Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.07.2021 12:22:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Технологии диагностики и коррекции нарушений произносительной стороны речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б18ДДз(5г)АБ.plx Специальное (дефектологическое) образование С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

А.М. Горчакова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии диагностики и коррекции нарушений произносительной стороны речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Цель и задачи дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта, причин и механизмов, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) работы при различных видах нарушений произносительной стороны речи.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются: коррекционно-развивающий процессы;

коррекционно-образовательные системы.

Задачи изучения дисциплины:

• в области коррекционно-педагогической деятельности

познакомить студентов с историей изучения нарушений произносительной стороны речи, понятийно-категориальным аппаратом и с актуальными вопросами в изучении нарушений произносительной стороны речи; сформировать знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике при нарушениях произносительной стороны речи; сформировать знания об основных формах нарушений произносительной стороны речи; познакомить студентов со спецификой системы логопедического воздействия и видами логопедической деятельности при нарушениях произносительной стороны речи; сформировать теоретические знания о системе коррекционно-педагогической деятельности логопеда при нарушениях произносительной стороны речи: цель, задачи, направления, принципы, методы, приемы, этапы и содержание коррекционно -логопедического воздействия; обеспечить практическое освоение методики коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи путем определения основных этапов, направлений, отбора содержания, методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности логопеда при различных формах, а также отбора методического обеспечения данного процесса с учетом имеющихся требований к дидактическому и лингвистическому материалу; познакомить с основными типами учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь лицам с нарушениями произносительной стороны речи и спецификой деятельности логопеда в разных типах учреждений; сформировать у студентов представления о специфике оказания логопедической помощи лицам с различной структурой речевого дефекта при нарушениях произносительной стороны речи.

• в области диагностико-консультативной деятельности

познакомить с принципами, методами и средствами логопедической диагностики; сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки подбора методического обеспечения проведения логопедической диагностики состояния произносительной стороны речи при нарушениях звукопроизношения, голоса, темпа и ритма; сформировать у студентов теоретические знания и практические умения организации и проведения логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения, голоса, темпа и ритма; сформировать у студентов теоретические знания и практические умения проведения дифференциальной диагностики с целью выявления нарушений звукопроизношения физиологического характера; сформировать практические умения определять и квалифицировать симптоматику нарушений звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии, устанавливать причинно-следственные связи между причинами и симптоматикой нарушений звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии, определять механизмы нарушений звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии; научить анализировать ход фонетико-фонематического развития детей дошкольного возраста; сформировать практические умения определять и квалифицировать симптоматику нарушений голоса, устанавливать причинно-следственные связи между причинами и симптоматикой нарушений голоса, определять механизмы нарушений голоса; сформировать практические умения определять и квалифицировать симптоматику нарушений темпа и ритма, устанавливать причинно-следственные связи между причинами и симптоматикой нарушений темпа и ритма, определять механизмы нарушений темпа и ритма; научить формулировать логопедическое заключение по итогам проведения логопедической диагностики лиц с нарушениями звукопроизношения; лиц с нарушениями голоса, лиц с нарушениями темпа и ритма речи. научить анализировать и заполнять разделы речевой карты, отражающие особенности фонетико-фонематического развития детей; уметь организовывать, определять содержание и проводить консультирование родителей и педагогов системы дошкольного и начального общего образования по вопросам развития фонетико-фонематической стороны речи детей.

• в области исследовательской деятельности:

формировать стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и методической литературой, Интернет-ресурсами по проблемам нарушений произносительной стороны речи; формировать навыки поиска и критического анализа литературных и Интернет-ресурсов по проблемам изучения нарушений произносительной стороны речи, их диагностики и коррекции;

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Специальная методика речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольная логопедия

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Невропатология	
Педагогика	
Возрастная анатомия и физиология	
Основы генетики в дефектологии	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
Технологии диагностики и коррекции системных нарушений речи	
Технологии профилактики нарушений письменной речи	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: задачи, содержание, организационные формы и методы логопедической работы при различных нарушениях произносительной стороны речи в условиях современной системы специального дошкольного образования

Уметь: планировать индивидуальную и фронтальную работу, создавать и апробировать модели индивидуальных и фронтальных логопедических занятий

Владеть: навыками отбора методик и разработки моделей логопедических занятий по коррекции различных форм нарушений произносительной стороны речи у детей

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать: значение, принципы организации, структуру коррекционно-образовательной среды в системе логопедического воздействия, направленного на преодоление нарушений произносительной стороны речи

Уметь: определять содержание индивидуальных логопедических занятий с детьми, направленных на преодоление нарушений произносительной стороны речи, с учетом этапа коррекционно-логопедической работы, формы и симптоматики расстройств; анализировать и осуществлять отбор аудиальных, дыхательных и артикуляционных упражнений, используемых в работе при нарушений произносительной стороны речи

Владеть: навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: принципы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения при различных формах нарушений произносительной стороны речи

Уметь: осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми с
нарушениями произносительной стороны речи;

Владеть: навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; навыками проведения логопедических занятий с детьми с различными формами нарушений произносительной стороны речи

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: требования к формулированию образовательных результатов;

Уметь: определять содержание мониторинга достижения планируемых результатов;

Владеть: навыками разработки моделей мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать: значение и условия психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ;
Уметь: осуществлять перспективное и текущее планирование психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ.
Владеть: навыками разработки моделей психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать: принципы проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста;
Уметь: отбирать диагностические методики для выявления различных форм нарушений произносительной стороны речи у детей;
Владеть: навыками разработки моделей диагностических мероприятий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: задачи, содержание, организационные формы и методы логопедической работы при различных нарушениях произносительной стороны речи в условиях современной системы специального дошкольного образования; значение, принципы организации, структуру коррекционно-образовательной среды в системе логопедического воздействия, направленного на преодоление нарушений произносительной стороны речи; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения при различных формах нарушений произносительной стороны речи; принципы проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста;требования к формулированию образовательных результатов;значение и условия психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ;
Уметь: планировать индивидуальную и фронтальную работу, создавать и апробировать модели индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; определять содержание индивидуальных логопедических занятий с детьми, направленных на преодоление нарушений произносительной стороны речи, с учетом этапа коррекционно-логопедической работы, формы и симптоматики расстройств; анализировать и осуществлять отбор аудиальных, дыхательных и артикуляционных упражнений, используемых в работе при нарушений произносительной стороны речи; осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми с нарушениями произносительной стороны речи; отбирать диагностические методики для выявления различных форм нарушений произносительной стороны речи у детей;определять содержание мониторинга достижения планируемых результатов;осуществлять перспективное и текущее планирование психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ.
Владеть: навыками отбора методик и разработки моделей логопедических занятий по коррекции различных форм нарушений произносительной стороны речи у детей; навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками разработки моделей диагностических мероприятий; навыками разработки моделей мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы; навыками разработки моделей психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Технология диагностики произносительной стороны речи			
1.1	Нарушения произносительной стороны речи: определение, распространенность. Место в структуре психолого-педагогической и клинико -педагогической классификаций нарушений речи. Актуальные проблемы диагностики и коррекции. Структура коррекционно-логопедического воздействия: профилактика, диагностика, коррекция /Лаб/	4	1	1
1.2	Нарушения произносительной стороны речи: определение, распространенность. Место в структуре психолого-педагогической и клинико -педагогической классификаций нарушений речи. Актуальные проблемы диагностики и коррекции. Структура коррекционно-логопедического воздействия: профилактика, диагностика, коррекция /Ср/	4	10	0
1.3	Логопедическое обследование лиц с нарушениями произносительной стороны речи: организация, цели и задачи, этапы, содержание, методы, приемы. /Лек/	4	1	0

1.4	Логопедическое обследование лиц с нарушениями произносительной стороны речи: организация, цели и задачи, этапы, содержание, методы, приемы. /Пр/	4	2	2
1.5	Логопедическое обследование лиц с нарушениями произносительной стороны речи: организация, цели и задачи, этапы, содержание, методы, приемы. /Ср/	4	16	0
	Раздел 2. Технология коррекции произносительной стороны речи			
2.1	Принципы и методы логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Понятие нормы и патологии. Физиологическая дислалия. Структура логопедической работы: этапы и содержание. /Лаб/	4	0,5	0
2.2	Принципы и методы логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Понятие нормы и патологии. Физиологическая дислалия. Структура логопедической работы: этапы и содержание. /Ср/	4	11	0
2.3	Содержание коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков. Этап коммуникативных произносительных умений и навыков. /Лек/	4	1	0
2.4	Содержание коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков. Этап коммуникативных произносительных умений и навыков. /Пр/	4	4	0
2.5	Содержание коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков. Этап коммуникативных произносительных умений и навыков. /Ср/	4	12	0
	Раздел 3. Особенности диагностики и коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей			
3.1	Специфика коррекции звуков раннего и позднего онтогенеза. Методика работы по преодолению нарушений произношения звуков у детей. /Лек/	4	1	0
3.2	Специфика коррекции звуков раннего и позднего онтогенеза. Методика работы по преодолению нарушений произношения звуков у детей. /Лаб/	4	0,5	0
3.3	Специфика коррекции звуков раннего и позднего онтогенеза. Методика работы по преодолению нарушений произношения звуков у детей. /Ср/	4	12	0
3.4	Методика работы по преодолению нарушений голоса у детей Специфика диагностики и коррекции. /Лек/	4	0,5	0
3.5	Методика работы по преодолению нарушений голоса у детей Специфика диагностики и коррекции. /Лаб/	4	1	1
3.6	Методика работы по преодолению нарушений голоса у детей Специфика диагностики и коррекции. /Ср/	4	12	0
3.7	Методика работы по преодолению нарушений темпо-ритмической организации речи у детей. Специфика диагностики и коррекции. /Лек/	4	0,5	0
3.8	Методика работы по преодолению нарушений темпо-ритмической организации речи у детей. Специфика диагностики и коррекции. /Лаб/	4	1	0
3.9	Методика работы по преодолению нарушений темпо-ритмической организации речи у детей. Специфика диагностики и коррекции. /Ср/	4	10	0
3.10	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	4	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция и лабораторное занятие
Тема 1.2. Логопедическое обследование лиц с нарушениями произносительной стороны речи: организация, цели и задачи, этапы, содержание, методы, приемы.
Вопросы и задания
1. Диагностика нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. Виды логопедического обследования.
2. Формы и методы диагностики. Организация, цели и задачи, содержание, методы, приемы логопедического обследования детей. Основные разделы логопедического обследования. Оформление речевой карты обследования. Анализ результатов обследования и обоснование логопедических заключений. Формулировка логопедического заключения.
3. Специфика логопедического обследования при дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушениях голоса, заикании Особенности обследования заикающихся детей.
4. Основные критерии дифференциальной диагностики дошкольников.
5. Отбор методов и диагностических проб для обследования. Особенности подбора лингвистического и дидактического материала для проведения логопедического обследования детей.
Лекция и лабораторное занятие
Тема 2.2. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи.
Вопросы и задания
1. Подготовительный этап.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Постановка звуков.
4. Автоматизация звуков.
5. Дифференциация звуков.
6. Этап коммуникативных произносительных умений и навыков.

Лекция и лабораторное занятие
Тема 3.1. Специфика коррекции звуков раннего и позднего онтогенеза. Методика работы по преодолению нарушений произношения звуков у детей.
Вопросы и задания
1. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы и основные направления работы.
2. Специфика преодоления различных форм дислалии. Система логопедического воздействия при дислалии. Структура логопедической работы при дислалии: этапы и содержание.
3. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи. Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии.
4. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Принципы, методы, приемы коррекции ринолалии, цели и задачи логопедической работы, структура занятий, этапы логопедичес¬кой работы. Определение критериев оценки и требований к проведению занятий по коррекции ринолалии.

Лекция и лабораторное занятие
Тема 3.2. Методика работы по преодолению нарушений голоса у детей: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции
Вопросы и задания
1. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса. Методика логопедической работы. Этапы и содержание коррекционных мероприятий. Особенности логопедической работы при парезах и параличах гортани, хроническом ларингите, узелках голосовых складок.
2. Фонопедическая работа при функциональных нарушениях голоса: необходимость активизации нерв¬но-мышечного аппарата и коррекции дыхания. Значение рациональной психотерапии. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе при функциональной афонии (психогенной).

Лекция и лабораторное занятие
Тема 3.3. Специфика коррекции звуков раннего и позднего онтогенеза. Методика работы по преодолению нарушений произношения звуков у детей.
Вопросы и задания
1. Задачи коррекционной работы по нормализации тема речи. Педагогический аспект комплексного метода коррекции заикания. Взаимосвязь медицинского и педагогического воздействия при коррекции заикания. Специфика коррекционной работы по преодолению брадилалии, тахилалии. Характеристика методов преодоления заикания.
2. Особенности коррекции невротического и неврозоподобного заикания.
3. Медикаментозное лечение заикания. Лечебная физкультура, физиотерапия, массаж как направления воздействия на заикающегося.
4. Психотерапия в коррекции заикания. Роль и место рациональной психотерапии в коррекции заикания у детей. Роль и место суггестивного воздействия в коррекции заикания у детей.
5. Роль логоритмики в коррекции заикания.
6. Методы и приемы постановки дыхания, выработки навыка мягкой голосовой подачи, обучения расслаблению.
7. Методы и приемы коррекции невротического заикания. Преодоление логофобии. Функциональные тренировки как способ преодоления страха речи.
8. Методы и приемы коррекции неврозоподобного заикания. Особенности коррекции неврозоподобного заикания в детстве. Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом заикании. Роль эмоций в патогенети¬ческих механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста.
9. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).

Лабораторное занятие
Тема 1.1. Нарушения произносительной стороны речи: определение, распространенность.
Вопросы и задания
1. Понятийный аппарат проблемы нарушений произносительной стороны речи: определение, распространенность.
2. Место в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи.
3. Актуальные проблемы диагностики и коррекции.
4. Структура коррекционно-логопедического воздействия: диагностика и коррекция.
Лабораторная работа
Тема 2.1. Принципы и методы логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Структура логопедической работы: этапы и содержание.
Вопросы и задания
1. Принципы и методы логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи.
2. Методика логопедического воздействия. Цель и задачи логопедической работы.
3. Этапы и направления логопедической работы. Содержание этапов коррекционно-логопедической работы.
4. Эффективность логопедической работы по преодолению нарушений речи, причины, мешающие положительной результативности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Модуль: Технология диагностики произносительной стороны речи		
1.1	Нарушения произносительной стороны речи: определение, распространенность.	Ознакомившись с разделом учебника «Логопедия» составить сравнительную таблицу по определению, патогенезу, симптоматике Нарушений произносительной стороны речи	Таблица «Понятийный аппарат нарушений произносительной стороны речи»
		Посетив библиотеку и познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам нарушений произносительной стороны речи (не менее 10 наименований) с аннотацией.	Аннотированный перечень литературных источников
		На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера по изучению и преодолению нарушений произносительной стороны речи подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников.	Аннотированный обзор Интернет-источников по проблемам изучения и коррекции нарушений произносительной стороны речи
1.2	Логопедическое обследование лиц с нарушениями произносительной стороны речи: организация, цели и задачи, этапы, содержание, методы,	На основе изучения радела учебника составить таблицу по этиологии На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного	Таблица «Этиология нарушений звукопроизношения»

	приемы.	словаря логопеда) составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии	Глоссарий по теме
2	Модуль: Технология коррекции произносительной стороны речи		
2.1	Принципы и методы логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Структура логопедической работы: этапы и содержание.	На основе лекционного материала составить схему по структуре логопедического воздействия	Схема «Структура логоработы»
2.2	Содержание коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Этапы, цели.	На основе изучения содержания речевой карты для проведения обследования лиц с нарушений произносительной стороны речи и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования На основе раздела речевой карты «Обследование звукопроизношения» составить лингвистический материал для обследования	Каталог диагностических заданий для проведения логопедического обследования при нарушениях произносительной стороны речи с дидактическими пособиями и инструкциями к заданиям Список использованных источников при составлении каталога Список лингвистического материала для обследования навыков звукопроизношения звуков позднего онтогенеза и фонематических процессов у дошкольников
3	Модуль: Особенности диагностики и коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей.		
3.1	Специфика коррекции звуков раннего и позднего онтогенеза. Методика работы по преодолению нарушений произношения звуков у детей.	На основе заданной структуры проекта по теме, проанализировать и определить информационные источники для составления проекта. Составить проект по теме в соответствии с заданием	Список использованных источников
3.2	Методика работы по преодолению нарушений голоса у детей: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции	Составить подборку лингвистического материала Составить каталог наглядных пособий для отработки звуков раннего и позднего онтогенеза	Проект по теме Подборка лингвистического материала для автоматизации звуков Каталог наглядных пособий для поэтапной отработки звуков
3.3	Методика работы по преодолению нарушений темпо-ритмической организации речи у детей.	Составить фрагменты занятий на всех этапах работы	Фрагменты логопедических индивидуальных занятий (подготовительный этап, постановка, автоматизация, дифференциация звуков)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1	Нарушения произносительной стороны речи: определение, распространенность.	Разработать конспект лекции для родителей и воспитателей по ознакомлению с нарушениями произносительной стороны речи	Тематический план лекций Конспект лекции
1.2	Логопедическое обследование лиц с нарушениями произносительной стороны речи: организация, цели и задачи, этапы, содержание, методы, приемы.	Составить презентацию по этапам логопедического обследования Провести логопедическое обследование ребенка с нарушениями звукопроизношения и заполнить речевую карту	Доклад и презентация Заполненная речевая карта ребенка
2.1	Принципы и методы логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Условия	Составить конспект статьи О.В.Правдиной Принципы логопедического воздействия	Конспект

	необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Структура логопедической работы: этапы и содержание		
2.2	Содержание коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Этапы, цели.	Составить электронную презентацию дидактических пособий для работы на подготовительном этапе по одному из следующих направлений: • Развитие фонационного дыхания; • Развитие моторной сферы; • Развитие фонематического слуха; • Развитие артикуляционной моторики	Электронная презентация, доклад
		Конспектирование работы В.А. Ковшикова «Методика формирования различения звуков у детей»	Конспект
3.1	Специфика коррекции звуков раннего и позднего онтогенеза. Методика работы по преодолению нарушений произношения звуков у детей.	Составить электронную презентацию дидактических пособий для работы на основном этапе. Разработать 3 сюжетно-ролевые игры для закрепления произношения разных групп звуков у детей (звук – на выбор)	Электронная презентация, доклад Разработка игр
3.2	Методика работы по преодолению нарушений голоса у детей: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции	Подготовить презентацию методических пособий для проведения логопедической работы	Доклад и презентация пособий
3.3	Методика работы по преодолению нарушений темпо-ритмической организации речи у детей.	Подготовить презентацию методических пособий для проведения логопедической работы	Доклад и презентация пособий

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Задумова, Н.П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно- методическое пособие : в 3 ч http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт
Л1.2	авт.-сост. Е.А. Эм	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум	Ставрополь : СКФУ, 2017,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Сорокина Н.А.	Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабина Г.В.	Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133	Москва : Прометей, 2012,
Л2.2	Бабина, Г.В.	Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770	Москва : МПГУ, 2016,
Л2.3	Гридчина, Н.И.	Речевые пятиминутки: пособие для логопедов и воспитателей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461888	Санкт-Петербург : КАРО, 2009,
Л2.4	Китик Е.Е.	Основы логопедии : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679	Москва : Издательство «Флинта», 2014,
Л2.5	Круглова, А.М.	Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666	Москва : Издательство «Рипол -Классик», 2012,
Л2.6	Пименова, Т.И.	Выговаривать хочу… Исправление недостатков звукопроизношения у детей: дидактический материал http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462528	Санкт-Петербург : КАРО, 2009,
Л2.7	Шеховцова, Т.С.	Формы логопедической работы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь : СКФУ, 2016,

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации; Лаборатория совр.образ. техн. в корр.-логопедич. работе с лицами с наруш. речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и интерактивная доска), портативное звукоусиливающее оборудование, Меловая доска - 1 шт.
7.2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал . Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Технология диагностики и коррекции произносительной стороны речи, являясь межпредметной дисциплиной, тесно связана с лингвистикой, психолингвистикой, специальной педагогикой и психологией, дисциплинами медико-биологического цикла: анатомией, физиологией и патологией органов слуха и речи, неврологическими основами логопедии, анатомией и физиологией ЦНС, поэтому преподавателям, с одной стороны, необходимо избегать дублирования учебной информации, а с другой – устанавливать и указывать междисциплинарные связи, позволяющие создать целостное представление о звукопроизносительной системе речи и ее функционировании.

1.2. Подготовка современного специалиста предполагает, что он владеет методологией самообразования. Поэтому необходимо ставить перед студентами задачи активизации самостоятельной работы. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на лабораторных занятиях после работы студентов с учебными пособиями, монографиями, психолого-педагогической литературой, статьями из журналов.

1.3. Преподавание данного курса потребует от преподавателя достаточного владения основными практическими навыками логопеда: постановки звуков различными способами, проведения артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений, поэтому необходим собственный практический опыт в данных видах деятельности.

1.4. Проведение лабораторных занятий по темам «Особенности диагностики и коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей.», «Методика работы по преодолению нарушений произношения звуков у детей.» целесообразнее организовать на базе практического учреждения, т.к. это позволит продемонстрировать многообразие существующих нарушений звукопроизношения у детей, а также приобрести опыт наблюдения за практической работой логопеда и активизировать собственный практический опыт. Проведение занятий на базе практических учреждений способствует формированию профессиональной направленности студентов, пробуждает познавательную и практическую активность, что позитивно отражается на успешности последующего обучения.

1.5. Проведение занятий, посвященных рассмотрению вопросов обследования детей с нарушениями произносительной стороны речи у детей, а также коррекционно-логопедического воздействия при коррекции нарушений звукопроизношения потребует подготовки большого многообразия дидактических пособий для демонстрации различных форм и видов работы. Пособия рекомендуется систематизировать по следующим разделам:

- картинный материал для обследования произношения конкретных звуков (по звукам, группам звуков);
- дидактические пособия для диагностики и развития фонематических процессов;
- дидактические пособия для развития воздушной струи;
- дидактические пособия для развития моторной сферы (мелкой моторики пальцев рук);
- дидактические пособия для проведения артикуляционной гимнастики и т. п.

Эффективной формой работы студентов по подготовке к осуществлению таких видов профессиональной деятельности, которые будут тесно связаны с подготовкой и использованием дидактических материалов является составление методического портфолио, который может быть представлен как в печатном (картинном) виде, так и в электронном виде.

1.6. С целью формированию информационной и исследовательской культуры студентов рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу студентов, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной дисциплины, систематизацию материалов, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение. При этом к докладу и презентации по каждой теме разрабатываются отдельные требования по группе проектов, выполненных по одной (или схожей) теме.

Например, для подготовки проектов на тему «Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения» предлагаются следующие требования:

к докладу:

1. соответствие доклада заданной структуре: нормативный уклад органов артикуляции при произнесении заданного звука, артикуляционно-акустическая характеристика звука, характеристика имеющихся нарушений произношения данного звука (фонетические, фонематические нарушения), этапы логопедической работы по коррекции произношения звука (цель, задачи, направления работы, содержание, отбор материала, примеры заданий, дидактическое оснащение работы)
2. конкретность изложения
3. систематизация представленного материала

к презентации:
1. соответствие докладу (тип «сопровождение», тип «дополнение»)
2. избирательность представленного на слайде материала;
3. наличие наглядных элементов, дополняющих содержание доклада
4. оформление (цвет, размер, схематизация)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Освоение курса «Технология диагностики и коррекции произносительной стороны речи» закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере логопедии. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов; задания для выполнения в письменной форме.

Изучать данную дисциплину следует, переходя от темы к теме, следуя внутренней логике науки. Только так можно достичь полного понимания дисциплины, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и навыков практической работы по коррекции различных нарушений произносительной стороны речи.

Выполняя задания для самостоятельной работы, итогом которой является представление и защита проектной работы, которая предусматривают систематизацию материалов, изученных самостоятельно, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение. При этом к докладу и презентации по каждой теме предъявляются специальные требования. Следует ориентироваться на следующие параметры: соответствие доклада логике раскрываемой проблемы, глубина представления материала, конкретность изложения, систематизация представленного материала.

Проведение занятий, посвященных рассмотрению вопросов обследования детей с нарушениями произносительной стороны речи, а также коррекционно-логопедического воздействия при коррекции нарушений звукопроизношения потребует подготовки большого многообразия дидактических пособий для различных форм и видов работы. Целесообразно начать формирование собственной методической копилки заданий для последующей профессиональной деятельности. Пособия рекомендуется систематизировать по следующим разделам:

- картинный материал для обследования произношения конкретных звуков (по звукам, группам звуков);
- - дидактические пособия для диагностики и развития фонематических процессов;
- дидактические пособия для развития воздушной струи;
- дидактические пособия для развития мелкой моторики пальцев рук;
- дидактические пособия для проведения артикуляционной гимнастики.

Дидактические пособия возможно систематизировать в электронном виде (электронный каталог пособий) или в традиционном (раздаточном) варианте.

Приложение
Таблица 1

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль: Технология диагностики произносительной стороны речи			
Текущий контроль по модулю 1:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю 1.		2	6
Промежуточный контроль		18	36
Модуль: Технология коррекции произносительной стороны речи			
Текущий контроль по модулю 2:			
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по модулю 2.		3	6
Промежуточный контроль		12	24
Модуль: Особенности диагностики и коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей.			
Текущий контроль по модулю 3:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	12

Контрольное мероприятие по модулю 3.	2	4
Промежуточный контроль	26	40
Промежуточная аттестация (экзамен)	56	100

Приложение

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль: Технология диагностики произносительной стороны речи		
Текущий контроль по модулю		
Нарушения произносительной стороны речи: определение, распространенность.		
Аудиторная работа	1. Охарактеризовать понятийный аппарат проблемы нарушений произносительной стороны речи: определение, распространенность. 2. указать место в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. Актуальные проблемы диагностики и коррекции. 3. Определить структуру коррекционно-логопедического воздействия: диагностика и коррекция. Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушения речи. 1б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Знает: определения различных анрушений произносительной стороны речи, определяет их место в структуре классификаций нарушений устной речи в соответствии с клинико-педагогической классификацией нарушений речи (нарушения внешнего (фонационного) оформления высказывания), место в соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений (ФН, ФФН); сведения о распространенности данных речевых нарушений; современные проблемы оказания логопедической помощи лицам; основные виды информационных источников Умеет: давать общую характеристику каждому из нарушений произносительной стороны речи, проводить сравнительный анализ различных определений; осуществлять поиск информации в различных информационных источниках; выполнять конспекты, таблицы и др. виды графического оформления и систематизации информации, Владеет: навыками поиска профессиональной информации по проблемам в различных информационных источниках; понятийно-категориальным аппаратом.
Самостоятельная работа (обязательная)	1. Ознакомившись с разделом учебника «Логопедия» составить сравнительную таблицу по определению, патогенезу, симптоматике нарушений произносительной стороны речи 2. Посетив библиотеку и познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам дислалии (не менее 10 наименований) с аннотацией. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера по изучению и преодолению нарушений звукопроизношения подготовить краткий письменный обзор (аннотируемый каталог) профессионально-логопедических сайтов. Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы: 1 задание: 0,25 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности. 0,5 балла – задание выполнено правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению. 2 задание: 0,25 балла – составлен перечень литературы по проблемам, однако имеются неточности в определении тематики источников, оформлении библиографического списка или количество	

	представленных источников мене 10. 0,5 балла – библиографический список составлен и оформлен правильно (в том числе тематически правильно) в заданном или большем объеме. 3 задание: 0,5 балла – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 5 до 10), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источниках не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям 1. 1 балл – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 11 до 15 и более), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источниках не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям.	
Самостоятельная работа (на выбор)	Разработать конспект лекции для родителей и воспитателей по ознакомлению с нарушениями произносительной стороны речи Оценивается: 1 задание: 0,5 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности либо материал недостаточно структурирован, обобщен. 1 балл – составленный письменный конспект отражает достаточный уровень структуризации и обобщения текста, что подтверждается выделением определенных научных подходов, классификационных групп, критериев и т.п.; работа структурирована по содержанию и оформлению.	
Логопедическое обследование лиц с нарушениями произносительной стороны речи: организация, цели и задачи, этапы, содержание, методы, приемы.		
Аудиторная работа	1. Охарактеризовать принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии. Диагностика нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. Виды логопедического обследования. 2. Определить формы и методы диагностики. Организация, цели и задачи, содержание, методы, приемы логопедического обследования детей. Основные разделы логопедического обследования. 3. Объяснить особенности подбора лингвистического и дидактического материала для проведения логопедического обследования детей. Оформление речевой карты обследования. Анализ результатов обследования и обоснование логопедических заключений. Формулировка логопедического заключения. 4. Доказать специфику логопедического обследования при дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушениях голоса, заикании Особенности обследования заикающихся детей. Основные критерии дифференциальной диагностики дошкольников. Отбор методов и диагностических проб для обследования.	Знает: основные принципы раннего выявления и коррекции речевой недостаточности у детей. виды логопедического обследования, специфику организации логопедического обследования, требования к отбору диагностических заданий, дидактического и лингвистического материала для проведения обследования; правила заполнения речевой карты; виды формулировок логопедических заключений. Умеет: давать характеристику формам и методам диагностики; определять основные разделы логопедического обследования; объяснять особенности подбора лингвистического и дидактического материала для проведения логопедического обследования детей; осуществлять поиск информации по проблемам в различных информационных источниках и систематизировать результаты поиска, отбирать

	1 б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	диагностический, дидактический и лингвистический материал для проведения обследования; моделировать проведение логопедического обследования детей с использованием различных форм, методов и приемов обследования; оформлять результаты логопедического обследования в речевой карте, формулировать логопедическое заключение по итогам обследования, составлять перспективный план работы. Владеет: терминологией по теме, навыками анализа речевых карт детей; навыками формулирования диагностических инструкций при обследовании.
Самостоятельная работа (обязательная)	На основе изучения радела учебника составить таблицу по этиологии На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии 1 задание: 0,25 балла – таблица составлена письменно на основании изучения всего содержания работы, однако имеются замечания, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 0, 5 балла - таблица выполнена в полном объеме, ошибки отсутствуют 2 задание: 0, 5 балла – рекомендации составлены в письменном виде, однако не учтены все указанные возрастные группы либо рекомендации носят формальный характер и не отражают возрастной характер изменений в развитии речи, не являются практико-ориентированными, отмечаются незначительные ошибки в оформлении и написании рекомендаций; 1 балл – рекомендации составлены в письменном виде, учитывают все возраста, конкретны для практического применения в работе с родителями, однако имеются незначительные неточности в формулировках 1, 5 балла – рекомендации составлены письменно, конкретны, подробны, носят практико-ориентированный характер, оформлены и сформулированы без замечаний.	
Самостоятельная работа (на выбор)	Составить презентацию по этапам логопедического обследования Провести логопедическое обследование ребенка с нарушениями звукопроизношения и заполнить речевую карту Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы 1 задание: 0, 5 балла – составлен письменный план лекций, который соответствует заявленной теме, однако отмечаются трудности формулирования предложенных тем;	

	1 балл – составлен письменный план лекций, который соответствует заявленной теме, формулировки точны, конкретны, план предусматривает возможность проведения цикла тематических лекций по указанной проблематике. 2 задание: 0, 5 балла – разработан письменный конспект лекции в соответствии с заявленной темой лекции, однако имеются замечания к структуре изложения содержания, подбору примеров, лингвистическому оформлению лекции; 1 балл – разработан письменный конспект лекции в соответствии с заявленной темой лекции, лекция точно структурирована, правильно оформлена лингвистически, насыщена правильно подобранными примерами и фактическим материалом.	
Контрольное мероприятие по модулю 1 «Тест»	1 балл – правильно выполнено до 60% заданий 2 балла – правильно выполнено 61-75% заданий 3 балла– правильно выполнено 76-89% заданий 4 балла – правильно выполнено 90-100% заданий	
Промежуточный контроль по модулю 1. Баллы 18 - 36		
Модуль: Технология коррекции произносительной стороны речи		
Текущий контроль по модулю		
Принципы и методы логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Структура логопедической работы: этапы и содержание		

1.	Аудиторная работа		1. Принципы и методы логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. 2. Методика логопедического воздействия. Цель и задачи логопедической работы. 3. Этапы и направления логопедической работы. Содержание этапов коррекционно-логопедической работы. 4. Эффективность логопедической работы по преодолению нарушений речи, причины, мешающие положительной результативности. 1б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;	Знает: принципы и методы коррекционно-логопедического воздействия, этапы коррекционно-логопедической работы, специфику содержания работы на каждом этапе этапы первичного логопедического обследования. Умеет: давать характеристику каждому этапу в соответствии с патогенезом нарушения. Владеет: терминологией по теме.

			1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	
2.	Самостоятельная работа (обязательная)		На основе лекционного материала составить схему по структуре логопедического воздействия 1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют	
3.	Самостоятельная работа (на выбор)		Составить электронную презентацию по теме «Принципы логопедического воздействия». 1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы, однако не содержит примеров практической реализации принципов. 2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы и содержит примеры их практической реализации.	
Содержание коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Этапы, цели.				
1.	Аудиторная работа		1. Охарактеризовать подготовительный этап. 2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. 3. Постановка звуков. 4. Автоматизация звуков. 5. Дифференциация звуков. 6. Этап коммуникативных произносительных умений и навыков. 1б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	Знает: принципы, структуру, содержание, формы, методы и приемы логопедического воздействия, требования к отбору диагностических заданий, дидактического и лингвистического материала Умеет: определять направления работы на каждом этапе Владеет: терминологией по теме.
2.	Самостоятельная работа (обязательная)		Составить электронную презентацию дидактических пособий для работы на подготовительном этапе по одному из следующих направлений: • Развитие фонационного дыхания; • Развитие моторной сферы; • Развитие фонематического слуха; • Развитие артикуляционной моторики	

			Конспектирование работы В.А. Ковшикова «Методика формирования различения звуков у детей» Оценивается каждое задание: 1 задание. 0,25 балла – каталог диагностических заданий не в полной мере отражает все направления обследования, имеются незначительные ошибки в выборе диагностических заданий 0,5 балла – каталог диагностических заданий составлен по всем направлениям обследования, все задания отобраны правильно 2 задание. 0,25 балла – составленный лингвистический материал для обследования предложен по всем разделам обследования, но имеются ошибки в его выборе 0,5 балла - составленный лингвистический материал для обследования предложен по всем разделам обследования, весь материал отобран правильно 3 задание. 0,5 балла – составленная презентация выполнена в целом соответствии с имеющимися требованиями к отбору наглядности и лингвистическому материалу, в соответствии с требованиями к оформлению электронных образовательных ресурсов, имеются 1-3 неточности в подборе материала либо материал представлен не по всем разделам обследования 1 балл – составленная презентация выполнена в соответствии с имеющимися требованиями к отбору наглядности и лингвистическому материалу, в соответствии с требованиями к оформлению электронных образовательных ресурсов.	
3.	Самостоятельная работа (на выбор)		Провести логопедическое обследование звукопроизношения и состояния фонематического слуха у ребенка с нарушением звукопроизношения, заполнить речевую карту, вынести и обосновать логопедическое заключение. Подготовить видеозапись обследования звукопроизношения, фонематических процессов и слоговой структуры слова у детей с нарушениями звукопроизношения (не менее 1 участника). 1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме	

			2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют, речевая карта заполнена правильно, заключение верное.	
Контрольное мероприятие по модулю 2 (Контрольная работа). 1 балл – правильно выполнено до 60% заданий. 2 балла – правильно выполнено 61-75% заданий. 3 балла – правильно выполнено 76-89% заданий. 4 балла – правильно выполнено 90-100% заданий.				
Промежуточный контроль по модулю 2. Баллы -12 -24				
Модуль: Особенности диагностики и коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей.				
Текущий контроль по модулю				
Специфика коррекции звуков раннего и позднего онтогенеза. Методика работы по преодолению нарушений произношения звуков у детей.				
Методика работы по преодолению нарушений голоса у детей: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции				
Методика работы по преодолению нарушений темпо-ритмической организации речи у детей.				
ВСЕ ВИДЫ РАБОТ ПО КАЖДОЙ ТЕМЕ МОДУЛЯ ОДИНАКОВ, РАЗЛИЧАЕТСЯ ТОЛЬКО ГРУППА нарушений, ОТНОСИТЕЛЬНО КОТОРОЙ РАССМАТРИВАЕТСЯ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ И ВЫПОЛНЯЮТСЯ ЗАДАНИЯ, поэтому баллы, описанные применительно к одному занятию по выполнению аудиторной и самостоятельной работы, умножаются по количеству занятий в случае их выполнения к каждому занятию.				
1.	Аудиторная работа		1. Охарактеризовать симптоматику нарушения. 2. Охарактеризовать этапы коррекционно-логопедической работы с учетом симптоматики, механизмов нарушений 3. Описать и продемонстрировать методы и приемы коррекции 4. Определить лингвистический материал для формирования произносительной стороны речи для каждого этапа работы с учетом симптоматики и механизмов нарушений, обосновать отбор лингвистического материала 5. Смоделировать профессиональные ситуации деятельности логопеда на разных этапах диагностики и коррекции по формированию произносительной стороны речи 1 б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Знает: виды нарушенного произношения, симптоматику, причины нарушенного произношения, методику формирования правильного произношения с учетом индивидуального вида нарушения, методы и приемы постановки различных речевых умений, их закрепления и дифференциации, требования к дидактическому и лингвистическому материалу Умеет: проводить логопедическое обследование,
2.	Самостоятельная работа (обязательная)		1. Подготовить диагностический материал (наглядный, лингвистический, дидактический) для проведения логопедического обследования произношения звуков данной группы 2. Составить комплекс упражнений	разрабатывать индивидуальную программу коррекции; отбирать

			3. Составить методическую копилку коррекционно-логопедических упражнений для всех этапов работы по коррекции (перечень упражнений) 4. Составить лингвистический материал для всех этапов 5. Составить конспекты (3) индивидуальных логопедических занятий по коррекции 1б. – все задания выполнены, но отмечается небольшое количество ошибок и неточностей, указывающих на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 2б. - все задания выполнены в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям, при выполнении заданий учтены все методические требования, имеющиеся ошибки и неточности преодолеваются в процессе собеседования по итогам выполнения задания на основе осознанного самостоятельного анализа студента.	содержание логопедической работы, проводить логопедические задания на всех этапах работы; Владеет: отбором дидактического и лингвистического материала; приемами постановки, автоматизации и дифференциации; навыками отбора, анализа и обоснования использования научно-методических материалов для организации логопедической коррекции.
3.	Самостоятельная работа (на выбор)		1. Составить каталог наглядных пособий для выявления нарушений произношения звуков данной группы (не менее 5 пособий) 2. Составить методическую копилку наглядных пособий 1 балл – все пособия выполнены без методических замечаний, количество пособий минимально из возможного 2 балла – все пособия выполнены методически правильно, количество пособий в 2 раза превышает минимально допустимые показатели.	
Контрольное мероприятие по модулю 3 Защита проектной работы			На основе заданной структуры проекта по теме, проанализировать и определить информационные источники для составления проекта. Составить проект по теме в соответствии с заданной структурой и содержанием Презентовать подготовленный проект, ответить на вопросы аудитории. 1 балл – проект выполнен в сокращенном виде, пропущены структурные части, имеются методические ошибки, студент плохо ориентируется в содержании проекта 2 балла – проект выполнен в соответствии с заданной структурой, однако не все элементы структуры проекта в полной мере раскрываются соответствующим содержанием, имеются методические неточности при описании содержания проекта, имеются затруднения в обосновании содержания проекта 3 балла– проект полностью соответствует по структуре и содержанию, отмечается недостаточность наглядного материала, имеются замечания к отбору лингвистического материала либо методов и приемов работы, имеются трудности в обосновании произведенного методического выбора 4 балла – проект полностью соответствует по структуре и содержанию, студент затрудняется обосновать представленное содержание проекта даже в случае его правильного отбора 5 баллов – проект полностью соответствует по структуре и содержанию, учтены все дидактические требования к выполнению проекта, имеющиеся замечания преодолеваются студентом самостоятельно в ходе презентации проекта.	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)			Баллы 26 -40	
Промежуточная аттестация (экзамен)			Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	