Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.08.2025 07:40:25
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Формирование основ читательской культуры дошкольников и младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-623ДНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**10(5.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Молько Алексей Владимирович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Формирование основ читательской культуры дошкольников и младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом вуза от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 27.09.2022 г. №2
Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП
_____ ___ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых будущему педагогу для организации работы по развитию читательской деятельности, по формированию читательской компетентности, основ читательской культуры детей.

Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: формирование у обучающихся знаний об основах читательской деятельности, читательской культуры, технологии читательской компетентности детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает: современные методы и технологии организации читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Умеет: применять в практической деятельности современные приемы, методы и технологии организации читательской деятельности, формирования читательской культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с учетом ФГОС и специфики образовательных учреждений различных типов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
1.1	Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина /Лек/	10	4	0
1.2	Особенности теории читательской деятельности детей /Лек/	10	2	0
1.3	Особенности практики читательской деятельности детей /Лек/	10	2	0
1.4	Принципы формирования основ читательской культуры детей /Лек/	10	2	0
1.5	Приемы технологии формирования читательской компетенции детей /Лек/	10	2	0
1.6	Современные подходы к читательской деятельности, формированию читательской компетентности и основ читательской культуры детей в программах для образовательных учреждений /Лек/	10	2	0
1.7	Основы читательской культуры детей и детская литература/Лек/	10	2	2
1.8	Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина/Сем зан/	10	6	2
1.9	Особенности теории читательской деятельности детей/Сем зан/	10	2	2
1.10	Читательская деятельность: формы, виды, историческое развитие/Сем зан/	10	2	0
1.11	Особенности читательской деятельности и пути формирования основ читательской культуры/Сем зан/	10	2	0

1.12	Особенности читательской деятельности детей и технологии развития читательской компетентности в образовательных организациях/Сем зан/	10	4	0
1.13	Особенности формирования основ читательской культуры детей в образовательных организациях/Сем зан/	10	2	0
1.14	Читательская деятельность, технологии развития читательской компетентности детей и принципы формирования основ читательской культуры в контексте модернизации образования/Сем зан/	10	2	0
1.15	Особенности читательской деятельности и пути формирования основ читательской культуры/Сем зан/	10	4	2
1.16	Особенности читательской деятельности детей и технологии развития читательской компетентности в образовательных организациях/Сем зан/	10	2	0
1.17	Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина/Ср/	10	22	0
1.18	Особенности теории читательской деятельности детей /Ср/	10	22	0
1.19	Приемы технологии формирования читательской компетенции детей /Ср	10	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1,2

Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина

Вопросы:

1. Читательская деятельность как явление личностного развития.
2. Читательская культура и круг детского чтения.

Задания:

1. Подготовить доклады с презентациями по тематике занятия.
2. Составить ментальную карту по теме лекций.

Лекция №3

Особенности теории читательской деятельности детей

Вопросы:

1. Общее понятие о читательской компетентности детей.
2. Особенности технологии формирования читательской компетентности детей.

Задания:

1. Подготовить рефераты по тематике занятия.
2. Подготовить глоссарий по тематике занятия

Лекция №4

Особенности практики читательской деятельности детей

Вопросы:

1. Читательская культура как явление развития личности.
2. Типология читательской культуры.

Задания:

1. Подготовить рефераты по тематике занятия.
2. Подготовить глоссарий по тематике занятия

Лекция №5

Принципы формирования основ читательской культуры детей

Вопросы:

1. Хронология развития представлений о теории читательской деятельности.
2. Хронология развития представлений о практике развития читательской деятельности.

Задания:

1. Подготовить рефераты по тематике занятия.
2. Подготовить глоссарий по тематике занятия.

Лекция №6

Приемы технологии формирования читательской компетенции детей

Вопросы:

1. Методические приемы формирования читательской компетентности детей.
2. Методические приемы формирования основ читательской культуры детей.

Задания:

1. Подготовить рефераты по тематике занятия.
2. Подготовить конспект по тематике занятия.

Лекция №7

Современные подходы к читательской деятельности, формированию читательской компетентности и основ читательской культуры детей в программах для образовательных учреждений

Вопросы:

1. Хронология развития представлений о теории читательской деятельности.
2. Хронология развития представлений о практике развития читательской деятельности.

Задания:

1. Подготовить рефераты по тематике занятия.
2. Подготовить глоссарий по тематике занятия.

Лекция №8

Основы читательской культуры детей и детская литература

Вопросы:

1. Методические приемы формирования читательской компетентности детей.
2. Методические приемы формирования основ читательской культуры детей.

Задания:

1. Подготовить доклад с презентацией по тематике занятия.
2. Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.

Семинарское занятие №1,2,3

Вопросы:

1. Читательская деятельность в контексте модернизации образования.
2. Технологии развития читательской компетентности детей в контексте модернизации образования.
3. Принципы формирования основ читательской культуры в контексте модернизации образования.

Задания:

1. Подготовить рефераты по тематике занятия.
2. Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.
3. Разработать глоссарий по теме занятий.

Семинарское занятие №4

Особенности теории читательской деятельности детей

Вопросы:

1. Читательская деятельность и проблемы читательской культуры
2. Технологические приёмы формирования основ читательской культуры в аспекте читательской деятельности.

Задания:

1. Подготовить рефераты по тематике занятия.
2. Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.

Семинарское занятие №5

Читательская деятельность: формы, виды, историческое развитие

Вопросы:

1. Понятие «читательская деятельность».
2. Формы читательской деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Виды читательской деятельности, их краткая характеристика.

Задания:

1. Подготовить ментальные карты по тематике семинара
2. Подобрать статьи по теме семинара (2-3 шт) и составить аннотации к ним.

Семинарское занятие №6

Особенности читательской деятельности и пути формирования основ читательской культуры

Вопросы:

1. Особенности читательской деятельности дошкольников и младших школьников.

1. Пути формирования основ читательской культуры.

Задания:

1. Подготовить доклады по тематике семинара в составе микрогрупп (4-5 человек).

Семинарское занятие №7

Особенности читательской деятельности детей и технологии развития читательской компетентности в образовательных организациях

Вопросы:

1. Особенности читательской деятельности детей.
2. Технологии развития читательской компетентности в образовательных организациях.

Задания:

1. Подготовить доклады по теме «Технологии развития читательской компетентности».

Семинарское занятие №8

Особенности формирования основ читательской культуры детей в образовательных организациях

Вопросы:

1. Понятие «читательская культура». Критерии развития читательской культуры.
2. Методы формирования основ читательской культуры детей в образовательных организациях.

Задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Пути формирования основ читательской культуры в начальной школе и дошкольной образовательной организации»

Семинарское занятие №9

Читательская деятельность, технологии развития читательской компетентности детей и принципы формирования основ читательской культуры в контексте модернизации образования

Вопросы:

1. Читательская деятельность: понятие, виды.
2. Технологии развития читательской компетентности детей.
3. Принципы формирования основ читательской культуры.

Задания:

1. Подготовить реферат по предложенной теме.

Семинарское занятие №10

Особенности читательской деятельности и пути формирования основ читательской культуры

Вопросы:

1. Особенности читательской деятельности детей.
2. Пути формирования основ читательской культуры.

Задания:

1. Подготовить анализ литературных источников по теме занятия.

Семинарское занятие №11

Особенности читательской деятельности детей и технологии развития читательской компетентности в образовательных организациях

Вопросы:

1. Технологии развития читательской компетентности в дошкольной образовательной организации.
2. Технологии развития читательской компетентности в начальной школе.

Задания:

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской	Изучение теории и практики читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебной дисциплины	Реферат

	компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина		
2	Особенности теории читательской деятельности детей	Характеристика особенностей теории читательской деятельности детей	Ментальная карта
3	Приемы технологии формирования читательской компетенции детей	Рассмотрение приемов технологии формирования читательской компетенции детей	Буклеты
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Значение читательской деятельности. Читательская культура в духовном и нравственном развитии личности.	Разработайте конспект занятия (методического мероприятия), направленного на духовного и нравственного развития личности.	Конспект занятия
2	Методика анализа развития читательской культуры ребенка в контексте читательской деятельности.	Проведите исследование по одной из следующих тем: 1. Структура читательской культуры. 2. Возрастные особенности читательской культуры. 3. Методическое приёмы. Характеристики читательской культуры ребёнка	Доклад с презентацией по теме

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лазарева, Т.С.	Воспитание высокой культуры чтения: проблемы и методы С. 59-68. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42533106_94621865.pdf	Книжная культура Дальневосточного региона: проблемы, истории, методики. 2020

Л1.2	Гревцева, Г.Я., Шадманов, З.Н.	Сознательное чтение как фактор развития личности С. 220-223. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44013511_13755624.pdf	Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития. 2020.
Л1.3	Шастина, Е.М.	Факторы развития ранней читательской грамотности С.51-56. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47205956_48558938.pd	Современные проблемы книжной культуры: основные тенденции и перспективы развития. 2021.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шатунова, О.В.	Роль литературного педагога в повышении уровня читательской культуры детей С. 266-269. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41757468_40824563.pdf	Детская книга как институт социализации: «золотой ключик» к миру взрослых. 2019.
Л2.2	Емельянова, М.	Основные этапы развития интереса к художественной литературе у детей С. 68-70. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26276570_14682595.pdf	Детство, открытое миру: актуальные вопросы образования. 2016.
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- Базы данных Springer eBooks			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формирование основ читательской культуры дошкольников и младших школьников»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Формирование основ читательской культуры дошкольников и младших школьников»			
Текущий контроль по разделу:		40	45
1	Аудиторная работа	20	23
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	10	11
Контрольное мероприятие по разделу		8	15
Промежуточный контроль		48	60
Промежуточная аттестация		8	40
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Формирование основ читательской культуры дошкольников и младших школьников»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на занятиях (1 балл – знание только основного материала, но не усвоение его деталей, допущение неточностей, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала; 2 балла – знание материала, грамотное и по существу его изложение, не допущение существенных неточностей в ответе на вопрос; 3 балла – последовательное, четкое изложение материала, использование в ответе материала разнообразных литературных источников). 2. Выполнение заданий (1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 2 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 3 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 4 балла – работа выполнена в полном объеме). Пример задания: Заполните таблицу «Анализ нормативной и учебно-методической документации».	Темы для изучения: Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина. Особенности теории читательской деятельности детей . Особенности практики читательской деятельности детей. Принципы формирования основ читательской культуры детей. Приемы технологии формирования читательской компетенции детей. Современные подходы к читательской деятельности, формированию читательской компетентности и основ читательской культуры детей в программах для образовательных учреждений. Основы читательской культуры детей и детская литература.

			Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина. Особенности теории читательской деятельности детей. Читательская деятельность: формы, виды, историческое развитие. Особенности читательской деятельности и пути формирования основ читательской культуры. Особенности читательской деятельности детей и технологии развития читательской компетентности в образовательных организациях. Особенности формирования основ читательской культуры детей в образовательных организациях. Читательская деятельность, технологии развития читательской компетентности детей и принципы формирования основ читательской культуры в контексте модернизации образования. Особенности читательской деятельности и пути формирования основ читательской культуры. Особенности читательской деятельности детей и технологии развития читательской компетентности в образовательных организациях. Образовательные результаты: Знает: современные методы и технологии организации читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет: применять в практической деятельности

			современные приемы, методы и технологии организации читательской деятельности, формирования читательской культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с учетом ФГОС и специфики образовательных учреждений различных типов.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Изучение теории и практики читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебной дисциплины (1 балл – задание выполнено с существенными недостатками; 2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками; 3-4 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками; 5 баллов – задание выполнено в полном объеме, логично). 2. Характеристика особенностей теории читательской деятельности детей (1 балл – задание выполнено с существенными недостатками; 2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками; 3-4 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками; 5 баллов – задание выполнено в полном объеме, логично). 3. Рассмотрение приемов технологии формирования читательской компетенции детей (1 балл – задание выполнено с существенными недостатками; 2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками; 3-4 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками; 5 баллов – задание выполнено в полном объеме, логично).	Темы для изучения: Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина. Особенности теории читательской деятельности детей. Приемы технологии формирования читательской компетенции детей. Образовательные результаты: Знает: современные методы и технологии организации читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет: применять в практической деятельности современные приемы, методы и технологии организации читательской деятельности, формирования читательской культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с

			учетом ФГОС и специфики образовательных учреждений различных типов.
3	Самостоятельная работа (на выбор обучающегося)	1. Разработайте конспект занятия (методического мероприятия),направленного на духовного и нравственного развития личности (1 балл – задание выполнено с существенными недостатками; 2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками; 3-4 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками; 5 баллов – задание выполнено в полном объеме, логично). 2. Проведите исследование по одной из следующих тем: 1. Структура читательской культуры. 2. Возрастные особенности читательской культуры. 3. Методическое приёмы. Характеристики читательской культуры ребёнка (1 балл – задание выполнено с существенными недостатками; 2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками; 3-4 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками; 5 баллов – задание выполнено в полном объеме, логично).	Темы для изучения: Значение читательской деятельности. Читательская культура в духовном и нравственном развитии личности. Методика анализа развития читательской культуры ребенка в контексте читательской деятельности. Образовательные результаты: Знает: современные методы и технологии организации читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет: применять в практической деятельности современные приемы, методы и технологии организации читательской деятельности, формирования читательской культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с учетом ФГОС и специфики образовательных учреждений различных типов.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест по теме раздела (16 вопросов по 0,5 баллов). Пример вопроса: В какое время года происходят события в произведении Н.И. Сладкова "Тетёрка"?: а) Весной б) Летом в) Осенью	Образовательные результаты: Знает: современные методы и технологии организации читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции

		стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет: применять в практической деятельности современные приемы, методы и технологии организации читательской деятельности, формирования читательской культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с учетом ФГОС и специфики образовательных учреждений различных типов.
Промежуточный контроль (количество баллов)	48-60	Образовательные результаты: Знает: современные методы и технологии организации читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет: применять в практической деятельности современные приемы, методы и технологии организации читательской деятельности, формирования читательской культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с учетом ФГОС и специфики образовательных

		учреждений различных типов.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	