Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.07.2021 12:22:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Коррекционная работа с дошкольниками со сложной структурой дефекта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б18ДДз(5г)АБ.plx Специальное (дефектологическое) образование С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Т.Н. Винтаева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Коррекционная работа с дошкольниками со сложной структурой дефекта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью учебной дисциплины «Коррекционная работа с детьми со сложной структурой дефекта» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области деятельности по коррекционно-развивающей работе и комплексному сопровождению детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.
Задачи изучения дисциплины «Коррекционная работа с детьми со сложной структурой дефекта» в соответствии с видами профессиональной деятельности:
в области коррекционно-педагогической деятельности:
знакомство с психологическим сопровождением и коррекционно-развивающей средой для детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта в образовательных учреждениях; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями; построение и корректировка специально индивидуальной программы развития на основе данных психологического обследования детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.
в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта; знакомство студентов с методами психологического изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта. Изучение специфики консультативной работы с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта и их семьями.
в области исследовательской деятельности: отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с учетом структуры дефекта детей ТМНР;формулировка направлений и выбор форм сопровождения семьи ребенка со сложной структурой дефекта в зависимости от социо-культурных потребностей и ресурсов семьи.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Дошкольная олигофренопедагогика	
Дошкольная олигофренопсихология	
Клиника интеллектуальных нарушений	
Общеметодические аспекты обучения в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Специальная педагогика	
Специальная психология	
Невропатология	
Педагогика	
Возрастная анатомия и физиология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с отклонениями в развитии	
Специальная методика социально-личностного развития	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать: задачи и содержание воспитания с учетом ФГОС дошкольного образования, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с ТМНР
Уметь: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с ТМНР.; адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта

Владеть: навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей дошкольного возраста ТМНР

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать: типы и виды коррекционно-развивающих учреждения для детей с ОВЗ; принципы организации коррекционно-развивающей среды; цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с ТМНР;

Уметь: обосновывать выбор типа коррекционно-развивающего учреждения для воспитанников со сложными нарушениями в развитии; определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы; обосновывать выбор форм, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах нарушений в развитии у детей разного возраста; рационально организовывать образовательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников с ТМНР; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей дошкольного возраста с ТМНР

Владеть: навыками отбора дидактического, наглядного, лингвистического материала для фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми со сложными нарушениями

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: особенности построения образовательно-коррекционной работы и формы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.

Уметь: определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта в условиях дошкольных образовательных учреждений

Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ТМНР с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития, параметры психического дизонтогенеза; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТМНР;основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ТМНР; теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ТМНР

Уметь: адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ТМНР; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ТМНР

Владеть: навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ТМНР; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: параметры и критерии оценки планируемых образовательных результатов у дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО; методы обработки и анализа результатов, полученных при проведении оценки образовательных достижений дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР);

Уметь: оценивать динамику в психофизическом развитии и формировании планируемых образовательных достижений у воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР); собирать и готовить документацию о ребенке с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР) для обсуждения его динамики на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;

Владеть: навыками оценки уровня планируемых образовательных достижений воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР), определяя их параметры и критерии; имеет опыт мониторинга планируемых образовательных достижений детей с ТМНР в модельной ситуации.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать: понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении; перечень общественных организаций, принимающих участие в организации помощи детям с ОВЗ (территориальные); основные функции общественных организаций
Уметь: устанавливать контакт и взаимодействовать с семьями детей с ТМНР, оказывать им помощь в семейном воспитании; организовывать сотрудничество со специалистами и семьей с целью реализации комплексного подхода сопровождении развития ребенка с ТМНР и его особыми образовательными потребностями; осуществлять взаимодействие с общественными организациями, функционирующими в области образования, воспитания, реабилитации, защиты прав детей с ТМНР; осуществлять социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР в условиях специального и инклюзивного обучения
Владеть: навыками организации взаимодействия с членами общественных организаций по вопросам развивающей работы с детьми со сложными нарушениями, по вопросам оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ТМНР

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: задачи и содержание воспитания с учетом ФГОС дошкольного образования, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с ТМНР; типы и виды коррекционно-развивающих учреждения для детей с ОВЗ; принципы организации коррекционно-развивающей среды; цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с ТМНР; особенности построения образовательно-коррекционной работы и формы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста со сложной структурой дефекта; клинико- психолого-педагогические классификации нарушенного развития, параметры психического дизонтогенеза; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТМНР; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ТМНР; теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ТМНР; клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития, параметры психического дизонтогенеза; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с тяжелой умственной отсталостью; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; параметры и критерии оценки планируемых образовательных результатов у дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО; методы обработки и анализа результатов, полученных при проведении оценки образовательных достижений дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР); понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении; перечень общественных организаций, принимающих участие в организации помощи детям с ОВЗ (территориальные); основные функции общественных организаций
Уметь: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с ТМНР.; адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта; обосновывать выбор типа коррекционно-развивающего учреждения для воспитанников со сложными нарушениями в развитии; определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы; обосновывать выбор форм, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах нарушений в развитии у детей разного возраста; рационально организовывать образовательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников с ТМНР; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей дошкольного возраста с ТМНР; определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта в условиях дошкольных образовательных учреждений; адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ТМНР; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ТМНР; адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с тяжелой умственной отсталостью: оценивать динамику в психофизическом развитии и формировании планируемых образовательных достижений у воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР); собирать и готовить документацию о ребенке с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР) для обсуждения его динамики на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;устанавливать контакт и взаимодействовать с семьями детей с ТМНР, оказывать им помощь в семейном воспитании; организовывать сотрудничество со специалистами и семьей с целью реализации комплексного подхода сопровождении развития ребенка с ТМНР и его особыми образовательными потребностями; осуществлять взаимодействие с общественными организациями, функционирующими в области образования, воспитания, реабилитации, защиты прав детей с ТМНР; осуществлять социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР в условиях специального и инклюзивного обучения

Владеть: навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей дошкольного возраста ТМНР; навыками отбора дидактического, наглядного, лингвистического материала для фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми со сложными нарушениями; навыками планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ТМНР с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ТМНР; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности; навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности; навыками оценки уровня планируемых образовательных достижений воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР), определяя их параметры и критерии; имеет опыт мониторинга планируемых образовательных достижений детей с ТМНР в модельной ситуации; навыками организации взаимодействия с членами общественных организаций по вопросам развивающей работы с детьми со сложными нарушениями, по вопросам оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ТМНР

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии			
1.1	Многообразие сложных нарушений развития у детей. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии /Лек/	5	1	0
1.2	Многообразие сложных нарушений развития у детей. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии /Пр/	5	1	1
1.3	Многообразие сложных нарушений развития у детей. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии /Ср/	5	6	0
1.4	Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями в развитии /Лек/	5	1	0
1.5	Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями в развитии /Пр/	5	1	1
1.6	Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями в развитии /Пр/	5	1	1
1.7	Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями в развитии /Ср/	5	6	0
1.8	Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование детей со сложными нарушениями в развитии /Пр/	5	1	1
1.9	Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование детей со сложными нарушениями в развитии /Пр/	5	1	0
1.10	Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование детей со сложными нарушениями в развитии /Ср/	5	8	0
1.11	Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений. /Пр/	5	1	0
1.12	Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений. /Пр/	5	1	0
1.13	Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений. /Ср/	5	6	0
	Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложными нарушениями в развитии			
2.1	Основные направления коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта /Лек/	5	1	0
2.2	Основные направления коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта /Пр/	5	1	0
2.3	Основные направления коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта /Ср/	5	6	0
2.4	Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта /Лек/	5	1	0
2.5	Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта /Пр/	5	0,5	0
2.6	Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта /Ср/	5	8	0
2.7	Основные методы и приемы психолого-педагогической коррекции развития детей со сложной структурой дефекта /Пр/	5	0,5	0
2.8	Основные методы и приемы психолого-педагогической коррекции развития детей со сложной структурой дефекта /Ср/	5	8	0

2.9	Консультативно-просветительская деятельность в образовании детей со сложными нарушениями в развитии /Пр/	5	0,5	0
2.10	Консультативно-просветительская деятельность в образовании детей со сложными нарушениями в развитии /Пр/	5	0,5	0
2.11	Консультативно-просветительская деятельность в образовании детей со сложными нарушениями в развитии /Ср/	5	6	0
2.12	/Контр.раб./	5	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Комплексная диагностика лиц со сложными
нарушениями в развитии

Тема 1.1. Многообразие сложных нарушений развития у детей. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии

Цель: определить принципы выделения групп детей со сложной структурой дефекта. Раскрыть этиологию, патогенез, структуру нарушений развития у детей со множественными пороками

Вопросы для обсуждения:
Основные группы детей с сочетанными нарушениями (с двумя выраженными психофизическими нарушениями: слепоглухие, умственно отсталые глухие, слабослышащие с ЗПР; с одним выраженным психо-физическим нарушением и сопутствующим: умственно отсталые со снижением слуха; с множественными нарушениями: умственно отсталые слабовидящие глухие).
Время наступления сложных расстройств развития.
Первичные, ведущие нарушения, вторичные, сопутствующие отклонения развития. Значение психолого-педагогического изучения развития детей со сложной структурой дефекта.

Контрольные вопросы и задания
1. Раскрыть понятия «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложные аномалии развития», «первичные нарушения», «вторичные нарушения».
2. Принципы выделения групп детей со сложной структурой дефекта.
3. Дети с какой структурой нарушений относятся к первой группе разновидностей сочетанных нарушений развития?
4. Дети с какой структурой нарушений относятся ко второй группе разновидностей сочетанных нарушений развития?
5. Дети с какой структурой нарушений относятся к третьей группе разновидностей сочетанных нарушений развития?

Задания для самостоятельной работы
Дети с нарушениями слуха и ЗПР
Цель: определить причины, проявления, прогноз при сочетании нарушения слуха и задержки психического развития.
Вопросы для обсуждения: Этиология сочетанного нарушения развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и задержкой психического
развития. Степень выраженности нарушений слуха, время их возникновения. Социальный прогноз.

Контрольные вопросы и задания
1. Причины возникновения нарушений слуха и задержки психического развития у детей.
2. Раннее выявление нарушений слуха.
3. Особенности поведения детей при нарушениях
слуха и ЗПР.
4. Профилактическая работа по предупреждению
возникновений вторичных отклонений развития.

- Умственно отсталые дети с нарушением зрения
Цель: определить причины, проявления, прогноз при сочетании умственной отсталости и нарушений зрения.
Вопросы для обсуждения: Этиология сочетанного нарушения развития. Степень выраженности нарушений зрения, время их возникновения. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью и нарушением зрения. Социальный прогноз.

Контрольные вопросы и задания
1. Причины возникновения умственной отсталости и нарушения зрения у детей.
2. Раннее выявление нарушений зрения.
3. Особенности поведения детей при умственной отсталости и нарушении зрения.
4. Профилактическая работа по предупреждению возникновений вторичных отклонений развития.
5. Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью и нарушениями зрения.
6. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью и нарушением зрения.

- Дети с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата
Цель: определить причины, проявления,

прогноз при сочетании тяжелых нарушений речи и опорно-двигательного аппарата.
Вопросы для обсуждения: Этиология сочетанного нарушения развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Социальный прогноз.

Контрольные вопросы и задания
1. Причины возникновения тяжелых нарушений речи и опорно-двигательного аппарата.
2. Раннее выявление расстройств двигательной сферы ребенка.
3. Особенности поведения детей при тяжелых нарушениях речи и опорно-двигательного аппарата.
4. Профилактическая работа по предупреждению возникновений вторичных отклонений развития.

Тема 1.2. Методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями в развитии

Цель: дать методологическое обоснование психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:
Принципы диагностического изучения ребенка.
Дифференцированная диагностика сложного дефекта.
Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка. Актуальные методологические и методические проблемы, характерные для различных этапов диагностики множественных нарушений в развитии.
Учет возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых.
Основные критерии проведения дифференциальной диагностики

Тема 1.3. Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование детей со сложными нарушениями в развитии

Цель: определить направления, принципы, задачи, приемы дифференциальной диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста со сложными нарушениями развития.
Вопросы для обсуждения: Раннее выявление нарушений развития. Критерии постановки дифференцированного диагноза при сложных, сочетанных нарушениях развития. Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка. Диспансеризация населения.

Контрольные вопросы и задания
1. Задачи диагностики развития детей раннего возраста.
2. Содержание обследования ребенка 1-го года жизни.
3. Содержание обследования ребенка 2-го года жизни.
4. Содержание обследования ребенка 3-го года жизни.

Тема 1.4. Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений

Цель: определить направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития детей со сложными нарушениями развития.
Вопросы для обсуждения:
Методики обследования дошкольников со сложной структурой дефекта. Критерии постановки дифференцированного диагноза при сложных, сочетанных нарушениях развития.
Определение первичных отклонений в развитии.
Выявление сохранных анализаторных систем.
Нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы и их влияние на возможности обучения детей.

Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложными нарушениями в развитии

Тема 2.1. Основные направления коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта

Задачи: определить направления дифференцированной коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта.
Вопросы для обсуждения:
Специализированные учреждения для лиц со сложной структурой дефекта в РФ. Организация психолого-педагогической и социальной помощи
лицам со сложными нарушениями развития за рубежом.
Результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с сочетанными нарушениями развития.
Определение направлений коррекционной помощи при различных видах сочетания нарушений развития.
Принципы разработки программ индивидуального обучения.

Контрольные вопросы и задания
1. Варианты организации обучения детей со сложной структурой дефекта.
2. Направления коррекционной работы при различных вариантах комбинированного дизонтогенеза.
3. Система помощи лицам с нарушениями развития в РФ.

Тема 2.2. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта

Задачи: раскрыть задачи и содержание коррекционной психолого-педагогической работы при сочетанных нарушениях развития.
Вопросы для обсуждения: задачи коррекционного обучения. Содержание ранней психолого-педагогической помощи ребенку со сложным дефектом. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Консультативная работа с семьей, воспитывающей детей со сложной структурой дефекта.

Контрольные вопросы и задания
1. Содержание деятельности дефектолога с детьми со сложной структурой дефекта.
2. Содержание деятельности логопеда с детьми со сложной структурой дефекта.
3. Содержание деятельности психолога с детьми со сложной структурой дефекта.
4. Содержание деятельности сурдопедагога с детьми со сложной структурой дефекта.
5 . Профессиональная подготовка педагогов и психологов для работы с детьми со сложной структурой дефекта.
6. Подготовка к школьному обучению детей со сложной структурой дефекта (в специальных (коррекционных) школах VIII вида, при надомном обучении).

Тема 2.3. Психолого-педагогические технологии сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии

Задачи: формировать компетенции отбора и обоснования технологий, методов и приемов, используемых при различных сочетаниях нарушения развития у детей.

Вопросы для обсуждения:
Технологии, методы и приемы, использующиеся в коррекционной работе с детьми, имеющими два выраженных психофизических нарушения, например слепоглухие, умственно отсталые глухие, слабослышащие с ЗПР.
Технологии, методы и приемы, использующиеся в коррекционной работе с детьми, имеющими одно выраженное психофизическое нарушение и сопутствующее нарушение, например умственно отсталые со снижением слуха.
Технологии, методы и приемы, использующиеся в коррекционной работе с детьми, имеющими множественные нарушения, например, умственно отсталые слабовидящие глухие.

Контрольные вопросы и задания
1. Технологии, методы и приемы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью и нарушением зрения.
2. Приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и ЗПР.
3. Приемы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата.
4. Приемы коррекционной работы при множественных нарушениях развития.
5. Взаимодействие специалистов при реализации коррекционных программ обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Модуль 1. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии	Анализ литературных источников по вопросам изучения лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии: 1. Определите понятие «комплексный дефект». 2. Охарактеризуйте возможные сочетания нарушений в развитии детей. 3. Охарактеризуйте цели и задачи тифлосурдопедагогики. 4. Охарактеризуйте историю оказания помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. 5. Охарактеризуйте современное отношение общества к лицам с комплексными нарушениями в развитии. 6. Укажите основные достижения отечественных ученых в развитии теории и практики воспитания и обучения слепоглухонемых. 7. Охарактеризуйте принципы отбора детей с комплексными дефектами для обучения. 8. Составьте шаблон психолого-	Раздел учебного портфолио Схема «Вариативность сложных и множественных нарушений» Таблица «Психологические особенности детей со сложными нарушениями в развитии» Эссе «Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии» Схема «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения». Схема «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПК». Схема «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ПМПк» Схема «Трудности отбора диагностических процедур» Заключение по анализу документации ПМПк «Динамика развития ребенка со сложным и нарушением в развитии».

		педагогической характеристики по результатам диагностики развития детей с комплексными нарушениями в развитии. 9. Выполните анализ психолого-педагогической характеристик детей с комплексными нарушениями в развитии.	Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с комплексным нарушением в развитии
2.	Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложными нарушениями в развитии	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов: 1. Охарактеризуйте цель, задачи психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии. 2. Охарактеризуйте направления работы специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с комплексными нарушениями в развитии. 3. Раскройте содержание психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии. 4. Охарактеризуйте систему работы по разработке специальных индивидуальных программ развития детей с комплексными нарушениями в развитии. 5. Раскройте особенности реализации специальных индивидуальных программ развития детей с комплексными нарушениями в развитии. 6. Охарактеризуйте содержание работы специалистов сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями в развитии.	Раздел учебного портфолио Аннотированный каталог ресурсов «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии» Мини-проект «Учет особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями при реализации психолого-педагогического сопровождения» Тексты докладов. Тематические презентации «Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями»
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
1.	Модуль 1. Теоретические основы психологии лиц с комплексными нарушениями	Анализ литературных источников по вопросам изучения лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии	Учебный проект с презентацией «Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте»; Учебный проект с презентацией «Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями. Тенденции и возможности развивающего обучения». Учебный проект с презентацией «Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход в сопровождении лиц с комплексными нарушениями в развитии».
2.	Модуль 2. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии	Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогической диагностики лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.	Исследовательский проект с презентацией «Игровое и автодидактическое оборудование как инструмент психолого-педагогическое обследования детей с комплексными нарушениями в развитии». Учебный проект с презентацией «Отбор и адаптация диагностического инструментария в соответствии с возрастными и психофизическим особенностями лиц со сложными нарушениями»
3.	Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами со сложными нарушениями в развитии	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов.	Аннотированный каталог ресурсов «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арсланова Д. В.	Комплексная реабилитация детей-сирот с тяжелыми и множественными нарушениями развития в практике лечебной педагогики//Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016,
Л1.2	Головчиц, Л.А	Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091	Москва : МПГУ, 2015,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327	Москва: ПЕР СЭ, 2006
Л2.2	Исаев, Д.Н.	Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974	Санкт-Петербург : КАРО, 2012,
Л2.3	Ильина, С.Ю.	Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых — девятых классов: теоретико-экспериментальное исследование : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461971	Санкт-Петербург : КАРО, 2005,
Л2.4	под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова	К вопросу о профессиональных компетенциях педагога-дефектолога для работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития// Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва : сборник материалов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015,
Л2.5	Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	М. : МПГУ, 2014
Л2.6	Стребелева Е.А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585	М.: Парадигма, 2012
Л2.7	Стебляк, Е.А.	Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482630	Москва : Издательство «Флинта», 2016,
Л2.8	Тупоногов, Б.К.	Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234881	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
Л2.9	Цикото, Г.В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530	Москва : Парадигма, 2013,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для эффективного овладения студентами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями необходимо самостоятельное тщательное изучение таких вопросов как методологические основы использования различных методов психолого-педагогического сопровождения для решения профессиональных задач учителем-дефектологом; основные способы и использования данных психолого-педагогической диагностики при организации сопровождения детей с комплексными нарушениями; основные требования к содержанию деятельности дефектолога при реализации основных задач психолого-педагогического сопровождения; основные принципы отбора методик для осуществления диагностики; основные направления адаптации диагностических методик в соответствии с возможностями детей с комплексными нарушениями.
Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с комплексными

нарушениями в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; определять стратегию применения данных психолого-педагогического обследования в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ

На самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

– согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

– консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет;

– промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в балльно-рейтинговой карте студента.

Методические рекомендации для преподавателя

Изучение дисциплины направлено как на овладение теоретическими основами психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями, так и практическими умениями в этой области.

При изучении теоретических вопросов, таких как задачи и организации процесса сопровождения детей с комплексными нарушениями, задачи психолого-педагогической диагностики детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах, особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах, студенты осуществляют анализ литературных источников, составляют таблицы и схемы.

Для овладения умениями постановки задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексными нарушениями, отбора методик для проведения диагностики в зависимости от данных анамнеза, формулирования рекомендаций по проведению коррекционно-образовательной работы необходим подробный анализ особенностей реализации этих действий на практике, а так же возможных трудностей. Особое внимание следует уделить внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Именно в процессе данной работы студент на практике осваивает средства психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями, определяет пути дальнейшего совершенствования полученных умений.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 8

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии			
Текущий контроль по модулю:		15	30
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		20	40
Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложными нарушениями в развитии			
Текущий контроль по модулю:		13	35
1	Аудиторная работа	8	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	10
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		30	45
Промежуточный контроль – зачет с оценкой		6	15
Промежуточная аттестация (ПК 1модуля - ПК 2 модуля)		56	100

Приложение

Вид контроля		Примеры заданий[1]Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии.			
Текущий контроль по модулю		40	
1	Аудиторная работа (10 баллов)	Схема «Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы» 4 (2 б. - верно отражены все принципы организации психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения,1б. – принципы организации консилиума отражены не полностью или с ошибками); 2 б. - верно отражены все направления и формы работы психологомедико-педагогического консилиума образовательного учреждения, 1б.-	М.1. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии Умеет: Определяет конкретные задачи работы специалистов сопровождения (по каждому направлению - диагностико-консультативному, коррекционно-развивающему, просветительскому, профилактическому, организационнометодическому) по отношению к ребенку с сенсорным нарушением Владеет: определяет основные формы работы (индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и групповая консультативно-

		направления и формы работы консилиума отражены не полностью). Составить схему «Задачи психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями» 4б. (2б. схема отражает основные требования к задачам психолого-педагогической диагностики, 1 б. – отражены не все задачи диагностики; 2 б. – отражает основные требования к психолого-педагогической диагностике детей разного возраста, 1б. – отражены не все требования к проведению диагностики).	просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами), необходимые для решения задач психолого-педагогического сопровождения в отношении конкретного ребенка с интеллектуальными нарушениями

2	Самост. раб (обяз.)	Схема «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения». 4б. (по 1 б. за содержание деятельности каждого субъекта образовательного процесса – психолога, медика, педагогов, логопеда)	
3	Сам.раб. (на выбор)	Схема «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПк». 3б.(3 б. - верно отражены все направления и задачи деятельности специалистов. 2 б. - верно отражены большинство направлений и задач деятельности специалистов, 1 б. – направления и задачи отражены в схеме с ошибками)	
Текущий контроль по модулю		10б.	
1	Аудиторная работа	Составить схему «Функциональные обязанности учителя-дефектолога ПМПк» 3б. (по 1 б. за каждый показатель – диагностика, участие в разработке программы, контроль за реализацией программы).	Тема 1.2. Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями в развитии. Знает: Перечень функциональных обязанностей специалистов в рамках деятельности ПМПк по проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах Умеет: отбирает диагностические методики по критериям, значимым для последующего проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями; Владеет: осуществляет адаптацию диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с комплексным нарушением. Проводит необходимую подготовительную работу к заседаниям ПМПк во взаимодействии с другими специалистами
2	Самост. раб (обяз.)	Схема «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ПМПк» 4 б(По 1 б за каждый этап) Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с комплексным нарушением 4б. (2 б. – рецензия отражает значимые показатели возрастного развитии, 1б. – значимые показатели отражены не полностью; 2 б. – рецензия учитывает особенности дизонтогенеза, 1б. – особенности дизонтогенеза учтены не полностью);	
3	Сам.раб. (на выбор)	Заключение по анализу документации ПМПк «Динамика развития ребенка с комплексными нарушениями в развитии». 3б (3б. – анализ проведен по динамическим критериям и прогностическим критериям,	

		2б. – при проведении анализа учтена большая часть динамических и прогностических критериев, 1 б. – при проведении анализа не все критерии учтены). Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с комплексным нарушением в развитии. 3б. (3 б. – анализ отражает все значимые показатели возрастного развитии и особенности дизонтогенеза, 2б. не все значимые показатели учтены, 1б. – перечень значимых показателей для анализа существенно неполон.)	
	Контрольное мероприятие по модулю	Контрольное мероприятие по модулю. Анализ документации ПМПк по ребенку с ОВЗ. 7б. (по 1 б. за рассмотрение документации в аспектах учета принципов работы консилиума, направлений работы, форм работы, задач деятельности специалистов, необходимых мероприятий по подготовке к консилиуму, этапов подготовки к консилиуму).	
Промежуточный контроль:		min - 20 max - 35	
Текущий контроль по теме			
Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с лицами со сложными нарушениями в развитии			
1	Аудиторная работа	Решение проблемных задач. 4б. (по 2 балла за каждую задачу)	М.2. Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование лиц со сложными нарушениями в развитии Знает: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах Основные инновационные обучающие технологии для обучения детей с комплексными нарушениями. Особенности рекомендации для различных субъектов коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка . Основные требования к содержанию деятельности специалистов при реализации основных этапов психолого-педагогической диагностики;
2	Самост. раб (обяз.)	Схема «Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в соответствии с их особыми образовательными потребностями». 3б. (3 б. – задачи отобраны в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением интеллекта и в соответствии с особенностями возрастного развития ребенка с комплексными нарушениями; 2б. - не все значимые показатели учтены при отборе задач 1б. – перечень задач неполон)	

3	Сам.раб. (на выбор)	Схема «Направления и задачи консультирования дефектологом субъектов образовательного процесса» 3б. (3б. – схема отражает основные направления, субъектов и задачи консультирования, 2б. - не все основные направления, субъекты и задачи отражены, 1б. – перечень направлений либо задач неполон)	основные принципы отбора методик для осуществления диагностики; основные направления адаптации диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с комплексными нарушениями
	Контрольное мероприятие по модулю	Определить задачи и формы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями 7 б.- задачи и формы определены полностью и верно 4 б. - перечислены лишь отдельные задачи и формы 2 б. - задачи указаны неверно.	Определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах. Отбирает инновационные обучающие технологии для решения конкретных задач обучения детей с комплексными нарушениями. Формулировать задачи коррекционно-развивающей работы, которые могут быть решены благодаря рекомендациям субъектам коррекционного образования Определяет задачи диагностики образовательной среды. Владеет: Формулирует рекомендации для специалистов и родителей для решения конкретных задач помощи ребенку с комплексными нарушениями. На основе данных диагностики определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с комплексными нарушениями.
Промежуточный контроль		min - 30 max - 40	
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		min - 51 max - 90	
Промежуточный контроль – зачет с оценкой		5 - 10	
ИТОГО		100	