений /Ср/	5	18	0
1.12	Сущность педагогического эксперимента /Лек/	5	2	0
1.13	Сущность педагогического эксперимента /Лаб/	5	1	0
1.14	Сущность педагогического эксперимента /Ср/	5	18	0
1.15	Основные направления в решении задачи планирования и организации педагогического эксперимента /Лаб/	5	1	1
1.16	Основные направления в решении задачи планирования и организации педагогического эксперимента /Ср/	5	18	0

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1. Тема «Сущность метода моделирования в педагогике».

Вопросы и задания:

1. Сущность метода моделирования.
2. Понятие модели.
3. Принципы построения модели.
4. Особенности моделирования в педагогике.

Лекция № 2. Тема «Сущность педагогического эксперимента».

Вопросы и задания:

1. Цель педагогического эксперимента.
2. Особенности педагогического эксперимента.
3. Постановка задачи исследования.

Лабораторная работа № 1. Тема «Сущность метода моделирования в педагогике».

Вопросы и задания:

1. Сущность метода моделирования.
2. Понятие модели.
3. Принципы построения модели.
4. Особенности моделирования в педагогике.

Лабораторная работа № 2. Тема «Основные направления формализации педагогических знаний».

Вопросы и задания:

1. Формальные методы.
2. Основные направления формализации педагогических знаний.
3. Два основных подхода к моделированию педагогических понятий.

Лабораторная работа № 3. Тема «Методология качественного описания педагогических явлений».

Вопросы и задания:

1. Исходные положения.
2. Свойства эмпирического объекта и методы их изучения.
3. Качества знаний обучаемых как объекты измерений.

Лабораторная работа № 4. Тема «Методология количественного описания объекта измерения в педагогике».

Вопросы и задания:

1. Основные положения и понятия в теории измерений.
2. Первичное измерение и техника построения порядковой шкалы.

Лабораторная работа № 5. Тема «Т Сущность педагогического эксперимента».			
Вопросы и задания:			
1. Цель педагогического эксперимента.			
2. Особенности педагогического эксперимента.			
3. Постановка задачи исследования.			
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Сущность метода моделирования в педагогике	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
2.	Основные направления формализации педагогических знаний	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
3.	Методология качественного описания педагогических явлений	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
4.	Методология количественного описания объекта измерения в педагогике	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
5.	Методы обработки результатов первичных и производных измерений	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
6.	Сущность педагогического эксперимента	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
7	Основные направления в решении задачи планирования и организации педагогического эксперимента	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Защита самостоятельных проектов	Разработка методологии педагогического эксперимента по определенной теме	Методология педагогического эксперимента
<b>5.3.Образовательные технологии</b>			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трайнев И. В	Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=452904&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=452904&amp;sr=1</a>	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016,

Л1.2	Сердюков В. И., Сердюкова Н. А	Актуальные вопросы организации и проведения педагогического эксперимента и пути их решения <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=455734&amp;page_id=84&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=455734&amp;page_id=84&amp;sr=1</a>	Педагогическое образование в России: научно-методический журнал. 2013.,
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Казаринова И. Н.	Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274093&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274093&amp;sr=1</a> .	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014,
Л2.2	Новиков Д. А	Статистические методы в педагогических исследованиях <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=82774&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=82774&amp;sr=1</a> .	М.: МЗ-Пресс, 2004,
Л2.3		Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов. Вып. 1. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232305&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232305&amp;sr=1</a> .	Москва: Институт эффективных технологий, 2014,
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений			
- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)			
- Acrobat Reader DC			
- Autodesk 3ds Max			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)			
- GIMP			
- Inkscape			
- Microsoft Access 2016, 2019			

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- VirtualBox
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекция электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс . Оснащенность: Комплект учебной мебели, ПК, Магнитно-маркерная доска-1шт., проекционное оборудование (мультимедийный проектор).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Службное помещение.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>8.1 Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины</p> <p>Основными видами учебной работы являются лекции, лабораторные занятия. На лекциях раскрываются основные понятия курса, приводятся примеры решения задач.</p> <p>Процесс изучения и практического освоения дисциплины делится на три части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод моделирования как средство изучения педагогических явлений и процессов.</li> </ol> <p>Изучению метода моделирования и особенностей его применения в педагогике следует уделить большое внимание, так как это позволит эффективно решать профессионально-педагогические задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Моделирование и методы измерения в педагогических исследованиях.</li> <li>3. Теоретические основы формализации процедур педагогического эксперимента и их реализации.</li> </ol>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вопросы организации и проведения педагогического эксперимента довольно обширны и не укладываются в рамки аудиторной работы. Поэтому задачи из практикума, не выполненные на занятиях, необходимо завершать самостоятельно. В случае пропуска лекционного занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков электронного учебно-методического комплекса для самоподготовки и освоения темы.

В процессе самостоятельной работы с электронными учебниками можно не только познакомиться с лекционным материалом, но и проверить уровень освоения разделов, пройдя тестирование.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по результатам выполнения лабораторных работ:

а) Подготовка к лабораторным работам.  
б) Подготовка к защите лабораторных работ.  
в) Отчет по лабораторной работе:

Защита лабораторной работы проходит в форме ответов на вопросы преподавателя (в письменной и/или устной форме). Если задание выполнено в полном соответствии с заданием студент получает максимальное количество баллов.

Основаниями для снижения оценки за работу являются:

- неполное соответствие заданию;
- недостаточное количество примеров;
- недостаточно понятная форма вывода результатов.

Отчет не может быть принят и подлежит доработке в случае:

- серьезного несоответствия заданию;
- неверного разбиения программы на отдельные модули (классы, методы и пр.);
- отсутствия минимально необходимого количества примеров.

Преподавание курса включает традиционные формы работы со студентами: лекционные занятия, лабораторные занятия и самостоятельную работу.

Лекционные занятия: информационные лекции с использованием презентаций; лекции с элементами мастер-класса; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции с элементами дискуссии; лекции с демонстрациями видеоматериалов; лекции -консультации;

Лабораторные работы: контекстное и проблемное обучение; работа в команде; индивидуальная работа со студентом (тьюторство); индивидуальная траектория обучения.

Самостоятельная работа студентов: использование электронной образовательной среды и открытых Интернет-источников; опережающее изучение материала; перекрестный контроль студентами лабораторных работ друг друга (разработка тестов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения и защиты лабораторных работ, рубежный и промежуточный контроль.

На лекциях раскрываются основные понятия курса, приводятся примеры практической реализации теории.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа.

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Компьютерное моделирование педагогического эксперимента в деятельности учителя»

название

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
8 семестр			
Наименование модуля «Компьютерное моделирование педагогического эксперимента в деятельности учителя»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		–	–
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого		56	100

...

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
8 семестр		
Текущий контроль по модулю «Компьютерное моделирование педагогического эксперимента в деятельности учителя»		
Аудиторная работа	<p>Практическая работа № 6</p> <p>Разработать многофакторную модель учебного процесса (не менее пяти факторов) с целью проведения педагогического эксперимента по выбранной теме, определить интервалы изменения факторов и вес каждого из факторных значений.</p> <p>Критерий оценивания: 1 балл – выполнена базовая часть практической работы, 2 балла – выполнена базовая и дополнительная (индивидуальная) часть практической работы.</p> <p>Итого – 13x2=26 баллов</p>	<p>Темы:</p> <p>Сущность метода моделирования в педагогике</p> <p>Основные направления формализации педагогических знаний</p> <p>Методология качественного описания педагогических явлений</p> <p>Методология количественного описания объекта измерения в педагогике</p> <p>Методы обработки результатов первичных и производных измерений</p> <p>Сущность педагогического эксперимента</p> <p>Основные направления в решении задачи планирования и организации</p>

		<p>педагогического эксперимента          Образовательные результаты:          Умеет: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования; определять цели проведения педагогического эксперимента; отбирать соответствующие целям виды педагогического эксперимента; определять проблему, объект, предмет, цель, задачи, формулировать гипотезу и другие методологические параметры педагогического эксперимента; организовывать процесс педагогического эксперимента с учетом возрастных и психологических особенностей, уровней развития обучаемых; использовать компьютер как инструмент организации педагогического эксперимента и обработки его результатов.</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>Подготовлены текстовые отчеты по заданиям практических работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчеты содержат результаты выполнения всех заданий практических работ.</li> <li>• В документе приведены снимки экрана ключевых моментов работ.</li> <li>• Отчеты содержат оформленный по ГОСТ библиографический список.</li> <li>• Текст работы и иллюстрации оформлены согласно требованиям ГОСТ.</li> <li>• Отчет отправлен преподавателю в установленные сроки/загружен на проверку в систему управления обучением.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 0-2 балла.          Итого – 5x2=10 баллов</p>	<p>Темы:          Сущность метода моделирования в педагогике          Основные направления формализации педагогических знаний          Методология качественного описания педагогических явлений          Методология количественного описания объекта измерения в педагогике          Методы обработки результатов первичных и производных измерений          Сущность педагогического эксперимента          Основные направления в решении задачи планирования и организации педагогического эксперимента          Образовательные результаты:          Умеет: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования; определять цели проведения педагогического эксперимента; отбирать соответствующие целям виды</p>

		<p>педагогического эксперимента; определять проблему, объект, предмет, цель, задачи, формулировать гипотезу и другие методологические параметры педагогического эксперимента; организовывать процесс педагогического эксперимента с учетом возрастных и психологических особенностей, уровней развития обучаемых; использовать компьютер как инструмент организации педагогического эксперимента и обработки его результатов.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Подготовлена презентация по отдельным темам модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация раскрывает ключевые аспекты выбранной темы.</li> <li>• Презентация оформлена согласно требованиям к деловым презентациям.</li> <li>• Презентация снабжена необходимыми иллюстрациями.</li> <li>• Студент продемонстрировал презентацию перед аудиторией и ответил на все полученные вопросы.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4х1=4 балла</p>	<p>Темы: Сущность метода моделирования в педагогике Основные направления формализации педагогических знаний Методология качественного описания педагогических явлений Методология количественного описания объекта измерения в педагогике Методы обработки результатов первичных и производных измерений Сущность педагогического эксперимента Основные направления в решении задачи планирования и организации педагогического эксперимента Образовательные результаты: Знает: возможности педагогического эксперимента как метода эмпирического исследования, его цели, структуру и функциональную нагрузку в педагогическом исследовании, понятие педагогического эксперимента, его виды, особенности организации, и проведения каждого вида; методы интерпретации результатов педагогического эксперимента; возможности педагогического эксперимента в планировании и педагогическом сопровождении</p>

		процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
Контрольное мероприятие по модулю	–	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	