Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:53:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Формы и методы социально-психологической диагностики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Е.В. Беляева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Формы и методы социально-психологической диагностики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса - ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиа-гностических методик, основными понятиями концепции постановки пси-хологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Реализация указанной цели достигается путем систематического изложения основных понятий психодиагностики, принципов разработки психодиа-гностических методик и использования их на практике в работе психолога.

Задачи:
В области практического вида деятельности: анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Математические методы в психологии

Математическая статистика

Общая психология

Общепсихологический практикум

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Практикум по психодиагностике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Знать:

специфику и основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ

Уметь:

проектировать профилактические и коррекционно-развивающие програм-мы

Владеть:

навыком проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

особенности взаимодействия со специалистами смежных областей

Уметь:

взаимодействовать со специалистами смежных областей

Владеть:

навыком взаимодействия со специалистами смежных областей

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Знать:
особенности взаимодействия со специалистами смежных областей
Уметь:
взаимодействовать со специалистами смежных областей
Владеть:
навыком взаимодействия со специалистами смежных областей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
специфику и основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; особенности взаимодействия со специалистами смежных областей; особенности взаимодействия со специалистами смежных областей	
3.2	**Уметь:**
проектировать профилактические и коррекционно-развивающие програм-мы; взаимодействовать со специалистами смежных областей; взаимодействовать со специалистами смежных областей	
3.3	**Владеть:**
навыком проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; навыком взаимодействия со специалистами смежных областей; навыком взаимодействия со специалистами смежных областей	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Социально-психологическая диагностика как практическая деятельность и научная дисциплина			
1.1	История социально-психологической диагностики /Лек/	7	1	0
1.2	Социально-психологическая диагностика как практическая деятельность /Лек/	7	1	0
1.3	Основные понятия психодиагностики /Лек/	7	2	0
1.4	Основные понятия психодиагностики /Ср/	7	6	0
1.5	Объект социально-психологической диагностики /Лек/	7	1	0
1.6	Субъект социально-психологической диагностики /Лек/	7	1	0
1.7	Средства социально-психологической диагностики /Лек/	7	2	0
1.8	Средства социально-психологической диагностики /Ср/	7	6	0
	Раздел 2. Психометрические основы социально-психологической диагностики			
2.1	Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы, единицы измерения, виды измерений /Ср/	7	6	0
2.2	Психодиагностика психических процессов /Пр/	7	6	2
2.3	Психодиагностика психических процессов /Ср/	7	10	0
2.4	Психодиагностика психических состояний /Пр/	7	4	2
2.5	Психодиагностика психических состояний /Ср/	7	10	0
2.6	Психодиагностика психических свойств личности /Пр/	7	6	2
2.7	Психодиагностика психических свойств личности /Ср/	7	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практика 1. Психодиагностика психических процессов.
Вопросы:
1. Психодиагностика показателей слуховой памяти.
2. Психодиагностика показателей зрительной памяти.
3. Психодиагностика показателей мышления.
4. Использование тестов интеллекта (Тесты Айзенка, Равена, Веккера).
Практика 2. Психодиагностика психических состояний.
Вопросы:
1. Психодиагностика показателей устойчивости внимания.
2. Психодиагностика показателей переключаемости внимания.
3. Психодиагностика состояния ситуативной тревожности (Тест Спил-берга).

4. Психодиагностика типов темперамента (Тест Айзенка).
Практика 3. Психодиагностика психических свойств личности.
Вопросы:
1. Психодиагностика системы жизненных ценностей (Тест Сенина).
2. Психодиагностика показателя уровня субъективного контроля (УСК).
3. Использование многофакторного личностного опросника (16-тифакторный опросник Кеттела).
4. Использование сокращенного многофакторного опросника личности (СМОЛ).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	История социально-психологической диагностики.	Конспект источника по теме лекции.	Конспект
2.	Социально-психологическая диагностика как практическая деятельность.	Словарь основных понятий	Словарь
3.	Основные понятия психодиагностики.	Разработать схему, в которой будут отражены основные понятия психодиагностики.	Схема
4.	Психодиагностика психических процессов.	Составление плана диагностического исследования	Составление плана диагностического исследования
5.	Психодиагностика психических состояний.	Составление плана диагностического исследования	Составление плана диагностического исследования
6.	Психодиагностика психических свойств личности.	Составление плана диагностического исследования	Составление плана диагностического исследования

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	История социально-психологической диагностики.	Написание реферата по теме объемом до 10 страниц, с представлением анализа идей по проблеме и обзора литературы по проблеме.	Реферат
2.	Социально-психологическая диагностика как практическая деятельность.	Разработка компьютерной презентации	Компьютерная презентация
3.	Основные понятия психодиагностики.	Составьте план самостоятельных занятий по отработке навыков психологического консультирования. Подготовите отчёт.	План занятий
4.	Психодиагностика психических процессов.	Составьте и реализуйте проект психодиагностического обследования клиента.	Отчет обследования
5.	Психодиагностика психических состояний.	Составьте и реализуйте проект психодиагностического обследования клиента.	Отчет обследования
	Психодиагностика психических свойств личности.	Составьте и реализуйте проект психодиагностического обследования клиента.	Отчет обследования

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беличева С. А. , Белинская А. Б.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256429&sr=1	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013,
Л1.2	Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275372&sr=1	Кемерово: КемГУКИ, 2013,
Л2.2	Мусс Г. Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279327&sr=1	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015,
Л2.3	Вербовская Е. В. , Филиппова Л. В.	Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста : творческое объединение «Театр»: учебное пособие	Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014,
Л2.4	Чигаева В. Ю. , Большакова М. Н.	Методика исследований в социальной работе: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232331&sr=1	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011,
Л2.5	Никифорова О. А. , Параничева Т. М. , Бабенкова Е. А.	Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232388&sr=1	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011,

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины. Аудиторные занятия являются одной из важнейших активных форм обучения и контроля знаний студентов. Преподаватель, ведущий практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач. Целью практических занятий является углубленное усвоение студентами учебного материала, наиболее значимых вопросов. Тщательная подготовка студентов к каждому практическому занятию позволит глубже и всесторонне разобраться в рассматриваемых проблемах, осмыслить и систематизировать изучаемый материал. Получить ответы на сложные для понимания вопросы.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формы и методы социально-психологической диагностики »

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Сущность и специфика психологического консультирования			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	14
Промежуточный контроль		**28**	**51**
Модуль 2. . Приемы и техники психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	14	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	8
Промежуточный контроль		**28**	**49**
Итого		**56**	**100**

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Сущность и специфика психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	*Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):* 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. *План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):* 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема 1. Методологические основы психологического консультирования Студент *знает:* основные понятия методологических основ психологического консультирования. *Умеет:* анализировать содержание теорий личности как методологической основы психологического консультирования. *Владеет:* навыками выявления факторов понимания самого себя и своей психической жизни. Тема 2. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии. Студент *знает:* авторов и концепции отечественной консультативной школы.. *Умеет:* подобрать необходимый материал для решения проблемы в рамках отечественных консультативных подходов. *Владеет:* пониманием психологических особенностей и состояния других людей Тема 10 Личность психолога консультанта в психологическом консультировании. Студент *знает:* роль и место консультанта в консультировании . *Умеет:* выделять ролевые функции психолога
2.Самостоятельная работа (обяз.)	*Словарь основных понятий по курсу «основы психологического консультирования»:* 3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями; 5 баллов – словарик содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 7 баллов – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. *Разработать программу исследования основных качеств психолога консультанта, протестировать себя и написать заключение:* 3 балла – представлена программа, в которой одна методика, отсутствует, бланк выполнения методики и нет общего заключения 5 баллов – представлена программа, в которой не менее 2 методик, присутствует, бланк выполнения методики , но нет общего заключения 7 баллов – представлена программа в которой не менее 3 методик, полно и обоснованно выбраны методики исследования, составлен личностный профиль психолога консультанта, есть бланк выполнения и сводное заключение по методикам.	

3.Самостоятельная работа (на выбор)	*Реферат:* 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.	консультанта в пространстве психологического консультирования. *Владеет:* навыками выявления внутренних факторов ограничивающих возможности консультанта.
Контрольное мероприятие по модулю	Словарь (3/7 баллов, задание учтено в карте)	
Промежуточный контроль	28 баллов /51 балл	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Психометрические основы социально-психологической диагностики		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	***Участие в дискуссии (на трех занятиях):*** 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 5 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. ***Выполнение практического задания «***Теории и техники психологического консультирования***»:*** 8 балла – выявлены и описаны основные категории концепции, адекватно выражены вербально и символически; 12 баллов – выявлена и правильно описана консультативная концепция, адекватно выражена вербально и символически; концепция воспринимается как целостная структура. Знает практические приемы работы в данной концепции.	**Тема 1. Этапы и структура психологического консультирования** Студент *знает:* модели структуры психологического консультирования. *Умеет:* вступать в психологический контакт с клиентом, выдвигать консультативные гипотезы, прорабатывать проблему клиента, завершать консультативную встречу. *Владеет:* навыками активного слушания, «отзеркаливания», пере формулированием проблемы клиента. **Тема 2.** Диагностика в процессе консультирования. Студент *знает:* основные положения применения психодиагностических методик. *Умеет: :* приемами планирования психодиагностического обследования *Владеет: методами* обработки и анализа результатов психодиагностического обследования. **Тема 3.** Типовые проблемы консультирования по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры и подходы к их решению Студент *знает:* типовые проблемы консультирования по юридическим вопросам и подходы к их решению. *Умеет:* составлять алгоритм решения той или иной типовой проблемы клиента. *Владеет:* на начальном уровне отдельными техниками психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры
2.Самостоятельная работа (обяз.)	***Разработка учебного проекта с использованием электронных технологий: «***Теории личности и техники психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры***»:*** 6 балла – Использование информационных источников, соответствует решаемому вопросу 12 балла – Использование информационных источников, наиболее полно соответствующих решаемому вопросу Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации. Текст хорошо структурирован, легко читается, фон сочетается с графическими элементами	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	***Реферат:*** 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована	
Контрольное мероприятие по модулю	«Теории личности и техники психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры***»:*** » (8/12 баллов)	
Промежуточный контроль	28/49 баллов	
Промежуточная аттестация	56 /100 баллов	