Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2022 14:53:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Практикум по психологии личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

В.В. Шарапов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психологии личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, на основе прослеживания связей между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи изучения дисциплины

в области практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

своеобразие психофизиологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Уметь:

выявлять индивидуально-психологические особенности человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

Владеть:

методами и приемами корректной психодиагностики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:

психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Уметь:

организовывать корректно психодиагностику
Владеть:
навыками гармонизации

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Знать:
основные психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Уметь:
применять психодиагностические методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Владеть:
навыками применения и интерпретации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основные психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; своеобразие психофизиологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	
3.2	**Уметь:**
применять психодиагностические методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; выявлять индивидуально-психологические особенности человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; организовывать	
3.3	**Владеть:**
навыками применения и интерпретации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; методами и приемами корректной психодиагностики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группами;	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теории личности			
1.1	Методологические принципы психологии личности /Лек/	7	1	0
1.2	Методологические принципы психологии личности /Пр/	7	2	2
1.3	Методологические принципы психологии личности /Ср/	7	4	0
1.4	Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации /Лек/	7	1	0
1.5	Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации /Пр/	7	2	2
1.6	Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации /Ср/	7	4	0
1.7	Развитие психоанализа /Лек/	7	1	0
1.8	Развитие психоанализа /Пр/	7	2	0
1.9	Развитие психоанализа /Ср/	7	4	0
1.10	Гуманистическая психология /Лек/	7	1	0
1.11	Гуманистическая психология /Пр/	7	2	0
1.12	Гуманистическая психология /Ср/	7	6	0
1.13	Теории научения в психологии личности /Лек/	7	2	0
1.14	Теории научения в психологии личности /Пр/	7	2	0
1.15	Теории научения в психологии личности /Ср/	7	4	0
1.16	Отечественная психология личности /Лек/	7	2	0

1.17	Отечественная психология личности /Пр/	7	2	0
1.18	Отечественная психология личности /Ср/	7	4	0
	Раздел 2. Актуальные вопросы психологии личности			
2.1	Темперамент как базовая характеристика личности /Пр/	7	2	2
2.2	Темперамент как базовая характеристика личности /Ср/	7	8	0
2.3	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности /Пр/	7	1	0
2.4	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности /Ср/	7	8	0
2.5	Волевая регуляция личности /Пр/	7	1	0
2.6	Волевая регуляция личности /Ср/	7	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел I. Теории личности

Лекция №1 на тему: Методологические принципы психологии личности

Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

Вопросы и задания:

1. Назовите особенности познавательной ситуации исследования личности в психологии.
2. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности?
3. Определите смысл понятия "детерминизм".
4. Каковы основные проблемы психологии личности?
5. Сравните наблюдение и эксперимент.
6. Определите достоинства и недостатки проективных тестов.

Лекция №2 на тему: Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации

Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). Имплицитная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури). Эксплицитная концепция. Классический психоанализ З. Фрейда. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели. Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.

Вопросы и задания:

1. Определите основные различия между имплицитной и эксплицитной концепциями.
2. Объясните принцип работы механизма вытеснение.
3. Дайте характеристику каждого из трех этапов научного творчества З. Фрейда.
4. Какие содержания находятся в коллективном бессознательном?
5. Выделите критерии, на которых построена классификация психических типов по Юнгу.
6. Дайте определение компенсации и сверхкомпенсации.
7. Объясните, каковы причины возникновения чувства неполноценности по Адлеру.

Лекция №3 на тему: Развитие психоанализа

Шесть принципов классического психоанализа. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер). Перенос и сопротивление. Типичные проявления реакций переноса, основные элементы переноса, классификации переноса. Сопротивление и его клинические проявления. Классификации сопротивления. Психологические механизмы и методы их диагностики.

Вопросы и задания:

1. Каковы функции Я по Гартманну?
2. Какие защитные механизмы выделила А. Фрейд?
3. В чем заключаются отличия эпигенеза от преформизма?
4. По каким признакам определяют сформированность доверия на орально-сенсорной стадии развития?
5. Что такое компетентность по Эриксону?
6. Назовите и дайте определение защитным механизмам, которые, согласно М. Кляйн, возникают уже на первых стадиях развития ребенка.
7. Каковы основные стадии процесса отделения/индивидуации по М. Малер?

Лекция №4 на тему: Гуманистическая психология

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

Вопросы и задания:
1. Чем отличаются мотивы нужды от мотивов развития по Олпорту?
2. Каким образом происходит формирование черт личности?
3. Каковы особенности идиографического метода исследования личности?
4. Что такое номотетический метод исследования?
5. Назовите уровни иерархии потребностей по Маслоу.
6. Как определяется потребность в самоактуализации?
7. Что такое конгруэнтность?
8. Почему эмпатия и безусловное положительное принятие клиента позволяют ему изменяться?
9. Каковы основные принципы личностно-центрированной терапии?
Лекция №5 на тему: Теории научения в психологии личности
Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Неусвоенная и неадаптивная реакции в психопатологии. Принципы терапии в психологии научения. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Четыре компонента обучения в процессе наблюдения: внимание, память, воспроизведение движений, мотивация. Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки.
Вопросы и задания:
1. Интерпретация результатов какого эксперимента стала началом гештальтпсихологии?
2. Что такое гештальт?
3. Каковы основные черты теории поля?
4. Какова структура личности и психологического поля?
5. В чем состоит специфика квазипотребности?
6. Чем различаются научные понятия и личностные конструкты?
7. Как образуется личностный конструкт?
8. Каковы пути изменения системы конструктов?
Лекция №6 на тему: Отечественная психология личности
Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).
Вопросы и задания:
1. Чем отличается оперантное обусловливание от респондентного?
2. Что такое подкрепление? Каков смысл подкрепления в теории Скиннера?
3. Какие режимы подкрепления являются наиболее эффективными?
4. Что такое негативное подкрепление?
5. Как происходит обучение с помощью наблюдения по А. Бандуре?
6. В чем состоит самоэффективность? Каковы ее функции?
7. Каковы причины агрессивного поведения по А. Бандуре?
Практическое занятие №1
Эссе по теме на выбор студента по дисциплине «Психология личности»
Вопросы и задания:
1. Каким я вижу путь исследования личности?
2. Почему психология личности может развиваться в качестве «персонологии?
3. Влияние идей персонализма на психологию личности.
4. Каково оптимальное соотношение теории и практики в психологии личности.
5. Понятие личности как результат европейского культурогенеза.
6. В чем состоит холистический подход к личности?
7. Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.
8. Литературно – психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.
9. Что означает понятие «внутренний мир личности»?
10. Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.
11. Как приобретаются личностные смыслы и личностные ценности?
12. Существует ли бессознательный мир личности?
13. Психологическая специфика процессов социализации, персонализации и индивидуации личности.
14. Почему личность - это и «маска», и «индивидуальность?
15. Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.
Практическое занятие №2
Реферат на тему: Теории научения в психологии личности
1. Агрессия как социальное научение.
2. Самоэффективность и ее динамика.
3. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры.
4. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории.
5. Проблема самоактуализации и ее решение в теории научения.

Реферат на тему: Тема 1. Темперамент как базовая характеристика личности
1. На основе каких частных конституций формируется темперамент?
2. Какие три свойства, по В.М. Русалову, отражают общее свойство активности?
3. Каковы уровни интегральной индивидуальности по В.С. Мерлину?
4. В чем суть регулятивной теории темперамента Я. Стреляу?
5. Какие типы темперамента были выделены в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании А. Томаса и С. Чесса?
6. Какие вопросы возникают в связи с проблемой детского темперамента?
7. Обоснуйте выводы, сделанные в исследованиях лаборатории когнитивных процессов Е.А. Сергиенко, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка.
Реферат на тему: Тема 2. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности
1. Половая идентичность в период юности.
2. Проблемы половой идентификации подростка.
3. Самоутверждение подростка.
4. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности.
5. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера.
6. Признаки дефеминизации у девочек с синдромом Свайера.
7. Проблема социальных представлений в отечественной психологии.
8. Социальные представления в работах С. Московичи.
Практическое занятие №3
На тему: Эмоционально-волевая сфера личности
Подготовка к практическому занятию; составление терминологического словаря; разработка возникновения»; подготовка к написанию контрольной работы.
Варианты и содержательные планы контрольных работ №1.
1 Специфика предмета психологии как науки.
2 Охарактеризуйте психологические знания в античный период.
3 Какое из перечисленных определений предмета психологии является верным.
а) наука о человеке, его духовной сущности и психике в их развитии и во всем
б) наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включения в социальные группы;
в) наука о закономерностях развития высших психических функций, личности, межличностных отношений, обусловленных особенностями социализации в разных культурах.
4. Сопоставьте предмет психологии, определяемый как область душевных явлений и
структура психологии как науки.
Варианты и содержательные планы контрольных работ №2
1. Сущность психоанализа З.Фрейда и его влияние на развитие психологии личности.
2. Проанализируйте особенности психической структуры личности в психоанализе З.Фрейда и действие механизмов психологической защиты.
3. Соотнесите основные положения психоаналитических концепций и их авторов:
а) бессознательное стремление к власти, как основное побуждение людей, проявляющееся в их межличностных отношениях;
б) концепция о «коллективном бессознательном», воздействующем на отношения социальных групп;
в) концепция «рыночного социального характера», социокультурных факторов на жизнедеятельность людей.
1) А. Адлер;
2) К.Г.Юнг;
3) Э.Фромм.
4. Психика человека и ее структура.
5. Ведущие положения гуманистической психологии.
Практическое занятие №4
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (презентация проектов) по темам:
1. Подходы к проблеме структуры личности.
2. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
3. Проективные тесты и их теоретические основания.
4. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейду и Юнгу
5. Архетип Трикстера и его особенности
6. Понятие Самости в работах Юнга
7. Компенсаторные возможности психики
8. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру
9. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии
10. Агрессия как социальное научение
11. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
12. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности
13. Защитные механизмы подростков
14. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности.
15. Жизненный путь личности и проблема периодизации развития в глубинной психологии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел I. Теории личности			
1	Лекция №1 на тему: Методологические принципы психологии личности	Анализ научно –теоретических подходов и концепций к проблеме формирования развития и функционирования личности.	Конспект лекций.
2	Лекция №2 на тему: Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации		
3	Лекция №3 на тему: Развитие психоанализа		
4	Лекция №4 на тему: Гуманистическая психология		
5	Лекция №5 на тему: Теории научения в психологии личности		
6	Лекция №6 на тему: Отечественная психология личности		
7	Эссе по теме на выбор студента по дисциплине «Психология личности»	Обзор, сравнение и анализ направлений.	Эссе
8	Тема. Теории научения в психологии личности	Обзор, сравнение и анализ направлений (оформленный реферат с подобранной современной литературой)	Реферат. Список научный источников по данной проблематике.
Раздел II. Актуальные вопросы психологии личности			
1	Тема. Теории научения в психологии личности	Обзор, сравнение и анализ направлений (оформленный реферат с подобранной современной литературой)	Реферат. Список научный источников по данной проблематике.
2	Тема 1. Темперамент как базовая характеристика личности Реферат на тему:		
3	Тема 2. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности		
4	Тема 3. Волевая регуляция личности	Подготовка к практическому занятию; составление терминологического словаря; разработка возникновения»; подготовка к написанию контрольной работы.	Индивидуальный психологический словарь по дисциплине. Контрольная работа.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Раздел II. Актуальные вопросы психологии личности	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (презентация проектов) по выбранным темам. Защита проекта.	Проект Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самыгин С.И., Волочай А.В., Гончарова Н.Г., Загутин Д.С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013,
Л1.2	Багадирова С.К.	Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087	Москва : Директ-Медиа, 2014,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н.	Психология и этика делового общения: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117118&sr=1	Москва: Юнити-Дана, 2015,
Л2.2	Самойлов В. Д.	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426671&sr=1	Москва: Юнити-Дана, 2015,
Л2.3	Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В.	Социальная психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118148&sr=1	Москва: Юнити-Дана, 2015,
Л2.4	Сударчикова Л. Г.	Педагогическая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463901&sr=1	Москва: Издательство «Флинта», 2015,
Л2.5	Романов К. М.	Психологическая культура личности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430582&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2015,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, к групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины для студентов. Общие рекомендации. Успешное освоение курса предполагает активную, творческую, планомерную учебную деятельность обучающегося на бакалавриате. Изучение дисциплины следует начать с анализа настоящей рабочей программы, целей, задач, структуры и содержания курса.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Подготовка к практическим занятиям

Для закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, студентам необходимо готовиться к семинарским занятиям по указанным темам. При подготовке к семинару:
- проанализируйте тему семинара, цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение;
- внимательно прочтите материал лекции, освящающий данную тему;
- изучите рекомендованную литературу, законспектируйте основные идеи;
- сформулируйте свое мнение по каждому вопросу, найдите аргументы для его обоснования;
- составьте записи для выступления на семинаре;
- выполните задания (творческие, решение задач или ситуаций по изучаемому материалу);
- запишите возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы затем получить на них ответ преподавателя.

Организация самостоятельной работы

Организация данного вида учебной деятельности предполагает, что большая часть трудоемкости отводится на самостоятельную работу студентов. Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, ее формы и объем; разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, позволяющее студенту эффективно выполнять задания для самостоятельной работы, составляет график индивидуальных и групповых консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку студента в самостоятельной работе, включает студентов в рефлексию проведенной работы, оценивает ее результаты. Самостоятельная работа студентов по освоению учебной дисциплины включает:
- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;
- решение профессиональных задач;
- саморефлексию обучающегося и составление самоотчета об освоении им программы дисциплины.

Достижения студентов в результате самостоятельной работы оцениваются в процессе защиты мини-проектов. Проблема, лежащая в основе мини-проекта, и тема самостоятельной работы выбирается индивидуально каждым студентом, исходя из его научных и профессиональных интересов.

Типовые задания для самостоятельной работы

Типовые задания для самостоятельной работы формулируются по следующим направлениям учебной деятельности магистра психологии с учетом интересов студентов:
– составление глоссария (терминологического словаря) по изучаемой теме;
– подготовка эссе;
– подготовка реферата;
– электронная база/каталог видеоматериалов, электронных ресурсов, дистанционных систем, библиотек;
– групповая презентация (электронная или интерактивная);
– тренинг;
– психологическое исследование;
– подготовка электронного учебного комплекса;
– проект работы с дистанционными системами в различных сферах деятельности психолога;
– макет социально значимого проекта для социальных сетей;
– мероприятие, организованное с использованием современных коммуникационных технологий;
– проверочный тест;
– аналитический отчет по проблеме.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен в основном придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач с использованием мультимедийных средств.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта по дисциплине
«Психология личности»

Таблица 1

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теории личности		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	12	18
Самостоятельная работа обязательные формы)	8	16
Самостоятельная работа (формы на выбор студента)	10	22
Контрольное мероприятие по модулю	-	-
Промежуточный контроль	30	56
Модуль 2. Актуальные вопросы психологии личности		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	-	-
Самостоятельная работа (обязательные формы)	10	14
Самостоятельная работа (формы на выбор студента)	18	30
Контрольное мероприятие по модулю	-	-
Промежуточный контроль	26	44
Промежуточная аттестация	56	100

Таблица 2.

Вид контроля	Примеры заданий[1], критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Лекционно-интерактивная часть. Раздел I. Теории личности		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	*План-конспект лекционных занятий по 6 темам (баллы начисляются за каждую тему):* 2 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 6 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала. *Участие в дискуссии:* 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 6 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. *Выступление с сообщением на семинарском занятии:* 6 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 8 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Раздел I. Теории личности Лекция №1 на тему: Методологические принципы психологии личности Лекция №2 на тему: Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации Лекция №3 на тему: Развитие психоанализа Лекция №4 на тему: Гуманистическая психология Лекция №5 на тему: Теории научения в психологии личности
2.Самостоятельная работа (обяз.)	*Словарь основных понятий* 4 баллов – словарик содержит 10 - 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 6 баллов – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. *Список литературы по теоретическим темам с аннотациями (не менее трех тем):*	

	2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме; 6 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы. *Эссе по теме (оформленный текст)* 4 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 8 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием.	Лекция №6 на тему: Отечественная психология личности Эссе по теме на выбор студента по дисциплине «Психология личности» Тема. Теории научения в психологии личности
3.Самостоятельная работа (на выбор)		
Контрольное мероприятие по модулю	Подсчет баллов	
Промежуточный контроль	30 баллов /56 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Самостоятельная часть. Раздел II. Актуальные вопросы психологии личности		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа	Не предусмотрена	
1. Самостоятельная работа (обяз.)	*План – конспект (презентация)* 6 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 8 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием. *Электронная презентация в рамках выбранной темы (Презентация):* 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа концептуально не целостна; 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент вовлечен в тему и презентация вызывает интерес группы.	Раздел II. Актуальные вопросы психологии личности Тема. Теории научения в психологии личности Тема 1. Темперамент как базовая характеристика личности Реферат на тему: Тема 2. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности Тема 3. Волевая регуляция личности Курсовые работы по дисциплине «Психология личности»
Самостоятельная работа (на выбор)	*Выполнение задания* 6 баллов – выявлены основные различия и сходства; 10 баллов – два варианта представлены в сравнительных категориях, подчеркнуты их сходства и найдены принципиальные различия, представлены аргументы и подготовлена презентация; *Выполнение курсовой работы:* *4 балла – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков творческого мышления;* 6 баллов – студент раскрыл в работе основные вопросы избранной темы, но допустил отдельные неточности в содержании работы; 8 баллов – студент показал глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании избранной темы, обобщил практический материал и сделать на основе анализа выводы. *Задания на выбор студента дополнительно (*Реферативно-аналитическая работа) До 14 - 28 баллов.	

Контрольное мероприятие по модулю	Подсчет баллов	
Промежуточный контроль	26/44 баллов	
Итоговая аттестация	56 /100 баллов	