Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 15:54:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Психология возрастных кризисов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	110	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	20	20	20	20
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	110	110	110	110
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

М.Н. Родштейн

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология возрастных кризисов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических знаний и практических профессиональных навыков, необходимых при психологической поддержке во время прохождения возрастных кризисов.

Задачи курса:

в области практического вида деятельности: изучить периодизацию возрастного развития; усвоить причины и особенности протекания психологических возрастных кризисов; рассмотреть методы психологического сопровождения и психологической помощи при деструктивном протекании возрастного кризиса.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Основы консультативной психологии

Психология социальной работы

Социальная психология образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Знать:

стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

Уметь:

использовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

Владеть:

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

Уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

3.2	**Уметь:**

использовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

3.3	**Владеть:**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Кризисы возрастного развития как онтогенетический этап			
1.1	Психологические теории онтогенеза /Лек/	3	2	0
1.2	Психологические теории онтогенеза /Ср/	3	10	0
1.3	Развитие и «нормальные кризисы» /Лек/	3	2	0
1.4	Развитие и «нормальные кризисы» /Ср/	3	12	0
	Раздел 2. Специфика протекания кризисов на разных возрастных этапах			
2.1	Кризисы раннего возраста /Сем зан/	3	4	4
2.2	Кризисы раннего возраста /Ср/	3	14	0
2.3	Возрастные кризисы отрочества /Сем зан/	3	4	2
2.4	Возрастные кризисы отрочества /Ср/	3	12	0
2.5	Возрастные кризисы зрелости /Сем зан/	3	2	0
2.6	Возрастные кризисы зрелости /Ср/	3	12	0
2.7	Возрастные кризисы поздней взрослости /Сем зан/	3	2	0
2.8	Возрастные кризисы поздней взрослости /Ср/	3	14	0
2.9	Кризисы пожилого и старческого возраста /Сем зан/	3	4	0
2.10	Кризисы пожилого и старческого возраста /Ср/	3	12	0
	Раздел 3. Психологическое сопровождение кризисных состояний			
3.1	Консультирование в ситуациях кризиса /Лек/	3	4	0
3.2	Консультирование в ситуациях кризиса /Сем зан/	3	2	0
3.3	Консультирование в ситуациях кризиса /Ср/	3	14	0
3.4	Психокоррекционная работа /Лек/	3	4	0
3.5	Психокоррекционная работа /Сем зан/	3	2	0
3.6	Психокоррекционная работа /Ср/	3	10	0
3.7	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	3	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема: Специфика протекания кризисов на разных возрастных этапах
Вопросы:
1. Причины и протекание кризисов детского возраста: Кризис новорожденности, кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет.
2. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии
3. Кризис 30 лет, его психологический смысл.
4. Гендерные различия кризиса середины жизни.
5. Особенности эмоционального развития. Кризис «встречи со старостью» на этапе поздней взрослости.
6. Психосоциальное развитие в старческом возрасте. Проблема генеративности. Проблема социальной дезадаптации и дезидентификации.
Задания:
1. Подготовить сообщение по выбранной теме.
2. Принять участие в групповом анализе сообщения.
Семинарское занятие
Тема: Психологическое сопровождение кризисных состояний
Вопросы:
1. Консультирование на разных возрастных этапах развития.
2. Особенности консультирование детей.
3. Особенности консультирование взрослых и пожилых людей.
4. Индивидуальные формы психокоррекционной работы.
5. Групповые формы психокоррекции.
Задания:
1. Подготовить доклад по выбранной теме
2. Принять участие в групповом анализе материала.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психологические теории онтогенеза Развитие и «нормальные» кризисы	Реферативный обзор по проблеме Сравнительный анализ подходов в выделению возрастных этапов и кризисов	Участие в дискуссии на лекционном занятии Самостоятельная работа

2.	Кризисы раннего возраста Возрастные кризисы отрочества Возрастные кризисы зрелости Возрастные кризисы взрослости Возрастные кризисы поздней взрослости Кризисы пожилого и старческого возраста	Подготовка презентации и выступления по проблеме	Сообщение на семинаре Участие в дискуссии на семинарском занятии
3.	Консультирование в ситуациях кризиса	Подготовка сообщения на семинарское занятие	Презентация консультативных техник
4.	Психокоррекционная работа.	Презентация программы сопровождения одного из возрастных кризисов Сравнительный анализ программ	Презентация программы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психологические теории онтогенеза	Конспект статьи по теме Презентация по теме.	Конспект Презентация
2.	Специфика протекания кризисов на разных возрастных этапах	История «случая». Презентация конкретной ситуации возрастного кризиса. Анализ причин.	Сообщение. Аналитическая справка.
3.	Консультирование в кризисных ситуациях.	Разработка и описание структуры и содержания консультационного мероприятия. За единицу мероприятия берется любой возрастной кризис.	План консультационного мероприятия (в письменном виде и на электронном носителе).
		Рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений при прохождении ребенком возрастного кризиса.	Рекомендации в письменном виде
		Рекомендации по оптимизации переживания кризиса.	Рекомендации в письменном виде
		История «случая». Презентация конкретной ситуации возрастного кризиса. Анализ. Модель психологического сопровождения.	Презентация аналитическая справка. Модель психологического сопровождения(в письменном виде).
4.	Психокоррекционная работа.	Составление психокоррекционной программы с рекомендациями.	План психокоррекционной работы (в письменном виде и на электронном носителе).

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б.Р.	Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015,
Л1.2	Андрущенко Т.	Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318	Волгоград: Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012,
Л1.3	Батюта М.Б.	Возрастная психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	Москва: Логос, 2011,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Парамонова Л. А., Тарасова К. В., Алиева Т. И.	Ребенок 5–6 лет в системе дошкольного образования (к проблеме подготовки к школе) https://elibrary.ru/download/elibrary_9209641_99064462.pdf	Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2005
Л2.2	Рудакова О.А.	Психологические особенности возрастного кризиса младшего школьника https://elibrary.ru/item.asp?id=24366336	Проблемы современного педагогического образования, 2015
Л2.3	Семенова О.В.	Психологическое консультирование: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368	Москва: А-Приор, 2010
Л2.4	Шапиро Ю.В.	Кризис как способ расправить крылья: преодолеваем, вдохновляемся, взлетаем! http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258157	Санкт-Петербург: Издательская компания «Крылов», 2010
Л2.5	Цветкова Н.А., Рыбакова А.И., Старцева Н.Г.	Психологическая помощь личности, переживающей кризис старости https://elibrary.ru/item.asp?id=25224027	Москва: Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов. Для закрепления лекционного материала и подготовки к практическим (семинарским) занятиям для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделе «Основная литература». Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях.

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар.

При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять:

1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.
2. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.
3. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.
4. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.
5. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.
6. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре.
7. Систематизировать весь подготовленный материал.
8. Подготовить устное выступление и/или презентацию.

Оформление реферата

Объём реферата определяется содержанием работы и должен находиться в примерных пределах 12-20 машинописных страниц стандартного формата А4 с учётом односторонней записи.

На титульном листе отмечаются название учебного заведения и профильной кафедры, предмет, по которому выполняется контрольная работа, тема, курс, фамилия, имя, отчество студента (полностью), год выполнения реферата. На второй странице дается план исследования, и перечисляются материалы приложения. В конце работы приводится список использованной литературы, далее идет приложение. Реферат должен быть написан грамотно, аккуратно без сокращения

слов.
Критерии оценки реферата.
Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источников; соблюдение требований к оформлению.
Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. При подготовке лекций по данному курсу необходимо опираться на следующие принципы: научность и информативность; доказательность и аргументированность; эмоциональность формы изложения; постановка вопросов на размышление. Ведущими подходами в освоении учебного материала студентами по данной дисциплине являются: активно-деятельностная форма освоения содержания обучения; диалоговый характер обучения. Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. При формировании профессиональной компетенции необходимо использовать задания на самостоятельную работу студента по анализу, сравнению, сопоставлению различных программ ДОУ и применяемых технологий. Рекомендуется стимулировать студентов на выполнение самостоятельной работы по выбору.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология возрастных кризисов»

Курс **1** Семестр 2

Таблица 1.

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Кризисы возрастного развития как онтогенетический этап			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю (учитывается в аудиторной работе)		3	5
Промежуточный контроль		**18**	**33**
Модуль 2. Специфика протекания кризисов на разных возрастных этапах			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		**18**	**33**
Модуль 3. Психологическое сопровождение кризисных состояний			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю (учитывается в аудиторной работе)		3	4
Промежуточный контроль		**20**	**34**
Всего		**56**	**100**

Таблица 2.

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Кризисы возрастного развития как онтогенетический этап		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	***Составить план-конспект лекции:*** 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован. 3 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	Тема 1. Психологические теории онтогенеза Тема 2. Развитие и «нормальные» кризисы
	Таблица «Психологические концепции» по изученному разделу. 3 балла – представлено 3 концепции, их содержание раскрыто слабо или ошибочно; 4 балла – представлено не менее 5 концепций, их содержание раскрыто полно; 5 баллов – представлено более 5 концепций, их содержание раскрыто грамотно и полно.	
2.Самостоятельная работа (обяз.)	***Подготовка доклада по теме:*** 2 балл – представлен структурированный материалы к докладу с использованием новых материалов по теме;	

	4 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данного вопроса, указаны также электронные источники информации; 5 баллов – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы. ***Составление реферативного обзора публикаций по заданной теме.*** 3 балла – менее 5 источников, тема представлена слабо, использованы не актуальные источники; 4 балла – 10 источников, тема представлена в достаточной мере; 5 баллов – более 10 источников, изучаемый материал представлен полно, использованы источники различных периодов.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	***Конспект статьи*** 2 балла – представлен конспект статьи, отражающий основное содержание текста; 3 балла – представлен авторский анализ текста, демонстрирующий знания теоретических вопросов, изученных в рамках лекционного курса; 4 балла – представлен авторский анализ текста с привлечением дополнительных данных из других публикаций. ***Презентация по теме курса.*** 3 балла – презентация в целом отражает основные аспекты проблемы; 5 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но студент не в достаточной мере владеет материалом 6 баллов - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент знает, понимает и может объяснить динамику и содержание феномена.	Тема 1. Психологические теории онтогенеза Тема 2. Развитие и «нормальные» кризисы
Контрольное мероприятие по модулю	**Блиц-опрос по содержанию тем модуля** 3 балла – содержание 1 вопроса раскрыто верно; 4 балла – содержание 2 вопросов раскрыто верно полно, аргументированно; 5 баллов – содержание 3 раскрыто грамотно и полно.	
Текущий контроль	18 баллов/33 баллов	
Модуль 2. Специфика протекания кризисов на разных возрастных этапах		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	**Составление аннотированного перечня публикаций и источников СМИ по заданной теме.** 3 балла – составлен аннотированный перечень из 5 источников; 4 баллов – составлен аннотированный перечень из 10 и более источников.	Тема 3. Кризисы раннего возраста Тема 4. Возрастные кризисы отрочества Тема 5. Возрастные кризисы зрелости Тема 6. Возрастные кризисы взрослости Тема 7. Возрастные кризисы поздней взрослости Тема 8. Кризисы пожилого и старческого возраста
	Таблица «Возрастные кризисы» по изученному разделу. 2 балла – содержание разделов раскрыто слабо или ошибочно; 3 балла – содержание разделов раскрыто не полно, но правильно. 4 балла – содержание раскрыто грамотно и полно.	
2.Самостоятельная работа (обяз.)	***Конспект статьи*** 2 балла – представлен конспект статьи, отражающий основное содержание текста; 3 балла – представлен авторский анализ текста, демонстрирующий знания теоретических вопросов, изученных в рамках лекционного курса; 4 балла – представлен авторский анализ текста с привлечением дополнительных данных из других публикаций. ***Презентация по теме семинарского занятия.*** 3 балла – презентация в целом отражает основные аспекты проблемы; 5 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но студент не в достаточной мере владеет материалом 6 баллов - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент знает, понимает и может объяснить динамику и содержание феномена.	

3.Самостоятельная работа (на выбор)	***История «случая». Презентация конкретной ситуации возрастного кризиса. Анализ причин.*** 5 балла – презентация в целом отражает основные аспекты проблемы; 8 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но студент не в достаточной мере владеет материалом 10 баллов - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент знает, понимает и может объяснить динамику и содержание феномена.	Тема 3. Кризисы раннего возраста Тема 4. Возрастные кризисы отрочества Тема 5. Возрастные кризисы зрелости Тема 6. Возрастные кризисы взрослости Тема 7. Возрастные кризисы поздней взрослости Тема 8. Кризисы пожилого и старческого возраста
Контрольное мероприятие по модулю	**Тест** 3 балла – 25 % верных ответов; 4 балла – 50% верных ответов; 5 баллов – 90% верных ответов.	
Текущий контроль	18 баллов/33 баллов	
Модуль 3. Психологическое сопровождение кризисных состояний		
1. Аудиторная работа	***Составление аннотированного перечня научных публикаций по заданной теме.*** 3 балла – составлен аннотированный перечень из 5 источников; 4 балла – составлен аннотированный перечень из 10 и более источников.	Тема 9. Консультирование в ситуациях кризиса Тема 10. Психокоррекционная работа.
	Таблица «Консультативные техники» по изученному разделу. 2 балла – содержание разделов раскрыто слабо или ошибочно; 3 балла – содержание разделов раскрыто не полно, но правильно. 4 балла – содержание раскрыто грамотно и полно.	
2. Самостоятельная работа (обяз.)	***Презентация по теме семинарского занятия.*** 5 баллов – презентация в целом отражает основные аспекты проблемы; 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но студент не в достаточной мере владеет материалом 7 баллов - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент знает, понимает и может объяснить динамику и содержание феномена.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	***Рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений при прохождении ребенком возрастного кризиса.*** 2 балла – содержание рекомендаций имеют общий характер и/или частично ошибочны; 3 балла – содержание рекомендаций имеют конкретный характер, но частично ошибочны. 4 балла – содержание рекомендаций имеют конкретный характер и грамотны.	
	Разработка и описание структуры и содержания консультационного мероприятия. 3 балла – содержание консультации слабо структурировано, не выделены конкретные этапы и методы; 4 балла – содержание консультации структурировано, выделены частично конкретные этапы и методы; 6 баллов – содержание консультации структурировано, выделены конкретные этапы и методы.	
Контрольное мероприятие по модулю	Терминологический диктант 3 балла – 50 % верных ответов; 4 балла – 90% верных ответов.	
Текущий контроль	20 баллов/34 балла	
	56/100	