Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.12.2023 14:52:31
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf0064f865ae65b96a966c033

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Инновационные технологии гражданско-патриотического воспитания в дополнительном образовании»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2019

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационные технологии гражданско-патриотического воспитания в дополнительном образовании» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) утвержденным приказом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания .

Знает цели, задачах гражданского воспитания; имеет представление о его формах и методах.

Умеет использовать инновационные технологии (организация проектной деятельности, коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные) для достижения задач гражданского воспитания в процессе дополнительного образования

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Владеет навыками организация проектной деятельности, коллективной творческой деятельности обучающихся, использования информационно-коммуникационных технологий в процессе гражданского воспитания в дополнительном образовании.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Нормы времени: 2 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемые образовательные результаты:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания .

Знает цели, задачах гражданского воспитания; имеет представление о его формах и методах.

Умеет использовать инновационные технологии (организация проектной деятельности, коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные) для достижения задач гражданского воспитания в процессе дополнительного образования

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Владеет навыками организация проектной деятельности, коллективной творческой деятельности обучающихся, использования информационно-коммуникационных технологий в процессе гражданского воспитания в дополнительном образовании.

Тип задания: тест

Пример типовых заданий

1. Чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса:

а) патриотизм;

б) гражданственность;

в) интернационализм;

г) инфантилизм.

2. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является:

а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;

б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;

в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ;

г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

3. Социальный институт, который удовлетворяет потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров:
а) экономика;
б) государство;
в) образование;
г) семья.

4. Общероссийская общественная организация содействия армии, авиации и флоту, цель которой – содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите Отечества:
а) Российский союз скаутов
б) Союз поисковых отрядов
в) ДОСААФ
г) Доброволец.

5. Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан предполагает:
а) подготовку теле- и радиопрограмм;
б) развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан
в) проведение межрегиональных и всероссийских журналистских конкурсов и фестивалей патриотической направленности;
г) создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет;
д) все вышеперечисленное.

6. Направление в системе патриотического воспитания образовательного учреждения, цель которого – активизация духовно-нравственного и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста:
а) историко-краеведческое;
б) социально-патриотическое;
в) военно-патриотическое;
г) спортивно-патриотическое.

7. Всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей, называется:
а) скаутское движение;
б) Союз поисковых отрядов России;
в) Молодая гвардия;
г) ДОСААФ

8. Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания:
а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»;
б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
г) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»

9. Патриотизм – это:
а) терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо;
б) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу;
в) выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, независимо от цвета их кожи, языка, обычаев, проживания на той или иной территории;
г) внутренние качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-25	Выбран верный вариант ответа	Да	1

1-25	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
		Итого за тестирование	1 - 25

Проверяемая компетенция

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемые образовательные результаты:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания .

Знает цели, задачах гражданского воспитания; имеет представление о его формах и методах.

Умеет использовать инновационные технологии (организация проектной деятельности, коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные) для достижения задач гражданского воспитания в процессе дополнительного образования

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Владеет навыками организация проектной деятельности, коллективной творческой деятельности обучающихся, использования информационно-коммуникационных технологий в процессе гражданского воспитания в дополнительном образовании.

Пример типового задания:

Раскройте сущность и содержание следующего вопроса, выделяя основные понятия, предоставляя развернутые характеристики на основные категории вопроса.

1. Содержание определения понятий "патриотизм" и "гражданственность", их характеристика.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в России: исторический аспект.
3. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи в современной России.
4. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений.
5. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика.
6. ДОСААФ СССР как общественно-государственная организация (история, структура, основные задачи).
7. Военно-патриотический клуб для детей и подростков как общественное явление.
8. Суворовские и Нахимовские военные училища, их роль в гражданском и патриотическом воспитании молодёжи.
9. Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
10. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания.
11.Особенности работы с допризывной молодежью.
12. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
13. Использование государственной символики России в патриотическом воспитании.
14. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы.
15. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
16. Основные направления патриотического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.
17. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
18. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания молодежи через экскурсионную работу.
19. Технология проведения массовых мероприятий (митинг, флэш-моб, акция).
20. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.
21. Организация музеев Боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания обучающихся.
22. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи
23. Понятие дискуссии, требования к отбираемому учебному материалу для представления вопросов для обсуждения.
24. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии
25. Патриотическое воспитание – основа ценностных ориентаций современной молодежи
26. Военно-патриотическое воспитание в процессе краеведческой работы
27. Система патриотического воспитания в дореволюционной России.
28. Особенности патриотического воспитания молодежи в Советской России.
29. Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования.

30. Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.
31.Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.
32. Основные подходы к оценке эффективности патриотического воспитания.
33. Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма
34. Патриотическое воспитание в деятельности специалиста по социальной работе.
35. Деятельность военно-патриотических клубов в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи.
36. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи.
37. Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования.
38. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
39. Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии и нормы устного ответа	Балла по каждому критерию	Общие баллы за ответ
Отличный ответ		
Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.	10	35
Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов	15	
Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.	10	
Хороший ответ		
Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	8	25
Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.	9	
Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). До- пускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.	8	

Удовлетворительный ответ		
Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.	3	15
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	2	
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.	3	
Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.	2	
Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.	3	
Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.	2	
Неудовлетворительный ответ		
Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений	0	0
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	0	
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя	0	
Не может ответить ни на один их поставленных вопросов	0	
Полностью не усвоил материал.	0	

Проверяемая компетенция

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемые образовательные результаты:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания .

Знает цели, задачах гражданского воспитания; имеет представление о его формах и методах.

Умеет использовать инновационные технологии (организация проектной деятельности, коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные) для достижения задач гражданского воспитания в процессе дополнительного образования

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Владеет навыками организация проектной деятельности, коллективной творческой деятельности обучающихся, использования информационно-коммуникационных технологий в процессе гражданского воспитания в дополнительном образовании.

Пример типового задания:

Составьте программу гражданско-патриотического воспитания для организации дополнительного образования. Разработайте лист оценивания результативности собственной программы.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Критерии оценки	Общее количество баллов по показателю	Баллы
Актуальность	Обоснована актуальность (проведен анализ государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания)	4	0-4
Нацеленность	Каждая задача выделенная в программе имеет предлагаемое	4	0-4

	решение		
Научность	В программе разъяснены основные термины и понятия гражданско-патриотического воспитания	4	0-4
Эффективность	Программы содержит набор образовательных результатов	4	0-4
Реалистичность	Выбранные методы реализации программы соответствуют возрастным особенностям	16	0-4
	Адекватно обоснован ход реализации программы с учетом временных затрат		0-4
	Адекватно выбраны ресурсы реализации программы		0-4
	В программе присутствуют аспекты взаимодействия с социальными институтами и/или партнерами		0-4
Прогностичность	Программа содержит изложение итогового продукта и/или результата	4	0-4
Контролируемость	Программа предполагает контроль и содержит наличие критериев оценки	4	0-4
		Итого	0-40

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации, в случае, если у студента отсутствуют какие-либо текущие баллы по дисциплине по уважительной причине или иным причинам, то студенту на процедуре промежуточной аттестации предлагается три обязательных типовых задания: тестирование, устный ответ на вопрос, практическое задание в форме составления программы психолого-педагогического или социально-педагогического сопровождения.

Тестирование выполняется в индивидуальной письменной форме. На процедуру тестирования студенту предоставляется 30 минут. После окончания тестирования студенту предоставляется возможность выбрать билет с вопросом, на подготовку к которому студенту также предоставляется время в объеме 20 минут. Вместе с вопросом, студент получает третье обязательное практическое задание – составить программу сопровождения, которое также выполняется индивидуально и письменно. На составление программы студенту отводится 20 минут. После выполнения всех заданий студент приглашается на индивидуальное собеседование к преподавателю.

Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	25	0-25
Устный ответ	0	35	0-35
Составление программы сопровождения	0	40	0-40
		Итого по промежуточной аттестации	100 баллов

Балльное оценивание по дисциплине проводится по следующему алгоритму:

	Баллы	Оценка	Отметка
	1-55	Неудовлетворительно	-
	56-74	Удовлетворительно	3
	75-85	Хорошо	4
	86-100	Отлично	5