Документ подписан простой электрон Муйниед предво науки и высшего образонания Российской Федерации

Информация о владельное государственное бюджетное образоват ельное учреждение высшего образования ФИО: Кислова Наталья Николасена посударственный социально-педагогический университет» Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 19.12.2023 14:47:08

Уникальный программный ключ:

Кафедра начального образования

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю Проректор по учебно-методической работе и качеству образования И.Н. Кислова

Иванова Н.А. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в системе дополнительного образования»

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования» Квалификация выпускника Бакалавр

Одобрено Рассмотрено Протокол от № 1 от 28.08.2018 Начальник Управления Заседания кафедры начального образования образовательных программ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в системе дополнительного образования» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили: «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования», с учетом требований профессионального стандарта («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель Φ OC для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2.)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Умеет реализовывать	Знает различные
		типы здоровьесберегающих технологий,
педагогическую	предмету с учетом специфики	возможности их применения в работе с детьми
		младшего школьного возраста в системе
реализации	соответствующей области научного	дополнительного образования; Способен
образовательного процесса		проектировать образовательную деятельность
по предмету		детей с учетом требований здоровьесбережения.
		Способен реализовывать различные
		образовательные программы в соответствии с
		требованиями здорового образа жизни
		Умеет осуществлять отбор
		Здоровьесберегающих технологий в соответствии
	программу по предмету с	с содержанием деятельности педагога и детей, этапов урока, физического и психического
		состояния участников образовательного процесса
		boeroning gracifinate copusobaresibiloro apoqueed

Требование к процедуре оценки: Помещение: особых требований нет Оборудование: особых требований нет Инструменты: особых требований нет Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: особых требований нет.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету **Проверяемый индикатор достижения компетенции**:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми младшего школьного возраста в системе дополнительного образования; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни

1. Вопросы и задания для коллоквиума

Максимальная оценка – 34 балла

І.Вопросы для письменного опроса.

- 1. Дайте определение понятиям "Здоровье" и "Здоровый образ жизни".
- 2. Назовите основные источники учебных перегрузок в ОУ.
- 3. Укажите основные направления здоровьесберегающей работы в ЦДО.
- 4. Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?

- 5. Какими способами управления своим самочувствием и работоспособностью Вы владеете? Приведите примеры.
- 7. Умеете ли Вы избегать конфликтные ситуации? Приведите примеры.
- 8. Выберите наиболее полное определение понятию здоровьесберегающие образовательные технологии:
- -Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга.
- Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения
 - Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.
 - 9.Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов?
- -Традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики.
 - -Проблемное обучение, игровые технологии
 - -Дистанционное обучение
- 10. Какие главные задачи решаются с помощью организационно педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?
- -Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки
- -Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса
- 11. Какие главные задачи решаются с помощью психолого педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?
- -Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса
- -Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки
- 12. Какие главные задачи решаются с помощью учебно воспитательных образовательных здоровьесберегающих технологий?
- -Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.
- -Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.
- 13. Какие главные задачи решаются с помощью социально адаптирующих и личностно развивающих образовательных здоровьесберегающих технологий?
- -Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.
- -Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.
 - 14. Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес:
 - отказ от завтрака, обеда или ужина
 - сокращение потребления алкоголя
 - исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.
 - 15.Как правильно дышать:
 - ртом
 - носом
 - ни один из вариантов не хуже и не лучше другого.
- 16. Используя собственные наблюдения за семейным воспитанием, опишите, в какой степени среда и воспитание в конкретной семье влияют на формирование здоровья ребенка (можете использовать пример своей семьи, близких, знакомых).

Процедура оценки:

- 2 балла ставится за каждое правильно выполненное задание.
- 1 балл если задание выполнено не полностью или имеются неточности в ответе, нет обоснований, не приведены примеры.

0 баллов – задание не выполнено.

Максимально – 32 балла

Проверяемая (ые) компетенция (и):

- ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету Проверяемый индикатор достижения компетенции:
- ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет осуществлять отбор Здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов урока, физического и психического состояния участников образовательного процесса

2. Посмотрите и проанализируйте видеозапись занятия в ЦДО с позиции норм и правил здоровьесбережения (предоставляется преподавателем).

Методические рекомендации:

При анализе урока с точки зрения сохранения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующее : Гигиенические условия в кабинете; Число видов учебной деятельности, используемых учителем; Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности; Число использованных учителем видов преподавания; Чередование видов преподавания; Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся; Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов; Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы; Физкультминутки и физкультпаузы; Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке; Благоприятный психологический климат на уроке; Преобладающее выражение лица учителя; Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности; Темп и особенности окончания урока; Состояние и вид учеников, выходящих с урока.

Гигиенические условия в классе (кабинете): чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных раздражителей и т. п. Следует отметить, что утомляемость школьников и риск аллергических расстройств в немалой степени зависят от соблюдения этих простых условий.

Число видов учебной деятельности, используемых учителем: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия и т. д. Нормой считается 4-7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомляемости школьников. Вместе с тем вам необходимо помнить, что частая смена одной деятельности на другую требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости.

Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности Ориентировочная норма: 7-10 минут.

Число использованных учителем видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Норма - не менее трех за урок.

Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это: методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.

Физкультминутки и физкультпаузы Физкультминутки и физкультпаузы являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма - на 15-20 минуте урока по 1 минуте из трех легких упражнений с 3-4 повторениями каждого), а также эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.

Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов с комментариями, музыкальных минуток и т.д. Преобладающее выражение лица учителя.

Процедура оценки: 10 баллов – урок проанализирован согласно всем показателям. Студент обосновал каждый пункт оценки, высказал свое мнение. Дал рекомендации.

- 9-7 баллов урок проанализирован согласно всем показателям. Студент обосновал каждый пункт оценки, но не высказал свое мнение. Дал рекомендации.
- 6-4 баллов урок проанализирован не по всем показателям. Студент обосновал каждый пункт оценки, высказал свое мнение. Дал рекомендации.
- 3-1 балл урок проанализирован не по всем показателям. Студент исправляет свои недочеты с помощью преподавателя.
- **3.** Консультация для родителей. Разработайте консультацию для родителей детей младшего школьного возраста на тему «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка». Представьте данный материал в виде настенной информационной карты.

Процедура оценки: 15-12 баллов – Студент разработал и представил подробную консультацию для родителей, оформил материал эстетично, доступно. Объем консультативного материала 2-3 страницы печатно текста (шрифт 14, интервал 1,5, абзацный отступ – 1,25, формат A4).

- 11-9 баллов Студент разработал и представил подробную консультацию для родителей, оформил материал эстетично, доступно. Объем консультативного материала 1-2 страницы печатно текста (шрифт 14, интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, формат A4).
- 8-6 баллов Студент разработал и представил подробную консультацию для родителей, оформил материал эстетично, доступно. Объем консультативного материала 1-2 страницы печатно текста, но нарушены требования оформления.
- 5-3 балла- Студент разработал и представил консультацию для родителей, оформил материал не эстетично с нарушением требований.
- 2-1 балл Студент разработал и представил консультацию для родителей в устном виде без оформления. Материал требует доработки.

4. Диагностика. Выберите ребенка (будущего первоклассника) и проведите диагностику его психического и физиологического развития. Укажите какие методики вы использовали. Сделайте заключение о состоянии ребенка. Данные оформите в таблице.

Процедура оценки: 13-11 баллов – Студент выбрал реального ребенка, выбрал необходимый диагностический материал, описал все показатели, сделал вывод, оформил результаты в таблице.

- 10-5 Студент выбрал реального ребенка, выбрал необходимый диагностический материал, описал не все показатели, вывод не сделал, оформил результаты в таблице.
 - 4-2 балла диагностика проведена с нарушением, результаты не оформлены, выводы не сделаны.

1 балл – студент подобрал методики, диагностику не провел.

5. Разработайте урок для детей начальной школы (учебный предмет и тема выбирается студентом),

представьте его в виде технологической карты.					
Учебный предмет и тема урока.					
Ожидаемые результать	ы:				
-Предметные					
•					
-Метапредметные					
Методические задачи урока		Обучающая			
		Развивающая			
		Воспитательная			
Этап урока (с 3	Задание	Деятельность учителя	Деятельность	Здоровьесберегающие	
указанием			ученика	технологии,	
времени)				использованные на уроке	

Проанализируйте разработанный урок, согласно следующей схеме:

Проанализируйте разработанный урок, согласно следующей схег Критерии		Степень применения			
		1 балл	0 баллов		
1. Число видов учебной деятельности, используемых учителем (опрос					
учащихся; письмо; чтение; слушание; рассказ; рассматривание					
наглядных пособий; ответы на вопросы; решение примеров, задач;					
практические занятия и др.)					
Нормой считается 4-7 видов за урок. Однообразность урока					
способствует утомлению школьников. Частые смены одной					
деятельности на другую требуют от учащихся дополнительных					
адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости					
2. Средняя продолжительность и частота чередования различных					
видов учебной деятельности.					
Ориентировочная норма – 7-10 минут					
3. Число использованных учителем видов преподавания (словесный;					
з. число использованных учителем видов преподавания (словесный, наглядный; аудиовизуальный; самостоятельная работа др.)					
Наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная расота др.) Норма – не менее трёх за урок.					
4. Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.					
5. Использование методов, способствующих активизации инициативы					
и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им					
реально превратиться из «потребителей знаний» в субъектов					
деятельности по их получению и созиданию:					
метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его					
способа, выбор приёмов взаимодействия, свобода творчества и т.д.);					
активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием,					
обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как					
исследователь и др.);					
методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта,					
эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.					
6. Длительность применения технических средств обучения в					
соответствии с гигиеническими нормами. (Норма – 8-10 минут)					
7. Физкультминутки и физкультпаузы, которые сегодня являются					
обязательной составной частью урока.					
Норма – на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х лёгких упражнений					
с 3-4 повторениями каждого. Необходимо обратить внимание на их					
содержание и продолжительность, а также на эмоциональный климат					
во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их					
выполнять.					
8. Положительной оценки заслуживает включение в содержательную					
часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом					
жизни: (формирование отношения к человеку и его здоровью как к					

ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни: выработка индивидуального способа безопасного поведения, обсуждения разных возможностей и последствий выбора того или иного поведения). Умение учителя выделить и подчеркнуть в большинстве тем вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма		
9. Итоговая плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками непосредственно на учебную работу. Рекомендуемые показатели в диапазоне от 60% до 80%		
10. Наличие рефлексии.		

Процедура оценки: посчитайте все полученные баллы, суммируйте их:

высокий – 20-18 баллов средний – 17-10 баллов низкий –9 и менее баллов

6. Итоговая Контрольная работа

Вариант 1.

- 1. Дайте определение понятиям "Здоровье" и "Здоровый образ жизни".
- 2. Назовите основные источники учебных перегрузок в ОУ.
- 3. Укажите основные направления здоровьесберегающей работы в ОУ.
- 4. Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?
- 5. Назовите 10 причин сказать " Нет" наркотикам.

Вариант 2.

- 1. Какими способами управления своим самочувствием и работоспособностью Вы владеете?
- 2.Умеете ли Вы избегать конфликтные ситуации?
- 3. Выберите наиболее полное определение понятию здоровьесберегающие образовательные технологии:
- -Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга.
- Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения
 - Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.
 - 4. Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов?
- -Традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики.
 - -Проблемное обучение, игровые технологии
 - -Дистанционное обучение
- 5. Какие главные задачи ре0шаются с помощью организационно педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?
- -Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки
- -Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса. Вариант 3.
- 1. Какие главные задачи решаются с помощью психолого педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?
- -Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса
- -Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки
- 2. Какие главные задачи решаются с помощью учебно воспитательных образовательных здоровьесберегающих технологий?
- -Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.
- -Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.
- 3. Какие главные задачи решаются с помощью социально адаптирующих и личностно развивающих образовательных здоровьесберегающих технологий?
- -Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.
- -Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.
 - 4. Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес:

- отказ от завтрака, обеда или ужина
- сокращение потребления алкоголя
- исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.
- 5. Используя собственные наблюдения за семейным воспитанием, опишите, в какой степени среда и воспитание в конкретной семье влияют на формирование здоровья ребенка (можете использовать пример своей семьи, близких, знакомых).

Критерий оценивания контрольной работы: За каждое верно выполненное задание — 2 балла Максимум — 10 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

The feeting offens army checkers				
Наименование оценочного	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного		
средства		средства в фонде		
У	стные оценочные средства			
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы,	Вопросы по темам/разделам		
	раздела или разделов дисциплины, организованное как	дисциплины		
	учебное занятие в виде собеседования преподавателя с			
	обучающимися.			
Пист				
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные	Вопросы и задания		
	знания по разделу или модулю учебной дисциплины.			
	Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.			
Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные	Комплект заданий		
	теоретические знания в практической ситуации.	(диагностика, разработка		
		урока, анализ урока,		
		консультация для		
		родителей)		

Студент должен постараться выполнить все задания, предложенные преподавателем.

Задания оцениваются согласно оценочному листу.

Оценочный лист по дисциплине

№	Критерий оценивания	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во
			баллов
1	Коллоквиум	20	32
2	Анализ видеозаписи урока (на выбор	5	10
	студента).		
3	Консультация для родителей.	6	15
4	Диагностика детей	5	13
5	Разработка и анализ урока	15	20
6	Итоговая контрольная работа	5	10
	Итого	56	100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично