Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.10.2025 01:13:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б23ДНз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 11

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **11(6.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Семинарские занятия | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Максимова Н.Г.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 27.09.2022 г. №2
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью изучения дисциплины:** является формирование методического мастерства будущего педагога в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.11 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |

Содержание дисциплины базируется на материале:

Организация дошкольного образования

Дошкольная педагогика

Проектирование и реализация образовательного процесса в ДОО

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Развитие воображения дошкольников

Методическая работа в ДОО

Развитие творческих способностей дошкольников

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Знает: специфику организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.
Умеет: использовать современные технологии в организации и осуществления познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.
Владеет: опытом профессиональной деятельности

**ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

Знает: технологии организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.
Умеет: использовать современные технологии в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
Владеет: опытом профессиональной деятельности.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО** | | | |
| 1.1 | Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО. Общие понятия. Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО; условия и подходы /Лек/ | 11 | 2 | 2 |
| 1.2 | Подходы и приемы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников /Сем зан/ | 11 | 4 | 0 |
| 1.3 | Технологии развития творческого потенциала дошкольников к осуществлению познавательно-исследовательской деятельности /Ср/ | 11 | 40 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 2. Методические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО** | | | |
| 2.1 | Педагогические и методические условия организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО /Лек/ | 11 | 2 | 0 |
| 2.2 | Методические аспекты познавательно-исследовательской деятельности в ДОО /Сем зан/ | 11 | 4 | 2 |
| 2.3 | Средства и принципы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО. Практико-ориентированные задания в ДОО /Ср/ | 11 | 52 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**Семестр 11, лекций 2, семинарские 4**

**Раздел 1. Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО**

Лекция № 1 (2 часа)

Тема: Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО. Общие понятия. Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО; условия и подходы

Вопросы и задания:

1. Требования ФГОС ДО к результатам обучения и воспитания детей.
2. Основные требования к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
3. Основные направления к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Формы и методы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
4. Перспективы развития.

Семинарское занятие № 1 (4 часа)

Тема: Подходы и приемы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Вопросы и задания:

1. Диагностический инструментарий для организации научно-исследовательской деятельности детей. Особенности построения.
2. Диагностика развития познавательной деятельности дошкольников.
3. Диагностика развития исследовательской деятельности дошкольников.
4. Диагностика развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**Раздел 2. Методические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО**

Лекция № 2 (2 часа)

Тема: Педагогические и методические условия организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО

Вопросы и задания:

1. Требования ФГОС к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
2. Принципы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
3. Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
4. Направления и перспективы развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
5. Обоснование преемственных связей между дошкольным и начальным образованием.

Семинарское занятие № 2 (4 часа)

Тема: Методические аспекты познавательно-исследовательской деятельности в ДОО

Вопросы и задания:

1. Понятие условия. Виды. Характеристика методических условий.
2. Методические условия организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.
3. Способы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Педагогические и методические условия организации познавательно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС ДО | Прописать психолого-педагогические условия (5 условий) по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО. | доклад с презентацией |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Условия формирования исследовательских умений дошкольников | Прописать основные условия (не менее 5; педагогические и методические) формирования исследовательских умений дошкольников | презентация |
| 3 | Технологии развития творческого потенциала дошкольников к осуществлению познавательно-исследовательской деятельности | Примерные темы докладов:<br>1.Технология Б. П. Никитина «Ступеньки творчества».<br>2.Технология творческого развивающего обучения И.П. Волкова.<br>3.Технология ТРИЗ - теории решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера.<br>4.Методика коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова. | доклад с презентацией |
| 4 | Условия организации научно-исследовательской деятельности в ДОО | Составьте аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого – педагогической и методической литературы для педагогов дошкольного и начального образования по теме: «Организация научно-исследовательской деятельности в ДОО». | Аннотированный электронный каталог по теме |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Анализ состояния проблемы организации научно-исследовательской деятельности в ДОО | Прописать основные принципы организации научно-исследовательской деятельности в ДОО. На каждый принцип подобрать пример. | доклад с презентацией |
| 2 | Средства формирования исследовательских умений дошкольников | Примерные темы докладов и электронных презентаций:<br>1.Приемы формирования видеть проблему.<br>2.Приемы формирования строить гипотезу.<br>3.Приемы формирования строить умозаключения.<br>4.Приемы формирования составлять текс.<br>5.Приемы формирования осуществлять классификацию.<br>6.Приемы формирования осуществлять наблюдение.<br>7.Экспериментирование в ДОО. | доклад с презентацией |
| 3 | Практико-ориентированные задания в ДОО | Задания для самостоятельной работы:<br>• Найдите и законспектировать не менее 5 статей периодических изданий для педагогов ДОО по теме «Особенности использования практико-ориентированных заданий для дошкольников».<br>• Составьте таблицу, в которой опишите требования к формулировке практико-ориентированных заданий, охарактеризуйте их, приведите примеры таких заданий математического содержания для детей дошкольного возраста. | Конспекты статей<br><br>Таблица «Требования к практико-ориентированным заданиям» |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Голованова, Н.Ф. | Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 | Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. |
| Л1.2 | Мильситова, С.В. | Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016 |
| Л1.3 | Алисов, Е. А. | История развития образовательных моделей и технологий: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Федотова, В. С. | Организация проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620875 | Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : б.и., 2021 |
| Л2.2 | Артюхова, И.С. Белькович, В.Ю. | Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486289 | Москва : Русское слово, 2015 |
| Л2.3 | Волобуева, Л.М. Морева, Н.А. Никифорова, О.В. Тимофеева, И.В. | Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании»: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565 | Москва : МПГУ, 2015 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над докладом, сообщением или рефератом начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы. Далее обучающийся должен продумать план доклада, сообщения или реферата.

Доклад обычно защищается на семинаре. На защиту доклада автору дается 5-7 минут.

Критерии оценки доклада, сообщения или реферата:

- умение обучающегося на основе специальной литературы показать значимость темы, с возможно большей полнотой осветить поставленные вопросы, сделать обоснованные выводы, показать практическую направленность для обучения дошкольников и младших школьников;
- владение письменной речью, навыками правильного оформления научного текста.

Виды и формы отработки пропущенных занятий.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм и направлений обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Если пропущено практическое (или лабораторное) занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

· обучающийся посещает практическое (лабораторное) занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,

· обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические и лабораторные занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Основные рекомендации при подготовке электронных презентаций.

1. Нельзя забывать, что презентация – это сопровождение доклада, или выступления, или занятия, а ни в коем случае не его замена. Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления или занятия, а затем уже браться за составление презентации. Для этого постарайтесь ответить себе на следующие вопросы:

- Какова цель используемой презентации?
- Каковы особенности слушателей?
- Какова продолжительность презентации и планируемое содержание?

2. Не размещайте на одном слайде сразу несколько блоков зрительной или текстовой информации. Это отвлекает, рассеивает внимание, ухудшает концентрацию.

3. Текст должен контрастировать с фоном, иначе слайд будет плохо читаем.

- Не выносите на слайд излишне много текстового материала. Из-за этого восприятие слушателей перегружается, нарушая концентрацию внимания.
- Плотно набранный текст с маленькими промежутками между строками будет читаться трудно, даже, если вы использовали крупный шрифт. Лучше выбрать меньший шрифт, но увеличить промежутки между строчками. (Лучше уменьшить количество текста).

4. Не следует делать слайды слишком пестрыми и разрозненными по цветовому решению. Использование на слайдах трёх-четырех цветов благоприятно влияет на концентрацию внимания и улучшает восприятие.

- Старайтесь делать слайды на однородном светлом фоне. Прекрасно выглядит чистый белый экран (даже, если на нем ничего нет).

5. При разработке презентации важно учитывать, что материал на слайде можно разделить на главный и дополнительный. Главный необходимо выделить, чтобы при демонстрации слайда он нёс основную смысловую нагрузку.

Демонстрация слайдов

1.Если есть возможность, проверьте работу слайдов на том самом компьютере, на котором они будут демонстрироваться. Убедитесь, не исчезли ли русские буквы в шрифтах.

2.Отрепетируйте с ассистентом переключение слайдов. Объясните ему, когда и как, в соответствии с вашим сценарием презентации, он должен переключать слайд.

3.Продумайте моменты включения-выключения слайдов. Предыдущий слайд не должен оставаться на экране, когда ваш доклад ушел вперед. В эти моменты нужно либо выключать проектор, либо предусмотреть пустые слайды-заглушки (просто

белый фон).
4. Если вы используете указку, четко укажите в нужную точку экрана и задержите указку на несколько секунд. Не размахивайте указкой и не допускайте хаотичных движений по экрану.
Не используйте лазерных указок. Во-первых, зрителю очень трудно связать точку на экране с вашей рукой и вашими действиями. Во-вторых, уж очень красное пятнышко напоминает зрителям лазерный прицел винтовки.
5.Если на слайде вы демонстрируете график, схему, приводите важные цифры, раздайте зрителям этот материал в печатном виде. Иначе кто-нибудь начнет зарисовывать с экрана и отвлекаться. Показав слайд, обязательно предупредите, что материалы будут розданы в печатном виде.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

Курс 6 Семестр 11

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела «Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 26 | 40 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 14 | 20 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося) | 12 | 20 |
| Контрольное мероприятие по разделу (тестирование) | | 6 | 15 |
| Промежуточный контроль | | 32 | 55 |
| **Наименование раздела «Методические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: Методические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 18 | 30 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12 | 20 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу (тестирование) | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 6 | 15 |
| Промежуточная аттестация | | 24 | 45 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа на семинарских занятиях<br>Критерии оценивания:<br>4 балла – активное участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений); конкретизация примерами из практики обучения; конкретизация примерами из личного опыта работы с дошкольниками.<br>3 балла - участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений), нет примеров из практики обучения и воспитания.<br>2 балла - участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; не достаточно четкая формулировка определений), нет примеров из практики обучения и воспитания. | Примерные темы занятий<br><br>Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО. Общие понятия. Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО; условия и подходы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1 балл – присутствие на семинарском занятии | Подходы и приемы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников<br><br>1. Основные линии преемственности между дошкольным и начальным образованием.<br>2. Анализ состояния проблемы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.<br>3. Педагогические условия организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.<br>4. Организация научно-исследовательской деятельности дошкольников.<br>5. Методы и формы организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.<br>6. Диагностика развития познавательно-исследовательской деятельности детей.<br>Проверяемый индикатор достижения компетенции:<br>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.<br>Проверяемый результат обучения:<br>Знает: специфику организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.<br>Умеет: использовать современные технологии в организации и осуществления познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.<br>Владеет: опытом профессиональной деятельности |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение домашней самостоятельной работы (конспекты статей)<br>Критерии оценивания:<br>4 балла – Проведен анализ статьи. В статье выделена актуальность, основные понятия, | Темы и задания для выполнения самостоятельной работы:<br>Технологии развития творческого потенциала |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | теоретическая и практическая значимость.<br>3 балла - Анализ статьи проведен недостаточно. В статье выделена актуальность или теоретическая, или практическая значимость, но не все основные понятия.<br>Выполнение домашней работы<br>Критерии оценивания:<br>4 балла – домашнее задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок.<br>Подобранные и составленные задания математического или экологического содержания для дошкольников носят развивающий, творческий характер; учитывают возрастные особенности детей данной возрастной категории.<br>3 балла – домашнее задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки.<br>Подобранные и составленные задания математического или экологического содержания для дошкольников носят тренировочный характер.<br>Дана неточная формулировка заданий для дошкольников. | дошкольников к осуществлению познавательно-исследовательской деятельности<br>Тема 1. Преемственность как основная характеристика развития.<br>Задание. Прописать основные принципы реализации системно-деятельностного подхода для характеристики преемственности обучения дошкольников и младших школьников.<br>Тема 2. Педагогические условия организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО в рамках реализации ФГОС ДО.<br>Задание. Провести анализ статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Методист ДОУ», «Управление ДОУ» за последние 3 года по данной теме «Основные направления организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (разные возрастные группы)».<br><br>Тема 3. Основные требования стандарта к познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.<br>Задание. Составить аннотированный электронный каталог статей (8-10 статей) периодических изданий и другой психолого – педагогической, методической и учебной литературы по темам:<br>а) Требования ФГОС ДО к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.<br>б) Особенности организации познавательной деятельности дошкольников.<br>в) Особенности организации исследовательской деятельности дошкольников.<br>Проверяемый индикатор достижения компетенции: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.<br>Проверяемый результат обучения:<br>Знает: технологии организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.<br>Умеет: использовать современные технологии в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.<br>Владеет: опытом профессиональной деятельности. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор обучающегося) | Критерии оценивания электронных презентаций<br>5 баллов - презентация соответствует выбранной теме обучающегося; выполнена в соответствии с основными требованиями к презентациям.<br>4 балла - презентация соответствует выбранной теме обучающегося; выполнена в соответствии с основными требованиями к презентациям; содержит неточности.<br>3 балла - презентация соответствует выбранной теме обучающегося; выполнена в соответствии с основными требованиями к презентациям; содержит неточности и ошибки.<br><br>Примечание: максимальное количество баллов за электронную презентацию – 5 баллов; минимальное – 3 балла. Если обучающийся набирает меньшее количество баллов, презентация отдается на доработку. | Темы и задания для выполнения самостоятельной работы:<br>Тема 1. Методические условия организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.<br>Примерные темы докладов и электронных презентаций:<br>• Условия формирования умения строить гипотезы.<br>• Приемы формирования обобщения в организованной образовательной деятельности старших дошкольников.<br>• Приемы формирования прогнозирования в организованной образовательной деятельности старших дошкольников.<br>• Приемы формирования правильных умозаключений в организованной образовательной деятельности старших дошкольников. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Представлены в фонде оценочных средств названной дисциплины | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Минимальное количество баллов - 32 | Максимальное количество баллов - 55 |
| **Текущий контроль по разделу «Методические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа на семинарских занятиях<br>Критерии оценивания:<br>4 балла – активное участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая | Примерные темы занятий<br>Педагогические и методические условия организации познавательно-исследовательской |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формулировка определений); конкретизация примерами из практики обучения; конкретизация примерами из личного опыта работы с дошкольниками.<br>3 балла - участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений), нет примеров из практики обучения и воспитания.<br>2 балла - участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; не достаточно четкая формулировка определений), нет примеров из практики обучения и воспитания.<br>1 балл – присутствие на семинарском занятии | деятельности дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО.<br>Методические аспекты познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.<br>1. Методические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Средства организации.<br>2. Методические условия организации познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО.<br>3. Тесты и методики, направленные на диагностику уровня организации познавательно-исследовательской деятельности детей 3-7 лет.<br>4. Диагностика развития творческого потенциала дошкольников разных возрастных групп.<br>7. Диагностика развития логического мышления старших дошкольников.<br>8. Практико-ориентированные задания в ДОО.<br>9. Разработка практико-ориентированных заданий для дошкольников.<br>Проверяемый индикатор достижения компетенции:<br>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.<br>Проверяемый результат обучения:<br>Знает: технологии организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО; структуру практико-ориентированных заданий, требования и критерии оценивания таких заданий.<br>Умеет: использовать современные технологии в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; разрабатывать практико-ориентированные заданий с учетом основных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требований.<br>Владеет: опытом профессиональной деятельности. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение домашней работы<br>Критерии оценивания:<br>4 балла – домашнее задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок; прописаны основные особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО.<br>3 балла – домашнее задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки. Недостаточно точно прописаны основные особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО.<br>Дана неточная формулировка заданий для разных групп.<br>2 балла – домашнее задание выполнено не полностью (менее 50% работы); содержит методические ошибки | Темы и задания для выполнения самостоятельной работы:<br>Средства и принципы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО. Практико-ориентированные задания в ДОО<br>Тема 1. Методические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО. Средства организации.<br>Задание. Пропишите основные приемы (4-5) по организации познавательной деятельности детей. По каждому приему подберите (или разработайте) задания математического содержания.<br>Задание. Пропишите основные приемы (4-5) по организации исследовательской деятельности детей. По каждому приему подберите (или разработайте) задания математического содержания.<br><br>Тема 2. Технологии развития творческого потенциала дошкольников.<br>Задание. Примерные темы докладов:<br>1. Технология Б. П. Никитина «Ступеньки творчества».<br>2. Технология творческого развивающего обучения И.П. Волкова.<br>3. Технология ТРИЗ - теории решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера.<br><br>Тема 3. Условия развития научно-исследовательской деятельности в ДОО.<br>Задание. Составьте аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого – педагогической и методической литературы для педагогов ДОО по теме: «Особенности организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | познавательно-исследовательской деятельности детей в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (не менее 10 источников).<br>одну статью рассмотреть подробно.<br>Проверяемый индикатор достижения компетенции:<br>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.<br>Проверяемый результат обучения:<br>Знает: методические аспекты осуществления познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.<br>Умеет: применять знания методики и технологии в образовательной деятельности дошкольников.<br>Владеет: опытом профессиональной деятельности. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор обучающегося) | Критерии оценивания конспекта<br>3 балла – конспект выполнен в соответствии с требованиями, прописаны не менее 5 статей периодических изданий для педагогов ДОО, приведены примеры из практики, ответ оформлен в виде таблицы.<br>2 балла - конспект выполнен в соответствии с требованиями, прописаны 2-3 статьи периодических изданий для педагогов ДОО, приведен анализ примеров из практической деятельности педагогов.<br>1 балл - конспект выполнен в соответствии с требованиями, содержится 1-2 неточности. | Тема 1. Практико-ориентированные задания в ДОО. Требования к заданиям такого типа.<br>Задание.<br>Найдите и законспектировать не менее 5 статей периодических изданий для педагогов дошкольной образовательной организации по темам:<br>- «Практико-ориентированные задания в рамках реализации ФГОС ДО»;<br>- «Требования к организации продуктивной деятельности дошкольников»;<br>- «Требования к практико-ориентированным заданиям для дошкольников».<br>Проверяемый индикатор достижения компетенции:<br>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.<br>Проверяемый результат обучения:<br>Знает: теоретические и методические аспекты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | осуществления познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.<br>Умеет: применять знания методики и технологии в образовательной деятельности дошкольников.<br>Владеет: опытом профессиональной деятельности; ИКТ ресурсами |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Представлены в фонде оценочных средств названной дисциплины | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Минимальное количество баллов - 56 | Максимальное количество баллов - 100 |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |